



Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil (IPEC)



Oficina  
Internacional  
del Trabajo

## ***IPEC Evaluación***

---

**Apoyo al Programa de Duración Determinada  
para la eliminación de las Peores Formas de  
Trabajo Infantil en El Salvador – Fase II  
(2006-2009)**

**ELS/06/50/USA  
P.260.08.225.052**

---

Una evaluación intermedia independiente por un equipo de consultores  
externos.

**Mayo 2008**

**Este documento no ha sido editado profesionalmente**

## NOTA SOBRE EL PROCESO DE EVALUACIÓN

La realización de esta evaluación fue coordinada por la Sección de Diseño, Evaluación y Documentación (DED) del IPEC siguiendo un abordaje participativo, por el cual las principales partes interesadas en el proyecto son consultadas e informadas durante todas las etapas del proceso evaluativo. DED se ocupa asimismo de garantizar la independencia de la evaluación.

La evaluación ha sido preparada por un equipo de consultores externos al diseño, planificación y gestión del proyecto.\*

La misión en el terreno fue realizada en Mayo del 2008. Las opiniones y recomendaciones incluidas en el informe corresponden a sus autores y no comprometen a la OIT o a otras organizaciones involucradas en el proyecto.

*Esta evaluación fue financiada por el Departamento de Trabajo de los Estados Unidos. El informe no refleja necesariamente las opiniones o políticas del Departamento de Trabajo y las menciones de marcas, productos comerciales u organizaciones no implica apoyo por parte del Gobierno de los Estados Unidos.*

---

\*Nancy Elizabeth Argueta Joya and Rafael Monterde Díaz

## TABLA DE CONTENIDOS

<b>GLOSARIO DE TÉRMINOS</b> .....	<b>IV</b>
<b>RESUMEN EJECUTIVO</b> .....	<b>V</b>
<b>1. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO</b> .....	<b>1</b>
<b>2. METODOLOGÍA EMPLEADA</b> .....	<b>2</b>
<b>3. HALLAZGOS</b> .....	<b>4</b>
<b>3.1 Diseño</b> .....	<b>4</b>
3.1.1 Análisis de los factores críticos del proyecto .....	6
3.1.2 Continuidad de la Fase I hacia la Fase II: incorporación de recomendaciones de la evaluación ....	8
<b>3.2 Implementación: grado de avance en actividades y ejecución presupuestaria</b> .....	<b>10</b>
<b>3.3 Resultados específicos</b> .....	<b>14</b>
3.3.1 Sistemas de Monitoreo del Trabajo Infantil.....	14
3.3.2 Salas de Nivelación.....	19
3.3.3 Estrategia educativa .....	21
3.3.4 Incidencia en medios de comunicación y opinión pública en general .....	23
3.3.5 Incorporación del TI en Red Solidaria .....	25
3.3.6 Fortalecimiento Institucional .....	26
3.3.7 Incidencia a nivel familiar y comunitario.....	27
<b>4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	<b>30</b>
<b>5. BUENAS PRÁCTICAS Y MODELOS EFECTIVOS DE LA INTERVENCIÓN</b> .....	<b>35</b>
<b>6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	<b>36</b>
<b>7. ANEXOS</b> .....	<b>37</b>
<b>ANEXO I</b> .....	<b>37</b>
CONTROL DE ENTREVISTAS Y VISITAS CAMPO .....	37
<b>ANEXO II</b> .....	<b>43</b>
CUADRO DE MONITOREO – RETIRO Y PREVENCIÓN – MARZO 2008.....	43
<b>ANEXO III</b> .....	<b>45</b>
CONTROL DE PROGRAMACIÓN DE PROYECTO.....	45
<b>ANEXO IV</b> .....	<b>59</b>
REVISIÓN DE LOS INDICADORES DE SEGUIMIENTO DEL PROGRAMA .....	59
<b>ANEXO V</b> .....	<b>64</b>
V.I Grupos Focales.....	64
V.II Calendarios de Niños .....	70
V.III Calendarios de Niñas .....	74
<b>ANEXO VI</b> .....	<b>78</b>
TALLER DE PARTES INTERESADAS .....	78
<b>ANEXO VII</b> .....	<b>94</b>
TÉRMINOS DE REFERENCIA.....	94
<b>ANEXO VIII</b> .....	<b>106</b>
MATRIZ DE EVALUACIÓN .....	106

## GLOSARIO DE TÉRMINOS

ACE	Asociación Comunitaria Educativa
ASAPROSAR	Asociación Salvadoreña Pro-Salud Rural
CARE	Cooperativa Americana de Remesas al Exterior
CE	Centro Educativo
CLM	Comité Local de Monitoreo
DIGESTYC	Dirección General de Estadística y Censos
EHPM	Encuesta de Hogares de Propósito Múltiple
ESC	Explotación Sexual Comercial
FUNDAZUCAR	Fundación Salvadoreña del Azúcar
FUSAL	Fundación Salvadoreña para la Salud y el Desarrollo Humano
INTERVIDA	Fundación Privada INTERVIDA
ISNA	Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y la Adolescencia
JICA	Agencia de Cooperación Internacional del Japón
MINED	Ministerio de Educación
MINTRAB	Ministerio de Trabajo y Previsión Social
MSPAS	Ministerio de Salud y Previsión Social
NNA	Niños, niñas y adolescentes
OEF	Organización Empresarial y Femenina
OIT-IPEC	Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil de la Organización Internacional del Trabajo
ONG	Organización No Gubernamental
PA	Programa de Acción
PADECOMSM	Patronato para el Desarrollo de las comunidades de Morazán y San Miguel
PDA	Proyecto de Apoyo al Programa de Duración Determinada – IPEC/OIT
PDD	Programa de Duración Determinada
PFTI	Peores formas de trabajo infantil
PNC	Policía Nacional Civil
PRONIÑO	Programa de Erradicación de las Peores Formas de Trabajo Infantil en Latinoamérica – Fundación Telefónica
SVYSTI	Sistema de Vigilancia y Seguimiento del Trabajo Infantil
TI	Trabajo infantil
UETI	Unidad para la Erradicación del Trabajo Infantil
UNICEF	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia
USDOL	Departamento de Trabajo de los Estados Unidos

## RESUMEN EJECUTIVO

El Proyecto de Apoyo (PDA) al Programa de Duración Determinada (PDD) Fase II está logrando consolidar algunos de los logros avanzados en la primera fase, con especial incidencia en el plano nacional. OIT ha promovido un espacio estable de coordinación y dinamización a partir del Plan Nacional de Erradicación de las PFTI, materializado en el Comité Nacional y operativizado por medio del Comité Técnico. La estrategia educativa sigue siendo uno de los mayores avances de institucionalización de la lucha contra las PFTI. La adopción de Salas de Nivelación por parte de MINED se mantiene y existe la certeza de que con seguridad se extienda al Presupuesto Nacional de 2009. Existe el riesgo de que la intervención deje de priorizar la atención a la niñez trabajadora como premisa principal. Otras medidas de acción programadas siguen su avance, con algunos retrasos debidos en algunos casos a factores externos a la gestión del programa. Tal es el caso de la elaboración de materiales de 1° a 6° grado en apoyo al proceso de Reforma Curricular.

**Se han dado importantes avances en la institucionalización de la recogida de información de calidad sobre la niñez trabajadora.** Son especialmente destacables las mejoras en la Encuesta de Hogares de Propósito Múltiples (EHPM) o el Censo Matricular (CM). Estas fuentes proporcionan tanto a OIT como sobre todo a las instituciones públicas y privadas interesadas en abordar la problemática de TI, importante información de la que sería imposible disponer de otro a un coste asumible. Sin embargo, otras funciones del monitoreo de TI no son abordadas, en particular la ayuda a la toma de decisiones. El programa no ha logrado todavía desarrollar estas capacidades de uso de la información en los decisores de las instituciones.

**Los logros en la institucionalización del trabajo infantil en el marco de Red Solidaria son menos contundentes,** tanto a nivel de caracterización de la población infantil trabajadora en los 100 municipios seleccionados como de instauración de funciones y mecanismos de monitoreo a través de las estructuras existentes (Comités Municipales). **El TI está siendo cada vez más presente en la agenda política así como en la opinión pública.** Existe un mayor nivel de visibilización del problema, aunque los niveles de profundidad en la toma de conciencia varían según el colectivo. Los medios de comunicación mantienen la cobertura y en general adoptan posturas que refuerzan las acciones del PDD en esta materia, aunque existen todavía medios con una actitud especialmente beligerante con OIT a este respecto.

Los Programas de Acción (PA) se encuentran en su mayoría en un proceso de implementación de la intervención propiamente dicha, habiendo pasado por una primera etapa de preparación durante 2007. En ésta, las organizaciones han desarrollado como labor fundamental una línea de base que constituye en cada PA la referencia clave en el establecimiento de metas de retiro y prevención de NNA trabajadores. Por esta razón, las metas globales del PDA en estos rubros no siguen la planificación prevista en el sistema de indicadores previsto, aunque es muy probable que los resultados finales se alcancen sin importantes desviaciones.

**Los resultados en el plano local son los de menor alcance.** La puesta en marcha de comités de seguimiento y vigilancia de TI ha sufrido un retraso considerable. El respaldo de autoridades municipales a los PA presenta una gran heterogeneidad, siendo nulo en algunos casos. Las instituciones del Estado, que no se hacen especialmente presentes en muchas zonas rurales, no mantienen a este nivel una coordinación con las agencias implementadoras. Por ello, los logros a nivel local, en especial en retiro y prevención de NNA, se circunscriben a la acción de las agencias, hecho que plantea serios condicionantes a la sostenibilidad de los efectos una vez retirada la ayuda.

# 1. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El objeto de la presente evaluación es la valoración de medio término del PDA en su segunda fase, mecanismo principal de OIT en el marco de su programa IPEC en El Salvador para luchar contra las Peores Formas de Trabajo Infantil (PFTI). Como proyecto de continuidad, el PDA pretende recoger los aprendizajes de la etapa anterior para asentar algunos procesos que se han venido iniciando y que requieren de un mayor grado de consolidación para asegurar la sostenibilidad en el medio-largo plazo. El PDA Fase II hereda sus líneas de trabajo de dos programas previos, PDA Fase I y el programa específico “Apoyo a la Estrategia Educativa”.

El principal eje de trabajo a nivel nacional lo constituye el apoyo a la consolidación de avances en la aplicación del **Plan Nacional de Erradicación de las PFTI**. A pesar de que se han podido apreciar avances en el retiro y la prevención de niños, niñas y adolescentes (NNA) de las PFTI, tanto en acciones directas de IPEC (Programas de Acción) como de otras instituciones en el marco del Plan, esta fase pretende apoyar en la consolidación de mecanismos creados en las instituciones públicas, así como favorecer la ampliación de cobertura a otras zonas geográficas del país. Complementariamente, el PDA pretende reforzar aquellas debilidades surgidas en la fase anterior en relación a algunos mecanismos como el monitoreo de TI o los protocolos de intervención con NNA trabajadores.

En un esfuerzo de ampliación de cobertura desde las instituciones, el PDA pretende promover la incorporación de acciones específicas contra el TI en el programa gubernamental **RED SOLIDARIA**. Ésta es la principal acción del gobierno en la lucha contra la pobreza extrema, con mecanismos efectivos como las transferencias condicionadas o la expansión de servicios sociales básicos a los 100 municipios más pobres del país. La otra estrategia clave de institucionalización en el programa es la transferencia de la Salas de Nivelación de apoyo a la niñez trabajadora creadas por OIT, para su financiación y gestión por el Ministerio de Educación (**MINED**). En esta fase, el PDA pretende acompañar al MINED en esta decisión estratégica para la lucha contra el TI en el desarrollo de una metodología y unas herramientas de intervención acordes con las necesidades educativas especiales de la niñez trabajadora.

Siguiendo con las actividades desarrolladas en la Fase I, el PDA pretende dar continuidad y reforzar la incidencia en los **medios de comunicación** y en la **opinión pública** en general, con el objetivo de sensibilizar acerca del TI y promover una actitud crítica hacia el problema. Las acciones para ello se sitúan tanto en el plano nacional (sensibilización y capacitación de profesionales de los medios, campañas de ámbito nacional) como en el local (sensibilización a actores locales clave, padres y madres, líderes locales, entre otros).

El PDA mantendrá la estrategia de **Programas de Acción (PA)**, intervenciones en áreas geográficas y sectores específicos en colaboración con agencias de desarrollo, con objeto de complementar la cobertura en acciones de retiro y prevención de NNA en las PFTI realizada por los mecanismos establecidos por las instituciones públicas. Paralelamente, los PA servirán como modelos demostrativos en el desarrollo de algunas prácticas para la gestión de intervenciones de TI, tales como el monitoreo y vigilancia del TI. El **fortalecimiento de capacidades a nivel local** es la base fundamental para la generación de cambios efectivos y sostenidos en el tiempo que incidan positivamente en la lucha contra las PFTI. El PDA, por medio de acciones específicas así como con el apoyo de los PA, promoverá la generación de alternativa de ingreso para las familias de NNA trabajadores, fomentará la toma de conciencia comunitaria sobre el problema del TI y acompañará a las autoridades municipales en su función de garante de los derechos de la niñez trabajadora.

## 2. METODOLOGÍA EMPLEADA

En la presente evaluación se han empleado herramientas principalmente cualitativas. El diseño metodológico es de tipo no experimental para la totalidad de las valoraciones realizadas. La caracterización de este proceso metodológico viene justificada por las condiciones establecidas en los términos de referencia de la misma.

En cuanto a **enfoque de evaluación**, el equipo de evaluación ha planteado un proceso con las siguientes referencias:

Se ha pretendido profundizar en los **determinantes** reales (teoría de cambio) que condicionan el desempeño del proyecto y no únicamente en los productos obtenidos (*Evaluación orientada a la Teoría de Programa* - Chen, 1990)

Se ha pretendido generar información de **utilidad**, aplicable para la mejora del programa durante el tiempo restante de su ejecución (*Evaluación enfocada al uso* - Patton, 1986)

Se ha dado prioridad a las **necesidades de información de los actores involucrados**, en especial de los más débiles en la cadena de la ayuda (Chambers, 2002)

En la emisión de juicios de evaluación, el resultado es consecuencia de un **proceso negociado** con las partes interesadas (*Evaluación de Cuarta Generación* - Guba y Lincoln, 1989)

Las técnicas empleadas durante el proceso, teniendo en cuenta tanto en la fase de planificación y estudio documental, como la fase de campo y posteriormente la fase de análisis información y síntesis de resultados, son:

**Análisis documental:** La revisión y análisis de documentos fue parte fundamental de la presente evaluación, recurriendo a diversas fuentes, incluyendo los documentos sugeridos en los Términos de Referencia provistos previo al inicio del trabajo de campo y/o proporcionados por las oficinas de la OIT en El Salvador, que comprenden resultados de evaluaciones anteriores, programas de acción, presupuestos, manuales de sistemas, informes de consultorías realizadas para cumplir objetivos del PDD, así como otra documentación complementaria identificada a lo largo del proceso de evaluación, generada y/o utilizada por las partes interesadas, o relacionada directa o indirectamente con alguna de las estrategias y/o acciones del Programa (Ver Referencias).

**Entrevistas:** La presente evaluación utilizó la *entrevista semi-estructurada* como principal fuente de información primaria, con el objetivo de explorar la percepción de los entrevistados sobre los avances específicos en materia de erradicación del trabajo infantil en El Salvador, el nivel de involucramiento de las diversas instancias, el rol de la OIT en el proceso, así como retos pendientes, entre otros temas. En total, fueron entrevistadas con esta técnica 55 personas de 30 organismos e instituciones, incluyendo miembros del equipo OIT-IPEC en El Salvador (6) y Costa Rica (1), representantes de USDOL (2), otros miembros del staff del sistema de Naciones Unidas (3) en el país, así como representantes de diversas carteras de estado involucrados en el Plan Nacional de Erradicación de las PFTI, personal docente y de ejecución de proyectos relacionados directa o indirectamente con el PDA (Ver Anexo I), ubicados en diversas zonas geográficas del país. Algunas jornadas de entrevistas contaron con la participación simultánea de más de una persona. En promedio, cada entrevista tuvo una duración aproximada de 1-1.5 horas. Adicionalmente, y en menor grado y cuantía, se llevaron a cabo *entrevistas no estructuradas* con fuentes tanto relacionadas como ajenas a los proyectos, para complementar y contrastar ciertos hallazgos.

**Grupos focales:** La evaluación comprendió la programación y ejecución de cuatro grupos focales con beneficiarios seleccionados, provenientes de diversos municipios de Sonsonate. En total, participaron 24 menores de edad (11 niños y 13 niñas) y 20 adultos (7 hombres y 13 mujeres) (Ver Anexo V.I, para mayor detalle sobre metodología y resultados). Las sesiones con los niños y las niñas tuvieron como objetivo indagar la distribución actual del tiempo de los menores así como sus percepciones sobre la Escuela, las Salas de Nivelación y el trabajo infantil. Para tal efecto, se utilizaron dinámicas lúdicas y una aplicación simplificada de una de las herramientas de Diagnóstico Rural Participativo (DRP), mediante la cual los niños y niñas plasman en dibujos las actividades que realizan a diario. Por su parte, las sesiones con los adultos pretendían explorar los niveles de sensibilización de padres y madres sobre la importancia de la erradicación del trabajo infantil particularmente en sus peores formas, su nivel de compromiso (pasivo o activo) con el tema, la percepción sobre las condiciones, avances y cambios derivados del Proyecto, así como otros aspectos cualitativos vinculados con la toma de decisiones al interior del hogar y la asignación diferenciada por género de actividades productivas y reproductivas a niños y niñas

**Observación no participante:** Durante todo el proceso de evaluación y en especial en las visitas realizadas en campo, se recurrió a esta técnica para comprobar algunas de las valoraciones iniciales y contrastar las percepciones y opiniones de los entrevistados sobre los avances y retos pendientes.

**Taller de partes interesadas:** Una vez finalizado el trabajo de investigación de campo, se realizó un taller con las partes interesadas con el fin de presentar y discutir preliminarmente los hallazgos, identificar prioridades y niveles de consenso sobre los mismos, así como establecer posibles acciones para superar los obstáculos encontrados. El taller tuvo una duración aproximada de cuatro horas, y contó con la participación de 27 personas, representantes de diversas instancias públicas y privadas involucradas en planes y proyectos de erradicación del trabajo infantil. El listado de participantes, la presentación realizada así como los principales resultados del taller se encuentran detallados en el Anexo VI.

## 3. HALLAZGOS

### 3.1 Diseño

La segunda fase del PDA incorpora un diseño en dos grandes estrategias generales. Por un lado, una línea de trabajo de ámbito nacional, con el objeto de continuar la estrategia de fortalecimiento de las instituciones del Estado con competencias en cuestiones relacionadas con el trabajo infantil, directa o indirectamente. Esta línea arrancó en la primera fase del PDA, con el refuerzo añadido que supuso del Proyecto Iniciativa Educativa, cuyos alcances se intentan consolidar en la segunda fase también como parte del proyecto. Por otro lado, una línea de trabajo en el ámbito local, mediante el desarrollo de proyectos de intervención directa en retiro y prevención de NNA de las PFTI, en conjunto con ONG locales (agencias implementadoras).

En un análisis macro de la estructura de programa, se puede afirmar que existe una clara diferencia en cuanto a la pertinencia en el diseño los dos niveles de intervención. El trabajo desarrollado en el ámbito nacional presenta un diseño coherente con las metas que se persiguen. Las actividades previstas para lograr la institucionalización de la problemática del TI por parte de las estructuras del Estado son las adecuadas para este tipo de objetivos (principalmente sensibilización de los responsables de gobierno y fortalecimiento de capacidades técnicas especializadas). Esta coherencia se explica por la propia naturaleza de la institución. OIT es reconocida por parte de las instituciones del Estado como un interlocutor válido y una referencia indiscutible en la temática de las PFTI. De este modo, es esperable que las propuestas, orientaciones y recomendaciones planteadas desde OIT sean tenidas en cuenta en el desempeño de las instituciones de gobierno.

Sin embargo, esta misma circunstancia juega en contra de la institución en el caso de la acción local. El diseño del proyecto es claramente top-down. A pesar de que la naturaleza de las acciones específicas con beneficiarios directos (NNA) debe tener principalmente carácter demostrativo, las propuestas de acción a nivel local han sido planificadas sin apenas contar con los intereses de los grupos locales. Es especialmente curiosa la nula presencia de actores comunitarios organizados en el diseño de proyecto. Este hecho trae consigo un grave cuestionamiento de la viabilidad a medio-largo plazo de algunas de las acciones que pretenden instalar capacidades y mecanismos endógenos de vigilancia y protección de NNA contra las PFTI.

Complementariamente, se percibe una contradicción aparente entre los objetivos previstos en la estrategia de intervención local y las propias limitaciones de la tipología de proyectos que constituye el instrumento “PDD” en sí mismo. Son dos los factores identificados como críticos en este sentido. El primero de ellos es sin duda el tiempo. Tres años de proyecto es un tiempo muy corto para observar cambios significativos en la apropiación de la lucha contra las PFTI como una necesidad sentida en el entorno comunitario y local, y la consecuente articulación de actores y medidas concretas para combatirlos de forma permanente hasta su erradicación.

El segundo de ellos está ligado a la naturaleza de la institución a la que se aludía anteriormente. La OIT requiere ineludiblemente de entidades de apoyo para lograr un acompañamiento efectivo que promueva la citada apropiación. Por tanto, en este sentido es relativamente dependiente del desempeño de las mismas. A pesar que el establecimiento de mecanismos comunes de trabajo conjunto es necesario para facilitar la gestión del programa, las agencias implementadoras no deben replicar en su accionar el enfoque de gestión que OIT plantea con ellas. El diseño es débil en la mayoría de los casos debido a que las agencias mantienen una posición frente a los beneficiarios de

“generación de servicios” y no tanto de “acompañamiento del proceso”. Mediante las visitas de campo y las entrevistas con responsables de PA de diferentes ONG, se constató que el interés fundamental de éstas en relación a IPEC es el cumplimiento de metas, en especial las referidas al número de NNA retirados y prevenidos. Todas las ONG siguen mecanismos similares de implantación de sus PA, orientados desde IPEC. Estas orientaciones, si bien son muy útiles en algunos servicios (y secundariamente, facilitan a IPEC la coordinación y la integración de información sobre el retiro de NNA), no son operativas de cara a la obtención de otro tipo de resultados, como son principalmente los referidos a la creación de estructuras estables de participación comunitaria. Los mecanismos empleados por las ONG son generalmente muy unilaterales. El interés de IPEC por cumplir con sus metas previstas refuerza este enfoque.

Finalmente en relación a este apartado, cabe señalar que el elemento más débil en cuanto a planteamiento de intervención se refiere lo constituye la estrategia de alternativas productivas para las familias. Es clara la necesidad de analizar la problemática del TI desde una perspectiva multidimensional, por lo que afrontar las necesidades económicas de las familias con NNA en TI constituye de entrada una estrategia razonable. Sin embargo, la problemática presenta una dimensión tal que resulta de entrada inabordable de forma directa y única por parte del programa. Los recursos financieros del proyecto para este rubro son muy limitados (apenas el 2% del coste total de proyecto), pero incluso disponiendo de montos mayores, podría cuestionarse su pertinencia. El abordaje de este tipo de intervención requiere de OIT un enfoque centrado fundamentalmente en favorecer alianzas con otras instituciones públicas y privadas que aborden la problemática, más especializadas en la acción directa en este tipo de proyectos de promoción del desarrollo local. El proyecto presenta un nivel de acción directa acorde con las capacidades de OIT, pero por otro lado no define mecanismos para asegurar la intervención a través de otros agentes, lo que puede traer como consecuencia que las actividades del PDA en este rubro queden aisladas y por tanto sin efecto significativo en la problemática, que como se menciona sí resulta en realidad un factor clave en el éxito en cuanto a retiro de NNA del TI.

Tras algunos análisis sobre el proceso de diseño, se ha podido evidenciar que algunas de estas deficiencias provienen de la propia dinámica en la etapa de planificación de la Fase II. El documento de proyecto hereda parte de la formulación de forma automática, sin un replanteamiento preciso del contexto al que se enfrenta la segunda fase. Hay una clara disociación entre la dinámica de continuidad necesaria en el proceso y los requerimientos de la agencia en cuanto a uso de determinadas herramientas de diseño. Uno de los aspectos en los que más se destaca esta problemática es el establecimiento de los indicadores de monitoreo y evaluación del propio proyecto.

Una revisión exhaustiva de los mismos (Anexo IV) llevada a cabo en este proceso de evaluación pone de relevancia la poca utilidad de alguno de ellos para la gestión efectiva del proyecto y la reorientación de acciones en su caso. El elemento más destacable en este sentido es la práctica ausencia de indicadores referidos a resultados en el área educativa. El diseño del proyecto incluye un importante porcentaje de acciones que derivan en resultados del sector, pero estos resultados no son monitoreados de ningún modo. La explicación de nuevo deriva de la primera fase, en la que existía un programa específico de acompañamiento al eje educativo. El hecho que los indicadores de la iniciativa de educación de la Fase I del proyecto no se hayan transferido a la Fase II ha ocasionado una menor inclusión de los aspectos de educación en el sistema de monitoreo de la Fase II.

Más allá de lo puramente formal, este hecho tiene unas consecuencias significativas en aspectos de gestión del proyecto. El marco de evaluación del desempeño empleado por el equipo gestor de OIT en El Salvador no constituye una herramienta de monitoreo y evaluación útil. Por el contrario, se convierte únicamente en un requerimiento de supervisión ante otras instancias externas, con los

correspondientes consumos innecesarios de recurso humano. A su vez, se dota a estas instancias de información que no conecta con todos los aspectos significativos de los resultados del proyecto. La cadena de actores involucrados pierde las posibilidades que brinda un sistema de monitoreo eficiente, en especial en lo referente a la disposición de información relevante para la toma de decisiones durante la ejecución.

### **3.1.1 *Análisis de los factores críticos del proyecto***

En relación a los riesgos y presunciones para el desempeño del proyecto, se presenta una situación similar en cuanto a la dicotomía mencionada. Por un lado, los supuestos planteados en la estrategia de ámbito nacional (Objetivo 1) son coherentes en líneas generales, y constituyen hipótesis relevantes para el alcance de los resultados previstos. Por el contrario, el análisis de factores externos en la estrategia de intervención local (Objetivo 2) es a todas luces insuficiente.

En el primer caso, cabe destacar especialmente el éxito obtenido en relación a la entrega de las Salas de Nivelación OIT, que por segundo año consecutivo se gestionan bajo las directrices del MINED. A pesar de que metodológicamente no esté bien expresado (no cabe considerar un posible resultado del programa –la adopción de las salas por parte del MINED – como hipótesis de trabajo al mismo tiempo), lo cierto es que la suposición hecha sobre el compromiso institucional es correcta. El buen trabajo del equipo de OIT en el seguimiento del proceso, en la incidencia en funcionarios intermedios y en la asistencia técnica brindada, ha demostrado ser un mecanismo eficaz para asegurar este supuesto. Si bien no existen evidencias que permitan asegurar que la estrategia de Salas de Nivelación queda inserta como una política de intervención del MINED a largo plazo (como se explica más detalladamente en el apartado de resultados), lo cierto es que dado el contexto generalizado de debilidad institucional en buena parte de la estructura del Estado salvadoreño, los logros alcanzados hasta el momento permiten afirmar que la probabilidad de supervivencia es alta.

En relación a la estrategia de alineamiento con los programas nacionales de reducción de la pobreza, el supuesto identificado es adecuado, pero constituye únicamente un aspecto específico de la teoría de programa que subyace en la pertinencia de elegir esta estrategia como mecanismo complementario en la institucionalización de la lucha contra las PFTI. La consideración de RED SOLIDARIA como un aliado institucional debiera haberse considerado en un sentido más amplio, como en la práctica se está intentando llevar a cabo, y no exclusivamente en el registro de casos de NNA retirados y/o prevenidos de las PFTI.

En lo que respecta a la estrategia de elegir RED SOLIDARIA como espacio privilegiado de incidencia en la reducción significativa del TI, cabe destacar un cuestionamiento desde el punto de vista del diseño, además de otros aspectos de desempeño que se mencionan más adelante. El programa se dirige a 100 municipios en pobreza extrema severa y alta, elegidos a partir de un exhaustivo trabajo de investigación previo. Se evidencian algunas contradicciones a la hora de elegir una estrategia de alineamiento con este programa nacional, como el hecho de que el PDA asume (como así consta en el documento del proyecto) que estos municipios “no son de máxima incidencia de las PFTI”. La información disponible en la etapa de diseño arrojaba datos que si bien no contradicen esta afirmación, tampoco la corroboran, e incluso podrían interpretarse en algún sentido opuesto. La media de trabajo infantil en el país se situaba en el 9,8%, mientras que en departamentos donde se localizan buena parte de los municipios de extrema pobreza la incidencia es mayor (Morazán, 13,9%; Chalatenango, 16,1%), siendo la media de los departamentos elegidos por RED SOLIDARIA superior en más de 5 puntos porcentuales.

Se supuso entonces que estas zonas no serían por lo general áreas de mayor presencia de PFTI. Este supuesto era razonable dado que una de las variables fundamentales para la clasificación de pobreza es, obviamente, el ingreso familiar. Tanto las familias como los territorios en las que la incidencia de TI puede ser mayor tienen menos probabilidades de caer en la categoría de extrema pobreza, dado su mayor nivel de ingresos. De cualquier modo, se optó por desarrollar un proceso de colaboración.

En definitiva, la estrategia carecía de fundamento sólido dado el desconocimiento de la situación de partida en cuanto a PFTI y/o posible presencia de trabajo peligroso en los municipios de RED SOLIDARIA.<sup>1</sup> Por otro lado, este programa nacional parte de una posición sólida y con un gran respaldo gubernamental, por lo que resultaba una apuesta difícil considerar la posibilidad de incidencia en los protocolos específicos del programa para incorporar criterios relativos a TI (en especial, la incorporación del criterio TI en la condicionalidad de las transferencias). Por ello, el diseño de la intervención conjunta con la Red debiera haberse orientado especialmente al área de la prevención, y desde ahí debiera hacerse la lectura del mayor o menor éxito de RED SOLIDARIA como mecanismo protector de NNA sobre el fenómeno del TI. De este modo, los esfuerzos en la incorporación de mecanismos de monitoreo resultarían menos costosos en términos de recursos de OIT puestos al servicio.

Finalmente, en lo referente al supuesto relativo a la posible influencia negativa de un medio de comunicación especialmente hostil con las políticas de erradicación de las PFTI, de nuevo cabe destacar que si bien éste es correcto y las acciones llevadas a cabo para minimizar su posible influencia resultan adecuadas, el planteamiento como tal supuesto resulta algo reduccionista. De hecho, es especialmente curioso encontrarse con una hipótesis de naturaleza tan puntual en un programa del alcance del PDA, hecho que más bien puede llegar a ser contraproducente. El hecho de resaltar explícitamente a un actor opositor en la estrategia le dota de mayor relevancia en el contexto de la que probablemente pueda llegar a tener. Solo a título de ejemplo, el otro medio de prensa escrita al que hace referencia el supuesto, con un planteamiento mucho más abierto y moderado de la problemática, mantiene una cuota de mercado de aproximadamente el 75% a principios de 2007.

Lo realmente relevante a considerar desde la óptica de los supuestos en la intervención sobre la opinión pública acerca del TI son cuestiones con un calado mucho más profundo y que no se tuvieron en consideración, al menos explícita. Nos referimos a aspectos que constituyen barreras estructurales, con gran resistencia al cambio, como son ciertas creencias culturales y ciertas prácticas sociales que dan como normalizado el hecho del TI. Bien es cierto que no se trata de aspectos críticos en el sentido de urgencia, ni se trata de posibles fenómenos sobrevenidos en un lapso corto de tiempo que puedan surgir durante el desarrollo del PDA. Pero por el contrario, son, como se muestra más adelante en el apartado de resultados, una importante barrera al cambio de actitud de la sociedad salvadoreña hacia posturas más sensibles sobre el TI y sus consecuencias negativas sobre la infancia y la juventud.

Un caso completamente diferente es el enfoque de las hipótesis planteadas en el Objetivo 2. En el plano local no se han planteado aspectos críticos de relevancia, por lo que el análisis exclusivo de los presentes en el documento del proyecto resulta incompleto en cuanto a factores externos. Son dos los supuestos identificados. Uno de ellos, relativo a los desastres naturales, si bien es correcto, constituye una hipótesis generalista aplicable a cualquier proyecto de desarrollo local. Más específico resulta el otro, relativo a la minoración de ingresos debidos a la ausencia de NNA

---

<sup>1</sup> Se debería mencionar que hubo un Censo Matricular en el cual se especifica que no hubo peores formas de trabajo infantil como las definidas por el país en las regiones intervenidas. Sin embargo, no es claro si el Censo Matricular provee del fundamento sólido que el proyecto hubiera necesitado para poder llegar a la conclusión de una línea de base en lo que concierne las PFTI.

trabajando para mejorar el ingreso familiar. Consideramos el supuesto válido, si bien se circunscribe al periodo de duración del proyecto y por tanto es cuestionable en el medio-largo plazo. El programa supone, como se muestra en el apartado de resultados, un insumo importante para familias de bajo nivel de ingreso en lo relativo a los gastos escolares. El aporte en especie de los programas (paquete escolar) es un mecanismo de compensación de cierta relevancia en la economía familiar. Cabría comprobar si a la finalización del proyecto el cambio de actitud de los padres permite viabilizar la continuidad en la escolarización de los niños incluso sin los recursos extras. No obstante, es importante señalar que existen otros factores externos que pueden afectar a la continuidad en la escolarización y que no dependen de la actitud de padres y madres, tales como condiciones económicas críticas. Estos aspectos deberán ser tenidos en cuenta también a la finalización del proyecto.

Sin embargo, consideramos algunos supuestos importantes no han sido considerados. Uno de los factores claves de éxito en lo local se basa en la implicación de las instituciones públicas de niveles departamentales, municipales e incluso a nivel comunitario. Además de un trabajo de sensibilización y fomento de la participación y la corresponsabilidad, hubiese sido necesario visibilizar en el diseño la importancia de estos actores locales como factor externo. Algunos de los resultados esperados en términos de institucionalización local dependen de una actitud favorable o al menos no intervencionista de las autoridades. Cabe destacar entre ellos especialmente los referidos al Sistema de Vigilancia y Seguimiento del Trabajo Infantil (SVYSTI).

Para terminar la revisión sobre riesgos y presunciones, y como supuesto muy específico referido al periodo que abarca el proyecto, cabría haber considerado la influencia que sobre ambos objetivos, en especial sobre las acciones en el plano nacional, pueda estar ejerciendo o suponga al final del proyecto la coincidencia de un proceso electoral (2009), en el que además existen condiciones para que pudiera darse un cambio de partido en el gobierno, hecho no ocurrido desde los Acuerdos de Paz de 1992. No está considerado explícitamente en el proyecto si una circunstancia de esta naturaleza pueda influir en el asentamiento de ciertos logros que se asumen como dados incluso durante la ejecución del proyecto, como son algunos de los referidos al apoyo de Plan Nacional de Erradicación de las PFTI. Sin embargo, se constata mediante el trabajo con el equipo de OIT El Salvador que este hecho es un factor de máxima relevancia y en el próximo periodo debe ser tenido en cuenta con especial interés.

### ***3.1.2 Continuidad de la Fase I hacia la Fase II: incorporación de recomendaciones de la evaluación***

Se puede afirmar que en líneas generales el diseño de la Fase II incorpora una buena parte de las recomendaciones realizadas en la evaluación final de la Fase I. No obstante, cabe señalar que en este apartado hacemos mención exclusivamente a las cuestiones de formulación, dejando para el apartado 3 los avances que en este sentido se están alcanzando y en qué grado. Las propuestas en relación al fortalecimiento institucional se incluyeron en su totalidad, destacando el papel relevante de la asistencia técnica de OIT-IPEC en la elaboración de protocolos sencillos para facilitar tanto a instituciones públicas como privadas los distintos componentes del Plan Nacional de Erradicación de las PFTI. En la misma línea, se incluyeron las relativas al impulso a la ejecución del Plan, aunque cabría haber hecho mayor énfasis a los aspectos relacionados con la dotación presupuestaria específica de cada unidad para la lucha contra las PFTI, hecho que como se constata posteriormente a nivel de resultados, resulta a todas luces complejo de establecer, y por tanto, de supervisar.

En relación a las acciones de sensibilización de la opinión pública, y en especial de los medios de comunicación, el proyecto incluye suficientes iniciativas en este sentido. De nuevo, los alcances significativos corresponden a otro orden en el análisis. Tal y como se mencionaba anteriormente, éste es un factor complejo de abordar y de dimensiones que escapan en tiempo y capacidad a la acción exclusiva de OIT-IPEC y en particular de un solo proyecto.

La estrategia educativa está especialmente cuidada por el proyecto, si bien como curiosidad señalábamos que el sistema de indicadores del mismo no la contemplaba explícitamente. Se han incorporado como medidas específicas algunas de las recomendaciones mencionadas en la evaluación, en especial las referidas a Salas de Nivelación y en general al fortalecimiento de la capacidad del MINED en el abordaje de la problemática de las PFTI desde la acción educativa formal. Algunos elementos no fueron tenidos en cuenta, como la recomendación referida al apoyo de OIT a la extensión de cobertura del MINED en ciertos grados a zonas rurales y peri-urbanas, aunque en este caso lo consideramos adecuado, dado que no supone una competencia propia del mandato de OIT como institución.

También se han incorporado adecuadamente al diseño las propuestas relativas a la acción sobre la demanda de PFTI, destacando las relativas al sector de la caña, así como a la sensibilización de otros sectores empresariales desde la perspectiva de la Responsabilidad Social Corporativa. La lucha contra la ESC fue identificada como el sector en el que el PDA Fase I tuvo menor impacto. La formulación de esta segunda fase incluye la totalidad de las medidas recomendadas en la evaluación de la fase anterior, si bien la problemática es de tal calado que excede a la acción exclusiva del programa para la generación de cambios significativos, y como se muestra más adelante, constituye un sector de difícil incidencia desde un enfoque exclusivo de proyecto.

Las de mejora de las capacidades productivas familiares y generación de ingresos constituyeron en su momento uno de los puntos a reforzar en la estrategia de intervención a nivel local. Las recomendaciones incluyeron aspectos centrados básicamente en los mecanismos y las condiciones más adecuadas para la generación de una oferta de formación para el empleo, tanto de padres/madres como de adolescentes. Éstas han sido incluidas en el proyecto, aunque como se ha comentado en secciones anteriores, la capacidad de incidencia de OIT-IPEC en este campo es limitada, por lo que resulta complejo valorar la pertinencia de las mismas si no existen otros elementos complementarios actuando sobre el mismo territorio y la misma población meta.

Las propuestas sobre transversalización del tema de las PFTI en la política social gubernamental se focalizaron en la incidencia sobre RED SOLIDARIA, con especial énfasis en los mecanismos de monitoreo. Se han tomado en cuenta las recomendaciones vinculadas al control y mejora constante de los datos generados sobre trabajo infantil, especialmente en sus peores formas. Sin embargo, no se ha fortalecido de manera suficiente la capacidad del MINTRAB para liderar el monitoreo de indicadores de trabajo infantil, recurriendo a diferentes fuentes y tomando otros cruces más dinámicos de información. En cuanto a las recomendaciones de seguimiento a retiros reportados por agencias, se observa han sido puestas en práctica tanto por OIT como el MINTRAB, aunque falta información para poder valorar con precisión el nivel de sistematización de estas intervenciones y seguimiento evolutivo (y de atención) que se le puede dar a los menores que vuelven a realizar trabajos o que son desplazados a otras formas. Esta dimensión cualitativa está ausente.

Finalmente, se observa una separación, quizá algo ficticia, entre el monitoreo de proyecto (Sistema Cipotes) y los alcances que se pretenden mediante el establecimiento del SVYSTI, siendo que tienen retos comunes: fortalecimiento de comunidades e instancias a nivel local y, sobre todo, control de menores retirados. Este hecho puede suponer una duplicación innecesaria de esfuerzos e

información. Dado que CIPOTES es una herramienta al servicio de un PA, que a su vez tiene finalidades comunes al SVYSTI (aún más, el PA incluye acciones para promover la creación de los Sistemas de Vigilancia), resulta ineficiente separar ambas cuestiones, e incluso dejar la herramienta informática y el proceso de trabajo generado en su uso durante la vida del PA, como una tarea separada de la creación y consolidación del Sistema de Vigilancia.<sup>2</sup> Existe un hallazgo clave que refuerza esta afirmación: los responsables de los PA en las agencias implementadoras no reciben realimentación de aquello que ellos mismos están monitoreando con CIPOTES. La herramienta no les ayuda en su aprendizaje (esta es una valoración realizada por los mismos trabajadores). Si este hecho es cierto para todos los casos, entonces es evidente que el resto de actores potencialmente implicados en SVYSTI todavía tienen menos posibilidades de obtener algún aprendizaje por parte de la herramienta.

### **3.2 Implementación: grado de avance en actividades y ejecución presupuestaria**

A grandes rasgos, se puede afirmar que el programa sigue un ritmo adecuado en la ejecución en función de la programación prevista. De nuevo se destaca en un mejor desempeño el conjunto de actividades correspondiente a la estrategia nacional, mientras que algunas actividades de la estrategia local están sufriendo ligeros retrasos. En el documento adjunto (Anexo III) puede consultarse en detalle el avance de cada una de las actividades programadas en el documento de proyecto. Para ello, se ha realizado una reconstrucción de la Estructura de Descomposición de Proyecto (que también se adjunta), analizando las actividades que hasta medio término estuvieran terminadas o en ejecución.

Los aspectos relativos al monitoreo de TI a nivel nacional, incluidos los vinculados a RED SOLIDARIA, se han completado o en algún caso siguen en ejecución según lo programado. Cabe destacar el esfuerzo realizado en relación a los mecanismos de monitoreo de TI a introducir en los comités de seguimiento en los municipios de RED SOLIDARIA. Una primera fase de establecimiento de los protocolos y las herramientas ha sido diseñada, si bien el trabajo directo con 7 comités locales (4 en Chalatenango y 3 en Morazán) comenzará con un retraso de 2 meses (mayo de 2008). Esta actividad resulta de vital importancia para la consecución de un impacto significativo en la apropiación de la lucha contra el TI por parte del programa nacional más importante en reducción de la pobreza. El trabajo de asistencia a los sistemas públicos de manejo de datos estadísticos se ha completado en el plazo previsto. La actividad central y de mayor calado — la incidencia en DIGESTYC, MINED y MSPAS — mantiene el ritmo previsto, si bien uno de los hitos programados relativo al Censo 2007 no se ha llevado a cabo por oposición de la propia administración pública, aludiendo a la falta de recursos económicos.

En relación a la incidencia en instituciones de gobierno, la mayoría de las actividades programadas se ha llevado a término o se está llevando con un correcto ajuste a programación. Cabe destacar un cambio de orientación en la actividad relativa a la incidencia sobre la Asamblea Legislativa. Por el contexto político de precampaña electoral, se ha decidido por parte del equipo de OIT El Salvador enfocar el trabajo sobre modificaciones legales en instancias de carácter ejecutivo. Por otra parte, las tareas relativas a la incidencia en los medios de comunicación y en la opinión pública se mantienen

---

<sup>2</sup>En proyectos de la OIT-IPEC, Los sistemas de Vigilancia y Seguimiento del trabajo infantil ( o aquel conocido en este proyecto como SVYSTI, en inglés CLMS) y los sistemas para el monitoreo de los beneficiarios directos del proyecto han recibido los servicios proveídos por el proyecto y los PA del proyecto (el concepto de SIBD Seguimiento e Informe de los Beneficiarios Directos, en inglés, Direct Beneficiary Monitoring and Reporting, DBMR) son generalmente considerados conceptualmente como dos sistemas separados. Si bien ambos sistemas se entrelazan, estos son diferentes en su propósito y cobertura. Sin embargo, en contextos específicos, es posible que ambos sistemas se unan desde un punto de vista operacional.

en marcha. Se ha dado continuidad a la campaña de denuncia “Es un delito...”, aunque no se ha valorado la influencia social de la misma, acción que se realizará mediante un estudio de opinión a final de proyecto. Los medios de comunicación siguen siendo un foco de atención importante por parte del programa, si bien el grado de influencia en un manejo más adecuado de la problemática de las PFTI es todavía limitado, como se menciona posteriormente en el análisis de resultados

Para cerrar la revisión relativa a actividades pertenecientes a la estrategia nacional, cabe destacar el avance de las acciones de incidencia sobre aspectos educativos. El trabajo con MINED ha permitido alcanzar la meta sobre el traspaso de las Salas de Nivelación al comienzo del programa. Por tanto, la labor durante el programa se reorienta hacia la supervisión de su efectivo uso prioritario para NNA trabajadores, así como la asistencia técnica para la mejora de la calidad del servicio ofrecido a estos. En cuanto al apoyo en la mejora de libros de texto y otras herramientas didácticas, ha sido necesaria una reorientación debida a un cambio en el contexto no esperable. La actividad relativa al desarrollo de material pedagógico de apoyo al MINED en su proceso de Reforma Curricular, para las áreas de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, no podrá ser llevada a cabo en su totalidad. Tras una primera etapa en la que se realizaron los materiales de primer ciclo (1º a 3º curso), el Estado estableció la necesidad de desarrollar un proceso de licitación pública para la elaboración de los materiales de segundo ciclo, incluyendo las cuatro áreas fundamentales (Lengua, Matemática, Ciencias Naturales y Sociales). La dimensión que toma el nuevo contexto excede las competencias de OIT El Salvador, de forma que lo que resta de esta actividad se reorienta hacia el apoyo a la entidad adjudicataria para la introducción de las temáticas de TI en los nuevos materiales pedagógicos.

Pasando al plano local, se evidencian algunos retrasos en la ejecución de actividades. Para la selección de las agencias implementadoras, se han tomado como referencia fundamental las experiencias exitosas de la Fase I. Se dispone de una herramienta para su valoración previa (checklist), primando entre los criterios que se trate de entidades con experiencia en infancia y, en lo posible, en TI, con fuerte presencia y experiencia en trabajo comunitario y con un nivel alto de trabajo en red en el tejido social organizado del país. Se requiere para la contratación el aval gubernamental, que viene dado por la aprobación de cada propuesta por el Comité Directivo del Plan Nacional de Erradicación de las PFTI.

El tiempo de contratación es variable, pero en casi todos los casos se está siguiendo un esquema similar. En primer lugar, existe un primer contrato, centrado en el levantamiento de línea de base y en la preparación de la zona para el desarrollo del programa (relaciones con los centros escolares, entidades comunitarias, desarrollo del comité de monitoreo de TI, sensibilización a padres y madres, etc.). Esta primera etapa permite al equipo de proyecto suministrar la capacitación necesaria a las agencias, en especial en dos ejes: monitoreo de NNA retirados/prevenidos y manejo de la metodología de Salas de Nivelación. En una segunda etapa, con mayor presupuesto, el Programa de Acción pone en marcha de una manera extensiva la estrategia de intervención. Es en este segundo caso donde debe ponerse el acento al seguimiento de NNA, ya que es la intervención que realmente puede tener un efecto sostenido en el tiempo en el retiro permanente de NNA de las PFTI.

Consideramos que la estrategia de contratación seguida con las agencias implementadoras en dos etapas es adecuada. Existe no obstante un riesgo de retraso en la implementación de las intervenciones con niños, y por tanto, en el alcance de las metas de retiro y prevención previstas a fin de PDA. Este riesgo nos parece menor frente a otros aspectos de la dinámica de intervención de las agencias y de su relación con el equipo técnico, que será abordado más adelante en el análisis de resultados relativos a la acción local.

Los estudios de línea de base en las localizaciones de intervención han sido llevados a cabo mediante los primeros contratos con las agencias implementadoras, entre Marzo de 2007 y Marzo de 2008, con excepción de INTERVIDA en Tecoluca San Vicente, que al momento de la evaluación se encontraban en el cierre de proyecto. También durante este primer periodo de ejecución del PDA se han puesto en marcha algunas de las segundas etapas con las agencias implementadoras, en las que el peso fundamental del trabajo descansa en la intervención directa en retiro y prevención de NNA de las PFTI (la mayoría de las agencias ya habían iniciado en parte este tipo de intervención durante el primer contrato). Se encuentran en ejecución los segundos contratos con PADECOMSM en La Unión y Conchagua, y FUSAL con dos programas, uno en Acajutla y Cuisnahuat, y otro en Jiquilisco. En este sentido cabe señalar un posible riesgo de retraso de fin de PDA debido a la tardanza en el inicio de actividades de las agencias que todavía no han iniciado la segunda etapa de la intervención (INTERVIDA, ASAPROSAR, OEF y FUNDAZÚCAR).

Uno de los aspectos que mayor demora está presentando está relacionado con los comités locales de monitoreo. A pesar de que se han puesto en marcha las actividades previstas, estos no avanzan en sus funciones (este aspecto se analizará con mayor detalle posteriormente). Por otra parte, el trabajo con las autoridades municipales se está extendiendo más allá de lo programado debido a la poca receptividad que presenta algunas localizaciones, como es el caso de Usulután, La Unión y San Vicente. Finalmente, cabe señalar que las actividades de sensibilización social sobre las PFTI a nivel comunitario se han dejado descansar en las agencias implementadoras, que en la actualidad han avanzado en la realización de algunas acciones con padres y madres de NNA participantes en las Salas de Nivelación, quedando en un segundo plano otras actividades planificadas (campañas de sensibilización masiva, acompañamiento adolescente-a-adolescente, medida de la evolución en la percepción de las comunidades del fenómeno del TI).

Para finalizar este apartado, una breve mención a los mecanismos para generar sinergias. A pesar de que no se han obtenido hasta el momento recursos adicionales para la continuidad y/o ampliación de cobertura del PDA, el equipo técnico ha puesto en marcha diferentes estrategias para promover más intervenciones en la lucha contra las PFTI. Cabe mencionar por un lado la asesoría a la ONG PLAN INTERNACIONAL, con experiencia en el sector de infancia y juventud, que le ha permitido a ésta obtener una financiación de la Comisión Europea para el desarrollo de un proyecto de lucha contra las PFTI en las localizaciones donde ya opera en programas de protección de la niñez y la adolescencia. Por otro lado, mantiene una estrecha coordinación con entidades privadas que desarrollan proyectos específicos de lucha contra las PFTI, promoviendo la incorporación de ciertas prácticas exitosas, en especial lo relacionado con el monitoreo de TI. Este es el caso de CARE Internacional y PRONIÑO-Telefónica. Finalmente, cabe destacar que entre las agencias implementadoras, se ha seleccionado a INTERVIDA, que ha permitido en el primer contrato y también lo hará en el segundo, contar con cofinanciación propia, aumentando la disponibilidad de recursos por PA y con ello la cobertura posible.

En lo relativo a los aspectos financieros del proyecto, si bien no se ha realizado una auditoría contable (dado que no compete a los objetivos de la presente evaluación), se detallan a continuación algunos elementos sobre el desempeño financiero. El proyecto mantiene un grado de avance adecuado en ejecución presupuestaria prevista. Analizada la documentación financiera disponible en sede, se observa que los gastos corrientes de funcionamiento se ejecutan con normalidad (salarios de personal, gastos fijos de sede, suministros, etc.). Asimismo, las diferentes modalidades de contratación externa se han desarrollado sin incidentes destacables y conforme a las necesidades explicitadas en la programación del proyecto.

Mención especial merecen los contratos con agencias implementadoras que derivan en Programas de Acción. Como se ha analizado anteriormente, las agencias vienen implementado los programas en dos etapas. En términos económicos, las primeras etapas presentan un menor volumen dadas las características de las mismas. Todas ellas se encuentran por debajo de 20.000 USD en financiación aportada por OIT, y por debajo de 50.000 USD en coste total de proyecto en aquellas en las que la agencia implementadora realiza un aporte de recursos propios. Así, la ejecución en el momento de la presente evaluación corresponde a un 25% de lo presupuestado para PA. Tan sólo 3 de los 13 contratos corresponden a ejecución de segunda etapa, hecho que explica el aparente bajo nivel de ejecución. Este hecho no debe ser leído directamente como un riesgo para los alcances de proyecto, aunque sí constituye una potencial fuente de retraso. Un hecho que sí debe ser tenido en cuenta es la diferencia entre los PA ejecutados y previstos (925.452 USD) y el presupuesto general para este rubro (1.108.000 USD, código de cuenta 021.01). Como puede observarse, existe una diferencia de aproximadamente el 16%, que debe ser justificada.

## 3.3 Resultados específicos

### 3.3.1 *Sistemas de Monitoreo del Trabajo Infantil*

#### 3.3.1.1 *Estadísticas Nacionales*

El trabajo infantil ha logrado fortalecerse y situarse en los sistemas públicos de gestión de información de El Salvador. Los principales logros se evidencian en los esfuerzos de medición y control de los Ministerios de Educación (MINED), Economía (MINEC) y Salud Pública y Asistencia Social (MSPAS), en los cuales la institucionalización de la temática ha sido progresiva y se prevé su sostenibilidad<sup>3</sup>. No obstante, se han detectado aspectos que sería necesario mejorar en materia de sistematización de datos por parte del Ministerio de Trabajo y Previsión Social (MINTRAB), pese al rol activo del mismo en la coordinación del Plan Nacional para la Erradicación del Trabajo Infantil; de igual manera, persisten las dificultades para el monitoreo de la Explotación Sexual Comercial.<sup>4</sup> Otro aspecto a superar es la poca difusión y el uso limitado de las diversas fuentes de información sobre trabajo infantil, por parte de personas ajenas a programas y proyectos de la OIT.

En los siguientes párrafos se describen en detalle los aspectos más relevantes sobre las estadísticas de las diferentes dependencias públicas:

#### a) MINED - Censo Matricular

La temática de trabajo infantil se ha insertado exitosamente en esta importante herramienta del Ministerio de Educación, conllevando esfuerzos por afinar las categorías de trabajo realizadas por niños, niñas y adolescentes, para cuantificar e identificar con precisión a menores trabajadores en riesgo matriculados en escuelas. Las experiencias insatisfactorias en el proceso de recopilación de datos se han corregido para evitar omisiones o distorsiones. Por ejemplo, en el año 2005, el Censo Matricular sólo brindaba cinco opciones para registrar la actividad laboral del alumno<sup>5</sup>, las cuales fueron establecidas en función de las Peores Formas de Trabajo Infantil definidas para el país. Esto negaba la posibilidad de generar información detallada sobre otras formas, en las cuales se concentró un alto número de menores. En el año 2006, y con miras a superar esta debilidad, el Censo amplió el número de opciones a diez, y luego corrigió en 2007 el manejo de ciertas categorías que generaron confusiones<sup>6</sup>. Este año 2008, se extendió la lista a once, y se introdujo la categoría de trabajo agrícola (exceptuando café y caña) para mejorar el registro de los menores trabajando en las zonas rurales.

Cabe mencionar que los datos del Censo Matricular son utilizados como fuente importante de información para la OIT para establecer metas, identificar escuelas con alta incidencia de trabajo infantil e impulsar proyectos de erradicación en las respectivas zonas. En este sentido, la calidad de los datos también ha mostrado ser una preocupación central de la OIT, razón por la cual contrató en el año 2007 un estudio con el objeto de cotejar resultados y medir la veracidad de los datos censales en uno de los departamentos del país. Los resultados arrojaron indicios de una subestimación del

---

<sup>3</sup> Aunque las instituciones gubernamentales tienden más a atender requerimientos que a tomar iniciativas respecto a la generación de estadísticas de trabajo infantil.

<sup>4</sup> MINTRAB se encuentra tratando el problema de la Explotación Sexual Comercial dentro del marco de “mesa temática”. En suma, existe un Plan contra la Explotación Sexual Comercial que está siendo implementado por las instituciones. Sin embargo, no es posible asegurar la efectividad de estas medidas en el contexto de esta evaluación.

<sup>5</sup> No trabaja, Caña de Azúcar, Pesca, Pepenador de Basura y Otras.

<sup>6</sup> Apoyo en tareas domésticas versus trabajo doméstico remunerado

orden del 8%<sup>7</sup> en la medición del trabajo infantil, así como la existencia de errores de contenido en la variable de trabajo infantil (tasa y ocupación) en el Censo Matricular. Tanto la OIT como el Ministerio de Educación tomaron en cuenta estos resultados para realizar respectivos ajustes y mejoras, y en adición a los cambios en las categorías anteriormente mencionadas, también se han fortalecido las instrucciones en los Cuadernillos del Censo, incorporando definiciones de los diferentes tipos de actividad económica para garantizar una mejor calidad en el registro.

Estas acciones muestran la estrecha coordinación entre el personal de la OIT y del Ministerio de Educación, así como el compromiso de ambas partes en lo que respecta a este componente de monitoreo. Pese a esto, se perciben aún ciertos retos. En primer lugar, si bien es cierto los cambios permanentes en la herramienta han sido necesarios, también dificultan el uso comparativo y evolutivo de los datos. En segundo lugar, en la práctica, los menores pueden dedicarse a más de una actividad laboral, o a más de un tipo de actividad agrícola (dada la estacionalidad en el empleo). Esta multiplicidad y dinamismo de las actividades, pero sobre todo la práctica de desplazamiento entre trabajos agrícolas (de la caña al café, por ser el primero regulado y el segundo no, por ejemplo), no está siendo adecuadamente considerada por la herramienta ni abordados con medidas específicas del PDA.

#### b) MINEC- Censo Nacional y Encuestas de Hogares de Propósitos Múltiples

La OIT mantiene una relación directa y constante con representantes de la Dirección General de Estadística y Censos (DIGESTYC), para efectos de requerimientos de información, intercambio de experiencias y provisión de asistencia técnica y capacitaciones. Para esta segunda Fase del Programa, se tenía previsto promover la inclusión de indicadores de trabajo infantil en los Censos Nacionales realizados en el año 2007. No obstante las gestiones, y debido a restricciones presupuestarias expresadas por el Ministerio de Economía, no se alcanzaron los resultados deseados.

El levantamiento de información sobre actividad económica para la población de cinco años y más continúa realizándose de manera permanente – a partir de 2005 – en las Encuestas de Hogares de Propósitos Múltiples, publicadas anualmente. Una revisión rápida de dichas publicaciones para los años 2005 y 2006, sin embargo, muestra que si bien es cierto se ha incorporado una página resumiendo de manera general la situación del trabajo infantil en El Salvador, los datos desagregados de ocupación de la población infantil entre las edades de cinco y nueve años no son publicados. Entre los motivos por los cuales esta información no es accesible, se encuentran aspectos institucionales y técnicos. Con relación a este último punto, es importante mencionar que existen cuestiones metodológicas, vinculadas con las definiciones mismas de Población en Edad de Trabajar y Población Económicamente Activa<sup>8</sup>, que deben ser abordadas y consensuadas a fin de lograr una mayor coherencia en la presentación de datos sobre trabajo infantil, sin que ello implique la aceptación oficial del fenómeno.

#### c) MSPAS – Carpetas Familiares

En pleno reconocimiento que el trabajo infantil (en especial las PFTI) constituye una causa de morbilidad importante, el MSPAS ha realizado avances para incluir el monitoreo del mismo en sus estrategias a nivel de prevención. Concretamente, se destacan los cambios en la Carpeta Familiar, instrumento utilizado por promotores de salud para recopilar información sobre las familias. Dicha

---

<sup>7</sup> Estadísticamente significativa

<sup>8</sup> Población en Edad de Trabajar definida y contabilizada como población de 10 años y más. Conteo de población ocupada a partir de 5 años supone modificaciones en ciertas categorías y definiciones, que podrían generar confusiones entre lo que debe medirse versus lo que se acepta en la sociedad y que además trascienden el ámbito nacional.

Carpeta ya ha sido rediseñada e incorpora preguntas específicas sobre tipos y períodos de actividad económica en NNA. Este instrumento se encuentra en una fase de validación técnica. Cabe mencionar que la formulación de las preguntas es coherente con las lecciones aprendidas en experiencias de categorización del Censo Matricular, y entre sus ventajas se encuentra la posibilidad de complementar información de menores que no están escolarizados. De hecho se espera poder realizar cruces con los datos del censo para desarrollar planes más efectivos de identificación de menores. De igual manera, se pretende aprovechar la capacidad del Ministerio y su relativamente extensa cobertura para realizar acciones de sensibilización y prevención in-situ (por medio de los Promotores de Salud), así como promoción de la asistencia escolar, a las familias que reportan alguna incidencia de trabajo infantil.

Las debilidades en materia de monitoreo del MSPAS se identifican en el registro en los niveles de atención. Actualmente, la capacidad de esta cartera para conocer el estado actual de morbilidad a causa del trabajo infantil es bastante limitada, debido a la no sistematización, falta de extensión y retrasos manifestados en el Sistema de Lesiones Externas. Este constituye un reto pendiente y prioritario, no sólo por la obvia necesidad de dar seguimiento a casos de menores que han sido atendidos debido a enfermedades o accidentes derivados de su participación en actividades económicas, sino también porque la sensibilización de la población y de las instituciones podría ampliarse con información más sustentada sobre los efectos en la salud<sup>9</sup> y los costos sociales del TI.

#### d) MINTRAB

El Plan Nacional para la Erradicación de las Peores Formas de Trabajo Infantil señala que es competencia de la Unidad para la Erradicación del Trabajo Infantil (UETI) del MINTRAB integrar los datos obtenidos de las diversas fuentes<sup>10</sup> para formar un sistema nacional de indicadores centralizado sobre trabajo infantil, que permita alimentar el diseño de políticas públicas encaminadas a su eliminación. Esta evaluación identifica un bajo nivel de sistematización e intercambio interinstitucional de información de trabajo infantil, y no encuentra evidencia suficiente para afirmar la existencia de avances importantes por parte del MINTRAB en este sentido, o en la generación de competencias internas para garantizar la sistematización requerida para enriquecer el análisis y la comprensión de la problemática y sus implicaciones en el país. La escasez de recursos públicos específicos para esta labor de coordinación, así como el breve período de existencia de la UETI, constituyen factores desfavorables en la consecución de este tipo de objetivos.

En la práctica, continúa siendo OIT quien lidera el esfuerzo por integrar, controlar, validar y utilizar (para efectos de investigaciones y publicaciones) la información de diversas fuentes. Cabe mencionar que en la Fase II del PDD logran identificarse acciones de capacitación para el MINTRAB en materia de monitoreo de trabajo infantil (para Inspectores) y otros tipos de asistencia técnica al Comité Técnico para operativizar el Plan Nacional, mas no se encuentran acciones específicas en esta línea. La apropiación del MINTRAB de un esfuerzo como éste podría ser un factor importante para la sostenibilidad de las medidas de erradicación del trabajo infantil.

Cabe mencionar que con esto no se pretende duplicar las funciones de generación de estadísticas de empleo o de trabajo infantil, sino que aprovechar las existentes de tal manera que se superen las limitantes particulares y se asuma un rol activo en cuanto a su uso, análisis, discusión y difusión.

---

<sup>9</sup> En publicaciones y estudios sobre trabajo infantil, los riesgos en la salud de los menores se infieren a partir de las condiciones de trabajo o se documentan mediante expresiones de los mismos de sus problemas de salud.

<sup>10</sup> MINED, DIGESTYC, MSPAS, Red Solidaria

En otro apartado se mencionan los avances específicos en el Sistema de Vigilancia y Seguimiento al Trabajo Infantil, el cual también cuenta con un componente de registro de casos y utiliza las diversas fuentes pero con propósitos distintos a los mencionados aquí.

#### e) Red Solidaria

El documento de proyecto establecía los censos realizados por Red Solidaria como importante fuente de datos de trabajo infantil en los municipios cubiertos por este programa<sup>11</sup>. En la práctica, estos datos no han sido utilizados para generar acciones, ni se encuentran disponibles o referenciados en documentos de la OIT-IPEC, ni de programas o proyectos relacionados. De hecho, las intervenciones propuestas en los siete municipios seleccionados recurren al Censo Matricular como posible línea de base.

#### f) Otros

La OIT ha brindado asistencia técnica a la Policía Nacional Civil (PNC) en el rediseño del formulario de denuncias de violencia intrafamiliar, a fin de identificar casos de explotación sexual comercial y trata de personas, y así contribuir con los esfuerzos de monitoreo. Sin embargo, persiste la fragmentación en el manejo de estas cifras, lo cual se deriva en parte de la complejidad del fenómeno, pero también de la todavía poca integración entre las instituciones que trabajan en este tema.

### 3.3.1.2 Monitoreo y Seguimiento al Trabajo Infantil a Escala Local

Varias instancias intervienen en acciones de monitoreo y seguimiento al trabajo infantil a escala local, destacándose la labor del MINTRAB en la realización de inspecciones en campo. De acuerdo a cifras proporcionadas por la UETI, en el año 2007 se realizaron un total de 15,843 inspecciones programadas para verificar trabajo infantil y se observan incrementos importantes en las acciones de monitoreo realizadas en los sectores de caña y café. Cabe resaltar la coordinación existente entre personal contratado por los ingenios (Promotores Sociales y Jefes de Campo) con los Inspectores del MINTRAB para identificar y retirar a menores trabajando en zafra.

Pese a lo anterior, la escasa continuidad y la limitada autonomía en la movilización comunitaria para luchar contra el trabajo infantil persisten como importantes y potenciales riesgos a la sostenibilidad de los esfuerzos para su erradicación a nivel local. Las debilidades en las estructuras locales para el monitoreo del trabajo infantil son notorias, y se atribuyen no sólo al bajo nivel de incidencia de las instituciones del Estado en el fortalecimiento de estructuras locales, sino también a la necesidad de un mayor grado de articulación entre los gobiernos locales<sup>12</sup>, las escuelas y otras instancias públicas. Los comentarios de directores de escuelas, docentes y facilitadores de Salas de Nivelación, por ejemplo, expresan experiencias bastante heterogéneas sobre la gestión de instituciones como el ISNA, PNC y MINTRAB en cuestiones vinculadas al monitoreo del trabajo infantil en sus diferentes formas. En algunos casos, inclusive, estas instancias están ausentes del marco de referencia de formadores. Las entrevistas también evidenciaron una percepción casi generalizada sobre el amplio desconocimiento por parte de las autoridades municipales pertinentes respecto a las acciones contra el trabajo infantil en su territorio, resaltándose mecanismos informales (usualmente inefectivos) de comunicación y seguimiento a estos esfuerzos.

---

<sup>11</sup> *Inconsistencias en edades de menores sobre la cual se dispondría de información sobre condición de ocupación.*

<sup>12</sup> *Con ciertas excepciones, como el caso de la Alcaldía de Sonsonate.*

En la práctica, el nivel de desarrollo de los Comités Locales de Monitoreo (CLM) es aún bastante incipiente. De acuerdo a cifras de la OIT, a la fecha existen 18 comités comunitarios, la mayoría de reciente formación. Sin embargo, las visitas de campo reflejaron un escaso y prácticamente nulo conocimiento por parte del personal de las escuelas (directores, sub-directores, maestros) y directivos de ACE sobre el concepto, existencia, estructura y/o funcionamiento de este tipo de Comités. Si bien es cierto parte de este desconocimiento puede deberse a que las agencias implementadoras se encuentran aún en una fase inicial de promoción y gestión de estos Comités, el nivel efectivo de avance es cuestionable y ciertas reservas expresadas en el taller de contrapartes sugieren que la falta de experiencias exitosas y las complejidades enfrentadas en períodos previos pudieran condicionar negativamente este esfuerzo. En sí, la estrategia de conformación de CLM adolece de un enfoque vertical descendente e ignora valoraciones evolutivas sobre procesos endógenos de organización comunitaria, lo cual impone más no promueve el trabajo en conjunto entre partes potencialmente sensibilizadas e interesadas.

Esta situación trasciende la conformación de CLM y pudiera incluso constituir una amenaza para el efectivo funcionamiento del Sistema de Vigilancia y Seguimiento del Trabajo Infantil (SVYSTI), debido a que depende en gran medida - por definición y diseño - en estas estructuras locales de base, que operarían en una modalidad en principio voluntaria. El SVYSTI estará arrancando próximamente con una prueba piloto en seis localidades, algunas de las cuales cuentan con comités locales, pero otras no. Para superar algunas dificultades enfrentadas en la fase anterior, se ha designado al Comité Técnico la responsabilidad de ejecutar el proceso de la prueba piloto. Se pretende que el compromiso de representantes de diversas instancias gubernamentales garantice su sostenibilidad. Pese a esta consideración, la omisión del nivel de autonomía y madurez organizativa de las comunidades se perfila como un riesgo para este ejercicio, debido no tanto a errores de conceptualización del SVYSTI, pero sí de momentos de implementación.

Un factor fundamental en el seguimiento del trabajo infantil a escala local es el compromiso de padres, madres y adultos tutores –quienes son frecuentemente los principales tomadores de decisiones respecto a la distribución del tiempo de los menores. En pleno reconocimiento de los retos, avances y retrocesos en las tareas locales de sensibilización, así como de los tiempos de espera necesarios para producir cambios actitudinales y conductuales, la OIT ha diseñado un documento con lineamientos metodológicos para desarrollar e implementar planes de mercadeo social dirigidos a padres y madres de NNA que trabajan en la caña, con miras a probar sus contenidos y ajustarlos para otros sectores. La puesta en marcha de estos lineamientos está pendiente, y el hecho que su ejecución sea posterior a la prueba piloto del SVYSTI sugiere la necesidad de reordenar la lógica de la implementación de estas acciones.

### *3.3.1.3 Sistema Cipotes*

El Sistema Cipotes constituye un ejemplo importante de los esfuerzos realizados por OIT para controlar información sobre los menores beneficiarios de los proyectos y documentar acciones de retiro y prevención, a partir de datos alimentados por parte de las agencias. El sistema ha sido implementado con relativo éxito en todas las agencias, cuenta con su debido Manual para usuarios y posee mecanismos de control de calidad. Además, se han diseñado otros mecanismos paralelos de seguimiento, que incluyen visitas e inspecciones en campo por parte del personal de OIT, con el fin de verificar casos específicos de retiro y prevención registrados en el sistema, los cuales son posteriormente ajustados en caso de existir discrepancias. Como resultado, la apreciación es que el sistema genera información altamente confiable.

Sin embargo, existen varios elementos que podrían ser mejorados sobre el Sistema Cipotes. En primer lugar, y vinculado a la lógica de la estrategia de retiro de la niñez trabajadora, no se está registrando adecuadamente en el Sistema la asistencia de los menores a las Salas de Nivelación. Si bien es cierto el sistema incluye formalmente un criterio de “asistencia regular” (con opciones Sí o No), las agencias están omitiendo este paso y a la fecha de la evaluación no fue posible obtener esta información. Cabe mencionar que estos datos sí son controlados (en papel) por la mayoría de los facilitadores, pero no son ingresados de manera sistemática al software. En adición, este criterio categórico parecería insuficiente y arbitrario, y resultaría más efectivo establecer otro tipo de medición de la asistencia, que ilustre y permita comparar el nivel de aprovechamiento de la Sala de Nivelación, especialmente tomando en cuenta que la estrategia parte de un supuesto claro de asignación de tiempo de los menores y que el éxito en el retiro se encuentra estrechamente asociado a la permanencia en la Sala y/o Escuela. En segundo lugar, el sistema no genera reportes directos que pudieran ser requeridos por las agencias implementadoras para tomar decisiones<sup>13</sup>. En este sentido, prevalece entre las agencias la percepción que ellas son “proveedoras” de información, mas no “usuarias” del sistema. En otras palabras, hace falta resaltar los usos y beneficios que el sistema tiene para su gestión, así como incorporar elementos adicionales de establecimiento de necesidades de información y retroalimentación (en este caso, de las agencias implementadoras hacia la OIT) para sacar un mejor provecho de la herramienta. También es preciso continuar realizando esfuerzos para esclarecer los criterios de retiro y prevención, en tanto persisten las confusiones entre los responsables en campo, y por ende, se presentan ciertos errores de registro en los proyectos. Por último, valdría la pena explorar la posibilidad de formalizar y estandarizar los períodos de actualización de la información.

### **3.3.2 Salas de Nivelación**

La estrategia de Salas de Nivelación constituye uno de los mecanismos fundamentales en lo relativo a la intervención para el retiro y la prevención de NNA en las PFTI. La estrategia es conocida y ha sido ensayada extensamente con anterioridad a la ejecución de la Fase II del PDA. Por ello, como es esperable, su puesta en práctica no presenta problemas revelantes. La gestión de las salas corresponde a las agencias implementadoras, que durante los primeros contratos, efectuados durante 2007, han realizado los preparativos para su puesta en marcha en todos los casos.

Las Salas de Nivelación demuestran una gran capacidad de retiro en el corto plazo. Como puede observarse en los datos disponibles sobre retiro y prevención según agencias (Anexo II), programas que arrancan incluso a final de 2007 (FUSAL en Acajutla y Cuisnahuat, FUSAL en Jiquilisco o PADECOMSM en La Unión) alcanzan al 100% las metas previstas en la línea de base en poco tiempo. Es importante señalar la consideración de “corto plazo”, pues con ello no se puede evidenciar que el retiro será definitivo una vez el Programa de Acción que sustenta la Sala de Nivelación y las acciones complementarias termine. Esta eficacia en el corto plazo, lejos de ser una razón para la complacencia, debe entenderse como un elemento motivador para las agencias a la hora de dar continuidad a estos resultados, identificando acciones complementarias que ayuden a fijar este efecto y convertirlo en permanente. Referido al factor de edad, cabe matizar que este nivel de eficacia se reduce en el caso de adolescentes mayores (15-17 años), que buscan en el aula un complemento formativo más orientado a su preparación profesional, pero fruto de su momento evolutivo reaccionan negativamente a compartir espacio con niños y niñas menores a pesar de tener

---

<sup>13</sup> La información puede ser exportada a Excel, pero esto le resta dinamismo al sistema; además, el nivel de conocimiento sobre herramientas informáticas por parte del personal en las agencias es bastante reducido.

las mismas necesidades educativas básicas. Hasta el momento, el PDA no ha desarrollado ninguna acción específica para atender esta particularidad.

Otro elemento positivo que se ha podido constatar es la buena integración que muestran las Salas de Nivelación con el conjunto del Centro Educativos y con el contexto comunitario en general. Todas las Salas visitadas en las cuatro agencias tienen un alto nivel de aceptación por parte de la Dirección de los Centros Educativos. Una explicación a este grado de aceptación puede encontrarse en la valoración tanto de su utilidad en términos relativos al TI como también de cara a los objetivos académicos propios del Centro en términos de rendimiento escolar. Los niños y niñas realizan sus tareas con apoyo del facilitador, garantizándose así que cumplen con ellas y que tienen el refuerzo respectivo. Los responsables de los CE afirman que como consecuencia se observan mejoras en áreas básicas como lenguaje o matemática. Complementariamente, Los NNA permanecen más tiempo en la escuela, diversificando su actividad diaria y favoreciendo su socialización.

Resulta frecuente que el facilitador de sala reciba demandas por parte del profesorado de las aulas convencionales para la búsqueda de mecanismos de refuerzo en su alumnado. Pero este hecho puede a su vez convertirse en una amenaza para la propia estrategia de atención a NNA trabajadores, dado el riesgo potencial de confundir las Salas de Nivelación con mecanismos (que existen y están definidos por el MINED) relativos a compensar las necesidades educativas especiales.

Por otra parte, el rol del facilitador de Sala como integrador de diferentes actores en torno a la problemática de los NNA trabajadores que participan en el programa es la clave para la incorporación del proyecto a la comunidad. Los facilitadores ejercen una función de intervención con padres y madres, en tareas de sensibilización, seguimiento de los casos, incluso derivación hacia instancias públicas en situaciones que así se requieran (desde servicios de salud hasta incluso denuncias a la PNC o a instancias judiciales). No obstante, se han percibido diferencias en el grado de interacción con padres y madres (tales como periodicidad o ciertos contenidos tratados). El PDA no establece un estándar de aplicación en este aspecto de la intervención.

Se han detectado diferencias en la calidad del desempeño de los facilitadores en virtud de su formación previa. A pesar de que el perfil definido en el protocolo de actuación establece un perfil de “Bachiller”, algunas de las agencias emplean a titulados superiores, maestros e incluso licenciados en psicología. Sin duda éste último es un profesional con unas capacidades más acordes con la función de facilitador, dado que sus labores no solo incluyen aspectos académicos, sino también de otros ámbitos de atención al menor y a la familia (psico-pedagógicos y psico-sociales, principalmente). Por su parte, IPEC/OIT prioriza el empleo de personal con el perfil básico, por razones presupuestarias y considerando que cumple con las necesidades del puesto. Asimismo, estima que las agencias deberán homogeneizar progresivamente el perfil hacia el primero, con objeto de no elevar los costes de los PA.

Este hecho también influye en el bajo nivel de programación que presenta el servicio prestado en la Salas, aunque se observa que de un modo bastante generalizado se prescinde de planificaciones educativas anuales, siendo las actividades organizadas en función de las necesidades detectadas en cada momento en los NNA que acceden al programa. En cuanto a las instalaciones disponibles, se evidencia una gran heterogeneidad, aunque en líneas generales se podría afirmar que las infraestructuras disponibles son muy básicas, y en algunos casos demasiado limitadas. Las condiciones ambientales y de equipamiento para la mayoría de ellas no ofrecen unos mínimos para el desarrollo de una actividad educativa de calidad. Estas instalaciones suelen corresponder a la contrapartida que el Centro Educativo ofrece, y dadas las limitaciones presupuestarias de estas últimas, especialmente las situadas en zonas rurales, resulta poco viable cualquier inversión extra por

su parte. No se han establecido por parte del PDA estándares mínimos en las instalaciones, quedando a criterio de la agencia implementadora la conveniencia de uso de las mismas, o en su caso de acondicionamiento.

Se ha detectado en algunos casos un alto grado de saturación en las Salas. La demanda ha superado ampliamente las previsiones de atención de la agencia y como solución se han establecido horarios de atención distribuidos por días y por grupos de edad o nivel académico (curso en el que está matriculado). Como consecuencia, en estas Salas los NNA trabajadores reciben una asistencia menor, con el riesgo que puede suponer en el efecto de retiro deseado. El modelo establece el régimen de prestación del servicio, pero las agencias implementadoras no lo han seguido con el mismo rigor. IPEC/OIT no ha exigido hasta el momento a las agencias el cumplimiento estricto de este estándar, aunque ha recomendado encarecidamente la priorización de niños trabajadores (referidos a indicadores de retiro) frente a los niños en riesgo (referidos a indicadores de prevención).

### 3.3.3 *Estrategia educativa*

Como se ha descrito en la revisión del diseño del proyecto, la estrategia educativa se integra en el PDA Fase II a partir de los resultados y las experiencias del programa de apoyo educativo que con una programación y un presupuesto independientes acompañó a la Fase I. A pesar de no contemplar metas específicas en este rubro (con excepción del número de Salas de Nivelación asumidas por el MINED, objetivo que se cumplió en su totalidad al inicio del proyecto), los alcances de esta estrategia resultan claves para otros aspectos de relevancia, tanto en lo relativo a retiro y prevención de NNA trabajadores como a cuestiones de institucionalización de políticas activas de protección contra las PFTI.

Existen evidencias suficientes para afirmar que el MINED ha institucionalizado la estrategia de Salas de Nivelación como un mecanismo efectivo para intervenir en los casos de NNA trabajadores. La transferencia de un total de 98 Salas de Nivelación puestas en marcha durante la Fase I (por medio del programa de apoyo educativo) tuvo lugar en el arranque de la Fase II. El MINED justificó la incorporación de la lucha contra el TI considerando a los NNA trabajadores como sujetos con necesidades educativas especiales, categoría en la que tradicionalmente sólo se había considerado a personas con discapacidad. El nuevo marco establecido a partir del Plan 2021 amplía esta categoría para incorporar otras limitantes, en las que es posible incluir a la niñez trabajadora (apartado 1.5. “Educación para la diversidad”). Los responsables del MINED valoran que uno de los elementos que generó la toma de conciencia sobre la problemática fue la obtención de datos sobre la presencia del fenómeno del TI a partir de los datos extraídos del Censo Matricular. Este hecho tiene una lectura positiva en lo que respecta al aporte del PDA a la mejora del instrumento censal para la recogida de información relativa a TI.

El coste anual del programa para MINED se sitúa alrededor de 500,000 USD para las 98 Aulas. La institución no dispone de información precisa de costes adicionales tales como la ración alimenticia doble, acciones de capacitación específica a facilitadores, entre otros. Para operativizar la gestión de las salas, denominadas ahora Aulas de Apoyo Educativo<sup>14</sup>, MINED cuenta con la agencia FUSAL,

---

<sup>14</sup> *El empleo de esta nomenclatura para hacer referencia a las originales “Salas de Nivelación” de IPEC es deliberado. Se decidió por parte del equipo de evaluación, emplear como norma general el término “Salas de Nivelación” para la herramienta de IPEC, y “Aulas de Apoyo Educativo” para las del MINED, que incluye la adopción de las “Salas de Nivelación” generadas por IPEC en la Fase I. Se ha empleado esta nomenclatura debido a que es la única presente en los documentos programáticos del MINED a este respecto. Es más, tiene todo el sentido, ya que tal y como el equipo de gestión de IPEC-ELS mostró al equipo de evaluación, la estrategia que se llevó a cabo para incorporar el concepto de “Sala de Nivelación” para la atención de NNA trabajadores desde el MINED fue considerar a éstos como personas con “necesidades educativas especiales”.*

que aportando un porcentaje de cofinanciación ha permitido viabilizar la transferencia de la totalidad de las Salas mantenidas por OIT en la etapa anterior. En este sentido, cabe considerar como un elemento de riesgo la dependencia de estos fondos privados para el sostenimiento de la estrategia pública. Por otra parte, los lineamientos para la atención en las aulas son determinados exclusivamente por MINED. Este hecho, junto a la total visibilidad de la institución del Estado en la provisión del servicio son indicadores de relevancia que muestran una importante identificación del MINED con la estrategia.

Pero quizá el factor de riesgo más importante en cuanto a la efectividad de la estrategia como mecanismo de lucha contra las PFTI es la orientación académica hacia la que ha virado parcialmente el servicio, comparado con el diseño original de Salas de Nivelación de OIT. Se ha comprobado a nivel cualitativo que existen diferencias significativas entre ambas propuestas. La orientación del MINED hacia un modelo más académico presenta varios riesgos en relación a la atención de la niñez trabajadora. Por un lado, la no exclusividad del servicio para este colectivo implica necesariamente un riesgo en la disminución en la cantidad de NNA trabajadores atendidos, hecho que ya se está dando. Por otro lado, un enfoque más académico resta peso, si no elimina por completo, al abordaje de otras dimensiones del desarrollo personal de NNA que requiere de un tutelaje especializado por su condición de trabajadores. Finalmente, el rol del facilitador como elemento integrador en la comunidad educativa puede verse también mermado, dado que no es exigida esta función como prioritaria desde las instancias de coordinación. Como mecanismo de verificación, IPEC/OIT ha encargado una consultoría para realizar un estudio comparativo en profundidad sobre esta problemática, cuyos resultados se conocerán en junio de 2008. De cualquier modo, la apuesta por la transferencia plantea pocas alternativas, dado que la sostenibilidad de las Aulas de Apoyo requiere de una financiación que a largo plazo únicamente puede y debe llegar desde la administración pública. Sería complejo plantear alternativas a la institucionalización por medio de la inclusión en otro Ministerio.

Otro de los aportes del PDA a esta estrategia lo constituye la elaboración de una “Estrategia para la Niñez Trabajadora”, documento metodológico de referencia para el desarrollo de la actividad educativa en el aula. Durante el primer curso académico completo de funcionamiento de las Aulas de Apoyo Educativo, éstas han funcionado sin esta referencia por un retraso en la elaboración de la misma. Como consecuencia, los primeros pasos en el desempeño de los facilitadores ha estado desprovisto de protocolos de actuación comunes. El documento está disponible y en la actualidad se está planificando la estrategia de difusión. Una evaluación en profundidad sobre el contenido de la estrategia escapa a los objetivos del presente proceso evaluativo, por lo que se apuntan a continuación únicamente algunas valoraciones generales. Se percibe una importante incidencia del PDA en la incorporación de know-how pedagógico en la intervención con NNA trabajadores. Así, se han definido áreas de intervención en diferentes frentes, gestión institucional, gestión pedagógica, seguimiento a la calidad y programas complementarios, que cubren diferentes dimensiones de la problemática, aunque el peso fundamental reside como es esperable en todo lo referente a educación reglada. El componente de programas complementarios pretende abordar temáticas no tan propias de la acción tradicional del MINED, para lo cual no figuran previsiones de coordinación con instituciones públicas con competencias en las diferentes materias o entidades sociales especializadas, en su caso, cuestión ésta que compromete parcialmente su viabilidad.

El PDA prevé como mecanismo complementario la incidencia en la Reforma Curricular de Educación Primaria por medio de la elaboración de, entre otros, material didáctico, libros de texto y guías para profesorado, en las áreas de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales. Como se ha reflejado en el apartado de implementación, el cambio de contexto en cuanto a la demanda del MINED para la participación de OIT requiere de una reorientación en el modo de incidir en la currícula para la

incorporación de las temáticas de TI. Así, es esperable que la capacidad de incidencia sea necesariamente menor. Sin embargo, este hecho no es atribuible a razones de gestión de los responsables de proyecto sino a un cambio en las condiciones de negociación de modo unilateral por parte de MINED.

Finalmente, y en relación a otros actores educativos, el PDA ha procurado la intervención de la Universidad en el programa, tanto en su vertiente formativa como investigadora. En el primer rubro, se ha logrado organizar una primera edición de un curso de postgrado específico sobre TI, en un acuerdo con la Universidad de Oriente (UNIVO). Próximamente se pretende replicar en el centro (Universidad Francisco Gaviria-UFG) y occidente (Universidad Católica de Occidente-UNICO). Hasta la fecha no se puede aportar ninguna información sobre el grado de apropiación de las universidades de este programa.

En la segunda vertiente, se ha realizado un estudio sobre la producción científica de las principales Universidades del país, que muestra el bajo número de investigaciones sobre TI realizadas hasta el momento. El estudio pretende ser un mecanismo motivador a partir del reconocimiento del papel de la academia como actor clave y la necesidad de reforzar su presencia a través de acciones formativas y resultados de investigación surgidos de ella. Sin embargo, esta estrategia presenta un alto grado de incertidumbre sobre sus posibles alcances finales, dado el bajo nivel de recursos disponibles para ello en el marco del programa.

### 3.3.4 *Incidencia en medios de comunicación y opinión pública en general*

La presencia del fenómeno del TI en los medios de comunicación del país sigue siendo limitada. Un muestreo<sup>15</sup> realizado en el marco de la presente evaluación arroja los que aparecen en la siguiente tabla. El cuadro anterior refleja una significativa disminución de la presencia de la temática de trabajo infantil en este medio en el año 2007, así como una importante ausencia de información sobre la puesta en marcha del Plan Nacional para la Erradicación del Trabajo Infantil, sus integrantes, compromisos y avances.

#### Artículos/Notas sobre Trabajo Infantil en La Prensa Gráfica

Año	2006	2007
Total artículos/notas sobre trabajo infantil	24	12
Referencias a OIT	63%	67%
Referencias a PFTI	67%	67%
Referencias a Plan Nacional para la Erradicación del Trabajo Infantil	13%	8%

Fuente: Elaboración propia a partir de hemeroteca de La Prensa Gráfica (2006-2007)

El estilo periodístico para manejar el tema se caracteriza por ser informativo/descriptivo. En la mayoría de los casos, la nota surge como referencia a algún foro, evento, programa o proyecto vinculado con el trabajo infantil. En torno a este tema tiende a presentarse la estimación de las cifras de trabajo infantil a nivel nacional, la participación de la OIT mediante el Programa de Erradicación del Trabajo Infantil, la mención sobre las peores formas, así como la presentación de datos sobre

<sup>15</sup> Se tomó una muestra del diario “La Prensa Gráfica”, considerando la relevancia de éste en el contexto de los medios de comunicación social en el país. En la actualidad, LPG ocupa el 75% de la cuota de mercado en prensa escrita en el país.

menores retirados y prevenidos (o “rescatados”). En algunos casos, se citan breves opiniones sobre funcionarios del MINTRAB o representantes de organismos internacionales y ONG involucradas (cuyo tono oscila entre la permisividad relativa y el rechazo abierto), o se incorporan historias personales de los menores trabajadores. En reportajes más extensos y puntuales sobre trabajo doméstico, pepena de basura y explotación sexual comercial, el lenguaje tiende a ser más señalador, e incluso cuestionador de las disposiciones gubernamentales y de ambigüedades e incumplimientos legales, pero esto ocurre en menor proporción. No obstante, en términos generales, tiende a generarse muy poca opinión, discusión y debate sobre el tema.

#### Trabajo infantil y delincuencia

Otro aspecto cuyo manejo periodístico no está siendo del todo apropiado es la asociación implícita entre un menor desocupado (sin trabajo) y la delincuencia. A modo de ejemplo, durante la elaboración de la presente evaluación, aparece en uno de los medios principales de prensa escrita una editorial de la que reproducimos a continuación una referencia en este sentido. Nótese también el papel mediático de OIT.

### Comiencese por reformar la nefasta ley

A la disposición constitucional se agregan las presiones de la OIT para “prohibir el trabajo juvenil”, aunque esos juveniles tengan mujer e hijos que sostener. Y el mayor celo y rigor es con las cortas de caña y la industria azucarera, pues parte del financiamiento de la OIT viene de los consorcios azucareros de Estados Unidos que, en su momento, estuvieron a punto de impedir la firma del TLC con El Salvador.

Volvamos al caso Pittman. Con todo lo que conmueve el hecho, los jueces prefieren que alguien que mata a los doce años esté preso hasta pasados los cuarenta, a que otros niños y adolescentes perpetren crímenes pensando que por su edad no van a sufrir correspondientes castigos. Son “casos ejemplarizantes” que contribuirán a erradicar la plaga de las maras y a abrir los ojos a niños y a sus padres. En el caso salvadoreño comiencese por reformar la diabólica ley de menores.

**EL DIARIO DE HOY EDITORIALES**  
Miércoles 16 de abril de 2008 [editorial@elsalvador.com](mailto:editorial@elsalvador.com)

A nivel de contenido, la temática suele concentrarse en las peores formas de trabajo infantil, con una ligeramente mayor presencia en estos períodos analizados de notas sobre pepena de basura y explotación sexual comercial. En este último caso, la ESC se constituye en una fuente con contenido atractivo y polémico a los medios para llamar la atención del lector. Este efecto “llamada” de la ESC en los medios puede suponer una oportunidad para colocar el tema en el debate público y generar de empuje que promueva la toma de conciencia y la subsiguiente adopción de medidas por parte de los responsables públicos. Sin embargo, el tratamiento que se da en la práctica desde algunos medios genera el efecto contrario.

Por medio de los grupos focales llevados a cabo por los evaluadores en Cuisnahuat, se intentó contrastar la percepción de la población destinataria de los Programas de Acción al respecto. En el caso de los hombres se maneja muy claramente un doble discurso. Por un lado, la ESC implica un fenómeno tabú, un hecho delictivo cuando se identifica con una idea de abuso extremo de NNA, y en especial cuando podría suponer un riesgo para alguien cercano. Pero por otro lado, las relaciones sexuales con menores, o generalizando, las relaciones de pareja de o con menores constituyen un hecho social aceptado e incluso tan normalizado que ni si quiera se visualiza como problema, mucho menos como hecho delictivo. Incluso la presencia de oferta de prostitución de niñas y adolescentes sigue siendo parte de la doble moral instalada en construcciones machistas del inconsciente

colectivo. En el caso de las mujeres, si bien no manejan un discurso tan cómplice, aceptan el fenómeno con cierto grado de resignación.

Se han dado algunos avances en el tratamiento de la información gracias a la acción del proyecto. Se ha acompañado la elaboración de un Código de Ética Periodística, incorporando modos de abordar la ESC. Se ha programado un ciclo de capacitaciones a periodistas para finales de Abril de 2008. De cara a la opinión pública en general, se mantiene la campaña de sensibilización “Es un Delito...”. Los efectos de estas medidas no son visibles en la actualidad.

En un sentido más amplio, el tratamiento de la temática de TI en la opinión pública choca con dos factores estructurales. Por un lado las prácticas culturales, ya mencionado y de especial relevancia en ESC, y por otro, planteamientos de política económica para abordar la situación de pobreza de una amplia capa de la población, en la que precisamente se da con mayor énfasis el TI. Ni IPEC/OIT ni otras instancias han logrado hasta la fecha instalar en el discurso de los medios ni en la opinión pública salvadoreña en general la necesidad de establecer unos mínimos inaceptables en las condiciones en las que se da el TI. Algunas de las PFTI establecidas por el Convenio 182 siguen siendo consideradas un “mal menor” que tienen que asumir las familias de escasos recursos y que en ningún caso degradan al menor. Este discurso afecta especialmente a algunas de las PFTI como son las relacionadas con el sector agrícola (incluida la zafra). Otro de los sectores con mayor resistencia al cambio de discurso y con mayores problemas de invisibilidad en los efectos en NNA es el trabajo doméstico<sup>16</sup>, tanto en su vertiente remunerada como en la no remunerada. Esta actividad no es considerada como una PFTI, y los actuales mecanismos previstos para registro en los sistemas de información públicos, monitoreo de TI y posterior tratamiento no favorecen la toma de conciencia de los riesgos que genera, especialmente en niñas y jóvenes adolescentes.

### **3.3.5 Incorporación del TI en Red Solidaria**

Entre los resultados esperados de esta segunda fase se contemplaba la inclusión de propuestas para el monitoreo del trabajo infantil en Red Solidaria, que constituye el programa social del Gobierno de El Salvador para aliviar la pobreza extrema en zonas rurales, y que comprende componentes de transferencias condicionadas, mejoras en servicios básicos (educación, salud e infraestructura), así como el acceso a micro-créditos.

En términos generales, se observa una baja presencia de la problemática del trabajo infantil en el marco de Red Solidaria. Si bien es cierto el trabajo infantil se incorpora como un elemento de discusión, su abordaje es indirecto. En otras palabras, no existen criterios explícitos de retiro de trabajo infantil para condicionar transferencias<sup>17</sup> a las familias, y tampoco se prevén en el corto plazo modificaciones alineadas a moldear este tipo de comportamientos en los beneficiarios. El supuesto implícito es que Red Solidaria contribuye a reducir el trabajo infantil controlando la asistencia escolar de los menores, la cual sí está condicionada a las transferencias. Los problemas de este supuesto radican en que no existen mecanismos de monitoreo específico para dar seguimiento a los casos de ausencias escolares debido al trabajo infantil (y menos aún, a la identificación y seguimiento de casos de menores que trabajan y asisten a la escuela); a la restringida capacidad del Ministerio de Trabajo de apoyar, mediante inspecciones, los 100 municipios atendidos; y a los insuficientes niveles de avance y retrasos en las capacitaciones sobre trabajo infantil propuestas al personal de Red Solidaria, ONG ejecutoras y a familias beneficiarias, aunque se cuenta con

<sup>16</sup> En los últimos dos años, únicamente un reportaje inquisitivo sobre el tema pese a su relevancia y vigencia.

<sup>17</sup> Esto no se planteó como objetivo de la Fase II. Pese a ello, existen algunas publicaciones nacionales que establecen un supuesto vínculo.

materiales y protocolos diseñados. En síntesis, Red Solidaria no tiene como objetivo ni prioridad erradicar el trabajo infantil, carece de información cuantitativa<sup>18</sup> y cualitativa sobre la incidencia y tipos de trabajo infantil en sus zonas de acción y tampoco cuenta con indicadores para evaluar avances o impactos en este sentido.

Pese a que el programa de Red Solidaria no genere iniciativas importantes para la lucha contra el trabajo infantil, tampoco los obstaculiza, y por el contrario, existe evidencia que abre ciertos espacios y acepta lineamientos y acompañamientos específicos por parte de la OIT, incluyendo capacitaciones y jornadas de sensibilización en eventos, como las Ferias de No Violencia y Protección Social. En materia de monitoreo, se finalizó una consultoría para evaluar las capacidades de los comités de Red Solidaria y analizar propuestas para aprovechar las estructuras de los Comités Municipales para incorporar en estos funciones de monitoreo de trabajo infantil. Dicha consultoría se desarrolló en 7 municipios (4 en Chalatenango y 3 en Morazán) de Red Solidaria. Como resultado de la misma, se ha propuesto realizar procesos de información y formación para la sensibilización en temas de trabajo infantil (previo diseño previsto de un Plan de Capacitación) en estos municipios (con posibilidad de extenderse a 32); fortalecer a los Comités Municipales para incluir el monitoreo del trabajo infantil, e implementar acciones de retiro en los tres municipios en Morazán.

Si bien es cierto es demasiado pronto para evaluar la efectividad y el éxito de estas acciones, así como el impacto real que tendrían en generar apropiación por parte de Red Solidaria del tema de trabajo infantil, el arranque de actividades conjuntas con este importante programa de protección social constituye un paso importante – mas no suficiente - en la institucionalización gradual de la problemática por instancias gubernamentales, por lo tanto, un logro de los objetivos de nivel nacional establecidos por el PDD, sin que ello descarte la necesidad de realizar ajustes y mejoras en las acciones encaminadas al logro de los objetivos a nivel local.

### **3.3.6 Fortalecimiento Institucional**

El PDA presenta una estrategia de fortalecimiento institucional dividida en cuatro grandes áreas: monitoreo de trabajo infantil, datos de trabajo infantil, educación y legislación nacional. La estrategia recurre de manera predominante a acciones de capacitación, asistencia técnica y en algunos casos, acompañamiento. Esto sugiere que el énfasis se encuentra en la dimensión del desarrollo de recursos humanos, en la que predomina a la transferencia de conocimientos a las instituciones contrapartes y agencias implementadoras, en temas específicamente vinculados a trabajo infantil y en especial sus peores formas. En esta dimensión, se presentan logros importantes, entre los cuales se destaca la instauración de contenidos sobre explotación sexual comercial en la Escuela de Capacitación de la Fiscalía General de la República y en la Escuela de Capacitación Judicial.

Sin embargo, se observa cierta sobreestimación de esta estrategia, así como una insuficiente labor de evaluación de los resultados de la misma, de cara a su función de mejorar el desempeño para la consecución de objetivos del PDA. En otras palabras, pese a que las capacitaciones son altamente valoradas, en la práctica, se desconoce su verdadera efectividad y suelen no ser suficientes para lograr verdaderas transformaciones, si no van combinadas con otro tipo de acciones. El establecimiento de indicadores asociados a las capacitaciones en el PDA, por ejemplo, supone

---

<sup>18</sup> Según comentarios oficiales. Se cuenta, sin embargo, con los datos de Censos Matriculares.

automáticamente que la capacitación es efectiva y no plantea discusiones en torno a la introducción de mecanismos de mejora en su diseño, procesos o implementación<sup>19</sup>.

Por su parte, la dimensión correspondiente al desarrollo organizacional (incluyendo aspectos de estructura, gestión, procesos, comunicación, entre otros) está relativamente ausente del PDA, a excepción de los esfuerzos relacionados con el tema de explotación sexual comercial y trata de personas, que comprenden la creación de unidades organizativas para la trata en PNC y DGM así como cambios en procedimientos legales.

La dimensión de desarrollo institucional está implícita en la conformación del espacio del Comité Técnico para ejecutar el Plan Nacional, en donde precisamente se pretende la integración de diversas instancias de sectores privados y públicos. El mismo Plan establece al fortalecimiento institucional como área estratégica de intervención y define diversas acciones específicas<sup>20</sup> para su consecución (también en las dimensiones de recursos humanos, organizacionales y propiamente institucionales). No obstante, el alcance de las acciones planteadas en la dimensión institucional parece ser insuficiente, tanto a nivel de PDA como del Plan Nacional. Las debilidades a nivel institucional e interinstitucional ameritan atención especial. Muchos de los obstáculos de la puesta en marcha de acciones de erradicación de trabajo infantil a nivel local son explicados —por lo menos parcialmente— por la excesiva centralización de ciertas dependencias, la desintegración entre áreas funcionales, la desarticulación entre instancias del Estado, así como la falta de mecanismos efectivos de comunicación y retroalimentación, entre los diferentes niveles de acción y en sus distintas direcciones. Este tipo de debilidades pudieran abordarse de manera más estratégica en el PDA.

### **3.3.7 Incidencia a nivel familiar y comunitario**

Bajo este epígrafe nos referimos a los efectos que el proyecto está generando a más bajo nivel, excluyendo el detalle sobre los destinatarios principales del PDD, los NNA trabajadores, cuestión abordada en apartados anteriores en relación a retiro y prevención. En él, dos son los puntos de atención específica que el proyecto identifica y sobre el que pretende actuar: por un lado el nivel familiar y muy en particular el rol decisor de madres y padres, y por otro el nivel comunitario, excluidas las instituciones formales propias de la administración pública, en su caso presentes en la comunidad. A grandes rasgos, se puede afirmar que existen evidencias claras de que el PDA no está generando hasta el momento, directa ni indirectamente, cambios significativos en condiciones familiares y comunitarias de los NNA que constituyen factores promotores del TI. No obstante se van dando algunos pasos que es conveniente detallar.

En relación a los núcleos familiares, cabe destacar cierto avance en aspectos de sensibilización. Los grupos focales de forma directa, así como las entrevistas a facilitadores de PA permiten constatar tanto en madres como en padres una toma de conciencia sobre la necesidad de un cambio de estrategia en la relación con los menores a su cargo. Ambos, madres y padres, destacan la importancia de una escolarización básica para adquirir al menos los rudimentos básicos (alfabetización básica). Incluso se genera un interés por la formación profesional de NNA para “tener más oportunidades en el futuro”. Los PA están consiguiendo ligar esta idea con la incompatibilidad que supone que los NNA tengan que dedicarse al trabajo.

---

<sup>19</sup> Se carece de información sobre los mecanismos para definir las necesidades de capacitación y para brindar retroalimentación sobre los procesos mismos, eventos y contenidos.

<sup>20</sup> Nombramiento de personal técnico, asignación de espacios físicos, capacitaciones, planes estratégicos sobre trabajo infantil insertos en planes operativos, planificación de necesidades financieras, sistema de monitoreo de trabajo infantil.

En cuanto a PTFI, las madres y los padres han tomado conciencia de la necesidad de descartar esas opciones por completo para los NNA. En este caso, a diferencia del argumento anterior, uno de los factores que provocan este cambio de actitud no es sólo la intervención de los PA sino los mecanismos coercitivos que en algunos sectores se están generando. De hecho se podría afirmar que la toma de conciencia sobre los peligros de algunos trabajos va ligada mucho más a este tipo de medidas, como se constata con la simple observación de las diferencias entre sectores como la caña o la pesca. En el primer caso, los mecanismos de control puestos en práctica por los ingenios junto a las inspecciones del MINTRAB, han creado en el inconsciente colectivo de los padres la imposibilidad de llevar a NNA al trabajo en la zafra. Es una cuestión de imposibilidad, que como consecuencia derivada, y junto a los mecanismos complementarios de sensibilización, llevan necesariamente a los padres a entender los riesgos que entraña este tipo de actividad. Sin embargo, si atendemos al sector de la pesca, los riesgos no se identifican con tanta claridad.

Los PA han promovido un mayor nivel de implicación de madres y padres en el proceso educativo de los NNA a su cargo. Según la opinión de algunos facilitadores y facilitadoras, la presencia de madres suele ser superior en convocatorias de reuniones y capacitaciones del proyecto. Sin embargo, existen evidencias suficientes que permitan afirmar que existe algún sesgo desde una óptica de género. Ambos grupos, padres y madres, afirman estar interesados en los avances de sus hijos e hijas. Los facilitadores y las facilitadoras de Sala afirman que la receptividad ante su labor y la respuesta ante demandas específicas son dadas indistintamente por ambos. Una de las estrategias que facilita este proceso es el desarrollo de las Escuelas de Padres, mecanismo que por un lado fomenta el seguimiento de los avances de NNA y la participación activa de las familias, y por otro la propia sensibilización y formación de las mismas.

En el momento de realizar la presente evaluación, la estrategia de alternativas productivas, orientada principalmente a padres y madres de NNA trabajadores, se encuentra en sus primeras etapas de desarrollo, no habiéndose puesto hasta el momento en marcha medidas específicas de intervención. Se ha diseñado un protocolo de actuación, identificando 9 municipios donde se llevará a cabo la experiencia, que basará la acción directa del PDA en formación orientada a sectores específicos con demanda de empleo en cada una de las zonas elegidas. Esta acción será implementada por las agencias socias.

Por tanto, se puede afirmar que no se han generado cambios en las condiciones económicas ni de empleo de las familias de los NNA destinatarios. Como excepción, cabe mencionar la influencia de los paquetes escolares en las economías familiares, percibida muy positivamente por padres y madres. Ambos afirman que la medida es fundamental para facilitar el acceso de NNA a la Sala de Nivelación, y es preferida sin duda a otros mecanismos de transferencia o donación monetaria para el mismo fin.

En relación al entorno comunitario, el proyecto no está logrando incorporar de manera permanente a los agentes del territorio en acciones identificadas en el proyecto, especialmente las relativas al monitoreo de TI, como se ha mencionado anteriormente. Los PA constituyen un mecanismo adecuado de prestación de servicios, pero no promueve la apropiación de la problemática de las PFTI y de la necesidad de establecer acciones comunitarias de acción y/o prevención. Este hecho se manifiesta claramente en las relaciones entre agencias implementadoras y actores locales, tales como líderes y lideresas, comités comunitarios, consejos escolares, asociaciones de padres y madres, entre otros. Las agencias son las entidades que desarrollan los servicios y que a su vez promueven la organización comunitaria en torno a la problemática del TI. Así, el abordaje del TI es percibido como una necesidad de la agencia implementadora, como justificación de su presencia en el territorio, y no tanto de la comunidad receptora. Como se observa, existe una estrecha relación entre

estos efectos y el diseño de intervención planteado a escala local que, como se discutió en apartados anteriores, parte de un enfoque de arriba abajo y orientado a la obtención de productos en un corto-medio plazo. Mención especial merecen los CE y los grupos relacionados con estos. Dado que la estrategia de Salas de Nivelación es desarrollada en el seno de los CE, la participación de actores como los comités escolares es ligeramente más significativa.

Finalmente, y ligado con el anterior apartado relativo a la institucionalidad, cabe mencionar la especial dificultad de contexto que supone la baja presencia del Estado, tanto en lo relativo a organismos sectoriales (educación, salud, servicios básicos) como en especial a autoridades municipales. Todos los directores y directoras de CE, así como maestros y maestras, facilitadores y facilitadoras consultados en las visitas de campo afirman no conocer si existen relaciones con la alcaldía correspondiente o si ésta conoce la existencia del proyecto. Esta situación es fruto fundamentalmente del contexto, adverso para la construcción de alianzas de esta índole, y los PA no han tenido hasta el momento la capacidad de incorporar de manera comprometida estos agentes públicos. Sin embargo, a pesar de las dificultades de origen, este tipo de vinculación (e incluso apropiación por parte de la institución local, para convertirlo en política pública) es posible y el propio PDA lo demuestra, con excepciones como el caso de la Alcaldía de Sonsonate en relación a la problemática de TI en mercados.

## 4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El PDD refleja avances importantes y acumulativos en la **institucionalización** de la temática de trabajo infantil en las instancias públicas, lo que pudiera ser un indicio para su sostenibilidad. Entre ellos cabe destacar sin duda los logros en materia de monitoreo de TI desde diferentes instancias propias de la administración pública, con las consecuencias positivas a nivel de disponibilidad de información a gran escala que ello supone. Sin embargo, cabe resaltar que la institucionalización de la temática no necesariamente implica la apropiación de la misma. En la mayoría de los casos, los Ministerios se encuentran receptivos a las capacitaciones, asistencia técnica y recomendaciones de la OIT, e incluso apoyan y valoran los esfuerzos, pero aún no muestran iniciativas propias para contribuir en el estudio del tema o en el diseño de políticas que contribuyan a erradicar el trabajo infantil en sus peores formas, siendo tal vez la excepción el Ministerio de Educación.

La **estrategia educativa** sigue siendo hoy por hoy el mecanismo más efectivo a corto plazo para incidir en la retirada de NNA de las PFTI. Tanto las Salas de Nivelación asumidas por el MINED como las nuevas abiertas por los PA contribuyen de forma efectiva a este objetivo, así como al de la prevención, aunque en este último caso los niveles de profundidad y el alcance real constituyen efectos complejos de medir que los mecanismos de monitoreo no están resolviendo con tanta precisión como en el caso del retiro.

**RED SOLIDARIA** se visualizó como una importante apuesta para introducir y escalar la temática de trabajo infantil en programas de asistencia y protección social. No obstante, fue sobredimensionada como estrategia, en tanto que a la fecha no se ha logrado el posicionamiento deseado a nivel de condicionantes y acciones de monitoreo. El manejo de las acciones en los municipios seleccionados se torna crítico, entonces, para realizar acciones demostrativas y resaltar los beneficios sociales de las mismas.

El TI es un hecho social que sigue aumentando su presencia en el espacio público. La **sociedad salvadoreña** adquiere una mayor conciencia de la existencia de problemas graves asociados al TI y progresivamente distingue la existencia y la urgencia de atacar las PFTI. Sin embargo no existe un consenso generalizado sobre el tema en sentido amplio, y como consecuencia algunas prácticas siguen siendo toleradas o simplemente no se visibilizan. Los medios de comunicación han contribuido parcialmente a poner el tema en el debate público, aunque el modo de abordarlo no siempre supone un empuje a los fines de OIT en este sentido, sino incluso lo contrario.

Existe una dualidad en el **plano local** entre efectividad y sostenibilidad. Mientras que las acciones a nivel local están siendo, en general, efectivas (en especial en lo referente a retiro y prevención de NNA) o al menos se han previsto mecanismos para el alcance de los logros previstos, no se están produciendo los cambios significativos que se requiere para que las estrategias de lucha contra las PFTI se instalen en la dinámica propia de las comunidades y de las instituciones locales. Existe por tanto un importante riesgo de que las acciones llevadas a cabo tengan efectos a corto plazo pero dependan fuertemente de una intervención externa para su continuidad. Por otro lado, para favorecer en el futuro el escalado de los resultados a través de la extensión de este tipo de acciones, se requiere de modelos sostenibles que puedan ser manejados de forma autónoma por los actores de un determinado territorio, en un proceso de concertación pública-privada. La idea de concebir el **monitoreo desde las estructuras locales** no es inadecuada *per se*, pero existen amplias barreras culturales y de normas de convivencia en las comunidades que impiden que las personas adquieran un rol activo en este proceso de monitoreo. Acelerarse en su implementación implica el riesgo que dicha estrategia se valore como inefectiva y que se descarte como una opción en el mediano plazo.

## Recomendaciones

### ➤ Sobre Monitoreo de TI

Más que promover una extensa aplicación de los Comités Locales de Monitoreo (incluyendo su conformación y puesta en marcha), para responder a un indicador de resultado (número de Comités conformados, por ejemplo, el cual no refleja información cualitativa sobre su funcionamiento), parecería ser momento de hacer un alto para revisar el modelo de intervención y sus supuestos.

Es necesario el esclarecimiento del marco conceptual sobre trabajo infantil, no sólo para efectos de monitoreo, sino para procurar una mejor comprensión de la problemática en la ciudadanía. En El Salvador, como sucede en otros países, existen importantes discrepancias entre las nociones legales y los manejos estadísticos-metodológicos de los datos, lo cual posee implicaciones políticas y técnicas.

### ➤ Sobre medios de comunicación y sensibilización social

Es necesario aumentar las capacidades de los profesionales de los medios en el manejo de la temática del TI. Las actividades de capacitación por parte del IPEC/OIT son necesarias pero deben ir focalizadas a algunos puestos clave. Un modo de mejorar la eficacia de las mismas podría constituirlo el trabajo diferenciado con redactores, por un lado, y con responsables de alto nivel (editores jefe) por otro. En el primer caso, se podría aprovechar parte del diploma de postgrado en TI que se desarrolla con UNIVO y que se pretende ampliar a otras Universidades.

Es necesario aumentar la presencia en medios de comunicación, con formatos en los que OIT tenga una mayor incidencia a la hora de trasladar información y reflexión. Sería deseable desarrollar alianzas con medios y otros agentes tales como la Universidad, para la generación de productos con contenido mejor tratado: reportajes escritos elaborados por OIT sobre la incidencia del TI en un sector específico (la caña podría ser uno de los que más atención captara), programas de investigación periodística para TV co-producidos, incidencia en generadores de opinión que emplean bitácoras digitales (blogs). Por otro lado, para la incidencia en zonas rurales es necesario interactuar con los medios que en ellas tienen mayor presencia, en especial radios locales.

### ➤ Sobre RED SOLIDARIA

Es urgente disponer de información de detalle sobre la incidencia de las PFTI en los municipios de RED SOLIDARIA. Asimismo, es necesario profundizar en las características diferenciales del trabajo infantil en estas localizaciones, intentando identificar posibles riesgos incluso si las tareas que realizan no son catalogables bajo la clasificación de PFTI. Una investigación específica al respecto sería el mecanismo más adecuado a corto plazo. Este estudio debiera hacer especial énfasis por un lado en lo cualitativo, tratando en detalle las tipologías de actividad laboral detectada y sus implicaciones psicopedagógicas y psicosociales en los NNA a medio-largo plazo; y por otro, de forma complementaria, un trabajo cuantitativo para un dimensionamiento más preciso del problema en los municipios.

A partir de la información detallada, es necesario replantear la estrategia de alianzas entre el IPEC/OIT y este programa, en función de la mayor o menor incidencia de las peores formas. En líneas generales, en un escenario de presencia significativa, la estrategia debe virar hacia un trabajo intensivo en la instalación de mecanismos de control de la eficacia de las acciones de RED SOLIDARIA en el retiro y la prevención NNA en las PFTI. En este sentido, sería especialmente

relevante no sólo un esfuerzo técnico en cuanto a sistema de monitoreo y vigilancia, sino una fuerte incidencia política para incorporar el criterio de TI en las condicionantes de las transferencias a las familias. Por el contrario, en un escenario de baja incidencia, cabría más centrar la acción del PDA exclusivamente en reforzar el papel de los comités de seguimiento propios de RED SOLIDARIA, así como acompañar a la dirección del programa en la incorporación de estrategias específicas para la prevención del TI.

➤ Sobre la estrategia educativa

Es clave identificar si el desempeño de las Aulas de Apoyo del MINED mantiene una priorización por la atención a la niñez trabajadora y en todas las dimensiones humanas y sociales que requiere. El estudio que se está realizando será de vital importancia para conocer las posibles diferencias. No obstante, será importante balancear las características diferenciales que se identifiquen con la necesidad de asentamiento de esta política en el seno del MINED. En este sentido, si ambas cuestiones plantean incompatibilidades se recomienda optar por la institucionalización en aras de una mayor sostenibilidad, intentando asegurar la calidad en la atención a la niñez trabajadora por la vía del acompañamiento técnico.

Para todo CE que las incorpora, las Aulas de Apoyo ocupan un espacio “incremental” en el desempeño de sus tareas ordinarias. Es necesario ir generando mecanismos para la progresiva incorporación de las mismas como un servicio más en la estructura del Centro. Un paso importante para ello podría constituirlo la atención de las Aulas por medio de personal de plantilla del MINED. El PDA puede aportar durante el resto de ejecución de 2008 y 2009 un estudio sobre la viabilidad de este paso y las posibles alternativas financieras y administrativas para llevarlo a cabo.

La apuesta del MINED con las Aulas de Apoyo Educativo (anteriores Salas de Nivelación) es hoy por hoy la muestra de institucionalización de mayor profundidad y mayor calado de entre las instituciones públicas del estado. Por ello, sería deseable sistematizar el proceso de adopción de las políticas de TI que se dio, como modelo para intentar incidir con mayor éxito en otras instancias públicas.

En relación a los programas de postgrado con Universidades, es necesario promover la progresiva adopción de los mismos como oferta propia de estas instituciones. Para ello, sería deseable demostrar a las instituciones universitarias la viabilidad desde la demanda, además de la importancia social desde su compromiso con las necesidades del entorno. Un mecanismo que puede multiplicar la replicabilidad del programa y la ampliación de cobertura es la inversión en el diseño y la producción de una modalidad semi-presencial apoyada fuertemente en material on-line, combinado con la capacitación de docentes universitarios mediante los diplomas para ejercer de multiplicadores y reducir la dependencia de profesorado externo para la ejecución de ediciones posteriores.

➤ Sobre los Programas de Acción

Uno de los factores de calidad en el desempeño de las Salas de Nivelación es sin duda la disponibilidad de adecuadas infraestructuras y equipamiento educativo. Sería deseable aumentar el rubro dedicado a estas inversiones en los PA, así como incrementar los niveles de exigencia de cara al MINED para que la contrapartida que el CE aporta al programa cumpla con unos mínimos de calidad aceptables. Esta propuesta puede ir ligada al compromiso del MINED con transferencia de salas en fases posteriores.

El paquete escolar para los NNA trabajadores que atienden las Salas de Nivelación ha demostrado ser uno de los mecanismos más eficaces para facilitar a las familias la incorporación de sus hijos e hijas al programa. Sería necesario ampliar la cobertura y asegurar la continuidad de las donaciones una vez terminados los PA. El PDA puede dedicar esfuerzos a diseñar alternativas a corto-medio plazo a través de alianzas con programas similares (PRONIÑO, Plan Internacional), pero que para el medio-largo plazo necesariamente pasan por la administración pública como garante de esta cobertura.

El rol del facilitador es clave como integrador del proceso generado alrededor de las Salas de Nivelación. Es necesaria una preparación adecuada de los facilitadores y las facilitadoras no sólo en los aspectos educativos de la intervención, sino también de orden psicopedagógico y psicosocial. Es importante elevar el perfil de los facilitadores y las facilitadoras, como mínimo a maestros. La experiencia del empleo de psicólogos y psicólogas parece adecuada, como así se ha constatado en PA como el ejecutado por PADECOMSM.

La estrategia es menos eficaz en adolescentes mayores (15-17 años). Sería deseable generar alternativas dentro de los mismos programas, para atender las necesidades especiales de este subgrupo. El establecimiento de horarios de atención especializada, aislado de la atención a niños y niñas menores podría reducir el rechazo que se genera por parte de los adolescentes a atender horarios comunes. En cuanto a contenidos, es necesario desarrollar un programa específico para este colectivo, con un peso mayor en aspectos vocacionales y profesionales. Sería de especial interés incorporar capacitación e intercambio de experiencias exitosas de emprendimiento y/o autoempleo de jóvenes, en una suerte de “polinización cruzada”.

La disparidad de horarios y tamaños de grupo en cada Sala de Nivelación debe ser reducida. IPEC/OIT puede incorporar la exigencia de un estándar para estos parámetros por medio de los convenios para los PA que no han sido iniciados. Para aquellos que están en marcha, debe revisar esta condición y solicitar a las agencias el ajuste en la medida de las posibilidades reales.

➤ Sobre el fortalecimiento institucional

Las estructuras públicas creadas ad hoc o reforzadas para abordar la temática del TI a partir del Plan Nacional deben desarrollar mayor capacidad de gestión, movilización y transformación. IPEC/OIT debe intensificar y diversificar la capacitación del personal público, y asegurar el máximo nivel de asistencia técnica para el cumplimiento de las metas previstas, tanto en el PDA como en el Plan Nacional. Paralelamente, es necesario reforzar los compromisos explícitos de altas instancias del Estado en cada sector (Ministros y otros altos cargos), de modo que estos mandatos se trasladen a los niveles operativos.

➤ Sobre la incidencia en el plano local

El programa tiene un diseño con excesivo peso en el papel de los ejecutores de la intervención como actores principales y responsables últimos de los alcances logrados. Este enfoque es especialmente inadecuado cuando se pretenden cambios significativos en el ámbito local, y más si cabe con las limitaciones de tiempo que por definición presenta el PDD. Dado que un rediseño completo sería inviable dado el avance del programa, como estrategia general es importante extender a todos los ámbitos los modos de enfocar la gestión que se vienen dando en la mayoría de las actividades previstas y que el equipo de OIT El Salvador ha sabido ajustar con éxito en la práctica diaria. Tal es el caso de la estrategia con la mayoría de instituciones públicas en las que se han dado logros con alto grado de consolidación (MINED, DIGESTYC, entre otros).

La formación de comités locales y comunitarios para labores de seguimiento y vigilancia del TI constituyen un mecanismo impuesto al proceso local que se da en cada territorio, factor principal que explica el bajo éxito obtenido en su creación. Se sugiere un cambio de estrategia, de modo que la función que se pretende de los comités pueda ser llevada a cabo en ambos casos por otro tipo de plataformas que ya estén presentes en el territorio, instalando esta capacidad en ellas en lugar de crear espacios alternativos.

Es prioritario involucrar a las autoridades municipales en los procesos que los PA acompañan. Sería imprescindible que IPEC/OIT se asegure de que a la finalización de 2008 todos los alcaldes conozcan las acciones contra las PFTI que se llevan a cabo en su municipio, y para 2009 hayan comprometido al menos algún rubro presupuestario u otro recurso para el apoyo al programa. Un mecanismo para ello puede basarse en trasladar experiencias de mayor nivel de colaboración como el caso de Alcaldía de Sonsonate/ASAPROSAR. Complementariamente, es necesario que las agencias junto a IPEC/OIT promocionen la temática en actores con incidencia local tales como agrupaciones de municipalidades o asociaciones gremiales.

La estrategia de alternativas productivas requiere con urgencia del desarrollo de alianzas con otras instituciones públicas y/o privadas, de modo que OIT ocupe espacios que le puedan ser más propios (como pueda ser la formación vocacional) y el PDA pueda lograr en conjunto con otras iniciativas ciertos cambios en las condiciones de ingreso de las familias de NNA trabajadores.

## 5. BUENAS PRÁCTICAS Y MODELOS EFECTIVOS DE LA INTERVENCIÓN

El establecimiento de **alianzas entre las asociaciones de productores de azúcar, el Comité Técnico y la OIT**, pero fundamentalmente, la incorporación directa de funciones de monitoreo de trabajo infantil en las estructuras organizativas de ingenios (contratación de Promotores Sociales y asignación de funciones relacionadas a los Jefes de Campo), en estrecha coordinación con inspectores del MINTRAB, ha constituido una práctica favorable para los efectos del PDD.

La gestión realizada para **diversificar y mejorar las fuentes de datos sobre trabajo infantil** constituye un modelo efectivo de intervención, en tanto aprovecha esfuerzos institucionales e inserta de manera permanente la temática sin necesidad de recurrir a grandes recursos. La identificación gradual de instrumentos existentes en las diferentes dependencias públicas, su vinculación con las respectivas problemáticas resaltando los beneficios de especificar mediciones de trabajo infantil, así como los apoyos prestados por la OIT mediante asistencia técnica en aspectos metodológicos (diseño y sistematización) forman parte de una estrategia relativamente sencilla pero altamente efectiva para recopilar información cualitativa y cuantitativa sobre trabajo infantil.

El programa de **Salas de Nivelación** como tal constituye una práctica exitosa en la intervención directa con NNA trabajadores. Como ya se ha mencionado en el análisis, supone una estrategia muy efectiva en retiro. Es especialmente relevante el papel aglutinador de diferentes actores comunitarios en torno a la problemática del TI. Si se dispone de una sistematización adecuada y una documentación práctica, esta estrategia podría ser extendida hacia un mayor número de ONG y Fundaciones de carácter social que incorporan estrategias de educación en sus programas de desarrollo rural, logando así un incremento sustancial del alcance.

El **paquete escolar** ha sido valorado como un mecanismo de compensación eficaz por parte de las familias y otros actores del proceso a nivel local. Esta medida no sólo constituye una donación en especie que favorece la toma de decisión de la familia desde el punto de vista económico, sino que supone un empuje para la incorporación a programa a modo de mecanismo catalizador.

Finalmente, como aspecto relevante en la gestión del programa, la **estrategia de financiación en dos etapas** (línea de base junto a intervención piloto / intervención a mayor escala) llevada a cabo con las agencias implementadoras, constituye una práctica interesante de coordinación y armonización de protocolos de intervención, así como de control de calidad en el desempeño de las agencias.

## 6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ADEPRO S.A. de C.V. (2007) Entendiendo el Trabajo Infantil en El Salvador 2005: Informe Final. San Salvador: OIT-IPEC.

Chambers, R. (2002). Whose reality counts? Putting the last first. Ed. Institute of Development Studies.

Chen, H. T. (1990) Theory-Driven Evaluations. Ed. Sage Publications.

Comité Nacional para la Erradicación de las Peores Formas de Trabajo Infantil (2006), Plan Nacional para la Erradicación de las Peores Formas de Trabajo Infantil en El Salvador, 2006-2009, San Salvador: OIT-IPEC/USDOL.

Guba, E. G. y Lincoln, Y. S. (1989) Fourth Generation Evaluation. Ed. Sage Publications.

Lázaro, W. y E. Núñez (2007), “Sistema Cipotes: Manual para el Monitoreo del Proyecto”, San Salvador: OIT-IPEC.

Ministerio de Educación, Dirección Nacional de Monitoreo y Evaluación, Censos Matriculares 2005, 2006, 2007 y 2008 (Formularios F-2, Sección Educativa).

MINED (2007) Salas de Nivelación: Una experiencia para su replicación y sostenibilidad. San Salvador: CRS, CARE, OIT-IPEC.

MINED (2008), “Atendiendo las Necesidades Educativas de la Niñez Trabajadora”, San Salvador (documento en proceso)

Ministerio de Economía, Dirección General de Estadística y Censos (DIGESTYC), Encuestas de Hogares de Propósitos Múltiples, 2005-2006.

OIT (2007) “Sistema de Vigilancia y Seguimiento del Trabajo Infantil en El Salvador”, Documento de Trabajo, San Salvador: OIT-IPEC.

OIT (2006) Entendiendo el Trabajo Infantil en El Salvador 2003-2005. San Salvador: OIT-IPEC

Patton, M. Q. (1986). Utilization-Focused Evaluation. Ed. Sage Publications.

Secretaría Técnica de la Presidencia (2005) Programa Social de Atención a las Familias en Extrema Pobreza de El Salvador – Red Solidaria (Documento Conceptual), San Salvador.

UNIMER (2007), “Evaluación de la Calidad de los Datos del Censo Matricular MINED, 2007”, San Salvador (Documento elaborado para OIT-IPEC El Salvador)

## **7. ANEXOS**

### **ANEXO I**

#### ***CONTROL DE ENTREVISTAS Y VISITAS CAMPO***

CONTROL DE ENTREVISTAS Y VISITAS DE CAMPO

EVALUACION INTERMEDIA PPDD (FASE II), PROGRAMA DE ERRADICACION DEL TRABAJO INFANTIL (IPEC) – EL SALVADOR

PERIODO DE EVALUACION: 24/03/2008 – 04/04/2008

Fecha	Hora	Nombre de Entrevistado/a	Puesto/Institución	E-mail
25/03/2008	9:00	Miguel Alfredo Ramírez José Israel Huiza Cisneros	Secretario General, FESTRAES Representante laboral propietario y CST	<a href="mailto:sct_griegshuiza@yahoo.es">sct_griegshuiza@yahoo.es</a>
25/03/2008		Ada Cecilia Lazo	Coordinadora de Unidad de Erradicación Trabajo Infantil, Ministerio de Trabajo (Secretario General del Comité Nacional para la Erradicación del Trabajo Infantil)	
25/03/2008		Ada Ester Montano	Jefe de Oficina de Atención a Necesidades Educativas Especiales, Ministerio de Educación (MINED)	<a href="mailto:ada.montano@mined.gob.sv">ada.montano@mined.gob.sv</a>
25/03/2008	15:30	Laura Salamanca	Gerencia de Análisis e Información, MINED	<a href="mailto:laura.salamanca@mined.gob.sv">laura.salamanca@mined.gob.sv</a>
26/03/2008	8:30	Guillermo García	Gerente de Programas, Plan Internacional	<a href="mailto:guillermo.garcia@plan-international.org">guillermo.garcia@plan-international.org</a>
26/03/2008		Ciro López	Coordinador de Protección, Subdirección de Programas, Instituto Salvadoreño para	<a href="mailto:tecnicoprogramas@isna.gob.sv">tecnicoprogramas@isna.gob.sv</a>

Fecha	Hora	Nombre de Entrevistado/a	Puesto/Institución	E-mail
		Yanira Zepeda de Madrid Patricia Díaz	el Desarrollo Integral de la Niñez y la Adolescencia (ISNA) Jefe Delegación Central, ISNA Jefe Delegación Occidental, ISNA	<a href="mailto:dcentral@isna.gob.sv">dcentral@isna.gob.sv</a> <a href="mailto:doccidente@isna.gob.sv">doccidente@isna.gob.sv</a>
26/03/2008	14:30	Ricardo López	Coordinador Nacional Estrategia AIEPI, Unidad de Atención Integral en Salud a la Niñez, Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social (MSPAS)	
26/03/2008	16:00	Hugo Armando Ramírez Mejía Romeo Pereira	Jefe de División de Servicios Juveniles y Familia, Policía Nacional Civil (PNC) Jefe de División de Fronteras, PNC	<a href="mailto:hugoramirez@pnc.gob.sv">hugoramirez@pnc.gob.sv</a>
27/03/2008	8:30	Miguel Angel Corleto Urey	Director General, Dirección General de Estadística y Censos (DIGESTYC)	<a href="mailto:miguel.corleto@censos.gob.sv">miguel.corleto@censos.gob.sv</a> <a href="mailto:mcorleto@digestyc.gob.sv">mcorleto@digestyc.gob.sv</a>
27/03/2008	10:30	Cristina Rodríguez	Asistente de Secretaría Unidad de Trata Dirección General de Migración	
27/03/2008	14:00	Víctor Manuel Rodríguez Luna María Elena Muñoz	Director de la Escuela de Capacitación Fiscal, Fiscalía General de la República (FGR) Jefe de Unidad del Menor y la Mujer, FGR	<a href="mailto:vmrodriguez@fgr.gob.sv">vmrodriguez@fgr.gob.sv</a>

Fecha	Hora	Nombre de Entrevistado/a	Puesto/Institución	E-mail
		Carlos Velásquez de la O	Jefe de la Unidad de Trata, FGR	
27/03/2008	15:30	Gerardo Napoleón Cisneros	Coordinador Área Penal, Consejo Nacional de la Judicatura	<a href="mailto:gcisneros@cnj.gob.sv">gcisneros@cnj.gob.sv</a>
27/03/2008	17:00	Julio César Arroyo	Gerente, Asociación Azucarera de El Salvador	<a href="mailto:julio.arroyo@asociacionazucarera.com">julio.arroyo@asociacionazucarera.com</a>
		Rosy de Calderón	Directora Ejecutiva, FundAzúcar	<a href="mailto:fundazucar@asociacionazucarera.com">fundazucar@asociacionazucarera.com</a>
28/03/2008	8:30	William Pleitez	Coordinador General, Unidad de Desarrollo Humano y ODM, UNDP	<a href="mailto:william.pleitez@undp.org">william.pleitez@undp.org</a>
28/03/2008	9:30	Ana Gladys de Cortez	UNFPA	
28/03/2008	11:00	Francisco González	Oficial de Monitoreo, UNICEF	
28/03/2008	14:30	Cinzia Innocenti Brugnolaro	Gerente Intersectorial y Promoción Social, Red Solidaria	
29/03/2008		Visita a Centro Escolar Tonalá, Cuisnahuat, Sonsonate (Focus-groups con padres, madres, niños y niñas beneficiario/as del proyecto)		
31/03/2008	8:30	Melania González	Directora de CDI Municipal y Coordinadora Municipal del Proyecto de Erradicación de Trabajo Infantil en el Mercado de Sonsonate	
31/03/2008	10:00h	Rosa María Hernández	Coordinadora Programa Erradicación de Trabajo Infantil Mercado Sonsonate,	

Fecha	Hora	Nombre de Entrevistado/a	Puesto/Institución	E-mail
			ASAPROSAR.	
31/03/2008	11:30h	Marisela Zavala de Moreno	Directora Centro Escolar Fray Patricio Ruiz	
31/03/2008	13:30h	Lilian del Pilar Gómez  Mariela	Sub-directora Centro Escolar "El Edén"  Facilitadora – Sala de Nivelación	
31/03/2008	16:30	Celina de Choussy  Flavia Chévez	Directora Ejecutiva FUSAL  Gerente Programas de Educación FUSAL	<a href="mailto:celina.choussy@fusal.org">celina.choussy@fusal.org</a>  <a href="mailto:flavia.chevez@fusal.org">flavia.chevez@fusal.org</a>
01/04/2008		Manuel Lara  Zoraida	Director Centro Escolar Caserío La Sabana, San Vicente.  Facilitadora – Sala de Nivelación (INTERVIDA)	
01/04/2008		Flor América Palacios  Claudia Batres Guerrero	Directora Centro Escolar Cantón Las Anonas, San Vicente  Facilitadora – Sala de Nivelación (INTERVIDA)	
01/04/2008		José Virgilio Membreño	Director Centro Escolar San Carlos Lempa, San Vicente	

Fecha	Hora	Nombre de Entrevistado/a	Puesto/Institución	E-mail
		Roxana Peña	Facilitadora – Sala de Nivelación (INTERVIDA)	
02/04/2008		José Joaquín Argueta Flores Glenda Meiby Ponce Flores	Sub-Director (en funciones) Centro Escolar Buena Vista, La Unión  Facilitadora Sala de Nivelación (PADECOMSM)	
02/04/2008		Claudia Zelayandía  Nazario Chichas Morales  Dinorah Hernández Torres	Docente Centro Escolar Maculís, La Unión  Presidente ACE (Asociación Comunal para la Educación)  Facilitadora Sala de Nivelación (PADECOMSM)	
02/04/2008		Ruth Elizabeth Escobar  Miguel Mauricio Lemus Aguilar  Iris Marisela Cruz	Sub-Directora Centro Escolar Cantón El Jagüey, La Unión  Facilitador – Sala de Nivelación (PADECOMSM)  Promotora de Educación Comunica	

## **ANEXO II**

### ***CUADRO DE MONITOREO – RETIRO Y PREVENCIÓN – MARZO 2008***

### INDICADOR DE RETIRO A MARZO 2008, SEGÚN AGENCIAS IMPLEMENTADORAS

AGENCIA	LB RETIRO	LB. PREVENCION	RETIRO 1/	PREVENCION 2/	NNA RETIRADOS			NNA PREVENIDOS		
					TOTAL	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL	MASCULINO	FEMENINO
<b>TOTAL</b>	<b>3.319</b>	<b>8.352</b>	<b>1.708</b>	<b>4.675</b>	<b>1.066</b>	784	282	<b>2.741</b>	1.205	1.536
PADECOMSM	482	1.237	482	1.237	240	175	65	558	217	341
FUSAL CUISNAHUAT	359	980	359	980	119	86	33	404	168	236
FUSAL JIQUILISCO	326	815	326	815	155	97	58	500	250	250
ASAPROSAR 3/	527	1.320	55	75	20	9	11	86	43	43
FUSAL JALTEPEQUE	559	1.397	100	250	150	105	45	325	163	162
FUNDAZUCAR 3/	394	985	176	300	213	177	36	300	158	142
OEF	152	168	50	168	69	65	4	168	34	134
INTERVIDA 3/	520	900	160	300	100	70	30	200	100	100
CONAMUS	0	550	0	550	0	0	0	200	72	128

1/ Metas de retiro según APSO

2/ Metas de prevención según APSO

3/ El nuevo APSO está en proceso

## **ANEXO III**

### ***CONTROL DE PROGRAMACIÓN DE PROYECTO***

Nombre_de_tarea	Comienzo	Fin	Estado supuesto	Observaciones
I/O 1. By the end of the project, the government of El Salvador and other key actors will demonstrate enhanced capacity to implement the National Plan of Action against Child Labour in the framework of relevant anti-poverty, educational and other Program	October-06	October-09		
1.1. Proposals for the establishment of a national child labour monitoring system, including in the national poverty reduction Programme	October-06	January-09		
1.1.1. Systematize the model developed under local level output 2.4 (consultant)	October-07	September-08	EN PROCESO	Documentos están listos. El sistema se encuentra en prueba piloto (Relacionado con Sistema Cipotes y el Sistema de Vigilancia y Seguimiento del Trabajo Infantil en El Salvador).
1.1.2. Assess the capacity and functions of local level committees established by the poverty reduction Programme "Red Solidaria" (IPEC staff)	October-06	March-08	TERMINADA	Se supone que es producto de Consultoría. OIT trabajara en 7 municipios (4 en Chalatenango y 3 en Morazán) con procesos de sensibilización a Comités Municipales, capacitación a ONGs, acciones de retiro entre otros. Fecha tentativa de arranque de actividades: Mayo 2008. Criterios de selección de Municipios: Pobreza extrema, cercanía geográfica. No se abordarán peores formas en estos siete municipios (Nota: Red Solidaria receptiva, pero no proactiva; condicionante "que NNA trabaje" no se ha introducido en el programa)

Nombre_de_tarea	Comienzo	Fin	Estado supuesto	Observaciones
1.1.3. Train Red Solidaria committees in CLM (IPEC staff)	January-07	January-09	EN PROCESO	No realizado. Planeado para Junio 2008
1.1.4. Prepare a proposal on ways the Red Solidaria committees could incorporate CLM into their regular activities (IPEC staff)	March-07	June-07	TERMINADA	Vinculado a Consultoria en punto 1.1.2 Se supone que en la Consultoría se incluyen estas recomendaciones.
1.1.5. Present the proposal to Red Solidaria management and key actors at the local level, and advocate that a CLM element be included in the local committees' activities (IPEC staff)	June-07	September-08	EN PROCESO	Idem, vinculado a Consultoria 1.1.2
1.1.6. Create a proposal for a national CLM system in non-Red Solidaria areas and advocate for its adoption in the National Steering Committee (IPEC staff, consultant)	March-07	December-07	TERMINADA	OK
1.1.7. Provide ongoing technical assistance, if requested (IPEC staff)	March-07	December-08	EN PROCESO	OK
1.2. Child labour concerns are included in national policies and Programmes, and in the agendas of key institutions	October-06	June-09		
1.2.1. Advisory services provided for the inclusion of child labour concerns in the Annual Operational Plans of relevant Ministries and government agencies. (IPEC staff, consultant)	October-06	July-08	EN PROCESO	OK

Nombre_de_tarea	Comienzo	Fin	Estado supuesto	Observaciones
1.2.2. Specialized training provided to the members of the NSC technical committee and other government functionaries on operationalizing the National Plan (IPEC staff)	March-07	June-09	EN PROCESO	OK
1.2.3. Training on child labour provided to the implementing agencies of the national poverty reduction Programme "Red Solidaria" (IPEC staff)	November-06	March-08	TERMINADA	OK. Se ha generado material específico para esta aplicación.
1.2.4. Proposals for the inclusion of CSEC concerns in the curricula of the National Police Academy and National Judges Training Centre created and advocated (IPEC staff, consultant)	November-06	March-08	TERMINADA	Tambien se trabajo en un Manual de Procedimientos Judiciales ante Delitos de ESC, que esta siendo utilizado por la PNC. Esta pendiente su adaptacion para el nivel basico para la Academia Nacional de Seguridad Publica (ANSP). Empieza capacitacion en Mayo 2008.
1.2.5. Training on child labour monitoring and enforcement of child labour laws provided to the labour inspectorate of the Ministry of Labour (IPEC staff)	March-07	March-09	EN PROCESO	Capacitaciones empezaron en Mayo 2007. Se han capacitado a 120 inspectores en temas de ESC. Se está pensando hacer otra ronda.
1.2.6. Training and advocacy provided to relevant National Assembly committees to promote further improvements to national legislation, especially regarding CSEC(IPEC staff)	March-07	March-09	EN PROCESO	Por cuestiones políticas (campaña), se han salido de la Asamblea Legislativa y el trabajo lo están haciendo más a nivel Ejecutivo. Esfuerzos de Reformas al Código Penal, para la inclusión de delitos de ESC, y brindando insumos para elaborar criterios para redactores del Código (para evitar riesgos de tolerancia de fiscales/jueces). Otro esfuerzo en tema de ESC es a nivel de reformas en la Ley de Telecomunicaciones (vía ejecutivo), en el tema de pornografía infantil (Art. 42 - guardar registros IP para efectos de investigaciones).

Nombre_de_tarea	Comienzo	Fin	Estado supuesto	Observaciones
1.2.7. Provide training, advisory services and other technical assistance to the National Sugar Association's NGO FUNDAZUCAR to expand its efforts to combat child labour in sugar cane harvesting. (IPEC staff)	November-06	March-08	TERMINADA	Se ha realizado un apoyo específico a la Directora Ejecutiva. Se ha apoyado la capacitación de Promotores sociales de Ingenios. Se ha previsto incluir a los gerentes para la proxima campaña de Zafra
1.2.8. In conjunction with FUNDEMAS, create guidelines on incorporating child labour concerns into corporate social responsibility strategies (IPEC staff, consultant)	October-06	June-09	EN PROCESO	Está programada para Junio (Dia Mundial contra el TI). Jornadas de presentación de ejemplos exitosos de empresas (RSC) en temas de TI
1.2.9. Hold meetings and seminars with university representatives to advocate for the adoption of a child labour certificate course (IPEC staff)	January-07	September-08	EN PROCESO	Se ha realizado un estudio sobre los aportes de la Universidades. Se realizará difusión de los resultados en Junio. Se prevee lobby en las Universidades mostrando sus logros para potenciar la implicación en investigación
1.2.10. In collaboration with other UN agencies, teach certificate course in as many as three universities (IPEC staff, volunteers from other UN agencies)	September-07	June-09	EN PROCESO	Ya se ha ejecutado uno en Oriente (UNIVO). Se mantiene conversaciones para Occidente (UNICO). Para zona Centro se preve acordar la impartición con UFG
1.3. Data on child labour generated annually through principal government surveys and censuses and analyzed as an input to policy formulation	October-06	September-09		
1.3.1. Continue advocacy to promote that child labour indicators be included in the projected 2007 Census (IPEC staff)	October-06	December-07	TERMINADA	Fue rechazado por DIGESTYC por motivos económicos

Nombre_de_tarea	Comienzo	Fin	Estado supuesto	Observaciones
1.3.2. Provide any training and technical assistance required by the national statistical authorities regarding the Census child labour indicators (IPEC staff)	October-06	June-07	TERMINADA	OK
1.3.3. Provide training and other technical assistance to national statistical authorities in conjunction with the inclusion of child labour indicators in the annual household survey and the Matriculation Census (IPEC staff)	January-07	January-09	EN PROCESO	Con DIGESTYC - Cada semestre hacen taller técnico donde se aborda temática de trabajo infantil y se toman decisiones (Ej: manejo de información con niños/madres presentes o no dependiendo de las edades) En adición, trabajo conjunto con PNC en temas de ESC. Inclusión en formularios de denuncias de violencia intrafamiliar y con unidades de trata. Se rediseño formulario y se esta creando sistema (proceso y software).
1.3.4. Analyze and publish studies gender disaggregated child labour data (consultants, DIGESTYC)	October-07	June-09	EN PROCESO	No hay información
1.3.5. Publicize the studies and promote that the information be used in relevant public policies and Programmes through the NSC and other fora (IPEC staff)	October-07	September-09	EN PROCESO	Se refiere a los estudios de "Entendiendo el Trabajo Infantil" en El Salvador que son publicados cada dos años (2001, 2003, 2005 y 2007)
1.4. Public at large and journalists and opinion makers have greater awareness of the hazards of the worst forms of child labour and the educational, economic and other benefits of eliminating it	January-07	September-09		

Nombre_de_tarea	Comienzo	Fin	Estado supuesto	Observaciones
1.4.1. Design and launch multi-media awareness raising campaign, drawing on results of KAP studies from first phase of TBP support project (IPEC staff, advertising agency)	October-07	August-08	EN PROCESO	Se mantiene la misma campaña (Es un Delito...); no se ha elaborado una nueva campaña. Los materiales producidos son donados para su reproducción. Los medios publican la campaña, de forma gratuita y por lo tanto tardan mas tiempo.
1.4.2. Engage journalists and other opinion makers in discussions on child labour to promote increased visibility and coverage in the media (IPEC staff)	January-07	September-09	EN PROCESO	Siempre aparece en los medios, pero el manejo continua siendo inadecuado. Acciones: Trabajo con el Código de Etica Periodística, con temas incorporados de ESC (tratamiento de victimas); campaña "Si busca la noticia, busca al explotador", y continuará la capacitación y discusión con periodistas (calendarización estará lista para finales de Abril)
1.4.3. Conduct KAP survey to assess trends in public's perception of the problem (IPEC staff , subcontracted research firm)	October-08	September-09	SIN EMPEZAR	Esto es parte de la Evaluacion Final. No obstante, se han hecho documentos de lineamientos para planes de mercadeo social.
1.5. IPEC-initiated non-formal education centres are funded and operated by MINED	January-07	June-09		
1.5.1. Hold meetings and workshops with MINED officials in San Salvador and in provinces to explain purpose, methodology and importance of IPEC's NFE centres (IPEC staff)	January-07	March-08	TERMINADA	Correcto. MINED ha incorporado el TI en su discurso, incluirá los logros en la temática en su próximo balance de gestión
1.5.2. Provide technical assistance to selected NFE centres that are "absorbed" by MINED as of 2007 (IPEC staff)	February-07	June-09	EN PROCESO	Se afirma que se realiza, pero no hay registro, es una asistencia permanente.

Nombre_de_tarea	Comienzo	Fin	Estado supuesto	Observaciones
1.5.3. In coordination with MINED authorities at the provincial level, hold workshops with school principals to explain NFE methodology and encourage them to include NFE in their strategic plans. (IPEC staff, consultants)	February-07	September-07	TERMINADA	No hay información sobre talleres específicos. Asistencia permanente a la Dirección General del MINED que coordina las Salas de Nivelación
1.5.4. Advocate for scaling up the model using good practices and showing impact on retention, grade passing (IPEC staff, consultants)	April-07	June-09	EN PROCESO	Se ha realizado el manual para Salas de Nivelación del MINED. Se está realizando una consultoría para valorar el grado de continuidad en el enfoque de las Salas en su transición de OIT a la gestión del MINED
1.6. National curriculum reform for social studies and science in grades 1-6 supported to include child labour considerations	October-06	October-09		
1.6.1. In collaboration MINED officials and other international organizations, design textbooks, workbooks and teachers guides for grades 1 through 6 in the subjects of social studies and science. (IPEC staff, consultants)	October-06	August-08	EN PROCESO	Hasta el momento se han realizado los materiales de primer ciclo (1 a 3). Las condiciones en MINED han cambiado, y la asistencia en el diseño de libros de texto y material didáctico se va a licitar completa en las cuatro áreas fundamentales (Matemática, Lengua, Ciencias y Sociales). OIT no puede participar en la licitación, por lo que la asistencia en las áreas previstas se limitará a ofrecer apoyo a los contratistas que realicen el trabajo y vigilar la incorporación de las cuestiones de TI en los nuevos textos
1.6.2. Provide training, advisory services and other technical assistance to MINED in the formal introduction of the materials to technical staff within the Ministry, if requested. (IPEC staff, consultants)	June-07	October-09	EN PROCESO	

Nombre_de_tarea	Comienzo	Fin	Estado supuesto	Observaciones
I/O 2. By the end of the project, effective replicable child labour reduction models have been developed and documented at the local level.	October-06	September-09		
2.1. Updated baseline information available on selected target groups, taking into consideration the characteristics of boys and girls	October-06	June-07		
2.1.1. Determine probable areas of intervention on the basis of Matriculation Census and other existing sources of information on the WFCL and extreme poverty. (IPEC staff)	October-06	June-07	TERMINADA	OK
2.1.2. Create survey instruments and methodology to gather baseline information on relevant indicators as established in project monitoring plan (IPEC staff)	October-06	June-07	TERMINADA	OK
2.1.3. Conduct baseline surveys and document results (subcontracted research firm)	November-06	June-07	TERMINADA	OK
2.2. Non formal education centres use validated curriculum and pedagogical approaches to promote enrolment, retention and completion of formal school among target children	March-07	September-09		
2.2.1. Establish contact with target families to motivate children to enrol in school and attend NFE centres (implementing agencies)	March-07	September-07	TERMINADA	OK

Nombre_de_tarea	Comienzo	Fin	Estado supuesto	Observaciones
2.2.2. Negotiate with schools or local community leaders the provision of facilities for NFE at no cost (implementing agencies)	March-07	March-09	EN PROCESO	OK
2.2.3. Print workbooks and teachers guides developed in first phase for use in new NFE centres (IPEC staff)	June-07	March-08	TERMINADA	OK
2.2.4. Train NFE facilitators and administer tests to measure knowledge and skills obtained (IPEC staff, consultants)	March-07	March-08	TERMINADA	OK
2.2.5. Provide non-formal education and recreational and cultural activities to target children (implementing agencies)	March-07	September-09	EN PROCESO	OK
2.2.6. Specialized methodologies for adolescents developed and implemented, based on results of impact assessment (IPEC staff, implementing agencies)	April-07	June-09	EN PROCESO	En proceso. Sin resultados hasta el momento. Se está orientando hacia la temática general de "proyecto de vida"
2.3. Target communities demonstrate enhanced capacity to improve their health and reduce occupational health hazards	January-07	August-09		
2.3.1. Methodology and guides for improving occupational health and safety developed and implemented (IPEC staff, consultants, implementing agencies)	March-07	August-07	TERMINADA	No hay información

Nombre_de_tarea	Comienzo	Fin	Estado supuesto	Observaciones
2.3.2. Facilitate access of target group to health services (implementing agencies)	January-07	August-09	EN PROCESO	OK. No hay procedimiento explícito.
2.3.3. Organize, train mothers and fathers on strengthening family relations, domestic violence, hygiene, child development practices, personal development plans (implementing agencies)	April-07	July-09	EN PROCESO	OK
2.4. In conjunction with the responsible agencies as determined in the National Plan against Child Labour, local child protection committees established and demonstrate capacity to carry out child labour monitoring responsibilities	January-07	September-09		
2.4.1. In conjunction with local partners, identify community leaders willing to participate in CLM activities (implementing agencies)	January-07	June-08	TERMINADA	Se mantiene la actividad. Resulta costoso enrolar actores comunitarios en el proceso de conformación de los CLM
2.4.2. Hold workshops and training sessions on children's rights, child labour, and child labour monitoring(implementing agencies, IPEC staff)	May-07	June-08	TERMINADA	R: OK
2.4.3. Provide the tools required for the operations of local level CLM systems (formats, software etc.) and specialized training (IPEC staff)	October-07	September-09	EN PROCESO	Esto se vincula supuestamente al Sistema de Vigilancia, actualmente en prueba piloto.
2.4.4. Using the information from updated baseline surveys, provide training and other technical assistance for the creation and implementation of committees' work plans (implementing agencies)	June-07	December-08	EN PROCESO	Se genera de manera continua información del sistema (cuadros) o se preparan presentaciones especiales utilizadas en apoyo a/para Comité Municipales (para efectos de mantener un estándar en los contenidos).

Nombre_de_tarea	Comienzo	Fin	Estado supuesto	Observaciones
2.4.5. Provide ongoing technical assistance as needed (implementing agencies, IPEC staff)	January-07	June-09	EN PROCESO	OK
2.4.6. Provide technical assistance to CLM committees established in the first phase (IPEC staff, implementing agencies)	January-07	June-07	TERMINADA	No se está dando asistencia directa a los CLM. OIT capacita a agencias y éstas forman los CLM. Avance de CLM no como se desearía. El tema de ESC tampoco llega a este nivel de CLM.
2.5. Target parents, particularly mothers, and adolescents demonstrate enhanced skills and improved employment options	April-07	June-09		
2.5.1. Identify target group members interested in receiving skills training from updated baseline surveys. (implementing agencies)	April-07	June-08	EN PROCESO	OK
2.5.2. Identify appropriate skills and employment training subjects. (implementing agencies)	April-07	June-08	TERMINADA	Se mantiene la actividad. Gran demanda.
2.5.3. Provide vocational training courses and provide follow up technical assistance (implementing agencies, consultants)	June-07	June-09	EN PROCESO	OK
2.5.4. In consultation with implementing agencies, implement vocational training and small business creation Programmes (implementing agencies, consultants)	June-07	June-09	EN PROCESO	Se ha diseñado una estrategia de implementación en base a un estudio sobre los sectores aproductivos alternativos de mayor demanda en cada zona de intervención

Nombre_de_tarea	Comienzo	Fin	Estado supuesto	Observaciones
2.5.5. Provide literacy training (implementing agencies)	June-07	June-09	EN PROCESO	No hay información
2.6. Target municipalities demonstrate greater capacity to incorporate child labour concerns into their economic development, educational, child protection and other strategies	October-06	June-09		
2.6.1. Hold meetings with mayors of target municipalities to assess interest and feasibility of collaboration (IPEC staff, implementing agencies)	October-06	March-07	TERMINADA	OK. Se mantienen contactos posteriormente.
2.6.2. Conduct training workshops on child labour with relevant municipal staff (IPEC staff, implementing agencies, consultants)	October-06	September-07	TERMINADA	Se sigue en proceso. Se ha extendido en base a la necesidad de sensibilizar a las autoridades. El éxito depende en gran medida de cada municipalidad. Realizados en San Miguel, Concepción Batres, Sonsonate, Cuisnahuat, Acajutla. Faltan: Usulután, La Unión, San Vicente.
2.6.3. Provide draft municipal ordinances and technical assistance for the creation of municipal development strategies that include child labour concerns, if requested (IPEC staff, implementing agencies, consultants)	January-08	January-09	EN PROCESO	La mayoría no tienen planes de desarrollo. Se está intentando incluir la temática en planes específicos de la niñez. Existen algunas instituciones presionando en el mismo sentido.
2.6.4. Investigate possible international and national funding sources for municipal efforts against child labour and assist municipalities in obtaining access to them (IPEC staff, implementing agencies)	January-07	June-09	EN PROCESO	Se está realiendo una alianza con PRONIÑO-TELEFONICA para la intervención en Sonsonate

Nombre_de_tarea	Comienzo	Fin	Estado supuesto	Observaciones
2.6.5. Provide follow up technical assistance to municipalities requesting it (IPEC staff, implementing agencies)	January-07	June-09	EN PROCESO	OK. Se ntiene resistencia en algunas municipalidades
2.7. Target communities have greater awareness of the hazards of the worst forms of child labour and the educational, economic and other benefits of eliminating it.	January-07	June-09		
2.7.1. Design and implement local level awareness raising campaign, derived from the findings of local KAPs conducted in the first phase (implementing agencies)	April-07	June-09	EN PROCESO	Vinculado con documento de Mercadeo Social. Cada agencia debe aún adecuarlo al contexto. El documento está listo, pero hace falta una reunión técnica con agencias para definir implementación.
2.7.2. Conduct workshops on child labour using the SCREAM methodology and its consequences with the educational community, parents, community leaders (IPEC staff, implementing agencies)	January-07	June-09	EN PROCESO	Se ha capacitado a todos los facilitadores de Sala de las Agencias Implemetnadoras que asumen un PA
2.7.3. Promote adolescent peer-to-peer career counselling Programmes (implementing agencies)	January-07	June-09	EN PROCESO	No hay información
2.7.4. Conduct focus groups to assess targets communities' perception of the problem of child labor. (subcontracted research firm)	April-07	June-09	EN PROCESO	No se ha conversado aún cómo o cuándo se va a abordar. Referencia a mecanismos de autoevaluación, pero aún pendiente asesorar a agencias.

## **ANEXO IV**

### ***REVISIÓN DE LOS INDICADORES DE SEGUIMIENTO DEL PROGRAMA***

## REVISIÓN DE LOS INDICADORES DE PROGRAMA

Immediate Objective	Indicators	Valoraciones
I/O 1 Al final del proyecto, el gobierno de El Salvador y otros actores clave demostrarán una capacidad mejorada para implementar el Plan Nacional de Erradicación de las PFTI en el marco de programas relevantes de erradicación de la pobreza, educativos y otros.	Número de comités establecidos en comunidades no-Red Solidaria que llevan a cambio funciones de Monitoreo de TI	
	Número de comités establecidos en comunidades Red Solidaria que llevan a cambio funciones de Monitoreo de TI	Se podría incluir como torso indicadores complementarios: a) n° de capacitaciones de Red solidaria que incluyen TI; b) n° de niños dentro del sistema escolar, en municipios de Red Solidaria que trabajan
	Número de POA de agencias gubernamentales que incluyen provisiones presupuestarias para apoyar el Plan Nacional	
	Número de comunidades beneficiadas por Aula de Apoyo de MINED que atienden niños trabajadores o en riesgo	Modificado en el “Performance Information and Assessment” por “Número de Aulas de Apoyo financiadas por MINED que atienden niños trabajadores o en riesgo” La meta establece la absorción de los 98 centros originales. La meta se ha alcanzado, le indicador no tiene ninguna utilidad.
	Capacidad de instituciones gubernamentales para acoger temporalmente víctimas de ESC	No es relevante. No hay conexión directa entre la oferta de número de plazas en las instituciones y el tratamiento de casos de ESC. Se propone emplear n° de protocolos implementados. Medir el n° de personas recuperadas es complejo porque se trata de un proceso largo.
	Número de inspecciones de trabajo infantil llevadas a cabo por el MINTRAB	No se puede tratar en general pues depende fuertemente del sector al que se refiere. Un sector en el que es exitoso es caña/zafra. Por el contrario, en sectores como mercados, el número reinspecciones no es un indicador relevante

Immediate Objective	Indicators	Valoraciones
	Número de meses trabajados de especialistas contratados por la Asociación Nacional del Azúcar	Cambiado en el “Performance Information and Assessment” “especialistas” por “promotores sociales”.
	Número de estudios estadísticos/censos gubernamentales que recogen información sobre TI y calidad de los datos recogidos	No es muy útil como indicador, pues son siempre los mismos estudios, aunque son los mejores. Se podría mejorar algo introduciendo: a) la condición de recoger información “permanentemente”; b) incluir “registro” en lugar de estudio/censo, para poder ampliar la acción
	Número de universidades que incluyen aspectos de TI en el curriculum, agenda de investigación o programas de extensión social	Se ha eliminado “curriculum” en el “Performance Information and Assessment”. Se propone separar las tres funciones.
	Número de curriculums de los centros de formación de jueces que incluyen permanentemente temas de TI	No refleja cuestiones de calidad
	Número de casos de ESC de NNA procesados	Es necesario considerar una hipótesis en Teoría de Programa: en el corto plazo (el del PDD), aumentar el número de casos procesados es un éxito porque supone llevar ante la ley a explotadores que antes quedaban impunes. Un incremento en este indicador podría estar incluyendo a la vez un incremento en los casos de ESC.
	Número de apariciones en prensa sobre TI	No se mide la calidad. Quizá es redundante con el siguiente indicador.
	Porcentaje de incremento de la población que expresa su apoyo a una progresiva erradicación del TI	La meta del 50% es muy exigente. En el periodo anterior, con 4 años y casi el doble de dotación presupuestaria se alcanzó un avance del 2%

Immediate Objective	Indicators	Valoraciones
<p>I/O 2 Al final del proyecto, modelos efectivos de reducción del TI han sido desarrollados y documentados a nivel local.</p>	<p>Number of targeted children <b>withdrawn</b> from work <b>enrolled</b> in education modality supported by the project</p>	<p>La mayor dificultad estriba en la consideración de “prevención”, que s un concepto amplio y con diferentes grados en su puesta en práctica. Los indicadores como tal son correctos.</p>
	<p>Percentage of targeted children <b>withdrawn</b> from work who <b>completed</b> education modality supported by the project</p>	
	<p>Number of targeted children <b>withdrawn</b> from work through the provision of non-educational services</p>	
	<p>Change in number of children involved in hazardous work in target communities</p>	
	<p>Number of targeted children <b>prevented</b> from work <b>enrolled</b> in education modality supported by the project</p>	
	<p>Percentage of targeted children <b>prevented</b> from work who <b>completed</b> education modality supported by the project</p>	
	<p>Number of targeted children <b>withdrawn</b> from work through the provision of non-educational services</p>	

Immediate Objective	Indicators	Valoraciones
	Porcentaje de adolescentes y padres identificados que solicitan formación en seguridad y salud ocupacional en sus trabajos	OK
	Porcentaje de padres y adolescentes que demuestran mejores opciones de empleo al final del proyecto	Modificado por “número de familias beneficiadas por servicios para generar alternativas económicas, apoyados por el proyecto
	Número de municipalidades objetivo que incluyen la problemática de TI en sus planes de desarrollo	OK (pequeña modificación “planes de desarrollo” por “planes y políticas municipales”
	Percepciones en las comunidades objetivo sobre el trabajo y la educación	Modificado por “porcentaje de cabezas de familia objetivo que consideran que los niños deberían atender a la escuela y no trabajar.

## **ANEXO V**

### ***V.I GRUPOS FOCALES***

INFORME DE GRUPOS FOCALES  
EVALUACION INTERMEDIA PPDD (FASE II), PROGRAMA DE ERRADICACION DEL  
TRABAJO INFANTIL (IPEC) – EL SALVADOR

INFORMACION GENERAL

**Fecha:** Sábado, 29 de Marzo de 2008.

**Lugar:** Centro Escolar Tonalá, Cuisnahuat, Sonsonate

Contraparte: FUSAL

Total Grupos Focales: 4

**Duración promedio:** 1.5 horas cada uno

Participantes provenientes de: El Tular, El Flor y Vista Hermosa

Cuadro Resumen de Participantes:

Participantes	Hombres	Mujeres	Total	Observaciones
Menores beneficiario/as del Programa	11	13	24	Niños entre 7 y 15 años Niñas entre 7 y 13 años.
Padres, madres y/o adultos responsables de menores beneficiario/as	7	11	20	

METODOLOGIA

Con la finalidad de potenciar la participación y reducir las posibles inhibiciones por cuestiones de género, se realizaron cuatro sesiones separadas de trabajo con niños, niñas, padres, madres y/o adultos responsables de los menores beneficiados. Las sesiones con los niños y las niñas tuvieron como objetivo indagar la distribución actual del tiempo de los menores así como sus percepciones sobre la Escuela, las Salas de Nivelación y el trabajo infantil. Para tal efecto, se utilizaron técnicas lúdicas y una aplicación simple de la técnica de calendarios de DRP, mediante la cual los niños y niñas plasman en dibujos las actividades que realizan a diario. Por su parte, las sesiones con los adultos pretendían explorar los niveles de sensibilización de padres y madres sobre la importancia de la erradicación del trabajo infantil particularmente en sus peores formas, su nivel de compromiso (pasivo o activo) con el tema, la percepción sobre las condiciones, avances y cambios derivados del Proyecto, así como otros aspectos cualitativos vinculados con la toma de decisiones al interior del hogar y la asignación diferenciada por género de actividades productivas y reproductivas a niños y niñas.

Los niños y las niñas participantes fueron seleccionados por los responsables de IPEC-ELS en coordinación con la ONG ejecutora de PA en la zona, FUSAL. Se priorizó la presencia de niños y niñas participantes en el programa. Los padres, madres y familiares que acompañaron a los niños y las niñas y que, posteriormente, participaron en los grupos focales para mayores, no habían recibido en todos los casos productos y/o servicios del programa, aunque sí en su mayoría. Todos los mayores conocían el programa y sus beneficios. Por razones metodológicas se consideró relevante destacar que los mayores participantes en la técnica no eran estrictamente beneficiarios directos.

## OBSERVACIONES

### Niños beneficiarias del Proyecto

La dinámica fue muy costosa, dado lo anómalo de la actividad. La técnica de DRP generó dificultades en los más pequeños, pero arrojó información de interés. Posteriormente se realizó una dramatización mediante un juego de adivinanzas, en el que algunas de ellas respondían a tareas de trabajo en diferentes sectores, incluyendo PFTI. Finalmente, se realizó un diálogo y una puesta en común con todo el grupo.

Todos os niños presentes en la sala habían trabajado en alguna ocasión, y la mayoría lo seguían haciendo con cierta frecuencia. En relación a la dedicación al trabajo, muy pocos realizan tareas durante la semana, con excepción de los trabajos de temporada (zafra), aunque algunos manifiestan que cada vez sus padres les llevan menos. Los trabajos son de fin de semana, principalmente agrícolas. En relación a las tareas, indican que no son peligrosas. Conocen el peligro de algunas actividades de las que describen. No transmiten especial preocupación por el hecho de tener que trabajar, forma parte de la cotidianeidad. Complementariamente, los dibujos indican un riesgo de seguridad alimentaria, ya que en algunos casos se explicita que no realizan alguna comida del día y en otros casos no se hace mención, probablemente porque no forma parte de las actividades.

Todos valoran la asistencia a la escuela y a la Sala de Nivelación. Los adolescentes (14-15 años) señalan la necesidad de aprender cuestiones “más útiles” para encontrar trabajo, ya que la sala se les “queda pequeña”. Ninguno de los asistentes planea problema por la excesiva carga horaria que supone atender las clases regulares y la Sala de Nivelación. Manifiestan en general que lo aprendido en la Sala les es de utilidad para la clase regular, pero no parece haber todavía un convencimiento y la afirmación parece ser más fruto de la inercia.

### Niñas beneficiarias del Proyecto

La sesión con las niñas tuvo un ritmo inicial lento, debido a que éstas mostraron ciertas dificultades para expresarse con comodidad, lo cual es muy común en ambientes rurales. Esta situación cambió gradualmente, hasta conseguir un nivel adecuado de confianza y participación, al interior del grupo de niñas y entre las niñas y la facilitadora.

Tal como se comentó anteriormente, uno de los objetivos de esta sesión era explorar la distribución del tiempo de los menores. Las niñas que participaron en esta actividad asisten tanto a la Escuela como a la Sala de Nivelación, y sus respuestas en diferentes momentos confirmaron el tiempo dedicado a actividades escolares, formales y no formales. De hecho, la mayoría expresó pasar en la escuela casi “todo el día”.

Ante la pregunta, “¿Qué hacen cuando no están en la escuela?”, seis de las trece menores mencionaron tareas del hogar/oficios de la casa (incluyendo “jalar agua”, hacer la limpieza, barrer, hacer la comida, tortear, lavar “trastes”, cuidar a hermanos, entre otros); cinco mencionaron actividades relacionadas con el estudio o hacer deberes, y sólo dos indicaron jugar. El peso de la responsabilidad de las obligaciones del hogar difiere entre las niñas; mientras que la mayoría expresó “ayudar” a las madres en las tareas, una menor de nueve años comentó que le correspondía “llevar la casa” y “hacer todo”, al ser la única mujer en el hogar. Los dibujos realizados por las menores (Ver Anexo VII y VIII) muestran la interiorización de estos roles y la recurrencia de estas actividades en diferentes momentos del día, antes y después de las respectivas jornadas escolares. En algunos casos, incluso, la finalización de ciertas tareas del hogar se percibe como requisito para comenzar la

jornada escolar. No hubo evidencia que durante la semana las menores realizaran tareas directamente o indirectamente relacionadas con trabajo infantil. Sin embargo, durante los fines de semana, algunas de las niñas continúan apoyando las labores agrícolas (corta de frijoles, abono o cuidado de la milpa) y una de las niñas mencionó que trabaja los sábados y los domingos por la mañana en el cerro, “haciendo rondas” en el basurero.

Cabe resaltar que la información provista por las menores es insuficiente para emitir juicios sobre el éxito de la estrategia de las Salas de Nivelación para *retirar* a niñas del trabajo infantil, debido principalmente a la heterogeneidad<sup>21</sup> en los antecedentes de las menores con respecto a su vinculación con actividades económicas y particularmente con las PFTI. No obstante, sí da indicios sobre la aceptación que este ejercicio tiene entre las niñas y sus familias, la valoración positiva que las mismas menores tienen sobre la oportunidad de participar en las Salas de Nivelación y recibir atención adicional, y la comprensión gradual de la importancia de la educación en sus vidas.

Hombres responsables de menores beneficiario/as

La sesión contó con la participación de padres y abuelos de menores beneficiarios del proyecto. La mayoría de los presentes se dedica a la agricultura de subsistencia y a la zafra en temporada, con presencia de alguna alternativa puntual como Construcción. Todos los participantes señalan haber sido niños trabajadores y valorar positivamente la experiencia desde el punto de vista de adquisición de hábitos y valores que les han sido de utilidad en la vida. Así, consideran que el trabajo infantil puede aportar en la educación de los niños en cuanto a la transmisión de actitudes positivas. Sin embargo, hay consenso en afirmar que la educación en la escuela es fundamental para el crecimiento equilibrado de los hijos y para tener “más oportunidades en el futuro”. Consideran que en la actualidad los niños tienen más oportunidades de educación dado que la oferta es mayor que en su época.

Afirman necesitar la ayuda de los niños en algunas ocasiones. Afirman emplear a los niños siempre como un complemento y en labores no peligrosas, tales como cargar agua, hacer recados, etc. Las hijas hacen tareas similares, pero más dedicadas a lo doméstico. Hay una total identificación de las niñas en las labores de casa, incluso de modo más marcado como proceso supuestamente educativo (“para que aprendan a llevar una casa”) Las tareas se realizan con ellos en fin de semana. Afirman que la asistencia “doble” (salas de nivelación y clases convencionales) no les permite contar con los niños para trabajar, lo cual al principio resulta una molestia pero posteriormente se entiende la importancia y se hace un esfuerzo. Los adolescentes (14-16) son los únicos que suelen trabajar con remuneración, principalmente en labores de siembra.

Valoran que el endurecimiento en la aplicación de la ley ha favorecido la desaparición de los niños en faenas peligrosas. Especialmente hacen referencia a la zafra, la actitud de los ingenios y las inspecciones del MINTRAB y los trabajadores sociales de la Asociación Nacional del Azúcar.

Hay un consenso en que otras medidas como el bono condicionado del programa Red Solidaria no son tan efectivas para facilitarles el acceso de los hijos a la escuela. Hay una preferencia total por el paquete escolar, tanto por el “valor” de sustitución ( el coste que supondría supera la cantidad que recibirían por Red Solidaria), como por la seguridad de emplear los recursos en los fines previstos (la transferencia monetaria tiene para ellos un riesgo de ser gastada en “otra cosa”).

---

<sup>21</sup> Entre las participantes había menores que nunca habían trabajado, otras que indirectamente estaban relacionadas con las PFTI a través de sus hermanos y otras directamente involucradas en las PFTI.

Sobre ESC, manejan una doble moral. Por un lado, rechazan la explotación. Afirman que en la zona no hay excesiva presencia, pero sí en la zona urbana. Es socialmente admitido que se tengan relaciones sexuales consentidas con una menor, e incluso es tolerado que se realice con contraprestación económica. Afirman conocer casos de prostitución de niñas que asisten a escuelas regularmente y locales que permiten este tipo de explotación.

#### Mujeres responsables de menores beneficiario/as

La sesión contó con la participación de madres, madrastras, tías, abuelas y hermanas de menores que han sido beneficiarios del Proyecto. Del total de las once mujeres que participaron en el *focus group*, nueve se dedican a los “oficios de la casa”, mientras que dos trabajan, una en la venta de pescado y otra en el chalet de la escuela. Por su parte, la mayoría de los esposos o compañeros de vida de las participantes trabajan en labores agrícolas (principalmente en el sector de la caña de azúcar) y/o en la pesca. De allí la vinculación de los menores con el trabajo infantil, porque niños y niñas acompañaban a sus padres en las tareas (abonar la tierra, cortar caña, milpa, pescar, cangrejar, tortugear, entre otras), y/o preparando alimentos y llevando agua a las zonas de trabajo.

En términos generales, las participantes expresaron un alto grado de “agradecimiento” con las actividades llevadas a cabo por el Proyecto, particularmente con la entrega de paquetes escolares, ya que muchas indicaron que a veces los niños no asistían a la escuela, entre otras razones, porque no tenían útiles escolares. Cuando se les abordó directamente con la pregunta “¿En qué han cambiado las cosas desde que inicia el Proyecto?”, la mayoría respondió que antes los niños trabajaban para comprar sus útiles de la escuela, uniformes y/o comida, que ahora ya no trabajan o trabajan menos<sup>22</sup>, y que por lo mismo, asisten con más regularidad a la escuela. De manera espontánea, las participantes expresaron su apreciación sobre el trabajo realizado en las Salas de Nivelación y la calidad de atención brindada a los menores, y manifestaron observar avances en el rendimiento escolar así como un mayor entusiasmo en los niños y niñas por asistir a la escuela. Por último, una madre expresó que se sentía más comprometida con el estudio de su hija, por la oportunidad que se le estaba brindando a la menor de prepararse.

A pesar de los comentarios positivos sobre el Proyecto y sus efectos inmediatos observables, los comentarios de las participantes sugieren que aún persisten valoraciones diversas con respecto al trabajo infantil y al tipo de actividades que son permisibles y no. En general, se reconoce el valor del trabajo y se distingue entre los “oficios de la casa” y los “trabajos de fuera”, resaltando la importancia que los niños aprendan el oficio. Sin embargo, la noción del trabajo fuera de la casa difiere. Una de las madres señaló que siempre “se necesita la ayuda de los niños” y que “está bien que los niños trabajen, pero los fines de semana, porque en la semana tienen que estudiar”; mientras que algunas afirmaron que algunos trabajos, como la pesca y la venta son peligrosos, pero que pueden ser realizados por menores siempre y cuando se hagan durante el día y/o cuenten con la supervisión de un adulto. La mayoría acordó que los niños no deben de cortar caña ni ser mandados al basurero, pero que esta última actividad es de “gente muy pobre” y que “ellas hasta allí no han llegado”<sup>23</sup>.

De igual manera, la sesión arrojó evidencias de discrepancias en las visiones entre padres y madres, y entre personas de diversas generaciones, a favor o en contra del trabajo que realizan los menores dentro y fuera del hogar.

---

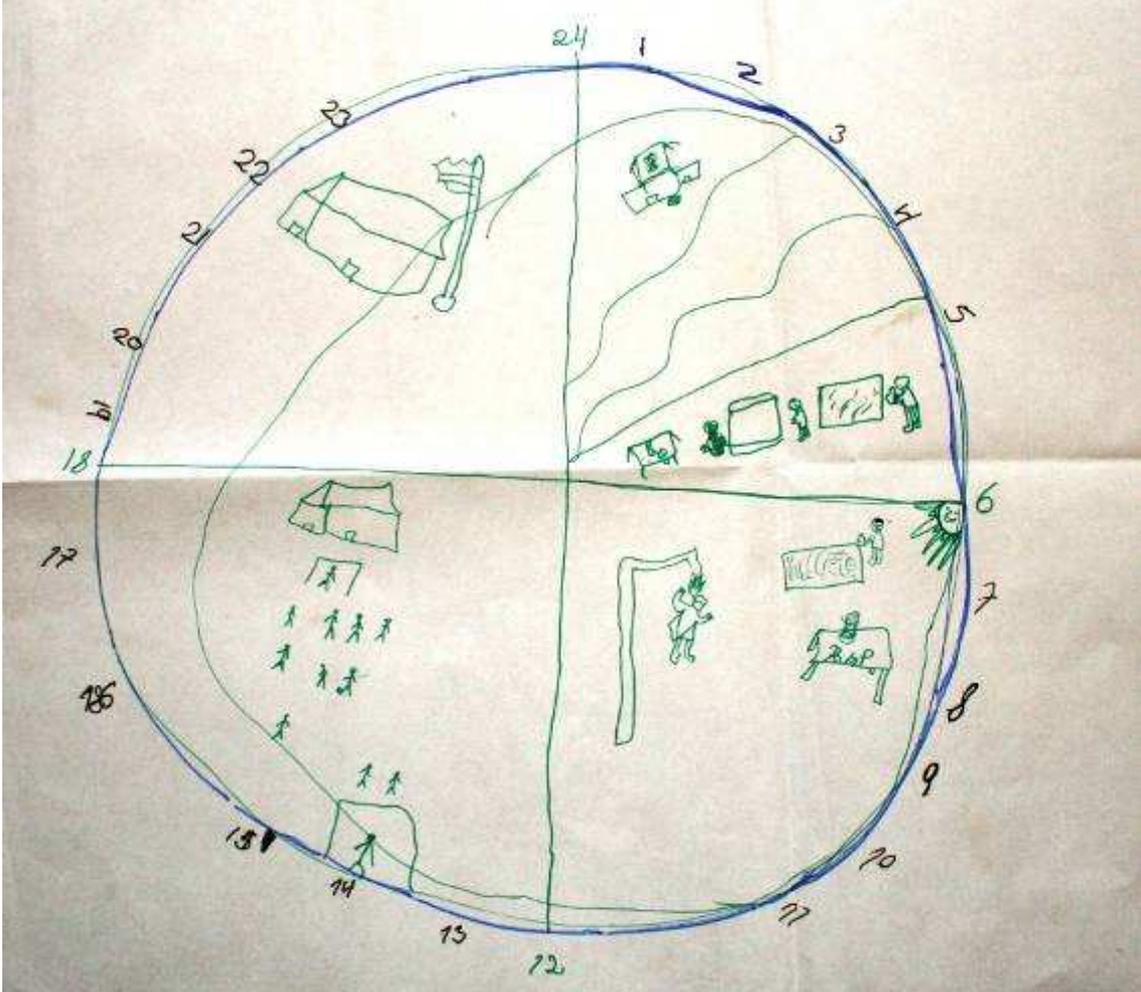
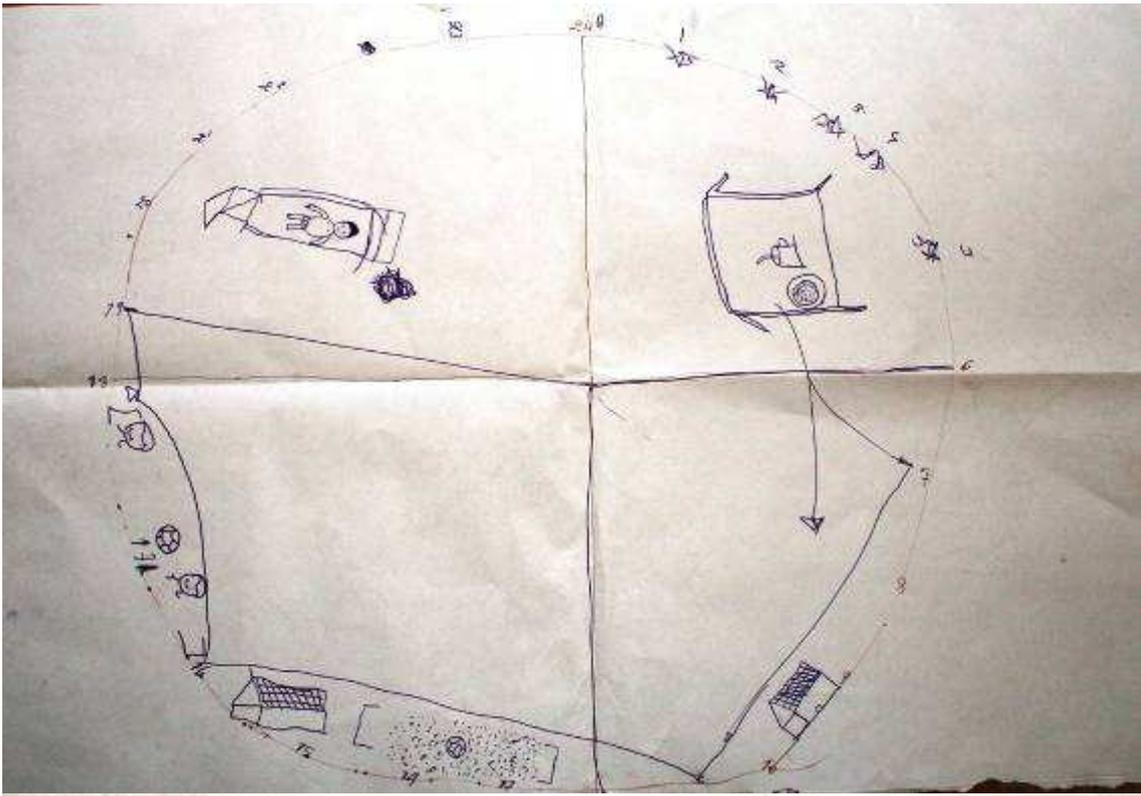
<sup>22</sup> Algunos continúan trabajando los fines de semana, pero en otros trabajos no definidos como PFTI.

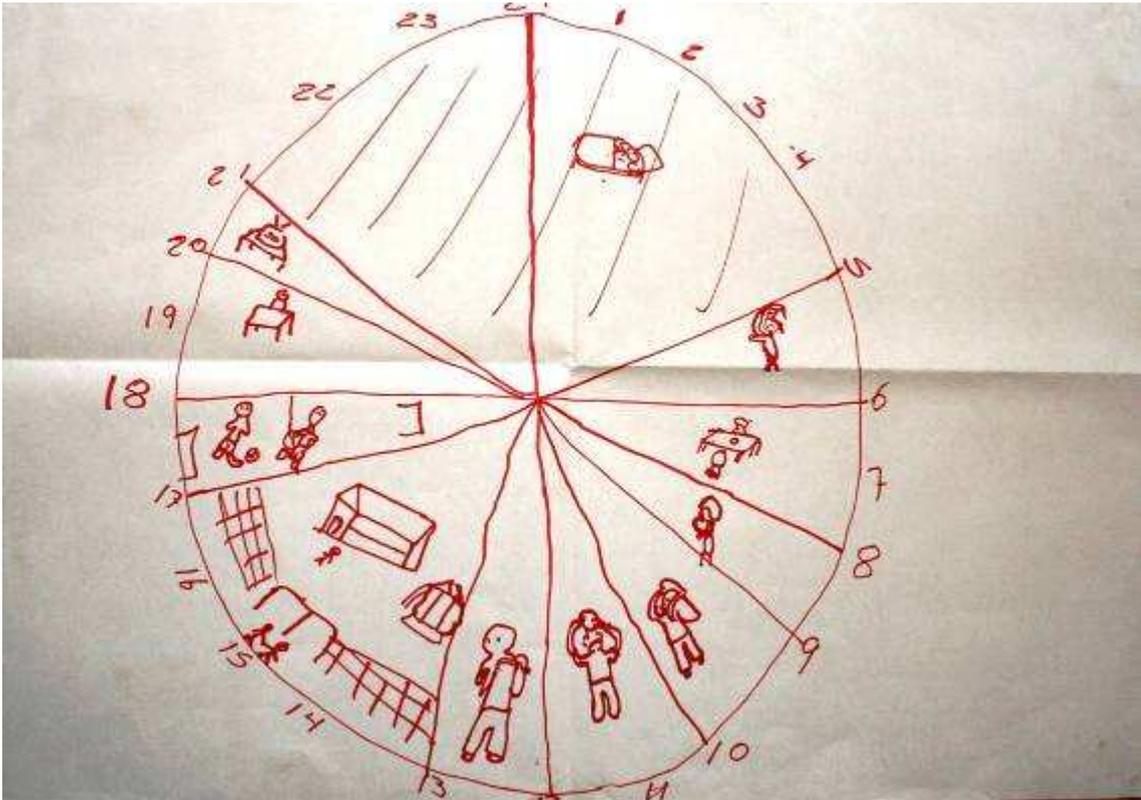
<sup>23</sup> Según comentarios de las participantes, a pesar que en los basureros se prohíbe la entrada de menores, hay madres que aún llevan a sus niños y se ve a los menores esperar fuera de la zona cercada para ayudar a sus madres a cargar.

Por último, cabe mencionar que esta sesión tampoco arrojó evidencia de una participación activa de padres y madres en la promoción de la erradicación del trabajo infantil (ni siquiera en sus peores formas), ni en el monitoreo del trabajo infantil en sus comunidades. Ante la consulta de si habían tenido la oportunidad de conocerse anteriormente e intercambiar experiencias, respondieron que no, lo que hace suponer que faltan procesos de organización internos y espontáneos, y que tampoco se están impulsando reuniones periódicas entre Facilitadores de las respectivas Salas de Nivelación y padres/madres de los menores beneficiarios del Proyecto.

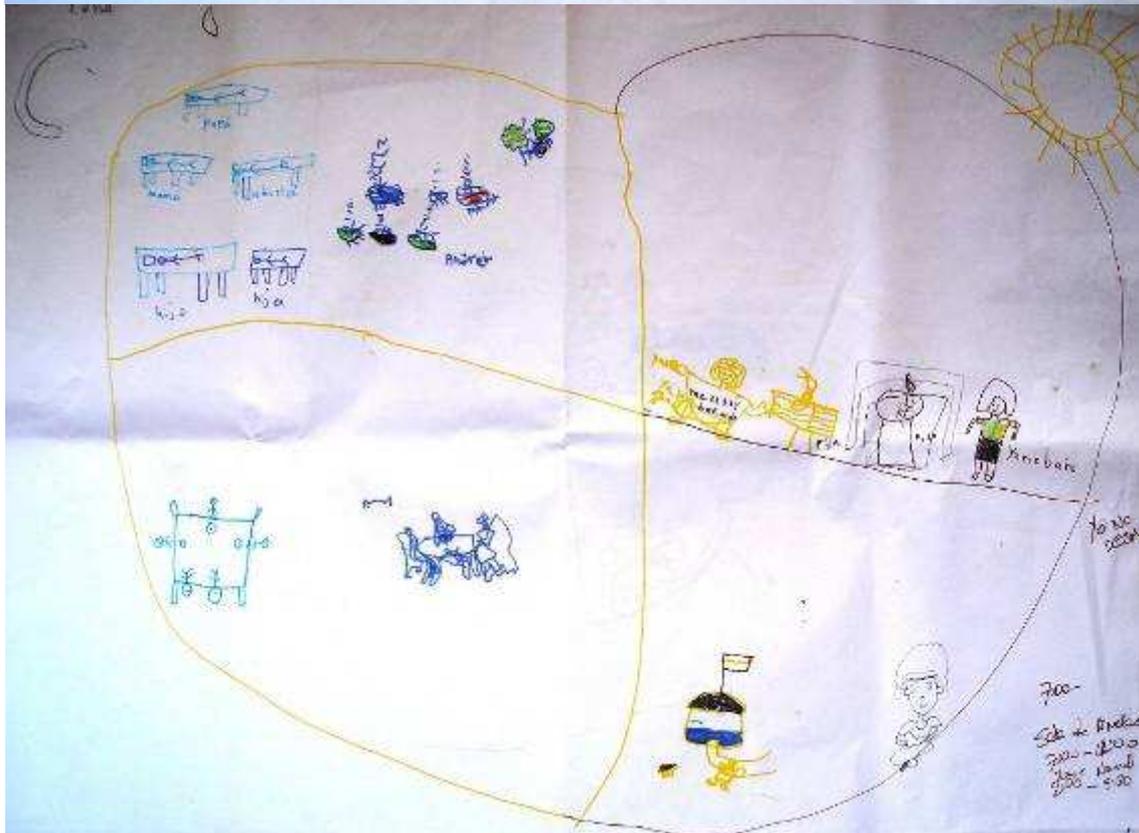
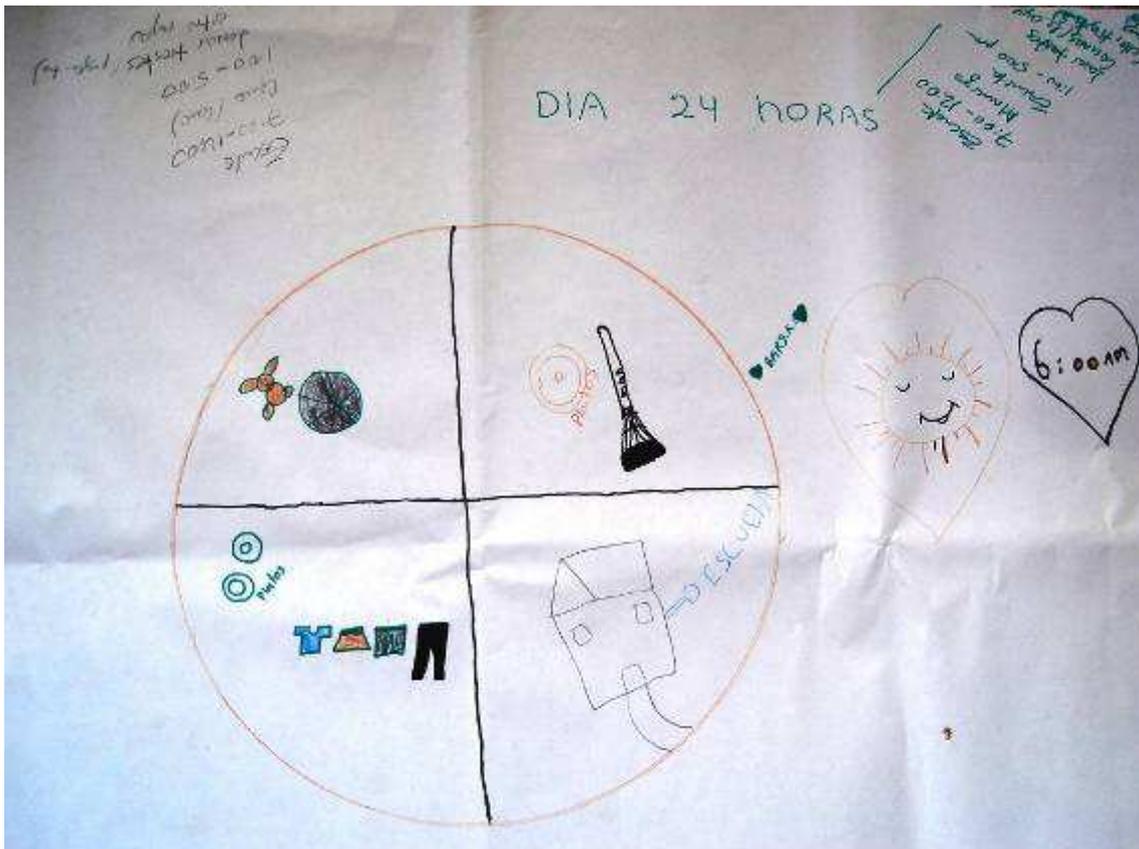
## *V.II Calendarios de Niños*



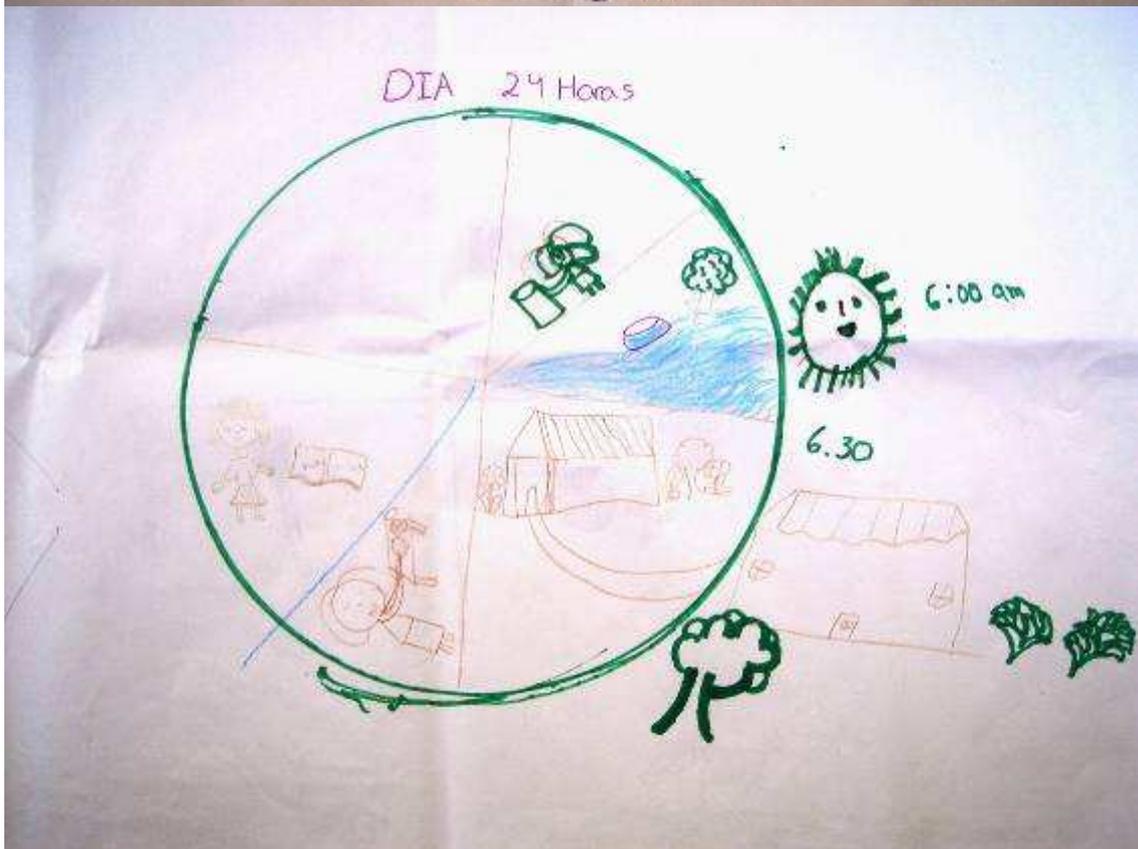




### ***V.III Calendarios de Niñas***







## **ANEXO VI**

### ***TALLER DE PARTES INTERESADAS***

Taller de Partes Interesadas

**Fecha:** 04/04/2008

**Lugar:** Hotel Intercontinental. San Salvador (El Salvador)

**Horario:** 9:00 – 13:30

Metodología

Presentación del equipo de trabajo

Presentación de los hallazgos más relevantes

Encuesta individual. Valoración del grado de acuerdo con cada afirmación de los evaluadores.

Priorización sobre la importancia/urgencia de abordar los hallazgos

Trabajo en grupos. Mecanismos de mejora para superar las debilidades identificadas en cada hallazgo

Plenario. Presentación de los resultados de la encuesta. Presentación de los trabajos por grupos.

Discusión y conclusiones

Documentos adjuntos

Listado de participantes

Presentación de Diapositivas empleadas por los evaluadores

Formato de encuesta

Resultado de encuesta

Resultado grupos de trabajo

**TALLER DE CONTRAPARTES - EVALUACIÓN INTERMEDIA PPDD (FASE II)**  
**LISTADO DE PARTICIPANTES**

No	NOMBRE Y APELLIDO	INSTITUCION	PUESTO	GRUPO FINAL
1	ROSA MARIA HERNANDEZ	ASAPROSAR	COORDINADORA LOCAL	1
2	DORA BEATRIZ MELGAR	FUSAL	COORDINADORA GENERAL	2
3	MANUEL ZAVALA	FUSAL	COORDINADOR LOCAL	3
4	YOLANDA BARRIENTOS	FUSAL	COORDINADOR LOCAL	1
5	ULISES CRUZ	FUSAL	COORDINADOR LOCAL	4
6	OSCAR MEJIA	INTERVIDA	COORDINADOR PROYECTO	2
7	ROSA ELENA VALENCIA	OEF	COORDINADOR LOCAL	1
8	INGRI DIAZ	PADECOMSM	COORDINADOR LOCAL	3
9	LEDA CAROLINA LOPEZ	FUNDAZUCAR	COORDINADOR LOCAL	4
10	DORIS MOLINA	MINISTERIO DE GOBERNACION	COMITE TECNICO	2
11	CIRO LOPEZ	ISNA	COMITE TECNICO	3
12	SONIA MARLENE ACOSTA	MAG	COMITE TECNICO	1
13	ADA ESTHER MONTANO	MINED	COMITE TECNICO	4
14	RICARDO LOPEZ	MSPAS	COMITE TECNICO	3
15	WILFREDO FLORES	MINEC	COMITE TECNICO	1
16	ESTELA JAMILET LUCERO DE DELEON	DIGESTYC	COMITE TECNICO	2
17	ROSA VILMA DE CALDERON	FUNDAZUCAR	COMITE TECNICO	3
18	LEONEL HERNANDEZ URBANO	PNC	SERVICIOS JUVENILES Y DE FAMILIA	2
19	ISABEL PAYES	CONAMUS	MESA CONTRA LA ESC	4
20	MARIO HERNANDEZ	MINISTERIO DE TRABAJO Y PREVISION SOCIAL	MESA CONTRA LA ESC	2
21	MARCIA ROSALES	TELEFONICA		4
22	PEDRO ALEJANDRO HAYEM			1
23	SARA REYES			2
24	CLAUDIA GUEVARA	MINISTERIO DE TRABAJO Y PREVISION SOCIAL		3
25	ZORAIDA PEREZ	INTERVIDA		3
26	MARIO CLAROS			4
27	DR. IRAHETA			4

**ASIGNACION DE HALLAZGOS:**

- Grupo 1: 1,2,3
- Grupo 2: 4,5,6
- Grupo 3: 7,8,9
- Grupo 4: 10,11



 Organización Internacional del Trabajo  
Promover el trabajo decente en el mundo

## TALLER DE EVALUACIÓN

Programa de Duración Determinada, Fase II  
Evaluación Intermedia  
San Salvador - Abril 2008

 Organización Internacional del Trabajo  
Promover el trabajo decente en el mundo

### INDICE

- Presentación del equipo de evaluación
- Metodología empleada
- Presentación de Hallazgos preliminares
- Dinámica de grupos
- Plenario
- Conclusiones y cierre

*Programa de Duración Determinada, Fase II – Evaluación Intermedia*

 Organización Internacional del Trabajo  
Promover el trabajo decente en el mundo

### Equipo de evaluación

Evaluador internacional  
Dr. Rafael Monterde Díaz

Evaluadora nacional  
MSc. Nancy Elizabeth Argueta Joya

*Programa de Duración Determinada, Fase II – Evaluación Intermedia*

**Organización Internacional del Trabajo**  
International Labour Organization

---

## Metodología

Fases

- Fase I: planificación
- Fase II: trabajo de campo
- Fase III: análisis de datos, elaboración de informe de evaluación
- (Fase IV: difusión y uso)*

Programa de Duración Determinada. Fase II – Evaluación Intermedia

**Organización Internacional del Trabajo**  
International Labour Organization

---

## Metodología

Objetivos de la evaluación intermedia

- Validación de diseño
- Proceso de implementación
- Alcances e impactos sobre los objetivos previstos

Programa de Duración Determinada. Fase II – Evaluación Intermedia

**Organización Internacional del Trabajo**  
International Labour Organization

---

## Metodología

Objetivos de la evaluación intermedia

O1 Al finalizar el programa, el gobierno de El Salvador y otros actores claves demostrarán mayor capacidad para implementar el Plan de Acción Nacional en Contra el Trabajo Infantil en el marco de programas contra la pobreza, educación, u otras que hayan sido relevantes

O2 Al finalizar el programa, se desarrollarán y se documentarán modelos eficaces y replicables para reducir el trabajo infantil al nivel local

Programa de Duración Determinada. Fase II – Evaluación Intermedia

**Organización Internacional del Trabajo**  
International Labour Organization

---

## Metodología

Técnicas empleadas

- Análisis documental
- Entrevistas en profundidad
- Multi-entrevista
- Grupos focales
- Observación no participante
- Taller de partes interesadas

Programa de Duración Determinada. Fase II – Evaluación Intermedia

Organización Internacional del Trabajo  
 Promoviendo el trabajo decente para todos

## Metodología

### Enfoque de evaluación

- Comprobar las teorías de programa (Chen, 1990)
- Enfocado al uso (Patton, 1986)
- Prioridad a los actores involucrados (Chambers, 2002)
- Valoraciones negociadas (enfoque de cuarta generación, Guba y Lincoln, 1989)

Programa de Duración Determinada, Fase II – Evaluación Intermedia

Organización Internacional del Trabajo  
 Promoviendo el trabajo decente para todos

## Hallazgos preliminares

El diagrama muestra un centro con el texto 'HALLAZGOS' conectado por líneas a diez puntos de hallazgos:

- Bajo nivel de asistencia en cándulos significativos de los padres y las madres
- Mayor presencia del TI en sistemas públicos de gestión de información
- Desarrollo efectivo de la estrategia de SaaS de nivelación de OIT
- Institucionalización creciente del TI en marcos de políticas públicas
- Persistencia de la Explotación Sexual esmual
- Institucionalización de una estrategia de intervención en TI en el área educativa
- Prevención de MHA
- Presencia del TI en medios de comunicación, Generación de debate público.
- Retro de MHA
- Bajo nivel de presencia del TI en el marco de los Salarios
- Deficiencias en estructuras locales para el monitoreo del trabajo infantil

Programa de Duración Determinada, Fase II – Evaluación Intermedia

Organización Internacional del Trabajo  
 Promoviendo el trabajo decente para todos

## Hallazgos preliminares

1. Mayor presencia del TI en sistemas públicos de gestión de información
  - Fortalecimiento de sistemas que permiten monitoreo de TI: encuestas de hogares, censo matricular, censo de salud
  - Cambios asumidos e institucionalizados
  - Intercambio fluido de información-formación entre OIT y agencias públicas

Programa de Duración Determinada, Fase II – Evaluación Intermedia

Organización Internacional del Trabajo  
 Promoviendo el trabajo decente para todos

## Hallazgos preliminares

1. Mayor presencia del TI en sistemas públicos de gestión de información
  - Limitaciones económicas para la ampliación de ciertas modificaciones (Censo 2007)
  - La información sobre niños trabajadores y niñas trabajadoras menores de 10 años todavía no resulta tan accesible

Programa de Duración Determinada, Fase II – Evaluación Intermedia

Organización Internacional del Trabajo  
 Promover el trabajo decente y la equidad

## Hallazgos preliminares

2. Institucionalización creciente del TI en marcos de políticas públicas

- Presencia del TI en agenda política
- Creación de estructuras específicas. No hay evidencias claras de instalación definitiva en instituciones públicas (sostenibilidad)
- Capacidades instaladas en personal de las instituciones

*Programa de Duración Determinada, Fase II – Evaluación Intermedia*

Organización Internacional del Trabajo  
 Promover el trabajo decente y la equidad

## Hallazgos preliminares

2. Institucionalización creciente del TI en marcos de políticas públicas

- La instalación de mecanismos de capacitación permanente en TI está en todavía en fase de consolidación (formación judicial, fiscales, PNC)
- Mejora en protocolos específicos de intervención en ESC
- Muy bajo nivel de sistematización e intercambio interinstitucional de información

*Programa de Duración Determinada, Fase II – Evaluación Intermedia*

Organización Internacional del Trabajo  
 Promover el trabajo decente y la equidad

## Hallazgos preliminares

3. Institucionalización de una estrategia de intervención en TI en el área educativa

- Primer paso en un proceso de escalado exitoso de política pública: traspaso de 98 salas de nivelación a MINED
- Presencia del programa en Presupuestos Generales Nacionales: signo de consolidación, pero no evidencia la continuidad

*Programa de Duración Determinada, Fase II – Evaluación Intermedia*

Organización Internacional del Trabajo  
 Promover el trabajo decente y la equidad

## Hallazgos preliminares

3. Institucionalización de una estrategia de intervención en TI en el área educativa

- Riesgo de alejamiento de las salas en la priorización de la niñez trabajadora
- Falta de lineamientos específicos en el desempeño debido a retraso en el desarrollo de la metodología de salas de nivelación
- Retrasos en reforma curricular: imposibilidad de evidenciar la presencia definitiva del TI

*Programa de Duración Determinada, Fase II – Evaluación Intermedia*

Organización Internacional del Trabajo  
International Labour Organization

**Hallazgos preliminares**

4. Presencia del TI en medios de comunicación. Generación de debate público.

- Baja presencia del TI en medios de comunicación. Polarización hacia ESC
- Diferencia de criterio en el tratamiento de información: falta incidencia para la creación de imaginario unificado de TI
- Doble discurso fuertemente instalado en la sociedad. Resistencia cultural.

Programa de Duración Determinada. Fase II – Evaluación Intermedia

Organización Internacional del Trabajo  
International Labour Organization

**Hallazgos preliminares**

5. Bajo nivel de presencia del TI en el marco de Red Solidaria

- El TI se incorpora como un elemento de discusión en la intervención de Red Solidaria vinculada a derechos de la niñez
- Muy poca incidencia en PFTI. Localizaciones del programa no presentaban PFTI
- El programa de transferencias condicionadas no incorpora TI como criterio explícito

Programa de Duración Determinada. Fase II – Evaluación Intermedia

Organización Internacional del Trabajo  
International Labour Organization

**Hallazgos preliminares**

6. Debilidades en estructuras locales para el monitoreo del trabajo infantil

- Bajo nivel de desarrollo de comités locales de monitoreo
- Estrategia *top-down*, muy poco aprovechamiento de procesos endógenos de organización comunitaria

Programa de Duración Determinada. Fase II – Evaluación Intermedia

Organización Internacional del Trabajo  
International Labour Organization

**Hallazgos preliminares**

6. Debilidades en estructuras locales para el monitoreo del trabajo infantil

- Baja incidencia de instituciones del Estado en el fortalecimiento de estructuras locales de monitoreo de TI
- Desconocimiento casi total de las autoridades municipales sobre acciones contra TI en su territorio

Programa de Duración Determinada. Fase II – Evaluación Intermedia

Organización Internacional del Trabajo  
 Promover el trabajo decente y la equidad

## Hallazgos preliminares

### 7. Retiro inmediato de NNA

- Estrategia efectiva en el corto plazo, se observan resultados por efecto inmediato de la sustitución de horas de trabajo por atención en escuelas
- Sostenibilidad de efectos: no hay evidencia de que la estrategia genere retiro definitivo a la finalización de proyecto (una vez retirada la ayuda)

Programa de Duración Determinada, Fase II – Evaluación Intermedia

Organización Internacional del Trabajo  
 Promover el trabajo decente y la equidad

## Hallazgos preliminares

### 7. Retiro inmediato de NNA

- Preferencia de padres y madres en ayudas escolares en especie
- Cierta grado de resistencia de padres y madres por falta de más mecanismos de compensación/alternativas de generación de ingresos

Programa de Duración Determinada, Fase II – Evaluación Intermedia

Organización Internacional del Trabajo  
 Promover el trabajo decente y la equidad

## Hallazgos preliminares

### 8. Prevención de NNA

- Programas de acción generan visibilización del TI, aunque casi exclusivamente circunscrito al ámbito escolar
- No hay criterio unificado sobre fenómeno de prevención, se generan diferentes niveles de forma implícita
- No hay evidencia de que los niveles de riesgo de incorporación a TI disminuyan en los entornos debido a los programas de acción.

Programa de Duración Determinada, Fase II – Evaluación Intermedia

Organización Internacional del Trabajo  
 Promover el trabajo decente y la equidad

## Hallazgos preliminares

### 9. Persistencia de la Explotación Sexual comercial

- Mejora la respuesta inicial ante casos de ESC
- Persisten dificultades en la provisión de tratamiento a las víctimas
- Dificultad en el manejo de datos (apenas los registrados en proceso judicial)
- Baja incidencia en sensibilización social, se mantiene resistencia cultural, invisibilidad

Programa de Duración Determinada, Fase II – Evaluación Intermedia


**Organización Internacional del Trabajo**  
International Labour Organization

**Hallazgos preliminares**

10. Desarrollo efectivo de la estrategia de Salas de Nivelación de OIT

- Estrategia exitosa en el corto plazo en retiro parcial de NNA
- Buen nivel de integración del programa en el contexto escolar y comunitario
- Heterogeneidad en perfil de facilitadores/as, diferentes niveles de calidad/integralidad en intervención con NNA

*Programa de Duración Determinada, Fase II – Evaluación Intermedia*


**Organización Internacional del Trabajo**  
International Labour Organization

**Hallazgos preliminares**

10. Desarrollo efectivo de la estrategia de Salas de Nivelación de OIT

- Heterogeneidad en instalaciones, muchas muy deficientes
- Saturación, genera menores niveles de provisión del servicio
- Bajo nivel de programación de la intervención
- Menor nivel de incidencia en adolescentes mayores (15-17 años)

*Programa de Duración Determinada, Fase II – Evaluación Intermedia*


**Organización Internacional del Trabajo**  
International Labour Organization

**Hallazgos preliminares**

11. Bajo nivel de incidencia en cambios significativos de los padres y las madres

- Evidencias de sensibilización ante TI. Padres y madres toman conciencia de riesgos de PFTI para NNA
- Creciente nivel de implicación en el proceso educativo de NNA
- No existe acompañamiento en la generación de alternativas de empleo/ingreso

*Programa de Duración Determinada, Fase II – Evaluación Intermedia*


**Organización Internacional del Trabajo**  
International Labour Organization

**TALLER DE EVALUACIÓN**

Programa de Duración Determinada, Fase II  
 Evaluación Intermedia  
 San Salvador - Abril 2008

**TALLER DE CONTRAPARTES - EVALUACION INTERMEDIA PPDD (FASE II)  
VALIDACION Y PRIORIZACION DE HALLAZGOS**

**INSTRUCCIONES:** A continuación se presenta una lista de enunciados que reflejan los hallazgos preliminares de la evaluación intermedia. Por favor: a) Indique si la institución a la que pertenece es pública o privada; b) Señale, marcando con una "X" en la columna correspondiente, su nivel de acuerdo con cada uno de estos enunciados; c) Ordene los hallazgos con los que se encuentre "De Acuerdo" o "Muy de Acuerdo" según la prioridad de atención que merecen, asignando un "1" al más importante, "2" al siguiente, y así sucesivamente. La información que usted nos proporciona es totalmente confidencial. Muchas gracias!

**Tipo de Institución:** \_\_\_\_\_

No.	Enunciado	Nivel de Acuerdo					Prioridad
		Muy de Acuerdo	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Muy en desacuerdo	
1	Mayor presencia del TI en sistemas públicos de gestión de información						
2	Institucionalización creciente del TI en marcos de políticas públicas.						
3	Institucionalización de una estrategia de intervención en TI en el área educativa						
4	Presencia del TI en medios de comunicación. Generación de debate público.						
5	Bajo nivel de presencia del TI en el marco de Red Solidaria						
6	Debilidades en estructuras locales para el monitoreo del trabajo infantil						
7	Retiro garantizado de NNA en el corto plazo.						
8	Prevención garantizada de NNA en el corto plazo.						
9	Persistencia de la Explotación Sexual comercial						
10	Desarrollo efectivo de la estrategia de Salas de Nivelación de OIT						
11	Bajo nivel de incidencia en cambios significativos de los padres y las madres						



**Organización Internacional del Trabajo**

Promover un trabajo decente para todos

## Resultados

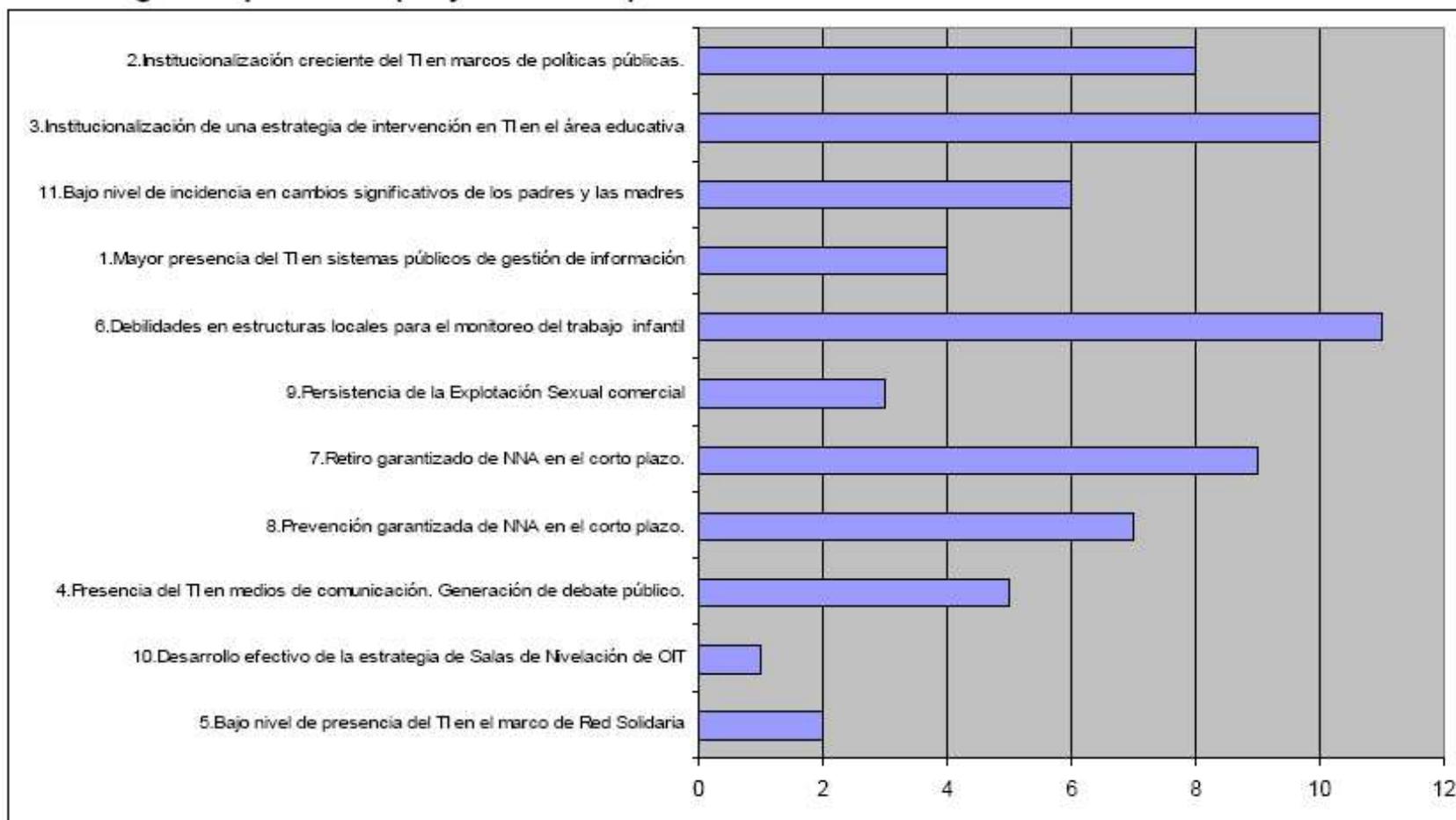
No.	Enunciado	Nivel de Acuerdo	Prioridad
		%	
1	Mayor presencia del TI en sistemas públicos de gestión de información	76,92%	
2	Institucionalización creciente del TI en marcos de políticas públicas.	69,23%	1
3	Institucionalización de una estrategia de intervención en TI en el área educativa	68,00%	2
4	Presencia del TI en medios de comunicación. Generación de debate público.	57,69%	
5	Bajo nivel de presencia del TI en el marco de Red Solidaria	68,00%	
6	Debilidades en estructuras locales para el monitoreo del trabajo infantil	92,31%	
7	Retiro garantizado de NNA en el corto plazo.	80,77%	
8	Prevención garantizada de NNA en el corto plazo.	80,77%	
9	Persistencia de la Explotación Sexual comercial	88,46%	
10	Desarrollo efectivo de la estrategia de Salas de Nivelación de OIT	84,00%	
11	Bajo nivel de incidencia en cambios significativos de los padres y las madres	92,31%	3



# Resultados

Ranking de importancia (mayor a menor)

Nivel de consenso en la determinación del orden



**TALLER DE CONTRAPARTES - EVALUACIÓN INTERMEDIA PDD (FASE II)  
DISCUSIÓN SOBRE HALLAZGOS**

No. de Hallazgo	Hallazgo	Mecanismos	Actores Responsables
1	Mayor presencia del TI en sistemas públicos de gestión de información	Promover mayor articulación de del manejo de la información , definiendo una RED para el desarrollo de estrategias de divulgación; como la base de datos de los ministerios involucrados y con convenios de envío de información de ONG que atienden la problemática.	MINTRAB, MSPAS, MINED, DIGESTYC y ONGs.
		Sensibilizar al personal institucional (cascada) sobre la problemática, a partir de la definición de una POLÍTICA institucional relacionada con TI peligroso, asignando responsabilidades en la gestión de información.	Ejecutivo. Lideran: Ministerios Involucrados.
		Definir una política de transparencia y objetividad en la divulgación y presentación de estadísticas de TI, a nivel nacional e internacional.	Ejecutivo
2	Institucionalización creciente del TI en marcos de políticas públicas.	Definir desde el Ejecutivo la definición de Políticas que enuncien el compromiso de atender el TI , para que se justifiquen rubros presupuestarios de intervención ante el Ministerio de Hacienda	MINTRAB, MSPAS, MINED, DIGESTYC y ONGs.
		Promover talleres de construcción de documentos que sistematicen la intervención del TI.	OIT/MINTRAB. Lideran: ONGs ejecutoras.
3	Institucionalización de una estrategia de intervención en TI en el área educativa	Visibilizar en la Currícula educativa el abordaje de Grupos de niñez trabajadora (adecuación de currícula)	MINED. Lideran: ONGs ejecutoras
4	Presencia del TI en medios de comunicación. Generación de debate público.	Fortalecer la coordinación de las instituciones que conforman el comité técnico, para sensibilizar sobre el tema de trabajo infantil a los jefes y asesores de comunicaciones de cada Institución miembro del Comité Nacional.	ASDER, ARPAS, APES, SINPES, Empresa Privada y Medios de Comunicación y Dirección de espectáculos públicos. Lidera: Comite Tecnico.
		Invitación a Desayuno a los medios de comunicación para capacitarles sobre tratamiento de información.	
		Gestionar recursos para las campañas de sensibilización sobre TI.	
		Firma de convenio con ASPER y APES	

No. de Hallazgo	Hallazgo	Mecanismos	Actores Responsables
5	Bajo nivel de presencia del TI en el marco de Red Solidaria	Comité Técnico coordina con FISDL la incorporación de las PFTI como condicionante para la transferencia de fondos a las familias.	CAPRES, FISDL. Lidera: Comité Nacional.
6	Debilidades en estructuras locales para el monitoreo del trabajo infantil	Contratación de promotores del MINTRAB, para realizar monitoreos directos en las comunidades.	Población Civil, Gobiernos Locales y Gobierno Central. Lidera: Comité Técnico.
		Crear comités locales en los lugares donde se encuentre mayor incidencia de trabajo infantil.	
		Firma de convenio MINTRAB-Universidades para que los Estudiantes realicen su servicio Social (como propuesta a la #1)	
		Invitación a COMURES a formar parte del Comité Técnico.	
		Capacitaciones dirigidas a las instituciones involucradas, no limitar la información a los enlaces designados.	
7	Retiro garantizado de NNA en el corto plazo.	Apoyar y fortalecer las salas de nivelación actuales y ampliar la cobertura como una política nacional.	MINED y MINTRAB
		Revisar y actualizar el código de trabajo y código procesal penal en relación a la prohibición de trabajo infantil en sus peores formas, establecer penas.	
8	Prevención garantizada de NNA en el corto plazo.	Creación y/o utilización de canales de comunicación adecuados.	OIT y MINTRAB
		Esclarecer categoría de prevención y criterios que definan NNA prevenidos.	
		Mejorar la coordinación entre ISNA, PNC e ISDEMU, para supervisión de víctimas y obtención de manejo de datos.	

No. de Hallazgo	Hallazgo	Mecanismos	Actores Responsables
9	Persistencia de la Explotación Sexual comercial	Unificar criterios y tener un sistema de monitoreo (software) para el manejo de datos.	ISNA, PNC, ISDEMU, MINTRAB, Sociedad Civil
		Promover de forma permanente las campanas de sensibilización sobre la explotación sexual comercial a nivel nacional.	
		Mayor involucramiento por parte del gobierno en el tema.	
		Brindar alternativas productivas a las victimas	
10	Desarrollo efectivo de la estrategia de Salas de Nivelación de OIT	Desarrollo e Institucionalización de la estrategia de la sala de nivelación.	Gobierno Central, Municipalidades, ADESCOS, ONGs, Empresa Privada, Iglesias, Medios de Comunicación
		Sensibilización de la sociedad civil en el desarrollo de la estrategia en el marco de la erradicación y prevención del trabajo infantil.	
11	Bajo nivel de incidencia en cambios significativos de los padres y las madres	Coordinación interministerial para el abordaje de las razones económicas (pobreza) por las que se presenta el fenómeno del trabajo infantil.	Gobierno Central, Municipalidades, ADESCOS, ONGs, Empresa Privada, Iglesias, Medios de Comunicación
		Sensibilización a los padres de familia y la sociedad civil sobre el tema del trabajo infantil.	
		Definir la estrategia de desarrollo territorial.	
		Campañas de difusión de la realidad adecuada a las necesidades de cada grupo poblacional con involucramiento de empresas con responsabilidad social.	

## **ANEXO VII**

### ***TÉRMINOS DE REFERENCIA***



**International Labour Organization**  
**International Programme on the Elimination of Child Labour**  
**ILO/IPEC**

**Términos de Referencia**  
**Evaluación de Medio-Término de OIT/IPEC**

**Apoyo al Programa de Duración Determinada para la eliminación de las Peores Formas de Trabajo Infantil en El Salvador – Fase II (2006-2009)**

ILO Project Code	P.260.08.225.052
ILO Project Number	ELS/06/50/USA
ILO Iris Code	100605
Countries	El Salvador
Duration	36 months
Starting Date	September 30, 2006
Ending Date	September 30, 2009
Project Locations	Central America
Project Language	Spanish
Executing Agency	ILO-IPEC
Financing Agency	US DOL
Donor contribution	US \$3,380,000
Preparation of TORs	January 2008
Evaluation	March 2008

## Introducción

El propósito del Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil (IPEC) es la eliminación progresiva del trabajo infantil, dando prioridad a la eliminación urgente de sus peores formas. La voluntad política y el compromiso de los gobiernos en contra del trabajo infantil – en colaboración con organizaciones de trabajadores y de empleadores, organizaciones no gubernamentales y otros actores sociales – constituyen la base para la acción del IPEC.

Desde la perspectiva de la OIT, la eliminación del trabajo infantil forma parte de su mandato sobre estándares y los principios y derechos fundamentales del trabajo. El cumplimiento de estos estándares debe garantizar el trabajo decente para todos los adultos. En este sentido la OIT proporciona asistencia técnica a sus tres componentes: gobierno, trabajadores y empleadores.

Esta estructura tripartita es la llave característica de la cooperación de la OIT y es dentro de este marco que las actividades que se desarrollan por el proyecto deben ser analizadas. Los programas de trabajo decente de la OIT (PPTDs) se están introduciendo en los diferentes países para proveer de un mecanismo a través del cual se gestionen las prioridades convenidas entre la OIT, los socios nacionales; y otros componentes dentro de un contexto más amplio de desarrollo internacional por parte de la O.N.U. Para información adicional por favor vea <http://www.ilo.org/public/english/decent.htm>

El PPTD define un foco corporativo en prioridades, las estrategias operacionales así como un recurso y plan de la puesta en práctica que complementan y apoyan los planes de las contrapartes para las prioridades nacionales en materia de trabajo decente. Tales PPTD son modelos más amplios a los cuales los proyectos individuales de la OIT se ligan y contribuyen. Los PPTD están comenzando a ser introducidos gradualmente en el planeamiento variado de los países en base al modelo puestos en ejecución en El Salvador.

El apoyo que IPEC proporciona a los países se basa en una estrategia multi-sectorial que se desarrolla por fases. Esta estrategia comprende la sensibilización sobre las consecuencias negativas del trabajo infantil, la promoción de la movilización social contra este fenómeno, el fortalecimiento de las capacidades nacionales para combatir el trabajo infantil y la implementación demostrativa de Programas de Acción (PA) directos para prevenir el trabajo infantil, retirar a niños, niñas y adolescentes trabajadores de ocupaciones nocivas y proporcionarles alternativas adecuadas.

### Fase I

El Salvador ha ratificado los Convenios internacionales sobre trabajo infantil. El Convenio Sobre la Edad Mínima 1973 (Nº 138) fue ratificado en enero 1996 y el país ha establecido que la edad mínima para la admisión al empleo es de 14 años. El Convenio sobre las Peores Formas del Trabajo Infantil 1999 (Nº 182) fue ratificado en octubre 2000. Este convenio reclama la eliminación inmediata de las peores formas de trabajo infantil (PFTI). Al ratificarla los países se comprometen a la implementación de medidas efectivas en un plazo determinado para lograr esta meta. En este contexto, El Salvador comenzó la primera fase de un Programa de Duración Determinada (PDD).

El objetivo de la Fase I del PDD en El Salvador fue la eliminación de las peores formas de trabajo infantil (PFTI) con un foco inicial en cinco sectores priorizados, establecidos por el Comité Nacional de Eliminación del Trabajo Infantil.

A saber:

- la explotación sexual comercial de niños (ESC);
- niños en los botaderos de basura;
- el trabajo peligroso de niños en la producción y cosecha de caña de azúcar;
- pesca; y
- producción pirotécnica.

La Fase I también promovió un ambiente propicio para la erradicación del trabajo infantil, incluyendo—entre otras características—una armonización de la legislación y marco de política, un nivel apropiado de sensibilización y movilización y un conocimiento completo basado en este asunto.

Según la evaluación final del Proyecto de Apoyo al PDD (y el Proyecto Iniciativa Educativa) realizó una importante contribución a la erradicación de las PFTI en El Salvador. Ellos sentaron las bases para el establecimiento de un marco nacional de acción en contra de las PFTI y a favor de la educación. A nivel de la planificación y el fortalecimiento institucional, el PDD ha posibilitado el establecimiento de un plan nacional para la erradicación de las PFTI y ha contribuido al fortalecimiento de las capacidades de la Oficina General de Estadísticas y Censo, el Ministerio de Trabajo y el Ministerio de Educación.

Asimismo, el PDD ha contribuido en forma sustantiva a mejorar el marco legal relacionado con las PFTI, y en particular la ESC. A nivel de la sensibilización de la opinión pública y de los agentes institucionales públicos y privados, los proyectos han contribuido a visibilizar el tema, incrementando la opinión adversa de la población frente al TI. Igualmente, los proyectos han contribuido a posicionar la educación como una alternativa frente al TI y como una herramienta efectiva en la lucha contra las mismas.

En este marco, el proyecto ha validado y dado sostenibilidad al modelo de salas de nivelación como alternativa para mejorar la calidad de la educación y la retención en el sistema educativo y ha mejorado las capacidades técnicas y operativas de las escuelas y maestros, así como su comprensión del problema del TI en el país y el efecto negativo de éste sobre la educación.

En particular, resulta un logro importante de los proyectos el haber combinado acciones de reducción de la oferta de trabajo infantil con acciones de reducción de la demanda de mano de obra infantil. Resulta prometedor que ello haya sido realizado en forma relativamente exitosa con la participación de instituciones públicas (Ministerio de Trabajo, PNC, Municipios, Ministerio de Educación) y privadas (ingenios, ONGs).

Sin embargo a pesar de los distintos avances mencionados, los proyectos presentan algunas deficiencias y limitaciones que deben ser abordadas en la segunda fase del mismo. Así, los esquemas de capacitación vocacional y de promoción de la salud ocupacional y protección social de adolescentes tuvieron una aplicación reducida y un impacto muy bajo. En lo que respecta a la ESC, no se logró construir ni difundir un modelo viable y exitoso para abordar este problema, y que a la vez sea sensitivo a las diferencias de género.

En cuanto a la movilización comunitaria en la lucha general contra el trabajo infantil, si bien ésta ha sido importante, carece aún en muchos casos de continuidad y autonomía, habiendo sido limitadas las experiencias de implementación exitosas de Comités Locales e Interinstitucionales de Monitoreo de las PFTI. Igualmente, las alternativas de generación de ingresos propuestas a las familias han tenido un impacto reducido y más bien marginal sobre los ingresos de las mismas.

Las principales recomendaciones del proyecto se agruparon en torno a diversos ejes, tales como:

- la necesidad de impulsar procesos de fortalecimiento y coordinación institucional que lleven a la plena aplicación del Plan Nacional para la Erradicación de las PFTI;
- la transversalización de este tema en la agenda de distintas agencias públicas, incluidos los programas de lucha contra la pobreza;
- el apoyo a las acciones autónomas y capacidades del MINED en la lucha contra las PFTI y en el incremento de la cobertura y calidad educativas;
- la necesidad de realizar diversas acciones para la mejora de los indicadores y el establecimiento de un sistema de monitoreo del Plan Nacional;
- el desarrollo de distintas acciones para promover la implementación un modelo eficaz de abordaje interinstitucional de la ESC;
- la profundización de los esquemas de sensibilización de la opinión pública desarrollados a la fecha;
- el afianzamiento del esquema de abordaje paralelo de las PFTI, de manera de combinar acciones que promueven la reducción de la oferta de TI, con otras que actúan sobre la demanda de mano de obra infantil;
- la mejora y profundización de los esquemas de capacitación y generación de ingresos en apoyo de la economía familiar, componente indispensable en términos de la sostenibilidad de de mediano plazo de los logros obtenidos;
- siendo el trabajo de los niños un asunto directamente relacionado con la economía familiar, las acciones a ser emprendidas en una segunda fase del Proyecto deberían incluir un trabajo de mayor profundidad en este campo.

## Fase II

La Fase II del proyecto tiene el mismo objetivo de desarrollo que la Fase I; la de contribuir a la eliminación de las peores formas de trabajo infantil en El Salvador. Los objetivos inmediatos a alcanzar por el proyecto son los siguientes:

Al finalizar el programa, el gobierno de El Salvador y otros actores claves demostrarán mayor capacidad para implementar el Plan de Acción Nacional en Contra el Trabajo Infantil en el marco de programas contra la pobreza, educación, u otras, que sean relevantes.

Al finalizar el programa, se desarrollará y se documentará modelos eficaces y replicables para reducir el trabajo infantil al nivel local.

Para el logro de los objetivos anteriormente mencionados, el proyecto desarrolló las siguientes estrategias: (1) consolidación de un ambiente facilitador a nivel nacional, (2) acción al nivel local. La primera estrategia gira en torno de ratificar y refinar los modelos para el monitoreo del trabajo infantil. Luego se los presentará a las autoridades a nivel local y nacional para promover su adopción más amplia. El PDD también fortalecerá las capacidades institucionales nacionales por medio del desarrollo de materiales y entrenamiento (ej., DIGESTYC). Finalmente, el programa buscará oportunidades para sensibilizar al público a nivel nacional acerca de la temática del trabajo infantil.

La segunda estrategia, acción al nivel local, comenzará poniendo al día y amplificando la base de conocimiento por medio de métodos de análisis de datos primarios y secundarios. También el PDD continuará a otorgar apoyo a los centros de educación no-formal. Desde luego la educación formal continuará siendo una herramienta para prevenir y erradicar el trabajo infantil. Finalmente, el programa advocará para los servicios de salud y para las oportunidades económicas alternativas para familias de niños trabajadores.

## **Estatus Actual:**

En el primer año del proyecto, el Plan de Acción Nacional en Contra el Trabajo Infantil fue presentado oficialmente al público. El plan contiene metas para el país y actividades estratégicas, especialmente en contra la explotación sexual de niños, niñas y adolescentes.

La aprobación del presupuesto general por la Asamblea Legislativa aseguró que el Ministerio de Educación podrá comenzar a financiar las operaciones de los 98 centros de educación informal que IPEC ha creado en la primera fase del proyecto. Sin embargo, la Asamblea no aprobó préstamos oficiales para financiar proyectos en áreas sociales. La falta de aprobación de los préstamos ha complicado los planes de la Red Solidaria, un programa del gobierno, cuya meta es para ampliar el programa de reducción de la pobreza a municipalidades adicionales.

OIT ha trabajado hacia la institucionalización de un sistema de monitoreo de trabajo infantil que abarca todo el país. El proyecto está probando el sistema en varias agencias del país.

Finalmente, con la cooperación de UNICEF y PAHO, OIT apoyó una campaña de movilización que persuadió a la Asamblea Legislativa a la iniciación de la ley para controlar la producción de fuegos artificiales y prohibir la elaboración de fuegos artificiales muy peligrosos. IPEC tuvo parte en acciones que abordaron este asunto.

## **Alcance y Propósito de la Evaluación**

De acuerdo con el documento de proyecto original, la naturaleza del proceso de la evaluación será decidida en consultación con las partes interesadas incluyendo USDOL. La sección de Diseño, Evaluación, y Documentación (DED) de OIT-IPEC será la responsable para la planificación, contratación de los consultores, y la coordinación de los procesos. Las partes interesadas recibirán copias de todos los productos de la evaluación.

Al principio del proceso de la evaluación de medio-termino, fueron solicitados comentarios de las partes interesadas. Basado en los comentarios, DED ha decidido que los propósitos de la evaluación deberán ser: a) analizar la validez del diseño del proyecto, especialmente para el contexto del país; (b) documentar y analizar las actividades que fueron llevados a cabo como parte de la implementación; (c) investigar la cooperación con otras iniciativas y organizaciones que luchan contra el trabajo infantil; y (d) proveer recomendaciones para el futuro.

Además, la evaluación debe también revisar y documentar la coordinación entre el proyecto y cualquier reciente PPTDs en el país.

## **Aspectos a ser abordados por la evaluación**

La evaluación debe abordar los asuntos como la relevancia, eficiencia, efectividad y sostenibilidad como son definidos en las guías de la BIT en inglés tituladas: *Planning and Managing Project Evaluations 2006*. Para más información vea el documento de *BIT Preparation of Independent Evaluations of ILO Programmes and Projects 1997*. Para asuntos de género vea: *ILO Guidelines for the Integration of Gender Issues into the Design, Monitoring and Evaluation of ILO Programmes and Projects, January 1995*.

La evaluación debe llevarse a cabo dentro del marco y estrategia de evaluación del OIT, de la guía del OIT, de las guías y notas de OIT-IPEC, de los estándares y normas para evaluación del sistema de evaluación ONU, y de los estándares de calidad para la evaluación de OECD/DAC

De acuerdo con el marco basado en los resultados utilizado por la OIT-IPEC para la identificación de resultados a los niveles global, estratégico, y proyecto; el foco de la evaluación será la identificación y análisis de resultados por medio del abordaje de preguntas claves relacionados a los asuntos de la evaluación y el alcance de los objetivos inmediatos del proyecto usando los datos de los indicadores del marco lógico.

Los siguientes son algunos de los aspectos que han sido identificados hasta ahora que se debe abordar en el contexto de los asuntos de la evaluación y los objetivos inmediatos del proyecto. Otros temas podrán ser añadidos por el equipo de evaluación siempre y cuando se respeten los propósitos esenciales del ejercicio y en consulta con la Sección de Diseño, Evaluación y Documentación del IPEC en Ginebra (DED). El instrumento de evaluación preparado por la evaluadora debe indicar adicional aspectos específicos para abordar. El instrumento de evaluación debe identificar los aspectos de alta prioridad para tratar en la evaluación.

#### Validez de Diseño:

- ¿Fue el diseño del programa lógico, coherente, y relevante?
- ¿Fueron realistas los supuestos críticos? ¿En qué medida fueron importantes?
- ¿Respondió adecuadamente la Fase II a los desafíos de implementación identificadas en la Fase I?

#### Proceso de Implementación:

- ¿El programa ha sido implementado como había sido previsto?
- ¿Existe buena comunicación entre las partes interesadas del proyecto?
- ¿Como contribuyeron las estructuras de administración y gestión al alcance de las metas y objetivos del programa?
- ¿Fue el proceso de la selección de los programas de acción eficaz y eficiente?
- ¿Pudo el programa utilizar los recursos del donante para obtener recursos adicionales?

#### Alcances e Impactos:

OII: Al finalizar el programa, el gobierno de El Salvador y otros actores claves demostrarán mayor capacidad para implementar el Plan de Acción Nacional en Contra el Trabajo Infantil en el marco de programas contra la pobreza, educación, u otras que hayan sido relevantes.

- ¿Cuántos comités fueron establecidos en comunidades no afiliados con la Red Solidaria? ¿Cuales actividades de monitoreo han llevado a cabo? ¿Otras actividades?
- ¿Cuántos comités fueron establecidos en comunidades afiliado con la Red Solidaria? ¿Cuales actividades de monitoreo han llevado a cabo? ¿Otras actividades?
- ¿Cuántos Planes de Operación Anual de agencias del gobierno incluyeron un presupuesto para apoyar el Plan Nacional en Contra el Trabajo Infantil? ¿Cuanto fue la aportación? ¿A que se dedicó? ¿Como fue utilizado? ¿Cuales fueron los resultados?
- ¿Cuántas comunidades han beneficiado de los centros de educación no formal apoyado por MINED para el beneficio de niños trabajadores o niños en peligro? ¿Cuales fueron los beneficios? ¿Como beneficiaron la gente?

¿Cual es la capacidad de instituciones del gobierno para proveer refugio de corto plazo a las victimas de ESC? ¿Se provee otros servicios en adición al refugio básico? ¿Como es la calidad de los servicios?

¿Cuántas inspecciones de trabajo infantil fueron llevado a cabo por los inspectores de MINTRAB?

¿Cuales fueron los resultados de las inspecciones?

¿Cuántos meses trabajaron los especialistas de trabajo infantil empleados por la Asociación de Azúcar? ¿A que se dedicaron?

¿Cuántas encuestas o censos estadísticos del gobierno coleccionaron datos sobre trabajo infantil?

¿Como fue la calidad de los datos?

Cuántas universidades incluyeron asuntos asociados con el trabajo infantil en su currículo, su agenda de investigación científica, o sus programas para asistir a comunidades? Describa en detalle el trabajo de las universidades.

¿Cuántos centros de capacitación del sistema jurídica tienen un currículo que incluya permanentemente asuntos de trabajo infantil? ¿Como fue el currículo utilizado?

¿Cuántos casos de ESC han sido procesado? ¿Cuales fueron los resultados?

¿Cuántos artículos sobre el trabajo infantil fueron publicados en la media? ¿Como influyo la opinión publica?

¿Cual fue el aumento en porcentaje de población que ha expresado apoyo la eliminación progresiva de trabajo infantil?

OI2: Al finalizar el programa, se desarrollarán y se documentarán modelos eficaces y replicables para reducir el trabajo infantil al nivel local.

¿Cuántos niños sacados de trabajo ingresaron en una modalidad de educación apoyada por el proyecto?

¿Cual fue el cambio de porcentaje de niños sacados del trabajo y de los que completaran una modalidad de educación apoyada por el proyecto?

¿Cuántos niños fueron sacados de trabajo por medio de la provisión de servicios no educacionales?

¿Cual fue el cambio en el número de niños haciendo trabajando peligroso en comunidades identificados?

¿Cuántos niños prevenidos de trabajo ingresaron en una modalidad de educación apoyada por el proyecto?

¿Cual fue el cambio de porcentaje de niños prevenidos de trabajo que completaron una modalidad de educación apoyada por el proyecto?

¿Cuántos niños fueron prevenidos de trabajo por medio de la provisión de servicios no educacionales?

¿Cual fue el porcentaje de adolescentes y sus padres que respondieron a una encuesta que aplicaron principios de la seguridad ocupacional y la capacidad de salud en su trabajo?

¿Cual fue el porcentaje de padres y adolescentes que muestran mejores opciones de empleo al fin del proyecto?

¿Cual fue el número de municipalidades que incluyeron asuntos de trabajo infantil en sus planes de desarrollo?

¿Cuales son las percepciones en comunidades de los asuntos de trabajo infantil?

#### Sostenibilidad

¿Qué ha hecho el programa para promover la sostenibilidad?

¿Cómo es la relación entre el Comité Nacional y el proyecto?

## Metodología de Evaluación

Los siguientes párrafos presentan la metodología sugerida para la evaluación. Esta metodología puede ser ajustada por el equipo de evaluación si se lo considera necesario, manteniendo la coherencia con los objetivos del ejercicio y en comunicación constante con IPEC DED.

La evaluación se llevará a cabo comenzando con una revisión documental de materiales apropiados. (Las fuentes de documentos se encuentran en la tabla siguiente.) Durante la etapa de revisión documental, los evaluadores deberán entrevistar a representantes de USDOL a través de una conferencia telefónica al inicio del proceso. También entrevistará a personas claves del equipo IPEC en la oficina regional en San José, el Director de la Oficina de la OIT en El Salvador, el punto focal de la oficina para evaluaciones, y el personal de ejecución del proyecto.

Se encuentra en Ginebra y será otorgado por DED	Documento de Proyecto Guías de la OIT y de DED
Se encuentra en la oficina del proyecto y será otorgado por la administración del mismo	Informes de estado y progreso Evaluación e informes similares a nivel de los programas de acción. Informes financieros y técnicos de las agencias socias. Otros estudios e investigaciones que se hayan llevado a cabo. Registro de las actividades de los programas de acción. Síntesis de los talleres nacionales y sus procedimientos Documentos de planificación a nivel nacional Documentos SPIF Lista Master y archivos de los beneficiarios Informes de progreso de los programas de acción Informes e información de las líneas de base.
Para ser otorgado propiciamente	Documentos de políticas y de relevancia para el desarrollo del proyecto. Documentos como estrategias, monitoreo, planeas de monitoreo, informes y presupuestos Documentos relevantes al desarrollo de la situación en Panamá y el contexto del trabajo infantil

La evaluación también incluirá trabajo de campo en las localidades seleccionadas, donde se realizarán entrevistas con funcionarios nacionales, sindicatos, empleadores y otras organizaciones asociadas, así como localidades donde se ejecutan programas de acción directa. También incluirá visitas a los Programas de Acción que se están desarrollando.

En las entrevistas, grupos focales y otros ejercicios de recogida de información, los evaluadores deberán solicitar la opinión de un amplio grupo de partes interesadas, incluyendo niños y niñas, padres y madres de beneficiarios, maestros, representantes gubernamentales, profesionales ligados a los sectores prioritarios, representantes de sindicatos y organizaciones de empleadores, agencias ejecutoras y otras partes interesadas, incluyendo al donante.

El proceso de evaluación incluirá un taller de partes interesadas de un día para presentar las conclusiones preliminares de la evaluación y sus recomendaciones, con el objetivo de obtener

comentarios e información adicional (retroalimentación). Esta reunión tendrá lugar hacia la finalización de la visita de terreno. El resultado de este taller deberá ser tenido en consideración para la preparación del informe borrador de evaluación.

Se espera que el consultor prepare un breve documento metodológico indicando la el “plan de evaluación”, que deberá ser discutido y aprobado por DED con anterioridad al comienzo de las visitas al terreno.

#### Resultados esperados y calendario de la evaluación

El informe borrador de evaluación en español deberá ser presentado a DED para su circulación dos semanas después de la finalización de la visita al terreno. Este informe no deberá superar las 30 páginas (excluyendo anexos). Se recomienda la siguiente estructura para el informe:

- El Resumen ejecutivo con resultados, conclusiones y las recomendaciones
- Descripción resumida del proyecto
- Los resultados claramente identificados
- Las conclusiones y las recomendaciones claramente identificadas
- Las lecciones aprendidas
- Las potenciales buenas prácticas y los modelos efectivos de la intervención
- Anexos adecuados incluyendo el TDR
- Matriz uniforme del instrumento de evaluación

El informe incluirá recomendaciones específicas y detalladas, sólidamente basadas en el análisis, y de ser necesario se referirán a la organización, institución responsable de la implementación. El informe incluirá una sección especial de lecciones aprendidas de este proyecto que pueden ser repetidas o aquellas que deben ser evitadas en un futuro, para el mismo u otros proyectos de IPEC.

Este informe borrador será circulado por DED a todas las partes interesadas para sus comentarios. Los consultores de evaluación deberán considerar los comentarios del informe borrador para la preparación de la versión final del informe de evaluación. El informe final será traducido al inglés *por los consultores de la evaluación*. El informe debe cumplir con las normas y los estándares de evaluación de la Organización de las Naciones Unidas (ONU).

El registro de propiedad de la evaluación es de la OIT-IPEC. Los derechos de reproducción del informe de evaluación son exclusivos de la OIT. El uso de la información de la publicación y de otras presentaciones puede ser utilizado sólo mediante un acuerdo escrito con la OIT-IPEC. Las principales partes interesadas pueden hacer uso apropiado del informe siempre y cuando esté en línea con el propósito original y el reconocimiento apropiado.

#### Recursos y Administración

La evaluación será llevada a cabo por un equipo de evaluación compuesto de un/a consultor/a internacional y un/a consultor/a nacional con experiencia amplia en evaluación de intervenciones sociales y de desarrollo, preferentemente con experiencia práctica en la valoración de marcos comprensivos o planes nacionales. Los miembros del equipo deberán poseer títulos avanzado en ciencias sociales, economía o similar y formación específica en teoría y métodos de evaluación. Se valorará la experiencia de trabajo en temas vinculados con el trabajo infantil y los derechos de la infancia. Los miembros del equipo deberán ser capaz de trabajar en Español (por escrito y oralmente). La selección final será realizada por DED.

Evaluador Internacional	
Responsabilidades	Perfil
Revisión documental Preparar una plan de evaluación Hacer una misión al país para coleccionar datos Analizar datos y preparar un informe de la evaluación en Ingles y Español	Amplia experiencia en la evaluación de proyectos de desarrollo, en el detalle con proyectos locales de desarrollo Experiencia regional pertinente en la región Prioritaria experiencia en el conocimiento de tipos de proyectos de apoyo de TBP La familiaridad con y con el conocimiento de áreas temáticas específicas tales como trabajo infantil, movilización social, derechos humanos, género o similares Experiencia en el trabajo con organizaciones locales, instituciones gubernamentales y agencias socias locales Experiencia en el sistema de NNUU o similar experiencia internacional desarrollada. Experiencia previa en el análisis estadístico de datos y/o desarrollo de cuestionarios Experiencia en la evaluación de temas de género.

Consultor Nacional	
Responsabilidades	Perfil
Realiza la reseña del país basada en su alcance y tareas previstas. Prepara el informe preliminar Somete el borrador del informe al personal del IPEC/DED para comentarios y observaciones Presenta el informe en una reunión de revisión con las partes interesadas Apoya la preparación del informe final en el país y su revisión junto con el consultor internacional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Amplio conocimiento sobre el trabajo infantil y otros temas de desarrollo en El Salvador,</li> <li>• Experiencia documentada en evaluación conforme a estándares internacionales</li> <li>• Experiencia con el trabajo en el nivel de políticas y en el ambiente multi-sectorial y multi-socios, incluyendo redes.</li> <li>• Experiencia previa con talleres de partes interesadas y preparación de informes</li> <li>• Conocimiento Previo de ILO/IPEC es una ventaja</li> </ul>

Los siguientes son los recursos necesarios para esta evaluación:  
 Estimación para un consultor nacional por 12 días hábiles.

El funcionario responsable de DED en IPEC Ginebra será el encargado de gestionar el proceso de evaluación. El equipo del IPEC en el terreno asegurará el apoyo logístico de evaluación.

## Calendario de Evaluación

<i>Fases</i>	<i>Actividades</i>	<i>Responsable</i>	<i>Fecha</i>	<i>Resultados</i>
Fase Primera: Preparación	Capacitación con IPEC DED y preparación de la revisión de documentos  Diseño del Plan de Estudio	Evaluador Int'l con apoyo de DED	17- 21 mar, 2008 (5)	Instrumento de evaluación
Fase Dos: Colección de Datos	Trabajo del campo, entrevistas, y colección de datos  Taller de partes interesadas	Equipo de Evaluación con apoyo de DED	24- mar – 4 abril, 2008 (12)  3 abril, 2008	
Fase Tres: Escribir Informe	Análisis de la información recopilada y preparación de un primer borrador (síntesis) del informe  Preparación y comentarios sobre el informe debido al proceso normal.	Evaluador Int'l con apoyo de DED	Escribir Informe: 14-18 abril mar, 2008 (5)  Entregar borrador: 21 abril, 2008  Revisiones y translación: 23-25 abr, 2008 (3)  Entregar informe final: 7-9 jun, 2008	Borrador del informe    Informe final

## **ANEXO VIII**

### ***MATRIZ DE EVALUACIÓN***

Objetivo de evaluación	Preguntas	Métodos de recolección	Métodos de análisis
Validez de Diseño	<p>¿Cuál es la Teoría de Programa con la que se diseñó el proyecto? ¿Es coherente?</p> <p>¿Fueron realistas los supuestos críticos? ¿En qué grado se están cumpliendo?</p> <p>¿Incorporó la Fase II las recomendaciones de la evaluación de la Fase I?</p>	Análisis documental	Análisis Documental Dinámica de grupo. Equipo de proyecto.
Proceso de Implementación	<p>¿En qué grado se ajusta el proyecto a la programación prevista?</p> <p>¿Cuáles son los mecanismos de comunicación del proyecto con las partes interesadas?</p> <p>¿Cuál es la estructura de gestión del proyecto?</p> <p>¿Cómo contribuye cada elemento o subsistema a los resultados de proyecto?</p> <p>¿Cuáles fueron los criterios de selección de los programas de acción? ¿Cómo fueron los procesos de acuerdo y puesta en marcha?</p> <p>¿Pudo el programa utilizar los recursos del donante para obtener recursos adicionales?</p>	<p>Análisis documental</p> <p>Análisis documental Entrevista. Responsables ONG ejecutoras Programas de Acción</p> <p>Dinámica de grupo. Equipo de proyecto.</p>	<p>Análisis cualitativo Dinámica de grupo. Equipo de proyecto.</p> <p>Análisis cualitativo</p> <p>Análisis cualitativo</p>
Resultados de proyecto / Objetivo 1	¿Cuántos comités fueron establecidos en comunidades afiliado con la Red Solidaria? ¿Qué actividades de monitoreo se han llevado a cabo?	Análisis Documental Entrevista. Responsables Red Solidaria.	Análisis Cuantitativo. Descriptivos.

Objetivo de evaluación	Preguntas	Métodos de recolección	Métodos de análisis
	<p>¿Otras actividades?</p> <p>¿Cuántos comités fueron establecidos en comunidades no pertenecientes a Red Solidaria?</p> <p>¿Qué actividades de monitoreo se han llevado a cabo? ¿Otras actividades?</p> <p>¿Cuántos Planes de Operación Anual de agencias del gobierno incluyeron un presupuesto para apoyar el Plan Nacional en Contra el Trabajo Infantil durante 2007? ¿Qué monto fue aportado? ¿A qué se dedicó? ¿Cuales fueron los resultados?</p> <p>¿Cuántas inspecciones de trabajo infantil fueron llevadas a cabo por los inspectores de MINTRAB?</p> <p>¿Cuáles fueron los resultados de las inspecciones?</p> <p>¿Qué mecanismos de formación y asistencia técnica se han llevado a cabo con la Asociación Azucarera de El Salvador? ¿En qué medida han generado mejoras en el tratamiento del Trabajo Infantil en el sector?</p> <p>¿Qué instituciones del Estado han incluido como permanente la recolección de datos sobre Trabajo Infantil a partir de la acción del proyecto? ¿Qué herramientas han empleado las instituciones para incluir estos datos? ¿Qué tipo de apoyo ha brindado OIT a dichas instituciones?</p> <p>¿Se han incluido aspectos específicos de TI en el Censo 2007?</p>	<p>Análisis Documental</p> <p>Entrevista.</p> <p>Equipo de proyecto.</p> <p>Análisis Documental</p> <p>Entrevistas.</p> <p>Instituciones implicadas</p> <p>Entrevista</p> <p>Unidad TI. MINTRAB</p> <p>Entrevista</p> <p>Asociación Azucarera de El Salvador</p> <p>Entrevistas</p> <p>Equipo de proyecto.</p> <p>Instituciones implicadas</p> <p>Entrevista</p> <p>DIGESTYC</p> <p>Entrevistas</p> <p>Equipo de proyecto.</p>	<p>Análisis Cuantitativo.</p> <p>Descriptivos.</p> <p>Análisis Cuantitativo.</p> <p>Descriptivos.</p> <p>Análisis Cuantitativo/Cualitativo</p> <p>Análisis Cualitativo</p> <p>Análisis Cualitativo</p> <p>Análisis Cualitativo</p> <p>Análisis Cualitativo</p> <p>Análisis Cuantitativo</p>

Objetivo de evaluación	Preguntas	Métodos de recolección	Métodos de análisis
	<p>¿Qué uso está dando o se prevé que den las instituciones públicas a los datos de TI recogidos en sus instrumentos?</p> <p>¿Cuántas universidades incluyeron asuntos asociados con el trabajo infantil en su currículo, su agenda de investigación científica, o sus programas para asistir a comunidades? ¿En qué áreas de conocimiento?</p> <p>¿Se ha desarrollado un programa universitario de formación específica en TI?</p> <p>¿Se ha incluido la ESC en los programas de capacitación de la Escuela Jurídica? ¿Y en la formación de la Policía Nacional Civil?</p> <p>¿Se ha diseñado una campaña de sensibilización sobre TI durante 2007?</p> <p>¿Cuántas notas de prensa escrita hacen mención al TI durante 2007? ¿Se han incrementado estos números respecto al año anterior?</p> <p>¿Cuántas comunidades se han beneficiado de los centros de educación no formal apoyados por el MINED para el beneficio de niños trabajadores, niñas trabajadoras o niños y niñas en peligro?</p> <p>¿Cuántos niños y niñas asistieron durante 2007?</p>	<p>Instituciones implicadas Entrevista Equipo de proyecto.</p> <p>Entrevistas Equipo de proyecto. Escuela Jurídica PNC</p> <p>Análisis Documental Entrevista Equipo de proyecto.</p> <p>Análisis Documental Entrevista Equipo de proyecto. Análisis Documental</p> <p>Entrevista Responsables Centros Educación No Formal. MINED</p>	<p>Análisis Cualitativo</p> <p>Análisis Cualitativo</p> <p>Análisis Cuantitativo Descriptivos</p> <p>Análisis Cuantitativo/Cualitativo</p> <p>Análisis Cualitativo</p>

Objetivo de evaluación	Preguntas	Métodos de recolección	Métodos de análisis
	<p>¿Cuáles fueron los beneficios para ellos? ¿Cómo beneficiaron la comunidad?</p> <p>¿Se ha generado material didáctico sobre TI para 1° a 6° grado de primaria en las áreas de ciencias sociales y ciencias naturales? ¿Qué alcance y uso está previsto para 2008?</p>	<p>Análisis Documental</p> <p>Entrevista</p> <p>Equipo de proyecto</p>	
<p>Resultados de proyecto / Objetivo 2</p>	<p>¿Cuántos niños y niñas retirados del trabajo participaron en una modalidad de educación apoyada por el proyecto?</p> <p>¿Cuál ha sido la evolución del porcentaje de niños y niñas retirados del trabajo que completan una modalidad de educación apoyada por el proyecto?</p> <p>¿Cuántos niños y niñas fueron retirados del trabajo por medio de la provisión de servicios no educacionales?</p> <p>¿Cuál ha sido la evolución en el número de niños y niñas en trabajo peligroso en las comunidades identificadas por el proyecto?</p> <p>¿Cuántos niños que han sido prevenidos de trabajo participaron en una modalidad de educación apoyada por el proyecto?</p> <p>¿Cuál ha sido la evolución del porcentaje de niños y niñas prevenidos del trabajo que completaron una modalidad de educación apoyada por el proyecto?</p>	<p>Análisis Documental</p> <p>Entrevista</p> <p>Equipo de proyecto</p>	<p>Análisis Cuantitativo.</p> <p>Descriptivos.</p> <p>Desagregado por género/edad</p>



Objetivo de evaluación	Preguntas	Métodos de recolección	Métodos de análisis
Sostenibilidad	<p>¿Qué mecanismos se han generado para dar sostenibilidad a los efectos positivos del proyecto una vez finalizado?</p> <p>¿Cuál es el grado de apropiación de las autoridades estatales sobre los mecanismos de erradicación de las peores formas de trabajo infantil generados a partir del proyecto?</p>	<p>Entrevista Equipo de proyecto</p> <p>Entrevistas Equipo de proyecto Instituciones implicadas</p>	<p>Análisis Cualitativo</p> <p>Análisis Cualitativo</p>