



International Programme on the Elimination of Child Labour (IPEC)



International  
Labour  
Office

## ***IPEC Evaluation***

**“Combating Worst Forms of Child Labour  
promoting horizontal cooperation in  
selected countries of South America  
(Bolivia, Brazil, Ecuador and Paraguay)”**

**RLA/09/52P/USA**

**P.260.10.200.057**

**An independent mid-term evaluation by a team of external  
consultants**

Brazil, Bolivia, Ecuador and Paraguay,

**English version translated from the original Spanish document**

March-April 2012

**This document has not been professionally edited.**

## NOTE ON THE EVALUATION PROCESS AND REPORT

This independent evaluation was managed by ILO-IPEC's Design, Evaluation and Documentation Section (DED) following a consultative and participatory approach. DED has ensured that all major stakeholders were consulted and informed throughout the evaluation and that the evaluation was carried out to highest degree of credibility and independence and in line with established evaluation standards.

The evaluation was carried out by a team of external consultants<sup>1</sup>. The field mission took place in March 2012. The opinions and recommendations included in this report are those of the authors and as such serve as an important contribution to learning and planning without necessarily constituting the perspective of the ILO or any other organization involved in the project.

*Funding for this project evaluation was provided by the United States Department of Labor. This report does not necessarily reflect the views or policies of the United States Department of Labor nor does mention of trade names, commercial products, or organizations imply endorsement by the United States Government.*

---

<sup>1</sup> Mauricio Benito Durá, Team Leader and Brazil National Evaluator; Kathlen Lizarrage, Bolivia National Evaluator; Amparo Eguiguren, Ecuador National Evaluator, and Victor Imas, Paraguay National Evaluator.

## Table of Contents

Acronyms .....	v
Executive Summary .....	vii
Evaluation Methodology .....	vii
Design.....	vii
Key findings .....	viii
Recommendations .....	x
1. Background and Project Description.....	1
1.1 Background .....	1
1.1.1 National and Regional Actions .....	1
1.1.2 ILO/IPEC .....	2
1.2 Description of the Project.....	2
2. Purpose of the Evaluation and Methodology .....	3
2.1 Purpose of the evaluation .....	3
2.2 Methodology .....	3
2.2.1 Evaluation team.....	3
2.2.2 Data collection tools.....	4
2.2.3 Data collection methods .....	4
2.2.4 Stakeholders Workshops .....	5
2.2.5 Data Analysis .....	5
2.2.6 Evaluation limitations .....	5
3. Pertinence and Relevance.....	6
4. Findings .....	7
4.1 Validity of the Project Design and Strategy.....	7
4.1.1 Design and original strategy.....	7
4.1.2 Project’s conceptual framework.....	10
4.1.3 Approach and development of strategies throughout the life of the Project.....	11
4.2 Efficiency .....	16
4.3 Effectiveness .....	17
4.4 Sustainability .....	30
5. Conclusions and Recommendations.....	31
5.1 Conclusions .....	31
5.1.1 Of General Nature: Achievements and Challenges.....	31

5.1.2 Validity of the Project Design and Strategy .....	32
5.1.3 Efficiency .....	32
5.1.4 Effectiveness .....	32
5.1.5 Sustainability .....	34
5.2 Recommendations .....	34
6. Lessons Learned and Emerging Good Practices .....	35
6.1 Lessons Learned .....	35
6.2 Emerging Good Practices .....	35

## **Annexes**

Annex I – Terms of Reference .....	36
Annex II - Evaluation Matrix .....	56
Annex III - Project objectives and outputs.....	77
Annex IV - Documentation revised during the desk review phase.....	78
Annex V - Interviews by telephone/Skype .....	80
Annex VI.a - Schedule of meetings in Bolivia.....	81
Annex VI.b - Schedule of meetings in Brasilia, Brazil .....	85
Annex VI.c - Schedule of meetings in Mato Grosso, Brazil.....	88
Annex VI.d - Schedule of meetings in Ecuador.....	91
Annex VI.e - Schedule of meetings in Paraguay .....	95
Annex VII.a - Agenda of the stakeholders workshop in Bolivia .....	101
Annex VII.b - Agenda of the stakeholders workshop in Brazil .....	102
Annex VII.c - Agenda of the stakeholders workshop in Ecuador.....	103
Annex VII.d - Agenda of the stakeholders workshop in Paraguay .....	104
Annex VII.e - Agenda of the subregional stakeholders workshop in Brasilia.....	105
Annex VIII.a - List of participants in the Bolivia stakeholders workshops .....	106
Annex VIII.b - List of participants in the Brazil stakeholders workshops.....	107
Annex VIII.c - List of participants in the Ecuador stakeholders workshops .....	110
Annex VIII.d - List of participants in the Paraguay stakeholders workshops.....	111
Annex VIII.e - List of participants in the sub regional stakeholders workshop.....	112
Annex IX.a - Country report – BOLIVIA.....	114
Annex IX.b - Country report – BRASIL.....	143
Annex IX.c - Country report – ECUADOR.....	177
Annex IX.d - Country report – PARAGUAY.....	215

## Acronyms

### *General Acronyms*

<b>AP</b>	Action Program
<b>CA</b>	Children and Adolescents
<b>CCT</b>	Conditional Cash Transfers
<b>CL</b>	Child Labour
<b>CTA</b>	Chief Technical Adviser
<b>DED</b>	ILO/IPEC Design, Evaluation and Documentation section
<b>ECL</b>	Elimination of Child Labour
<b>HQ</b>	Headquarters
<b>ILO</b>	International Labour Organization
<b>IMAN</b>	Integrated Management of Adolescent Needs
<b>IO</b>	Immediate Objective
<b>IPEC</b>	International Programme on the Elimination of Child Labour
<b>KAB</b>	Survey to Evaluate Knowledge, Attitude and Behaviour on Child Labour
<b>MLR</b>	Ministry of Labour Relations
<b>MT</b>	Mato Grosso
<b>NGO</b>	Non-governmental Organization
<b>NO</b>	National Office
<b>NSCAA</b>	National Secretariat for Child and Adolescent Affairs
<b>OIA</b>	Organization of Ibero-American States
<b>PA</b>	Project Assistant
<b>SCJ</b>	Supreme Court of Justice
<b>SCREAM</b>	Supporting Children's Rights through Education, the Arts and the Media
<b>SPIF</b>	Strategic Planning Implementation Fund
<b>ToR</b>	Terms of Reference
<b>UN</b>	United Nations
<b>UN Women</b>	United Nations Entity for Gender Equality and the Empowerment of Women
<b>UNICEF</b>	United Nations Children's Fund
<b>USDOL</b>	United States Department of Labor
<b>WF</b>	Worst Forms
<b>WFCI</b>	Worst Forms of Child Labour

### *Brazil*

<b>ABC</b>	Brazilian Cooperation Agency
<b>ANTD</b>	National Agenda on Decent Work
<b>CONAETI</b>	National Commission for the Elimination of Child Labour (linked to the Ministry of Labour and Employment)
<b>CONANDA</b>	National Council for the Rights of Children and Adolescents
<b>CRAS</b>	Reference Centre for Social Assistance
<b>CREAS</b>	Specialized Reference Centre for Social Assistance
<b>CUT-A</b>	Unified Workers' Central – Authentic
<b>FEPETI/MT</b>	State Forum for the Prevention and Eradication of Child Labour in Mato Grosso
<b>FIEMT</b>	Federation of Industries of the State of Mato Grosso
<b>FNPETI</b>	National Forum for the Prevention and Elimination of Child Labour
<b>MDS</b>	Ministry of Social Development and Fight Against Hunger
<b>MEC</b>	Ministry of Education

<b>MLE</b>	Ministry of Labour and Employment
<b>PETI</b>	Program for the Elimination of Child Labour
<b>SENAI</b>	National Service for Industrial Learning
<b>SESI</b>	Social Service for Industry
<b>SRTE</b>	Regional Superintendence of Work and Employment

*Bolivia, Ecuador and Paraguay*

<b>BJP</b>	Juancito Pinto Scholarship
<b>CEPB</b>	Confederation of Private Businessmen of Bolivia
<b>COMUNIDEC</b>	Community and Development Organization of Ecuador
<b>EXPOFLORES</b>	Association of Flower Producers and Exporters of Ecuador
<b>FLACSO</b>	Latin America Faculty of Social Sciences
<b>INE</b>	National Institute of Statistics
<b>INEC</b>	National Institute of Statistics and Census
<b>INNFA</b>	National Institute of Childhood and the Family
<b>MIES</b>	Ministry of Economic and Social Inclusion
<b>MJT</b>	Ministry of Justice and Labour
<b>MTE</b>	Ministry of Labour and Employment
<b>MTEPS</b>	Ministry of Labour, Employment and Social Security
<b>PROELA</b>	Labour Training Program for Adolescents
<b>SINTEP</b>	Public Education Workers Union
<b>SITI</b>	Information System on Child Labour

## **Executive Summary**

In accordance with ILO policies and procedures on technical cooperation and the agreement with the donor, this IPEC Project is subject to independent mid-term and final evaluation

This report is an independent mid-term evaluation of the project “Combating Worst Forms of Child Labour promoting horizontal cooperation in selected countries of South America (Bolivia, Brazil, Ecuador and Paraguay)”. The project is implemented by the International Program for the Eradication of Child Labour (IPEC) of the International Labour Organization (ILO). The program was launched in October of 2009 with a budget of US\$ 6,750,000 and a foreseen lifespan of 48 months. The conclusions of this report focus on the activities of the project during the first 30 months.

This evaluation seeks to become a learning instrument for the project management team, for IPEC, its national partners and the donor. One of the objectives of the evaluation is to give feedback to the stakeholders and suggest recommendations for the following period and for similar future initiatives. Special attention is given to the innovative initiative of IPEC/ILO to develop actions within the framework of horizontal cooperation.

## **Evaluation Methodology**

The field work was performed between the 12 and the 31<sup>st</sup> of March of 2012 and the evaluation team comprised four people: a head of mission and three national consultants.

The evaluation process initiated with the review of Project documents and phone interviews with representatives of USDOL in Washington, with ILO/IPEC/DED Department of Design Evaluation and Documentation in Geneva, and with ILO and IPEC key stakeholders at HQ.

For a period of 20 days the evaluation team visited the capital cities of the four intervention countries, and the nine localities where the APs are being implemented. There were a total of 329 interviews with members of the project team, of the technical team from other ILO and ILO/IPEC projects, with IPEC HQ, USDOL, representatives of national and local governments, workers and employers associations, members of the agencies implementing the APs, with children and adolescent’s beneficiaries and their parents. Of the total of interviews, 47 correspond to adolescents and 61 to children.

National evaluation workshops were held with the key partner institutions in Mato Grosso (3/23/12), Asuncion (3/26/12), Quito (3/27/12) and La Paz (3/28/12), as well as a regional workshop in Brasilia on March 30<sup>th</sup>. Of 2012.

These workshops had as main objectives: i)to present and validate preliminary findings of the evaluation; ii) to discuss the sustainability of the actions and next steps from the perspective of the stakeholders; iii) to jointly conduct a compilation of accomplishments and lessons learned from the implementation of the project.

## **Design**

To elaborate the strategy, IPEC mainly took advantage of inputs produced at a tripartite strategic planning seminar held in Brasilia on July 6 and 7 of 2009. The aim of this seminar was to establish the contents for the elaboration of bilateral projects on child labour to be funded by the Brazilian Agency for Cooperation (ABC), with a regional scope (Bolivia, Brazil, Ecuador and Paraguay). The demands and priorities of

each of the four countries were set during this seminar. This decision proved to be successful, once to be two projects with the same subject and intervention in the same countries, achieved optimization of resources and identification of complementarities and synergies.

The intervention strategy includes: i) a regional perspective aimed to the transfer of good practices among the four participating countries; ii) a national perspective aimed to the strengthening of public policies; and iii) a local perspective where the APs are being implemented.

The Project establishes carrying out 85 main activities in order to attain 17 expected outputs to reach the 4 immediate objectives.

*Immediate Objective 1: “By the end of the project, relevant information about children and adolescents affected by WFCL is available and being used by key institutional actors focusing on socially excluded and discriminated groups of the selected countries, and appropriate mechanisms for sharing information and experiences among countries are in place”.*

*Immediate Objective 2: “By the end of the project, the selected countries will have improved institutional capacity to implement sustainable policies to prevent and eradicate WFCL, as well as mechanisms in place for learning from each other’s good practices in this field”.*

*Immediate Objective 3: By the end of the project, the key stakeholders will recognise the risks and negative effects of CL and WFCL, and will have increased awareness and commitment towards its prevention and eradication.*

*Immediate Objective 4: “By the end of the project, models to withdraw working children and prevent children at risk from working are developed, documented and mainstreamed into the policies on WFCL of the selected countries”*

## **Key findings**

Based on conducted interviews, analysis of documents, field observations and conclusions of the four National and one Regional Workshops, together with key partner institutions, the evaluation team identified the the following key findings:

1. The Project has been successful in developing its innovative approach through the horizontal cooperation, and it is expected to give continuity to the fulfilment of established objectives and goals. To carry this out, it should make the necessary budget adjustments.
2. Horizontal cooperation in exchange of experiences is a good practice that IPEC has developed in the region for over 10 years, which has proven highly valued and very successful in the launching of national processes from learning and exchange of experiences *inter pares*. The project has taken this instrument in a more systematic as a specific strategy to be successful and replicated.
3. The Project was able to customize its design and original strategy to the changing context and new challenges. It strengthened the horizontal cooperation to turn it into a backbone element of the actions of the Project. This allowed optimization of existing resources and building a partnership with horizontal cooperation projects funded by the Brazilian government (ABC). This was a very wise and highly valued decision.



4. The adoption of the four exchange visits as the linchpin of the project was successful for the adoption of a horizontal cooperation strategy encouraging the creation of new exchanges between the partners involved in the project.
5. The Project was swift and wise to redefine activities to obtain resources for the implementation of horizontal cooperation actions in this first phase. Nevertheless, requires a review of the resources still available to them adapting the activities to do in the next phase.
6. The budgetary projection shows an important deficit due to i) deficiencies on the initial budget, such as the failure to include regular and extraordinary salary increases established by the United Nations System (UNS) for the human resources, ii) variations in rates exchange between the Dollar and the Real. Both circumstances together, threatens the continuation of the project and the achievement of the expected products and outcomes as planned.
7. There has been significant progress in the output of tools such as protocols, guidelines and training material, which has enabled the development of training workshops for various audiences like local stakeholders, labour inspectors and teachers.
8. The exchange visits within the framework of horizontal cooperation have become a key tool to move forward in the institutional strengthening This has enabled national processes in Bolivia and Ecuador, which have produced interesting results as the i) implementation of information and monitoring systems on child labour, based on the Brazil's SITI model. ii) In Paraguay, there is the process of integration of the programs ABRAZO and TEKOPORA on the subject of conditional cash transfers based on the experience of the PETI and 'Bolsa Familia' (Family Allowance) programs of Brazil. iii) In Brazil, Peru and Bolivia there is the interest of the governments to adapt the Ecuadorian experience on eradication of child labour in landfills.
9. In the countries, achievements are observed in relation to increasing institutional capacity as: i) the appropriation of the SCREAM methodology, ii) the adoption of guidelines and joint intra and interinstitutional protocols as the case of Paraguay; iii) adoption of instruments for the training of labor inspectors, or iv) building networks of public and private institutions around the APs.
10. The Project has based its awareness and sensitization actions to key stakeholders on combating child labour on IPEC's continuous work in the region for more than 15 years. This strategy has helped to increase the potential action of SUSTAINABILITY as: i) coordination and training of different publics and private actors in the eradication of child labour in particular where formal structures (Bolivia and Ecuador) have been presented, for different reasons, more weakness ii) the communication and awareness strategy developed under the FEPETI / MT iii) promoting the use of the SCREAM methodology, or iv) the involvement of the business sector and trade unions in Bolivia (CEPB) and Ecuador (EXPOFLORES ) and Paraguay (CUT-A).
11. The Project has launched the intended 9 APs, the ones mostly have already begun to provide services to beneficiaries and implement institutional strengthening, especially in building local networks, composed of private and public stakeholders of the region, that have enabled a significant mobilization of funds in this initial phase.
12. The defined goals for the APs in Bolivia, Ecuador and Paraguay who already have a reasonable period of implementation, despite widely exceed those set up in the original project, seem feasible to be achieved due to the capacity demonstrated in building alliances with other actors.

13. By incorporating new aspects as the horizontal cooperation or concentrating on indigenous and afro-American populations, the Project has been able to join previously established forums and relations by the IPEC Program, linking its initiatives to national processes and demands, which is an initial guarantee of sustainability.
14. Building networks for comprehensive local public and private institutions around the action programs, is becoming a common denominator for all APs, creating great potential for building exit plans and for the achievement of sustainable actions.

## **Recommendations**

In view of this evaluation and further conclusions, the evaluation team presents the following recommendations:

1. IPEC must strengthen and assure continuity of the horizontal cooperation strategies by implementing new projects designed under the same logic, which have proven effective and inspiring to national processes led by the same local stakeholders.
2. The Project must seek a higher level of integration and coordination with the IPEC Lima Regional Office activities and initiatives on Youth and Child Labour, to effectively utilize resources and attain greater linking of the actions and give continuity to regional and horizontal cooperation activities.
3. IPEC and USDOL must perform a complete assessment of the budget to ensure sustaining the team until the end of the Project, implementation of key activities and continuity of the horizontal cooperation, seeking complementary funding if necessary.
4. Considering the broadness of issues addressed, the new growing demands, the changes made and the need to make adjustments to the budget, the Project should set priorities regarding expected outcomes, to ensure, in this last phase, a concentration of efforts on those activities that are more likely to succeed.
5. The Project should strengthen its concern for the immediate creation of exit strategies for each AP, in accordance with existing individual local capacities. This would guarantee a progressive transfer process that will enable the ownership by local entities, the sustainability of actions, and the categorization of experiences, which should take place before the conclusion of the APs. In the process of creating these exit strategies, the Project must engage the established local committees and especially those institutions to which Project responsibilities would be transferred.

## **Lessons Learned**

1. The *inter pares* cooperation brought about by the horizontal cooperation is motivational among national institutions and their officials, which shows greater potential in the accomplishment of the proposed objectives.
2. The establishment of local inter-institutional networks in connection with the action programs has been validated as a great tool for the potential characterized by the coordinated work among the various public institutions on the elimination of child labour.
3. Over the past 15 years, the ILO / IPEC has acquired an authority and legitimacy in the fight against child labour that allows to have a capacity to call different groups, this has supported the project, building outcomes in different steps that in other hand that would not have been possible.

### ***Good Practices***

1. The implementation of a project with an intervention strategy focused on cooperation has been a successful experience on methodological synthesis tools, built by IPEC in the region over the past 10 years.
2. The implementation of horizontal cooperation by developing techniques behind exchange visits has proved a successful strategy that have led to the development of national processes and new exchanges from *inter pares* cooperation.
3. The establishment around APs of public and private institutional networks from the first moment, has been consolidating as a space not only to ensure the success of the experience but for its potential on sustainability.

## 1. Background and Project Description

### 1.1 Background

1. Per information on the III World Report on Child Labour<sup>2</sup> published in 2010 by International Labour Organization (ILO), a deceleration of child labour reduction rates has been observed worldwide since 2006. Child labour has increased among adolescents between the ages of 15 and 17. It is estimated that the economic and financial crisis that started in 2008-2009 has contributed to this situation.
2. Latin America is one of the areas where a reduction is perceived in regards to child labour, ages 5 to 14, lowering from 10% to 9% of the total population of this age group. There are 14 million boys and girls between the ages of 5 and 17 in situation of child labour. 9.4 million work in hazardous conditions risking their physical beings. Of these, 4 million are adolescents between the ages of 15 and 17, and the other 10 million are children between the ages of 5 and 14, who are working even though they are under age.
3. All four intervention zones present different indexes of prevalence. In Bolivia<sup>3</sup>, about 848,000 children and adolescents between the ages of 5 and 17 work, representing 27.9% of their age group. Mato Grosso<sup>4</sup> sees 84,635 children and adolescents, rounding up to 11.7%. Ecuador<sup>5</sup> records 662,665, which represents 17%, while Paraguay<sup>6</sup> sees some 970.000 boys, girls and adolescents, totalling 50%.
4. It is important to point out that, if the age subgroups are considered, the numbers in the age group of 15 to 17 is particularly high compared with the mentioned world trend. As an example, in Ecuador the working boys, girls and adolescents constitute 24.83% of the age group of 5-11, 30.57% of the age group of 12-14, and 44.6% of the age group of 15-17. In Mato Grosso the incidence of the group between 5 and 13 years old is 3.8% compared to 30.1% of adolescents between the ages of 14 and 17. Paraguay sees among the age group 15-17 years old a 78.4% of working adolescents.

#### 1.1.1 National and Regional Actions

5. The reduction on child labour indexes experienced by the countries in the region in the last few years is the result of launching policies and programs in the public as well as the private sector against child labour.
6. Even if the development of these policies and further installed capacity in each country has not been consistent, each country experiences common denominators. The countries in the region have not only ratified the Convention 138 but were the first countries in the world to ratify the Convention 182.
7. Throughout the years, national and sectoral investigations have been carried out on the nature of child labour as well as generation of statistical information which has allowed sizing the problem.

---

<sup>2</sup>[http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---dcomm/documents/publication/wcms\\_126694.pdf](http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---dcomm/documents/publication/wcms_126694.pdf)

<sup>3</sup> National Employment Survey (2008) conducted by the NIE with the support of ILO/OPEC (2010)

<sup>4</sup> PRODOC, item 27.

<sup>5</sup> Esteves, A. Magnitude and characteristics of child labour in Ecuador.. At: <http://flacsoandes.org/dspace/bitstream/10469/194/1/05.%20Magnitud%20y%20caracter%20C3%ADsticas%20del%20trabajo%20infantil%20en%20Ecuador.%20Ana%20Esteves.pdf>

<sup>6</sup> PRODOC, items 46 and 47.

8. Countries of the region have created, with more or less stability, domestic forums to define and articulate public policies as well as avenues of consultation with social stakeholders. They have also created national and, in some instances, regional plans to eliminate child labour. Significant progress has been made in the legal grounds, as the classification of modalities of the worst forms of child labour, in compliance with the Convention 182.

### **1.1.2 ILO/IPEC**

9. In 1992 Brazil becomes one of the first countries in the world where the Program activities are launched. Since 1996 the rest of the countries in the region join the Program. Throughout these 20 years, ILO's International Programme on the Elimination of Child Labour (IPEC) Program has played a key role in the regional progress, mainly with the support of United States Department of Labour (USDOL) and Spanish Agency of International Development Cooperation (AECID).
10. The actions of the program have thrived in different areas, allowing, among others, to: i) place the issue on national and regional agendas; ii) increase the degree of knowledge on the depth and nature of child labour; iii) adapt the national laws to the international regulations; iv) raise awareness on the issue, recognizing the hazardous effects on human development; v) offer technical assistance to public institutions for the creation of institutional capacities, design and implementation of policies; vi) promote dialogue and four-party social consultation; and vii) promote models of intervention.
11. Throughout these years, several sub regional projects to eliminate child labour have been initiated in various sectors of the economy where high levels of worst forms of child labour had been previously found. There are programs that have a predetermined interval and function at national level in four countries, as well as many other action programs.
12. With the adoption of the document "Decent Work in the Americas: a Hemispherical Agenda, 2000-2015" back in 2006<sup>7</sup> IPEC promotes the adoption of Decent Work National Agendas which include the combat of the worst forms of child labour up to 2015 and of all forms of child labour up to 2020.

### **1.2 Description of the Project**

13. The Project "Combating Worst Forms of child Labour promoting horizontal cooperation in selected countries of South America (Bolivia, Brazil, Ecuador and Paraguay)" is of sub regional scope, funded by the United States Department of Labour (USDOL) and implemented by the Regional Program to Eliminate Child Labour (IPEC) of the International Labour Organization (ILO). It commenced in October of 2009 on a budget of \$6,750,000 and a span of 48 months.
14. This Project is an innovative initiative as a specific strategy of horizontal cooperation starting with the accrued experience of those four countries and seeking to share best practices to promote strengthening of national capacities for the fight against the worst forms child labour.
15. The project is structured around four axes<sup>8</sup>: i) Production of knowledge; ii) institutional strengthening; iii) awareness and iv) creation of models to eliminate the worst forms of child labour.
16. Two transversal aspects are strongly highlighted in the design of the Project: i) horizontal

---

<sup>7</sup>[http://www.ilo.org/global/publications/ilo-bookstore/order-online/books/WCMS\\_081003/lang-es/index.htm](http://www.ilo.org/global/publications/ilo-bookstore/order-online/books/WCMS_081003/lang-es/index.htm)

<sup>8</sup> Annex III: Development objectives table, short term objectives and expected outputs

cooperation and ii) the priority to be assigned to groups of working boys, girls and adolescents suffering social exclusion because of racial and ethnic discrimination.

## 2. Purpose of the Evaluation and Methodology

### 2.1 Purpose of the evaluation<sup>9</sup>

17. Projects of the IPEC Program are subject to mid-term and final evaluation, according to ILO policies and procedures on technical cooperation and the agreement with the donor.
18. This evaluation seeks to be a learning instrument for the project management team, for IPEC, its national partners and the donor. One of the objectives of the evaluation is to give feedback to the stakeholders and suggest recommendations for the following period and for similar future initiatives. Special attention is given to the innovative initiative of IPEC/ILO to develop actions within the framework of horizontal cooperation.

### 2.2 Methodology

19. The focus of the evaluation was set on identifying and analysing results based on the following categories:
  - **Relevance of the project:** To what extent the Project responds to the needs of the countries.
  - **Design and planning:** Analysis of the competence of project objectives in regards to actual problems, needs and priorities of its target groups/beneficiaries and of the quality of the project design, which should serve to attain such objectives.
  - **Efficiency:** To what extent do inputs and activities become results
  - **Effectiveness:** the contribution of Project results to the attainment of specific Project objectives
  - **Sustainability:** The likelihood of continuity of the benefits generated by the Project once it ends. Degree of ownership by the country and installed capacity available
20. The objectives of the evaluation as well as the methodology used<sup>10</sup> are common to all four countries, and they were assembled based on the Terms of Reference. Special attention was given to the identification of unexpected and tangential results

#### 2.2.1 Evaluation team

21. This evaluation was carried out by a team of 4 people, a head of mission and three national consultants, each one responsible to compile data in one of the four countries where the project is being implemented. The information compiled in Brazil was responsibility of the head of mission.
22. The Evaluation team performed field work between March 12 and 31 of 2012, using various qualitative and quantitative tools and methods to collect the information.

---

<sup>9</sup> Annex I: Terms of Reference.

<sup>10</sup> Annex II: Methodology

### 2.2.2 Data collection tools

23. The Terms of Reference contributed with key questions used by the evaluation team as framework to elaborate the guides for the interview questions, tailored to the realities of each country; these were included in the methodological approach.

### 2.2.3 Data collection methods

24. Six data collection methods were combined for this task: i) documentary review; ii) telephone interviews; iii) interviews with stakeholders; iv) group interviews; v) direct observation; and vi) workshops with main partners.

#### *Documentary review<sup>11</sup>*

25. Previous to the field work, the evaluation team performed some desk work to review bibliography made available by DED/IPEC and by the project coordination team. The field work plan and the tentative agenda for interviews were prepared based on this information.

#### *Telephone Interviews*

26. In the process of documentary review, several phone interviews were conducted with DED, USDOL, IPEC/Geneva and the Project management team, among others<sup>12</sup>, to clarify methodology doubts in regards to the scope of the evaluation.

#### *Interviews with stakeholders*

27. In the four countries, 329 interviews were conducted with stakeholders of the federal, state, national and municipal governments, beneficiaries of the Action programs (AP's), implementing agencies of the action program, employers and employees associations, civil society organizations, ILO and IPEC teams, among others.<sup>13</sup>

**Table 1. Key stakeholders interviewed, grouped by gender and age.**

<b>INTERVIEWEES</b>	<b>Fem</b>	<b>Masc</b>	<b>Total</b>
<b>Adults</b>	141	80	221
<b>Adolescents</b>	24	23	47
<b>Boys and Girls</b>	32	29	61
<b>TOTAL</b>	197	132	<b>329</b>

#### *Direct observation*

28. While performing field work, the evaluation team applied the interviews and at the same time

<sup>11</sup> Annex IV.- Consulted bibliography on the first deskwork phase.

<sup>12</sup> Annex V.- Telephone interviews conducted during the first deskwork phase.

<sup>13</sup> Annex VI.- National Agendas of phone interviews.

observed some work dynamics, the facilities and resources available to some main stakeholders, and the existing material on this topic.

29. The participative direct observation allowed gathering of information, elaboration and validation of hypothesis and provided the evaluation with another source of knowledge to triangulate with data obtained by other means

#### **2.2.4 Stakeholders Workshops**

30. National evaluation workshops<sup>14</sup> were held with main partner organizations<sup>15</sup> in Mato Grosso (3/23/12), Asuncion (3/26/12), Quito (3/27/12) and La Paz (3/28/12), as well as a regional workshop in Brasilia on March 30, 2012.
31. Those workshops had three main objectives: i) to present and validate preliminary findings of the evaluation; ii) to discuss the sustainability of the actions and following steps from the viewpoint of the stakeholders; iii) to jointly take stock of the progress and lessons learned during the implementation of the Project.

#### **2.2.5 Data Analysis**

32. After the information had been gathered and field interviews applied, there was a window of 17 days to go over the data, select the most relevant aspects, categorize and standardize the information, and produce four documents on national input<sup>16</sup> which were used to write the first draft of this evaluation report.

#### **2.2.6 Evaluation limitations**

33. Certain constraints were experienced, and although they were overcome or at least mitigated to ensure the success of the mission, it is worth mentioning to put in perspective certain possible weaknesses in the analysis and to take into account for future evaluations.
34. The fact that the Team Leader was not able to visit three of the four countries where the project is being implemented due to funding limitations set by the terms of reference (ToRs), represents a key obstacle. This is compounded by the inability to hold an evaluation team meeting prior to field work, to review the methodology and ensure better homogeneity of data collection and further analysis. This issue was addressed by a good number of meetings via *Skype* and exchange of many emails, which used much more time than foreseen.
35. On the same subject, it is important to highlight that for the elaboration of the final report the head of mission had access to information compiled and analysed by the evaluation team members in each country, but not with information from primary sources. This handicap was somewhat addressed by holding *Skype* or video conferences during the workshops, although the tool posed important limitations. The one-day regional workshop was attended only by two representatives of each country and the national coordinators and evaluators. This limited the direct interaction between the key evaluator with the project stakeholders in three of the four countries part of the Project. Taking into account the great number of public and private stakeholders IPEC has been able to involve in the Project in each of the four member countries, this representation was clearly insufficient.

---

<sup>14</sup> Annex VII: Agendas of national and regional evaluation workshops.

<sup>15</sup> Annex VIII: List of participants of the national and regional evaluation workshops.

<sup>16</sup> Annex IX: National reports with input for the intermediate evaluation report .



36. With regards to the evaluation teams in Bolivia, Ecuador and Paraguay, there were some limitations mainly of time. The review of all the literature was done in 4 days, the field work in 6/7 days, the national workshop and participation in the regional workshop took 3 days, leaving only 4 days to standardize, analyse and write the national input report and transfer it to the evaluation report. Those 4 days deemed insufficient due to the amount of information to review. Specifically in Ecuador, the field work was extremely difficult due to bad weather and road conditions which made transportation to the areas of intervention almost impossible.
37. It is worth mentioning the remarkable support provided by the ILO office in Brasilia and their projects. The staff members of IPEC in Brazil, the coordinator of the IPEC program horizontal Cooperation which is financed by Brazilian Agency of Cooperation (ABC), the IPEC/DED and specially the project teams in each country deserve a great recognition.

### 3. Pertinence and Relevance

38. The Project is very well aligned with the commitment undertaken by the four countries and the State of Mato Grosso pertaining to the elimination of child labour. They have ratified the ILO conventions 29<sup>17</sup>, 105<sup>18</sup>, 111<sup>19</sup>, 138<sup>20</sup>, 169<sup>21</sup> y 182<sup>22</sup>, themes being addressed by the Project.
39. The priority assigned to the indigenous and afro-American populations as target groups has proven highly successful, especially because these excluded groups have been the main focus of public policies in the four countries, particularly in Bolivia and Ecuador.
40. With the adoption of the Hemispheric Agenda the countries have launched National Decent Work Agendas by which they take on the commitment to eliminate child labour up to 2015 and the worst forms of child labour before 2020. In Mato Grosso the government has agreed to have a child-labour free state and a state agenda has been adopted which includes child labour as a central element.
41. In order to carry out these objectives, all countries have created structures such as national and state committees and national and state plans for the combat of child labour.
42. The project gives the opportunity to initiate actions aimed to attain these national priorities through the strengthening and development of local capacities, technical assistance in the elaboration of public policies, national and state consultation forums and creation of models to eliminate the worst forms of child labour.
43. Thus, it is found that these initiatives should be promoted and strengthened, respecting national contexts and offering feedback of experiences of neighbouring countries that face similar challenges. To tackle the Project with a horizontal cooperation methodology has allowed aligning it to the integration and mutual learning implemented in the region, with the aid of Brazil. The existence of good practices in countries with similar realities and contexts as well as a horizontal dialogue among peers, strengthens the ownership of experiences.

---

<sup>17</sup> Convention 29 ILO Forced Labour, Convention adopted in 1930.

<sup>18</sup> Convention 105 ILO Abolition of Forced Labour Convention, adopted in 1957.

<sup>19</sup> Convention 111 ILO Discrimination (Employment and Occupation) Convention, 1958.

<sup>20</sup> Convention 138 ILO Minimum Age Convention adopted in 1973.

<sup>21</sup> Convention 169 ILO Indigenous and Tribal Peoples Convention, adopted 1989.

<sup>22</sup> Convention 182 ILO concerning the prohibition and immediate action for the elimination of the worst forms of child labour, adopted in 1999.

## 4. Findings

### 4.1 Validity of the Project Design and Strategy

44. The strategy and original design of the Project are important, since they are the foundation for the implementation. The validity of the design is a review of the internal coherence established at the beginning of the project and to what extent does it incorporate adjustments to the strategy, based on its own lessons learned.

#### 4.1.1 Design and original strategy

45. To elaborate the strategy, IPEC took advantage of inputs produced at a tripartite strategic planning seminar held in Brasilia on July 6 and 7 of 2009. The aim of this seminar was to establish the contents for the elaboration of bilateral projects on child labour funded by the Brazilian Agency for Cooperation (ABC), with a regional scope (Bolivia, Brazil, Ecuador and Paraguay). The demands and priorities of each of the four countries were set during this seminar. This decision proved to be successful, once to be two projects with the same subject and intervention in the same countries, achieved optimization of resources and identification of complementarities and synergies.

46. In addition to the workshop the consultant who drafted the project, previously visited the seminar, the four countries and have had two interviews with national stakeholders. These inputs also played a central role in the project design.

47. In its original proposal, the Project states as main strategies:

- A regional perspective, aimed to transfer best practices within the four participating countries, considering close cooperation with the bilateral horizontal cooperation projects implemented by ILO and funded by the Government of Brazil. To attain this, there will be actions like supporting the exchange among countries geared to generating debate and planning forums, exchange and dialogue between National Committees for the Prevention and Elimination of Child Labour and rendering of technical assistance from Brazil to the other countries to adapt and implement measures and procedures aimed to improve child labour inspections.
- A national perspective aimed to strengthen public policies in favour of decent work and protection of the rights of boys and girls, especially those suffering discrimination and social exclusion because of ethnicity, gender and social status.
- A local perspective intended for the implementation of ECI models in areas of very serious problems. Areas with a high degree of hazardous child labour and some presence of socially excluded and discriminated indigenous and afro-descendant populations were chosen.

48. These strategies are based on dialogue between governments, employer and employee associations and civil society sectors. From this perspective, ethnic, cultural and gender dimensions are key axes of the strategies.

49. To address the problem, this Project is constructed around four immediate objectives, 17 expected results and 85 main activities, some of which could have been considered as outcomes, due to their complexity.

- IO1. By the end of the project, relevant information about children and adolescents affected by WFCL is available and being used by key institutional stakeholders focusing on socially excluded

and discriminated groups of the selected countries, and appropriate mechanisms for sharing information and experiences among countries are in place. .

- IO2. By the end of the project, the selected countries will have improved institutional capacity to implement sustainable policies to prevent and eradicate WFCL, as well as mechanisms in place for learning from each other's' good practices in this field.
- IO3 By the end of the project, the key stakeholders will recognise the risks and negative effects of CL and WFCL, and will have increased awareness and commitment towards its prevention and eradication.
- IO4. By the end of the project, models to withdraw working children and prevent children at risk from working are developed, documented and mainstreamed into the policies on WFCL of the selected countries.

50. In order to foresee the risks in a project of this magnitude, 13 assumptions were established, which should allow the accomplishment of four immediate objectives. These assumptions have been translated into a matrix where each one is assigned a number of indicators, monitoring mechanisms and strategies to manage external factors that could impact the normal development of the project.

#### *Assessment of the design and strategy*

51. The decision to design the project using input from the workshop held in Brasilia, as mentioned in the previous section, and to allow optimization of the resources and harmonizing of strategies and actions of both projects, proved to be a wise decision.
52. The Project is very well designed internally, well-structured and with good coherence between immediate objectives, results and main activities. With regards to the main activities, it is our understanding that a very strict definition of the actions to be implemented to attain each product was chosen, The fact that each country and area of intervention has different realities and degrees of advancement on the issue of child labour was not taken into account. It would have been easier to define strategies in accordance with those national realities to reach the expected outputs, with a smaller number of main activities and wording the document to denote processes and not so much geared to a uniform advancement of activities (especially in the case of Mato Grosso). Please refer to the activities defined under O.I.4<sup>23</sup>. If followed exactly as stated, it would limit the construction of new models since it induces the adoption of a uniform model, regardless of the context where it is applied. This is contradictory with that O.I, which pursues the construction of different adequate models for different local realities.
53. In any case, this is considered as a minor aspect and the projects have been able to solve it with a flexible interpretation, prioritizing each of the local realities.
54. With regards to the established chronogram, the Project should have prioritized the launching of the APs and consequently build an intervention and interrelation strategy linked to the other objectives, seeking achievement of the other products according to the new calendar. In practice, as seen when the effectiveness of the project is analyzed, this change of chronogram came about at the beginning

---

<sup>23</sup> The attainment of this IO foresees the implementation of 30 activities which, in case of exit strategies it keeps the same logic: i) contact and include the population based on a base line; ii) workshops at schools to make enrollment of this population easier; iii) link families with conditional cash transfer programs; iv) include beneficiaries in the monitoring system; v) offer social services (health, education, family counseling); vi) raise awareness and develop capacities of local institutions. Although the model is logic and coherent without doubt, it is not necessarily pertinent to all realities and it does not have to be the only possible model for the same context.

of the implementation actions, based exactly on IPEC's previous experience. The implementation of the APs require a great deal of time and effort and if it does not start simultaneously with the project, it will unlikely conclude within the established timeframe.

55. The other two main limitations of the design are not so much of internal coherence, but of i) a certain shifting from "paper" to reality (noticeable in the case of Mato Grosso); and ii) the imbalance between proposed goals, existing resources and timeframe of the project. This second issue will be analysed on the efficiency section.
56. The first one, although the Project used the SPIF results as main input, the process of reaching agreements among IPEC stakeholders (for example regional office vs. Brasilia office) and the effort of IPEC Geneva to customize the design of the project to the demands of the donor, would mainly explain the situation, per gathered testimonies
57. Other aspects such as the election of Mato Grosso as a state to intervene in Brazil, seem to have obeyed to the priority stated by the ILO office in Brasilia of a demand for technical assistance by the government of this State to reach a child-labour free territory, and not so much to the target group to which the project is oriented (indigenous and afro-descendant population). Again, this information was gathered testimonies and the analysis of the evaluation team on the preponderance of the indigenous and afro-descendant population among the different States of the Federation<sup>24</sup>
58. Nonetheless, it is important to note that, regardless of the limitations of the design, there was a high degree of concordance among different stakeholders interviewed, especially the project team, who has been directly involved with this reality. This perception has been very positive while analysing some main activities against the processes that should have been followed, establishing strategies that have proved successful.
59. Although the Project's approach is sub regional, the available resources for this degree of intervention are limited to a great extent to holding an initial sub regional workshop to identify demands, and a final regional workshop to evaluate the work. Available resources for these activities were very scarce and the foreseen activities were insufficient. The re-definition of the strategy by the Project seems very wise, adopting as horizontal cooperation priorities those established by the SPIF and harnessing resources from the initial workshop to implement actions of mutual exchange around its four predefined issues<sup>25</sup>.
60. The construction of this horizontal cooperation strategy together with the bilateral projects funded by ABC and co-funding the activities, was a wise decision that made this item one of the most valued by the beneficiaries.<sup>26</sup>
61. The Project chose to establish its headquarters in Brasilia, while IPEC's regional headquarters for the Americas is in Lima. This hampered the project from benefiting of the great potential of accumulated work in the region that could have been offered through daily interconnection with the office, not to mention eventual management challenges<sup>27</sup>. This decision was based on the priority to coordinate the Project with the other ABC bilateral projects, which at the same time demands ILO projects to be managed from the ILO National Office in Brasilia.

---

<sup>24</sup> Please refer to Report IX, Brazil Country Report

<sup>25</sup> See section on triangular cooperation.

<sup>26</sup> See next section on horizontal cooperation.

<sup>27</sup> See section on efficiency.

62. Not benefiting from all this regional potential was more evident in the case of Mato Grosso. All other three projects had a certain degree of mutual knowledge because they had worked together in other regional IPEC projects. For Mato Grosso it is the first opportunity to participate in a project of this magnitude, so their knowledge of experiences from the other three countries is virtually none.
63. The assumptions of the Project have proven pertinent till now, as well as the selected indicators. Most of them are based on generating channels of fluid communication with the respective ministries (health, education and others) and generating national capacities. The evaluation team sees the strategy as successful and the proposed activities of the project depend on the strategy for their sustainability and full ownership by the countries. ILO/IPEC's expertise on the subject and the ties established with these countries in the past 15 years has made it easier to activate these channels.

#### 4.1.2 Project's conceptual framework

64. The three main concepts upon which the conceptual framework is founded are: Decent Work, Worst Forms of Child Labour and Social Exclusion.
65. ILO has been working on the promotion of decent work since 1990, when the Director General presented this concept<sup>28</sup> giving it the meaning of 'focal point of the four strategic objectives [of ILO]: i) the promotion of the fundamental principles and rights at work; ii) employment; iii) social protection; and iv) social dialogue<sup>29</sup>'.
66. In 2006 after the adoption of the Hemispheric Agenda<sup>30</sup>, this concept is provisioned with an action plan on specific goals for the Americas. As a result, national processes take place in the four countries covered by the Project to adopt national agendas on decent work, and, in the case of Brazil, the initiatives for the creation of state agendas.
67. The ILO Convention 182<sup>31</sup> calls for the adoption of measures to eliminate worst forms of child labour. The countries ratifying this Convention must adopt immediate and effective dispositions attain urgent prohibition and elimination of worst forms of child labour. These dispositions must include, in particular, measures with set timeframes to i) prevent the use of children and adolescents in worst forms of child labour; ii) render direct and necessary aid to free children and adolescents from worst forms of child labour and assure their rehabilitation and further insertion in society; iii) ensure access to free basic education for all children and adolescents who have suffered from worst forms of child labour and, when possible and adequate, vocational training; iv) identify all children and adolescents particularly exposed to risks and enter in direct contact with them; v) consider the particular situation of girls and female adolescents.
68. Lastly, the concept of exclusion gears the work towards sectors of working children and adolescents in condition of special discrimination because of ethnicity, race and gender, as well as social origin and economic conditions. This represents a relatively new concept which implies focusing the

<sup>28</sup> "Memoirs of the Director General: Decent Work". *International Labour Conference*. 87th meeting. ILO. Geneva. 1999  
<http://www.ilo.org/public/spanish/standards/relm/ilc/ilc87/rep-i.htm>

<sup>29</sup> Idem. Tradução livre do original em espanhol.

<sup>30</sup> "Decent Work in the Americas: a hemispheric agenda, 2006-2025". XVI American Regional Meeting Report of the Director General. ILO. Brasilia. 2006.  
<http://www.ilo.org/public/spanish/standards/relm/rgmeet/16amr/dwork.pdf>

<sup>31</sup> "Convention concerning the prohibition and immediate actions for the elimination of the worst forms of child labour"  
*International Labour Conference*. Geneva, 1999.  
<http://www.ilo.org/public/spanish/standards/relm/ilc/ilc87/com-chic.htm>

work under a cultural and socio-economic lens and not under territories or productive sector, as it has been the case.

#### **4.1.3 Approach and development of strategies throughout the life of the Project.**

69. The Project has been aware of the limitations in design, and of the initial strategy, and consequently of the need to further pursue the new design of a strategy based on horizontal cooperation, which will allow implementation of joint actions with IPEC projects funded by ABC in Bolivia, Paraguay and Ecuador<sup>32</sup> and the need to make adjustments to allow overcoming or mitigating the negative impact caused by the initial delay<sup>33</sup>.

##### *Triangular and South-South Cooperation*

70. The actions of exchange and technical assistance among all four countries of the Project have been highly valued by the beneficiaries and have experienced great advancement.
71. Based on resources destined to this objective and as a result of strategic partnership established with IPEC projects funded by ABC in Bolivia, Ecuador and Paraguay, four topic areas were defined. Based on those areas, technical visits to Brazil to exchange experiences were organized. Each one included: i) conditional cash transfers and combat of child labour; ii) child labour inspection; iii) the role of the public health system in the combat against child labour; and iv) policies and programs aimed to working youngsters and adolescents between the ages of 15 and 18<sup>34</sup>.
72. The activities had 46 participants representing 18 institutions from Bolivia, Ecuador and Paraguay. Brazil had 107 officials of 33 institutions. As a result, 11 initiatives and actions were launched in each country, and four in Brazil. The launching of 3 initiatives in Brazil resulting from existing experiences in the other three countries is a highly valued outcome, since the unidirectional nature of the visits made favoured a greater opportunity for the other 3 countries to learn in - lieu. This result represents an important contribution to be taken into account for new projects, as it reinforces the validity of horizontal cooperation. As mentioned before, this cooperation must be horizontal beyond the relative weight of each country at regional level.
73. The first technical visits took place between August 9 and 13 of 2010, one to Brasilia and one to Salvador de Bahia. The reason for the visit was the experience on conditional cash transfers and elimination of child labour. As a result, a strengthening process of the “Bono Juancito Pinto” (BJP) was initiated in Bolivia, including the linkage with issues of child health and child labour. This was approved by the Ministry of Education and included in their Operations Plan and budget for 2011. Also, there is a Brazil-Bolivia consultancy team working on a proposal to strengthen the BJP. In Ecuador, the Ministry of Economical and Social Inclusion (MIES) and the Ministry of Labour Relations (MRL) are in preliminary discussions about the possibility of including child labour as an impact indicator of the Human Development Bonus (HDB) within the framework of the Bureau of Inter-institutional Coordination, where both Ministries participate. Nonetheless, there are no formal work forums between MRL and MIES to address the HDB issue.

---

<sup>32</sup>This Project is different from the ILO/IPEC Cooperation Program supported by ABC/Brazil, which is based on bilateral projects between Brazil and a second country on various issues, not limited to child labour or to the three countries where the project financed by the USDOL is aimed. Each project within this framework is a result of a bilateral agreement and has its own chronogram. The cooperation promoted by ABC is strictly bilateral and does not include activities among third countries (for example, an exchange between Bolivia and Paraguay)

<sup>33</sup> Although the Project launched activities on the set date, the incorporation of the ATP and the beginning of activities happened six months later. Please refer to the Efficiency section.

<sup>34</sup> Annex X. Summary table on horizontal cooperation.

74. By the end of 2010 an investigation had concluded in Paraguay, carried out by the Ministry of Finance, which resulted in the adoption of a group of measures to include the issue of child labour in the TEKOPORÁ<sup>35</sup> program and move to a universal system to protect child labour based on joint actions with the ABRAZO<sup>36</sup> program. The inputs of this visit contributed to the launching of action programs in Tobati and Encarnacion, based on the extension of the ABRAZO program.
75. The second technical visit on September 20<sup>th</sup> to 30<sup>th</sup>. had the objective of exchanging experiences on child labour inspection. This visit was based in Belo Horizonte, State of Minas Gerais.
76. This activity contributed to the completion and implementation of a new “Information and Monitoring System of Child Labour” by the Ministry of Labour, Employment and Social Forecast (MTEPS) of Bolivia. This new system, inspired on a Brazilian model, was adapted and produced with the technical assistance of the Ministry of Labour and Employment (MTE) of Brazil. The resulting tools include the software, inspection forms, and a processes and procedures manual to collect, process and disseminate information on the inspectors’ activities. Later, a national training program was launched to train on systems applications for labour inspectors and defence agencies for children and adolescents, with the support of ILO and United National Children’s Fund (UNICEF) also.
77. A process of cooperation among the ministries of labour of Brazil and Ecuador was launched, including technical missions from Brazil to Ecuador and vice versa, to develop an information system to collect, process and disseminate information gathered by the labour inspectors. This line of cooperation is still working.
78. The Ministry of Justice and Labour (MJT) of Paraguay started, back in July of 2011, a training program for regional directors and labour inspectors, including mediators, complaint collectors and advisers. This program pursues a better understanding of child labour cases and correct implementation of the institutional and inter-institutional guidelines on child labour approved in October of 2010 by the National Council on Children and Adolescents.
79. Between May 23 and 26, 2011, the technical visit took place in Brasilia to exchange experiences on the role of public health in the fight against child labour. As a result, on September 23 of 2011, the Ministry of Public Health of Paraguay signed a resolution approving the procedures of the “Integration of the Management of Adolescents Needs – IMAN”, which included hazardous child labour indicators as part of the psychosocial evaluation. The goal is to help health staff identify these cases and define forms of intervention. It should be pointed out that Ecuador did not participate of this visit, but it was from Argentina with the support of ABC.
80. The fourth and last technical visit to exchange foreseen experiences took place in Salvador de Bahia between August 29<sup>th</sup> and September 1<sup>st</sup>. of 2011. Its objective was to review policies and programs aimed to working adolescents between the ages of 14 and 17. As a result, inputs were gathered for the creation of a vocational training model and youth employment to eliminate hazardous child and

---

<sup>35</sup> The TEKOPORÁ program is part of Social Protection Programs the Paraguayan Government implements through the Secretariat of Social Action and it is aimed to the inclusion of social subjects to exercise their rights. It is targeted to households in extreme poverty in urban-rural areas, and it pursues to ensure access to education and food security of children, pregnant women, the elderly, indigenous communities and people with disabilities. It takes into account Conditional Cash Transfers (CCT) and the accompanying family services by support agents called “Family Guides”

<sup>36</sup> The national program for the decrease of child labour, also known as the Abrazo Program, was declared emblematic of the Public Social Development Policies Proposal “Paraguay 2020”. It was created six years ago and it is implemented through the National Secretariat of Children and Adolescents Affairs(NSCAA).

adolescent labour between the ages of 14 and 17. This model is a result of the CIDCRUZ<sup>37</sup> centre in Santa Cruz de la Sierra and has contributed to the development of an experience by the Gregoria Apaza Center<sup>38</sup>, located in El Alto.

81. In November of 2011, the ABRAZO Programme technical supported by the DEQUENI<sup>39</sup> Foundation of Paraguay launched a pilot training, coaching and follow-up program for some 200 working adolescents to adapt and transfer the PROELA (Job Training and Protection of Adolescents in Hazardous Labour Program) methodology. The Foundation has been working on this program since 1999 to extend its scope to the ABRAZO program to all its beneficiaries.
82. The Federal Government of Brazil stakeholders who were interviewed have a high regard of the four exchanges. Although this experience was thought to be unidirectional (only a presentation of Brazilian best practices to the other three countries), the fact is that there was a feedback process. Programming the visits meant a preparatory stage for the Brazilian institutions on standardization of the experience, identification of strengths and weaknesses, mistakes and successes, and adequacy of the experience to suit people from other contexts. This proved very helpful. The exchange process allowed participant stakeholders to contribute with similar experiences and challenges, which generated a second space for reflection and incorporation of lessons learned.
83. Although this Project is generally highly regarded, it should be pointed out that in Mato Grosso the perception of benefits derived from this experience is low, mainly because of its marginal role. None of the four exchange visits took place in Mato Grosso, preventing the State from interacting and receiving feedback on the countries' experiences. Neither was the State able to strengthen networks nor their previous bilateral cooperation experiences. Furthermore, Mato Grosso delegations only had the opportunity to partially participate in two of these exchange processes, creating the perception that the information presented by the other countries was not very different from what is being done in Mato Grosso. Consequently, the preferred option was not justified. It is important to remember that two of the four visits were to the State of Bahia, an intervention zone that benefitted from another IPEC project funded by USDOL.
84. One example denotes the Bahia Government authorities interested on the model of a child labour in landfills free country presented by the Delegation of the Ministry of Labour Relations of Ecuador during the fourth visit. Contacts and a cooperation process between both countries were initiated with the support of IPEC, allowing the State of Bahia to learn the Ecuadorian model and tools and further implementation in 230 municipalities of the State.
85. The assessments by participants of the Federal Government and authorities of Mato Grosso (MT) confirm how important it would have been for the work they have been doing, to host visits by the other countries and the need to integrate the State in cooperation activities, since this State, and not another one, is the Brazilian member of the Project. The argument behind the recommendation to not visit Mato Grosso was that there were finer best practices in other States of Brazil, mainly Bahia, as a result of ILO's previous work. This opinion is not shared by some of the stakeholders participating of the process, mainly natives of Mato Grosso. In any case, a better prepared visit to Mato Grosso, reinforcing the national experience within this Project's framework if necessary, would have made more sense from a cooperation standpoint, since Mato Grosso is one of the exchange stakeholders and beneficiaries of the project.

---

<sup>37</sup> <http://www.cidcruz.org/>

<sup>38</sup> <http://www.gregorias.org.bo/>

<sup>39</sup> <http://www.dequeni.org.py>



### *National and Regional Dynamics*

86. Bolivia, Ecuador and Paraguay have enjoyed the continued presence of IPEC Program for more than ten years. This has allowed the Project to incorporate into an already established national dynamic where the four axes of intervention had an important precedent. The institutional relations with the government, employers, unions and other stakeholders already established by the Program, were a key element to the implementation of the activities. Another aspect, not less important, is the fact that the current national coordinators who are financed by the Project had been in similar roles on other IPEC projects since 2000 in Bolivia and Ecuador and since 2002 in Paraguay. The link of the Main Technical Advisor (ATP) with ILO goes back to 2000 as well<sup>40</sup>.
87. The reality of Mato Grosso is very different and it has hindered the launch of the project. Although IPEC has been present in Brazil for 20 years and its knowledge of the national reality and the relations with federal government and social stakeholders is the same as that described in the other three countries of the Project, the work with other States is more tangible. Due to the federal structure of Brazil, this is not a minor aspect. The Project has been working for the past three years in the State of Bahia and it is the first experience of this kind.
88. The launch of the Project in Mato Grosso is based on a very different background than the other three countries, with a National Coordinator who does not have the experience of the rest of the team in their respective countries, with objectives and goals that are identical, but ignoring these facts.
89. Due to these circumstances, the Project has adopted a strategy, proven correct, to build the lacking foundation. Nevertheless, as a result of pressure to comply with the project, the programmed activities have been simultaneously initiated mirroring the activities carried out in the other three countries. Nevertheless, this tension between both strategies has not been solved. The launch of the Project has faced important challenges derived from the lack of foundation (such as lack of knowledge of the nature and dimensions of child labour, or a weak inter-institutional structure) and its construction has been trampled by the launching of the Project (mainly the APs)<sup>41</sup>
90. This special feature of Mato Grosso in relation to the other three countries, which has been ignored since the start of the Project, requires a redefinition of the on-going strategies. Based on the findings, actions to target the definition of a work strategy should prioritize the local capacity building. This will result in a child labour free State in the midterm and will allow sustainability of actions, even in detriment of meeting the regional goals. The State of Mato Grosso requires a unique strategy based on their own realistic goals and in accordance with their reality.

### *Discrimination and social exclusion (Social exclusion due to racial and ethnic discrimination)*

91. The Project count as its main unique differentiator from other projects formerly implemented in the region, the concern for a target population which is known for its special conditions of discrimination and social exclusion mainly due to race or ethnicity, but also because of their gender or socio economic condition.
92. Although the design of the Project impacts the connection between this population and those children and adolescents in condition of forced labour, the Project has not been able to clearly intervene to date in areas where both conditions are present, despite the fact that some specific

---

<sup>40</sup> Annex XI.- Human Resources Table.

<sup>41</sup> Throughout the section on Effectiveness, this issue is addressed enhancing it with related cases

instances are mentioned<sup>42</sup>. This was due, in part, to the complexity of the situation which overpowered the intervention capacity outlined in the design of the Project and the foreseen assignment of resources. On the other hand, the absence of the Specialist for South America on forced labour has contributed to this issue, since the project based its actions on forced labour (one of the target groups), as clearly indicated on PRODOC, on coordination and support by the ILO “Special Action Program to Elimination Forced Labour”, and mainly on the Specialist for South America. This program, funded by the USDOL, ended before the subject project started, greatly damaging this component.

93. Regardless of these setbacks, the Project has been able to work with indigenous and afro-Ecuadorian, Bolivian and Paraguayan populations. It has been able, as well, to integrate another social group initially not considered, which is adolescents between the ages of 14 and 17. Because of the age of this population, they i) see a reduced attention by child labour prevention programs; ii) have greater indexes of school desertion ; and iii) have greater incidence of fully entering the job market and get involved in activities and conditions labelled as worst forms of child labour. Besides, this age group identified by the III World Report is known to experience an increase in child labour indexes.
94. Nonetheless, the Project did not take into consideration for the design of the original strategy the IPEC regional experiences on child labour and indigenous populations, and tangentially child labour and first job. This reflects on scarce references when establishing strategies to address this issue by previous projects and other work done, and reported by the regional office in various publications.<sup>43</sup>
95. As previously mentioned,<sup>44</sup> both aspects seem to derive from an insufficient integration of the Project, despite its scope of action, with activities driven from the ILO/IPEC Regional Office in Lima<sup>45</sup>. In the case of indigenous populations, the existing background information is worth mentioning, which could increase knowledge and enrich the Project.
96. With regards to child labour and first job, the Project should seek a major joint actions with other initiatives carried out from the Regional Office<sup>46</sup>. This office has a regional specialist on child labour and first job. With regards to indigenous populations previously pointed out, there is a great number of ILO documents<sup>47</sup> published by the Regional Office which should nourish the actions of

---

<sup>42</sup> In the Chaco Region of Paraguay a job on this issue has started with active participation of CUT-A and local indigenous associations.

<sup>43</sup> As example, please see:

- *Trabajo Infantil y pueblos indígenas en América Latina. Una aproximación conceptual*. Oficina Regional para América Latina y el OIT/IPEC. Lima. 2009
- *Niñez Indígena en América Latina. Situación y perspectivas*. Compilación de documentos de trabajo para el Encuentro Latinoamericano Pueblos Indígenas y Gobiernos sobre trabajo infantil realizado en Cartagena de Indias del 8 al 10 de marzo de 2010. OIT/UNICEF/OIA. 2010
- *Directrices para combatir el trabajo infantil entre los pueblos indígenas y tribales*. Programas IPEC y PRO 169. OIT. Ginebra. 2007

<sup>44</sup> Please refer to page 9

<sup>45</sup> <http://white.oit.org.pe/ipec/pagina.php?seccion=6&pagina=256>

<sup>46</sup> With regards to the relevance given by ILO to this issue and the work carried out by the regional office, it is important to remember that the 2012 International Labour Conference will have as central theme “Crisis and Youth Employment”, and National Forums have been taking place among youth organizations and ILO constituents as preparatory activities of the World Youth Forum organized by ILO as prelude of the Conference.

<sup>47</sup> [http://www.oit.org.pe/index.php?option=com\\_content&view=article&id=750&Itemid=1510](http://www.oit.org.pe/index.php?option=com_content&view=article&id=750&Itemid=1510)

As an example, please see:

- *Trabajo Decente y Juventud en América Latina 2010*. OIT. Lima. 2010.
- *Guía para la preparación de Planes de Acción Nacionales de Empleo Juvenil*. OIT. Lima. 2009

the Project. It should be taken into account that one significant part of them were elaborated in parallel during the first period of the implementing project.

## 4.2 Efficiency

97. The analysis on efficiency is oriented to verify the extent to which the expected results have been attained with the existing resources and inputs of the Project, considering the activities to be carried out.
98. This evaluation does not analyse in detail the budget implementation or if the resources were wisely used to carry out the foreseen activities. Such analysis would demand resources and time surpassing the current envisaged evaluation.
99. The Project shows a low budgetary implementation<sup>48</sup>: 46.63% of the budget after 30 of the 48 months of the life of the Project, which equals 62.50% of the timeframe. Nonetheless, if certain factors are taken into account such as the delay on the initial launch and that the Project has been in implementation phase for around 24 months (50% of the life of the project), there would be a certain balance between real time and budget implementation. A more detailed analysis of the costs of pending activities should be made to indicate whether the existing resources are sufficient.
100. The budgetary lines for salaries of the Project team members indicate a significant over-execution, which won't allow the project to reach its final stage with the current human resources.
101. The total numbers for payroll expenses<sup>49</sup> to March of 2012 show a 62.3% of the total budget for this budget line. This shows a balance in relation to 62.5% of timeframe since the official start-up of the Project. Not so if it is compared to the effective work period of the personnel (between 27 and 22 months) which reflects percentages between 56% and 45% of the life of the Project. The original design did not take into account the ordinary and extraordinary salary increases dictated by the United Nations System (UNS)<sup>50</sup>.
102. The already mentioned six-month delay launching of the Project was mainly due to two factors: i) the delay to incorporate CTA into the Project; and ii) the need to develop a political-administrative management framework for a sub regional project.
103. Although the delay in incorporation CTA was a political decision based on the need to wait for the conclusion of another project to support the national policy of decent work in Bolivia by the Office for the Andean Countries of the ILO in Bolivia where the CTA was hired, the second aspect could have been solved in another way.
104. There was the need to develop the political-administrative management framework among different ILO offices, since this is a regional Project managed from a national office and involving other national, sub regional and regional offices. It was the first initiative of this sort for ILO and the solution found did not seem to be easy, considering the time span. Even if the signed agreement does not seem excessively complex<sup>51</sup>, its day-to-day dynamics make it laborious. Agreements of this sort are neither usual nor easy to implement beyond the political will.

---

Foro "Empleo, Juventud y Gobernabilidad Democrática. Oficina Regional de la OIT".2011 <http://www.oit.org.pe/foro/>

<sup>48</sup> Annex XII.- Budgetary implementation by line item

<sup>49</sup> Annex XIII.- Deficit Projection on salaries.

<sup>50</sup> The evaluator could not analyze the criteria used to define salaries, nor if these were assigned according to the budget.

<sup>51</sup> Annex XIV.- Minutes of IPEC Project coordination

105. At the design stage, administrative implications of managing this Project from Brasilia were already known. In light of this, there should have been work done in finding a solution at this first stage to assess the relevance of this option in detriment of its implementation from the Regional Office.

### 4.3 Effectiveness<sup>52</sup>

106. The effectiveness is meant to verify the extent to which the achievement of expected outcomes and actual outcomes of the Project would contribute to the accomplishment of immediate short-term objectives.
107. It is worth mentioning that the project, after the analysis in the Section “Validity of the Design and Strategy of the Project”, has been able to prioritize activities related to launching of direct intervention models (for example IO 4). This decision was based on the requirement of more time and effort to develop those action plans.

***1. Achievements and challenges to attain Immediate Objective 1: “By the end of the project, relevant information about children and adolescents affected by WFCL is available and being used by key institutional actors focusing on socially excluded and discriminated groups of the selected countries, and appropriate mechanisms for sharing information and experiences among countries are in place”.***

108. To date, some anticipated studies have been carried out, in some instances jointly with other stakeholders, thus starting its dissemination. Mappings of the worst forms of child labour have been carried out, generating initial protocols on health and job security. National stakeholders have received training on various subjects using produced material, as well as technical and financial support to validate child labour indicators for national surveys and further dissemination.
109. Within the framework of the project, the first investigation carried out in the four countries was the mapping of the worst forms of child labour. It was not an exhaustive investigation, but an exercise to gather, standardize and analyse existing information mainly to identify areas where the action programs were to be implemented. To some extent, this also conditioned the urgency with which these were created.
110. The other three proposed main investigations<sup>53</sup> have not taken place to date, with the exception of Paraguay, where there is a greater wealth of expertise in the conduction of investigations, many of them jointly with other stakeholders, and existing initiatives the project has been able to launch successfully. Where these investigations will take place, there is a tendency to focus them on the intervention zones of the Project (APs). This could be an important contribution for the development and/or standardization, but it will not necessarily contribute to creation of knowledge at national level for the design and implementation of policies, as previously conceived.
111. Paraguay has the study on education already available, and the elaboration of a study on occupational safety and another one on the application of legislature are in the final stages. In the case of the fourth study on “Analysis of the transition from school to work” some aspects had already been addressed in the first investigation, as well as in others previously carried out about adolescent labour. As a result, it was not deemed convenient to carry out this study, but instead systematize what was available, resulting in a wise decision, allowing to optimize available

---

<sup>52</sup> Annex XV.- Evaluation Tables by area of work

<sup>53</sup> i) Assessment and impact of the worst forms of child labour in certain economic activities on health, education and safety of children and adolescents.; ii) mechanisms to effectively apply current legislation to education and labour sectors; iii) analysis of the transition from school to work.

resources ensuring the quality of the final outcome.

112. Ecuador has its ToRs to conduct the investigation on risks and impacts of the Worst Forms of child labour (WFCL) on some economic activities such as health, education and safety of children and adolescents. Ecuador has asked the UN Women for support to ensure inclusion of the gender approach. The application of this research and further diagnosis on necessary mechanisms to effectively apply the current laws to education and labour sectors is pending, and will give way to concise recommendations for its immediate implementation. A study formerly carried out with the collaboration of the Telephone Foundation and the Latin American Faculty of Social Sciences (FLACSO) on Child Labour (CL) and education is available. This study requires further research per this Project's framework, to address the issue of transitioning from school to work and to identify effective vocational training for adolescents, tailored to the needs of the job market.
113. In general, past investigations have a limited dissemination focused mainly on institutions and organizations closely related to the Project. This is due to the fact that the investigations are fairly recent and there is no urgency to give them the required dissemination. It would be important to have dissemination mechanisms in place to reach a diversity of sectors of society and to ensure its use by key stakeholders and make progress with the elimination of child labour and its worst forms. For example, investigations on child labour and education could allow activities in school such as debates, seminars and others. The implementation of launching activities with press releases would help with dissemination. Workshops jointly with the Ministries of Education, aimed to teachers, would allow strengthening of capacities on the issue. Publishing user-friendly versions would allow taking the information to parents of the students and be used by teachers as class work material. Last but not least, a special dissemination and awareness job should be initiated among public policy makers to influence those policies.
114. Within the framework of activities directed to create health and safety protocols in the workplace, Paraguay translated from Portuguese, adapted and edited the self-learning module "Health and Safety of Child Labour and Hazardous Labour for People Under 18 years of age". This module presents investigations, concepts and basic procedures for attention, intervention and follow-up of this population group while in work-related activities, trying to increase knowledge and help find solution to specific health problems of working children and adolescents<sup>54</sup>. The Ministries of Public Health<sup>55</sup> and Labour<sup>56</sup>, the National Secretariat of Children and Adolescents (NSCA)<sup>57</sup>, and the Judiciary<sup>58</sup>, at their competent bodies, have been taking the information and further generated indicators through internal resolutions and training.
115. To create and validate a set of indicators related to risks and impacts of child labour and its worst forms and forced labour, Ecuador has offered technical and financial support to apply the III National Survey on Child Labour to take place in 2012, looking to include indicators on ethnicity and social exclusion. The project is part of the technical bureau of statistics along with the Ecuadorian Institute of Statistics and Census, the Special Commission on Statistics and Employment, the Ministry of Labour Relations and other institutions, pursuing the accomplishment

---

<sup>54</sup> This document, originally produced by the Ministry of Labour and Employment of Brazil is the result of horizontal cooperation.

<sup>55</sup> Resolution No. 1027/11 on approval of procedure tables for the "Integration and Management of Adolescents and their Needs (IMAN), which includes child labour and hazardous labour indicators in psychosocial evaluations to determine high risk cases and indicate adequate interventions..

<sup>56</sup> The Vice-Ministry of labour has initiated a training program for labour inspectors on "Guidelines for Intra and Inter-Institutional Coordination for the attention to workers under the age of 18"

<sup>57</sup> Diverse measures adopted to move towards a universal system of assistance for children and adolescents. The TOBATI, Encarnacion and DEQUENI models and the connection with the SAS, Disque 100, among others..

<sup>58</sup> Training program launched by the Human Rights Unit.

of a permanent measuring model which incorporates variables on ethnicity and social exclusion in child labour.

116. Specific trainings have been taking place in all four countries with material already produced. In Brazil this has allowed to raise awareness of the members of FEPETI/MT to encourage them to take a more active role, which is key to review the first state plan for the combat of child labour, and the elaboration of the second one, as well as to make known to the labour inspectors the updates done to the Child Labour Information System (SITI) in 2010 and stimulate its use. In Bolivia, aside from the workshops to present the survey results on child labour carried out by the National Institute of Statistics (INE) in 2008, other workshops have taken place with the Confederation of Private Businessmen of Bolivia (CEPB) to raise awareness, based on the “Guide for Employers” produced by ILO.
117. The adoption by the Ministry of Labour, Justice and Human Rights of Bolivia of a Monitoring and Evaluation System inspired on the Information System on Child Labour (SITI) of Brazil, a result of horizontal cooperation within the Project’s framework—has led to a required training on the guidelines to manage the system for labour inspectors and officials of Defence for Children bureaus.
118. A result of another South-South exchange is the interest of the Ministry of Education to extend the scope of the “Bono Juancito Pinto” seeking retention and conclusion of the school year. This program pursues the inclusion of child labour issues, thus they have been working with a local consultant and getting technical assistance from the Ministry of Social Development (MDS) of Brazil to accomplish it.
119. Although the Project shows a significant delay regarding expected outcomes, mainly the conduction of investigations, there is some highly regarded progress in the production of knowledge. The elaboration of guides, protocols and training material has allowed training various sectors, such as labour inspectors and local stakeholders. The task of including child labour indicators and supporting dissemination of results has contributed to the production of knowledge, which is highly valued, mainly by statistics institutes.
120. The Project faces some gaps which should be addressed in the next phase, such as completion of national investigations and definition of dissemination strategies, to reach the greatest number of stakeholders. The search for potential partners to conduct such investigations has proven a valid tool to optimize time and resources. The mapping of the WFCL has been a very useful tool when identifying which APs to implement.

***1.2. Outcomes related to the implementation of Immediate Objective 2: “By the end of the project, the selected countries will have improved institutional capacity to implement sustainable policies to prevent and eradicate WFCL, as well as mechanisms in place for learning from each other’s’ good practices in this field”***

121. The impetus brought to the elaboration of a horizontal cooperation strategy by carrying out four exchange visits has allowed an important step forward in attaining institutional strengthening outcomes. For example, IT information systems in Ecuador and Bolivia, the adoption of guides and protocols and training to labour inspectors in Paraguay, or conditional cash transfers information exchange between Brazil and Paraguay.
122. The attainment of this objective was based on the development of horizontal cooperation actions,

mainly the implementation of two regional seminars, one at the beginning and another one at the end of the Project, to identify cooperation demands and to assess the response offered by the Project to these demands. The Project adjusted the strategy implementing four experience exchange visits. This new operational approach has been one of the highly valued aspects of the Project which can be classified as a non-expected outcome of high relevance.

123. From the analysis of the actions taken to improve institutional capacities in Bolivia, Ecuador and Paraguay it is observed that most of them, in more or less degree, make reference to one of the four technical visits, and in some cases have generated new bilateral exchange processes. A clear example is the new exchange process of visits between officials of the Ministry of Labour and Employment of Brazil and the Ministry of Labour Relations of Ecuador to each country, which has allowed implementation of a system of child labour inspection based on the Brazilian SITI system, allowing an adequate management of the information produced.
124. Some of the problems experimented by labour inspectors in Ecuador was the lack of knowledge on the issue of child labour, and the lack of information management tools. The exchange of information on labour inspection has facilitated the development of software and on-line training modules to manage the information. Examples are affiliation to the social security, payment of premiums, work of children and adolescents. On-line training is perceived as a positive permanent training model for labour inspectors and other sectors, although this modality has not been well developed yet. The MLR of Ecuador highly values the Brazilian experience and technical assistance as key to build the training modules.
125. Bolivia has had technical assistance to create a monitoring and information system on child labour, and the development of supporting material for training and holding training workshops, has been significant.
126. The implementation is still pending the Minister's signature after the Resolution of the Ministry. After this step, the Project should promote: i) progress of establishment and/or application of a system for registration, information, intervention and monitoring of child labour and its worst forms; ii) the constitution of a social monitoring team with the participation of workers and other sectors of the areas of intervention of public policy; and iii) promote improvement of quantity and quality of the human resources of the area.
127. In Paraguay in the context of the National Commission for the Eradication of Child Labour (CONAETI) and the Ministry of Justice and Labour, they worked on the adoption of the "**Guidelines for the Intra-institutional Coordination for the Attention of Workers under 18 years of Age**".<sup>59</sup> Aside from these institutions, the Public Ministry, the Supreme Court of Justice (SCJ), the NSCA and ILO/IPEC worked and edited the "**Guidelines for the Inter-Institutional Coordination for the Attention of Workers under 18 years of age**".<sup>60</sup> Both guidelines as well as the experiences and concerns raised during the technical visit to Brazil encouraged the start of a training program for labour inspectors by the Ministry of Labour and Employment. To this date, four workshops had taken place training 65 inspectors at central and regional offices. A work plan was in place to give continuity to training workshops throughout 2012. Paraguay has available plenty of training material for child labour inspectors and other subjects from previous ILO initiatives. Within the Project's framework, this area has been given continuity with the elaboration of the two guides previously mentioned. It should be noted that besides the workshops it has been provided technical support for the adoption of the resolution 1278/1201.

---

<sup>59</sup> Approved by Resolution Nr. 558/10 of MJT

<sup>60</sup> Approved by Resolution Nr. 3/10 of MJT

128. In the framework of these labour inspection visits, the Ecuadorian experience on elimination of child labour in landfills has also been disseminated and has raised interest of the Ministries of Labour of Peru, Bolivia and Brazil and motivated new visits among countries to continue with the horizontal cooperation process.
129. The degree of participation of the Ministries of Education is below what it had been expected in the four countries, considering their important role on the issue. No satisfactory explanation has been found, which concerns the Project's team. IPEC should analyze this situation, try to identify the cause and seek mechanisms to revert this situation and raise the degree of commitment of these Ministries to eliminate child labour.
130. There is great recognition of the methodology SCREAM (Supporting Children's Rights through Education, the arts and the media) in the four countries, with Paraguay experiencing a high degree of ownership by education authorities. This success is the result of IPEC's continuous work during a long period of time (previous to this Project). In some other cases, the work is in an early stage and has been implemented within this Project's framework. This is the case of Mato Grosso, where the initial progress has been due to the Public Education Workers Union (SINTEP) initiative to train 700 teachers, in coordination with the Secretary of Education.
131. The technical visit to exchange experiences on policies and programs aimed to working youngsters and adolescents raised interest of the Ministry of Education of Bolivia. After the signing of the new Education Law<sup>61</sup> passed at the end of 2010, the Ministry faces the challenge of creating the Centres for Vocational and Technical Training<sup>62</sup>. Once the Brazil experience was known, a workshop to raise awareness among businessmen and NGO's with vocational training projects for adolescents took place. The main expectations are contained in the pilot programs to be implemented within the Action Programs framework. Due to the early stages of action development, it is too soon to identify expected outcomes. Nonetheless, since this aspect has been included in the new Education Law and is a priority for the government, a greater government support can be expected to develop those experiences that prove successful.
132. The knowledge of experiences of the Brazil PETI and Family Allowance (Bolsa Familia) programs has proven an important input for Paraguay's building of synergies and complementarities between the ABRAZO and the conditional cash transfer (CCT) TEKOPORÂ<sup>63</sup>. This has allowed identification of the need of a unified beneficiary registry to move forward and institutionalize these achievements. The Project has had an active role in this process by promoting the inclusion of a work indicator for the Conditional Cash Transfer (CCT) .
133. Brazil has produced another agenda to generate institutional bases the Project was lacking. The other three countries had had presence and constant actions for the past 10 years.
134. A new impetus has been seen in the work of the State Forum for the Elimination of Child Labour (FEPETI/MT) achieving the revision of the I State Plan for the Elimination of Child Labour and the adoption of the II Plan, which became part of the Mato Grosso Decent Work Agenda once approved by the State Conference on Decent Work. As a result of this Plan, a very well-structured Communications Plan (known as the Girasol Project), was elaborated and is in its initial implementation stage.

---

<sup>61</sup> <http://www.gobernabilidad.org.bo/images/stories/documentos/leyes/070.pdf>

<sup>62</sup> Please refer to Article 20 of the referred law.

<sup>63</sup> Please see information about both projects in the horizontal and Triangular cooperation section of this Report.



135. The most important accomplishment of the Project has been to carry out the anticipated four exchange visits which have resulted in national processes to replicate and adapt good practices observed in local contexts. Those four visits, in some instances, have had continuity through bilateral actions resulting in new visits and accomplishment of specific products such as those mentioned above.

***1.3. Outcomes related to the implementation of Immediate Objective 3: By the end of the project, the key stakeholders will recognise the risks and negative effects of CL and WFCL, and will have increased awareness and commitment towards its prevention and eradication.***

136. In the past 15 years in Latin America (20 in the case of Brazil), IPEC/ILO have played a very important role raising awareness and mobilizing different stakeholders in issues like hazards of child labour and the need for policies, regulatory frameworks and forums of inter-institutional coordination for its combat. The issue has been included in the regional and national agendas, national processes have been propelled and important accomplishments were seen during this period of time.

137. Thus, the project enjoys a solid institutional experience of working with different sectors and in this context, the actions implemented should be seen as a continuity of the work done in the past, without downplay the work of the project that has depended the achievement of the results

138. In Bolivia, although the Project has been working with the Ministry of Labour for the past 10 years, currently there are no forums or instruments previously created, such as the Inter-institutional Commission with the participation of representatives of the three government powers and of the National Plan on Progressive Elimination of Child Labour 2000-2010. This is mainly due to a State weakness that makes the establishment and functionality of these dialogue structures dependant on awareness of the issue by the government representative in office. Government bureaus experience high turnover and the availability of external resources also plays a key role. It should also be taken into account that the current government has had difficulty to clearly define its position on the issue of child labour eradication, which, without doubt, has contributed to this institutional weakness. IPEC/ILO, together with UNICEF, have funded a new Plan, but this does not envisage great progress with these three stakeholders if the Bolivian government does not take a stand on the eradication of child labour and its worst forms.

139. While the evaluation was taking place, Ecuador was going through an important change of attitude and commitment from the Executive Power, who has been undertaking leadership on the issue. There is a greater State presence on issues and forums that had been turned over to NGOs and international cooperation agencies. The old National Committee for the Progressive Elimination of Child Labour (CONEPTI) is gone and a new Inter-Institutional Technical Bureau has been constituted, led by the Ministry of Labour Relations. Other institutions have been progressively becoming part of this Bureau, such as MIES, NSCAA, Children and Family Institute (INNFA), Ministry of Social Development Coordination, Ministry of Education and certain NGOs. It is expected that the employees and employers organizations will soon be part of the Bureau as well.

140. This fact points to a very important progress in the degree of commitment by the Ecuadorian State, which should allow ILO/IPEC to move away from a leadership role (taken over by the State) and focus their actions on technical assistance to design and implement policies aimed to the eradication of child labour by promoting the creation of dialogue and social consultation forums.

141. The main milestone in Mato Grosso, Brazil with regards to raising awareness and increasing

commitment of public and private stakeholders as well as the general public, was the adoption of the Project 'Guarda Sol' by the FEPETI/MT. In order to implement actions on communication and awareness planned by the II State Plan for the Elimination of Child Labour, a new "Communications Plan to support the combat of child labour and its worst forms in the State of Mato Grosso" (known as Project Guarda Sol) was designed with technical and financial support of the Project. The leadership during the implementation, inside FEPETI/MT, has been assumed by the Public School Workers Union (SINTEP) with noticeable progress.

142. The Plan's immediate objectives are aimed to seven target audiences: i) NGOs; ii) the judiciary; iii) the legislative power; iv) the executive power; v) the media; v) workers organizations; and vii) employers.
143. While progress in raising awareness and institutional strengthening is at the initial stage, the Guarda Sol project comes as an opportunity to attain significant changes in the short term.
144. The use of the SCREAM methodology by the Ministry of Education (MEC) in Paraguay since 2005 has allowed its official incorporation since 2012, with the Project's support, to the Social Community Development subjects (3<sup>rd</sup> Cycle of Primary Education), and to the Ethics and History subject (Middle and Higher Education) since. This represents a very important contribution of MEC to the work being accomplished in Chaco Central in schools of indigenous population, jointly with the support of a European Commission Project, as a result of complaints regarding forced labour.
145. The Ecuadorian National Assembly passed a resolution declaring street child labour as hazardous and its further elimination as a State political priority and urged MIES to strengthen the scholarship program for the children and adolescents removed from child labour. These are signs of significant changes in the understanding of the problem and ways to address it. Bolivia, Paraguay and Mato Grosso do not evidence this situation.
146. Based on the aforementioned "Guide for Inter-Institutional Coordination" written in Paraguay, the Supreme Court of Justice of Paraguay launched a first training session for magistrates, judges, public defendants and national police, which has allowed to identify deficiencies of the judicial circuit courts on the subject. This, in turn, has contributed to understand the importance of the "Study on Legislative Application" to be conducted by the Project as input to overcome those deficiencies.
147. Ecuador has seen a significant participation of the private sector with an Inter-institutional Agricultural Bureau formed by the MRL and various members of the business sector.
148. A series of awareness-raising workshops has been conducted with the CEPB (Bolivia) based on the "Guide for Employers" elaborated by ILO, as well as with Ecuador. Nonetheless, CEPB brings together large and medium-size entrepreneurs, but it is known that the greatest number of working children and adolescents are found working for small companies. In Ecuador, in line with the commitment by the exporters of flowers (EXPOFLORES) of 2005, an agreement has been signed with the support of the Project between the MRL and other public stakeholders and including employers organizations in the agriculture, livestock and construction work fields, to create a Technical Work Group to coordinate and develop programs for the elimination of child labour in these sectors.
149. The Unique Central Workers – Authentic CUT-A in Paraguay is an active participant of CONAETI

and currently plays an important role in the work at Chaco Central, with support from the Project. Although the organization fully understands the problem and denotes a commitment to eliminate child labour, it is aware of the difficulties to place the issue as a priority among workers, especially in a context of high unemployment rates and unstable employment.

150. The Bolivian Workers' Union is fully aware and committed to the issue, but an action plan has not been established. The recent change in management and the special interested noted is a good opportunity the Project should use to elaborate a working plan and further action with this sector.
151. The task to raise awareness and provide technical assistance to indigenous and Afro-American organization and NGOs working on defence and promotion of children and adolescents has been taking place locally by establishing local networks consisting of public and private institutions to support the implementation of the APs.
152. This strategy is at an initial implementation phase and seeks involvement of local stakeholders in all phases of the project to reach sustainability of its actions. The main setback is the difference in timeframes and deadlines of the Project and the local ones. The Project has a pre-set calendar with determined timeframes and the local activities are implemented somewhat slower and with fewer resources. The Project should pay attention to this issue. If what is sought is sustainability of the actions, timeframes must be adjusted even if it negatively affects the degree of impact of some of the expected outcomes. One of the four objectives of the Project is the validation of effective and sustainable models to be integrated in the PFTI Policies

***1.4. Outcomes related the Implementation of Immediate Objective 4: “By the end of the project, models to withdraw working children and prevent children at risk from working are developed, documented and mainstreamed into the policies on WFCL of the selected countries”<sup>64</sup>***

153. Throughout this first phase, the Project has launched all nine Action Programs foreseen: two in Bolivia, two in Mato Grosso (Brazil), two in Ecuador and three in Paraguay.<sup>65</sup>
154. The Project has given priority to the implementation of Action Plans to attain this specific objective, in detriment of the other immediate objectives' actions. This decision is valid, considering ILO/IPEC's previous experience in launching those direct interventions. This implies major adjustments to the Project's original chronogram as well as the level of commitment of the available HR. This affects the attainment of other objectives if we take into account the great budgetary restrictions the Project must face.<sup>66</sup>
155. To launch an Action Program, a number of preparatory actions is required, such as i) awareness and mobilization of the key national partners; ii) mapping and identification of intervention zones; iii) identification of potential local and national partners present in the field; iv) awareness and generation of an inter-intuitional network; v) identification of institutions and methodologies to implement baselines; vi) identification of the Action Program implementing agency; vi) Action Program design involving the local institutional network; vii) identification of bureaucratic procedures for approval and first transfer of funds to the implementing agency.
156. In general, the Action Programs have followed these steps, although each shows certain special features such as varying degrees of progress in the establishment of the local network, a more or

---

<sup>64</sup> ANNEX XVII.- Evaluation Tables on results communicated by the APs

<sup>65</sup> For a more detailed analysis of the APs, please see Annex IX, a section on each of the national inputs produced.

<sup>66</sup> Please refer to chapter on Effectiveness

less participative design, the existence of a previous presence or the fusion of stages (baseline, design and implementation of the AP by the same implementing agency).

157. Not considering the six-month delayed onset and that the launch of the programs took place during the second semester of 2011, it is estimated that the phase previous to the start of the AP has taken between 15 and 21 months. That is, the APs have started around months 19 and 25 of a total of 48 months, where the PA would have a lifespan of 24 months.
158. Since this number of months needed to implement the APs is the usual with IPEC projects, the decision to prioritize this component at this initial phase was sensible. Otherwise, it would have been necessary to shorten the life of the APs to comply with the timeframe of the Project.
159. When creating other models, it is important to understand that the APs should finish before the conclusion of the Project to allow time to standardize, disseminate and transfer the results of the experience. In this case, albeit the priority assigned to the implementation, these processes must take place parallel to the APs final phase to finish before the end of the Project.
160. The APs have incorporated in their design the exit strategy and prevention components, as well as the other three components of the Project (creation of knowledge, generation of institutional capacities and awareness), except Paraguay. This will enable the APs to grow within the same logic of the Project, implementing actions at local level similar to the ones the Project should implement at national level as a feedback process. Nevertheless, and caused by the delay in implementing the national investigations, it is thought that there is also a risk of interpreting the progress achieved by these three Project components as the sum of all PA accomplishments. This potential risk is particularly important when observing the centripetal dynamics of the APs upon the project, and the lack of funds to fulfil the planned actions.<sup>67</sup>.
161. It is deemed important to differentiate local goals and achievements (PA) from those of the Project (national/local level) but the latter must not substitute the first ones arguing that the local demand has redirected the investigations to the AP level. Both results are important and the implementation of one must not substitute the other. If this is not the case, there is a tendency to overload the APs with goals (national investigations adapted to the local context) surpassing their capabilities in terms of human, material and financial resources, even if these are complemented by specific consultancies. It must also be considered that the Project might not use all its potential at national level, where the results are expected.
162. The APs in the four countries are at an initial stage, mainly in Brazil, so the following is a description indicating objectives and goals and its principles achievements and partial results.
163. Bolivia's intervention models for the combat and elimination of child labour have started to flourish in urban centres of La Paz and El Alto. In Santa Cruz, home of the third AP, the model seeks to improve children's school performance offering homework rooms and to get them out of the workforce offering the parents an alternative. In El Alto, the project is working with Education Councils created by the new Education Law, to include teachers and parents in the issue of child labour combat.
164. In Santa Cruz de la Sierra, the AP's goal is the withdrawal from the workforce of 400 working children under the age of 14 in the itinerant sales, domestic work, manufacturing workshops, hotels, restaurants and construction sectors. This is being attained by reinstating and retention in schools,

---

<sup>67</sup> Please see section on Efficiency.

providing school supplies, after-school programs and complementary feeding programs. 300 adolescents between the ages of 14 and 17 to be taken out of the workforce and offered vocational training, development of skills and establishment of services micro-enterprises in agreement with the Municipalities. Prevent 600 children at risk from entering child labour by offering access to education and other social services, and socially supporting their families. 150 families of children and adolescents withdrawn from the worst forms of child labour will have access to various social support services and training to access decent work through employment or microenterprises. At El Alto, the goals are the withdrawal of 300, prevention of 360 and a total of 120 families served.

165. In Brazil, the former existing relations between the Regional Superintendence of Work and Labour (SRTE) and the Industries Federation System (FIEMT), which comprises and represents all industries in the State of Mato Grosso (Brazil), promoted the participation of the business sector with an instrumental role in the Action Programs being implemented in Cuiaba by the National Service of Industrial Training (SENAI)<sup>68</sup>. This initiative had the objective of removing adolescents from child labour by including them in the professional training system.
166. This first AP started in October of 2011 and its objective is to promote educational attention to 2,600 children and adolescents inserted in the Project, leading 1,000 of them to the vocational and social skills development program. 3,000 more children and adolescents and their families will have access to education and other social services. Among this universe of 5,000 children and adolescents, 4,300 are part of the prevention goal and 1,300 of the withdrawal from child labour goal. As new key elements, the AP foresees that: i) 1,000 adolescents will participate of the SENAI education and vocational training programs performing paid internships at FIEMT affiliated companies; and ii) 1,200 families of children and adolescents removed or prevented from worst forms of child labour immersed in training processes for further employment or micro-enterprises.
167. IPEC's contribution to the AP is R\$293,927.80 assigned as follows: 78% to salaries, 4% to equipment and 18% to administration and consumable expenditures.
168. The second AP in Mato Grosso started in September of 2011 in the municipality of Varzea Grande, aimed to children and adolescents residing in peripheral neighbourhoods bordering Cuiba. This area's families are subscribed to federal government social welfare programs.<sup>69</sup>
169. This Action Program seeks to increase knowledge on realities of working children and adolescents in Varzea Grande, as well as provide and strengthen social protection inter-institutional networks for the prevention and combat of child labour. Attention to 1,600 children and adolescents is

---

<sup>68</sup> SENAI is an entity of the National Industry Confederation (CNI) which was created and is managed by Brazilian industrial businesses. The so-called "S" System is comprised of organizations by the productive sectors (industry, commerce, agriculture, transportation and cooperatives) in order to promote the welfare of their workers. The organizations part of the National Confederation of Industries belong to SENAI—who is responsible for the professional education and provision of technical and technological assistance to companies in the industry. And then SESI promotes quality of life for its workers and their dependants through education, health and entertainment, Then the IEL which promotes the development of industry through business training and supporting research and technological innovation. Other institutions part of the "S" System are SENAC National Commercial Training Services which offers professional education to workers in the business and services sectors. SENAR - National Service of rural Education, SENAT National Service of transportation giving education to workers in the transportation field.

<sup>69</sup> The Cadastre Registry for Social Programs of the Federal Government (Cadastro Unico) is an instrument to identify and characterize low income families, defined as those with i) a monthly income of half a minimum wage per person, or ii) a monthly income of the sum of three minimum wages. It helps to know the socio-economic status of these families providing information on the entire household, characteristics of their houses, ways of access to essential public services, and information on each family member. Based on this information, specific policies are designed and implemented, which contribute to reduction of social vulnerabilities. Currently, 21 million families are part of this Cadastre... <http://www.mds.gov.br/bolsafamilia/cadastrounico>.

expected, of which 600 will be withdrawn and 1,000 will be subject of prevention , and 210 families will receive vocational training for further inclusion into the workforce. IPEC's contribution is R\$235,088.92, assigned as follows: 97% to salaries and 3% to equipment.

170. As mentioned above, the PA in Brazil are in a very early stage characterized broadly by identifying their beneficiaries from the baselines made and the implementation of some pilot experiments, so it is early to assess their current achievements.
171. Both APs implemented by the project in Ecuador are located in the following provinces: 1. In the Sierra region: Chimborazo and Imbabura provinces, cantons of Riobamba, Colta and Cotacachi, with indigenous population. 2. In the Coastal region: Esmeraldas province, canton of Esmeraldas, with afro-descendant population. The main forms of child labour in these APs are related to fishing and commercialization of shrimp, informal trade, agriculture, domestic work and extraction of sand for the construction sector<sup>70</sup>.
172. Both programs implemented by the NGO COMUNIDEC started in April of 2011 and are in process. The total investment adds to \$574,005 of which ILO contributed with \$387,158 and the Telephone Foundation with \$186,847. For 2012 a new contribution is expected from the Telephone Foundation.
173. The objective of the Chimborazo-Imbabura AP is to withdraw or prevent from child labour a total of 1,150 children and adolescents as follows: 700 will be removed from child labour (500 children and adolescents below the age of 14 and 200 children and adolescents below the minimum age of employment, victims of the worst forms of child labour); 450 children and adolescents will be prevented from falling into the worst forms of child labour. This AP seeks to work with 100 families of children and adolescents removed from the worst forms of child labour and insert them into productive initiatives. The PA in Esmeralda's objective is to remove or prevent 600 children and adolescents from the worst forms of child labour, of which 300 will be withdrawn and 300 will be prevented from falling into the worst forms of child labour. This AP is also seeking to work with 100 families of children and adolescents removed from the worst forms of child labour and inserting them into productive initiatives.
174. The main strategy of the APs is to reactivate cultural values and authority systems of indigenous and afro-descendant populations to promote traditional mechanisms of supervision focused on the protection, control, education and assistance of children and adolescents.<sup>71</sup>.
175. Ecuador is the country where they are most visible results of the PAD due to its largely runtime and the alliances that have been established with Fundación Telefónica and COMUNIDEC: iii)
176. Thus we see that in terms of capacities established in the cantons of the AP, one can point to three Local Management Committees (LMC), each of which responds to the territorial dynamics: in Esmeraldas, the LMC is in a merger with Pro Improvements Committee, with the support of the Federation of Esmeraldas Barrios (belonging to the UGTE). In Chimborazo, the LMC is made up of 15 communities participating in the AP, which helps to strengthen community land strategy. In Imbabura-Cotachi, the process led by the UNORCAC, mobilizing communities and various stakeholders involved as the municipality and public institutions (MRL, ME).

---

<sup>70</sup> COMUNIDEC- OIT – IPEC, 2011. Summary Outline of the action plan on child labour “Eliminating child labour seeking a Better Lifestyle in Esmeraldas”

<sup>71</sup> COMUNIDEC- OIT – IPEC, 2010. “Prevention and Elimination of Child Labour in indigenous sectors of Imbabura and Chimborazo”..

177. Regarding the achievements in the removal and prevention of child labour in both AP, it is worth noting some elements. First, each AP has established a technical and economic alliance with Telefonica Foundation to cover a wider range of educational services for each child and adolescent and to reach a larger number of children and adolescents assisted. It should be noted that the policy of uniform national delivery and textbooks in schools in rural areas have limitations so the AP have adopted to complement these services with the delivery of supplies and uniforms as a stimulus to keep the children and adolescent in the educational system. This event coincided with the start of the school year in the provinces of the Sierra (Chimborrazo and Imbabura), while on the coast of the school year was about to end, so that such activity has been developed so far only in the PA in Chimborazo, Imbabura .
178. Data provided by the AP on the percentage of children beneficiaries with retirement activities WFCL through educational, showing an increase of 20% in each AP. In relation to the adolescents that have withdrawn from the worst forms of child labour through education or training or who have declined working hours and increasing the hours of study, the data show an improvement of between 15% and 30% of the two AP , and in the percentage of children and adolescents who are prevented falling into the worst forms of child labour and attending school, progress is 22% to 27%. These indicators, however, does not completely ensure that the children and adolescent victims of WFCL will be completely removed or prevented, when the reality of poverty in the families continues. Greater assurance of this is possible through the implementation of the comprehensive model proposed by the AP.
179. Furthermore, the project has promoted the development of strategy extended hours (in 3 schools and 1 childcare center in the two AP), as a mechanism to keep children and adolescents in the educational system and reduce the hours of work, for this it has been done coordination with teachers to provide educational support for children with academic difficulties. This action has been highly valued by the parents interviewed in the field, it prevents children and adolescents go fishing or engaged in the care of younger siblings.
180. Additionally, the AP has implemented three youth cultural training centers as a mechanism to generate decent – youth employment proposals, although schools include some under 15 years old. With young people from the centers, holiday camps organized by the AP, in collaboration with local indigenous organizations and local governments, with the aim of occupying children and adolescents free time with recreation and awareness raising activities. In these camps, the technical teams of the AP and youth training centers, have learned to use the SCREAM tool and have made contact with the Education Direction of the Provinces to encourage its use.
181. All three APs in Paraguay have targeted the construction of three different models with the strengthening of public policies as common denominator:
182. The ‘Tobati Concentrated Model’ has established the following goals: i) to remove from child labour 80 children under the age of 14; ii) to remove and/or protect from hazardous work 120 adolescents over the minimum age to work; iii) psychosocial attention and training of 100 families to access decent work; iv) to prevent and protect 350 children and adolescents from the worst forms of child labour; and v) to train 20 teachers in rights of children and adolescents, child labour and SCREAM methodology. This model also has as goal the implementation and documenting of an intervention model for the prevention and withdrawal from hazardous labour of children and adolescents below the age of 18. This will be obtained by access to social services such as education, health, vocational training, psychosocial and legal aid, recreation and cultural activities.

183. The “Open Community Model” with indigenous populations from the town Mbya de Campo 9, which has a communitarian focus and its goal is to withdraw from child labour 60 indigenous children of remote families that have been temporarily or permanently displaced from their town of origin, and to prevent 70 children and adolescents from the worst forms of child labour. It also seeks to reinsert in decent jobs a total of 10 indigenous adolescents between the ages of 14 and 17.
184. Lastly, the “Public-Private Association Model” in the Arapyahu de Encarnacion Center, where 140 children and adolescents have been removed from child labour and 200 have been prevented from falling in child labour in the area of the Encarnacion municipal landfill. It is also expected that the capacities of the community association in the municipal landfill area have been strengthened to enable the work on improving quality of life for families subscribed to the Abrazo Program, under the National Policy for Children and Adolescents.
185. It is worth mentioning that as a whole, the anticipated goals greatly surpass the values established by PRODOC. This increase is mainly explained by the common will built among implementing agencies, ILO/IPEC and local authorities to reach a greater goal than foreseen by the project design. In the case of Ecuador, this decision was supported by the Telephone Foundation who makes use of the same implementing agency as IPEC for its projects on child labour eradication. The fact that the Project’s budget does not provide a specific benefit per child (school supplies, school allowance, etc.) has allowed greater flexibility of their goals, hoping that local authorities would broaden the scope, with the Project’s support, to reach a greater number of beneficiaries. It is the team understanding, the new goals established will result achievable in all countries except Brazil, where it would be premature to make a statement in this regard, noting that the APs are still in a phase of identification of beneficiaries from the lines base.
186. In any case, it is important to take into account that they are still in a beneficiary identification phase. On the other hand, this goal increase is pressuring the implementing agencies, which influences on the commitment that could give to other activities, such as strengthening of social networks or adjustments to the Project’s timeframes with those of local institutions.
187. It has been identified, which could require special attention from the implementing agencies in the short term:
- In some cases where there could be difficulty in identifying target populations, which is the case of the APs in Brazil, an analysis of goals lowering the rigidity of the original plan should be considered. Otherwise there is the risk of excessive flexibility to define target populations, invalidating the structure of the model<sup>72</sup>.
  - The establishment of local networks is key for the sustainability of the project and further ownership by national partners. This aspect has been especially considered by the APs during the start-up phase and should continue throughout the life of the Project.
  - The models must be sustainable and transferable to local partners, so they must be structured with the real capacities of local partners in mind, avoiding “islands of excellence” built on cooperation funds. This aspect should be considered especially in the cases of Cuiaba, Brazil and in the two APs of Ecuador. In Cuiaba, an aspect to consider is that SEBRAE is a centre of excellence aimed to train workers with a very different profile from those working children and adolescents whose level of schooling is lower, they have lost interest in school and have a strong social stigma, thus affecting the acceptance of these adolescents by business owners or managers. As for Ecuador, the

---

<sup>72</sup> Please refer to Annex IX, Country Report - Brazil



financial investment in intervention areas, mainly by the Telephone Foundation, could hardly be absorbed by the Ecuadorian government.

- The Mercury system<sup>73</sup> is a very good tool for follow-up of APs by IPEC and implementing agencies, as well as a useful instrument in preparation of reports and analyses. There shouldn't be concern of the possibility to duplicate efforts when it comes to existing national tools. On the contrary, this should be an important input to strengthen and create new national monitoring instruments.

#### 4.4 Sustainability

188. The main aspect to highlight is the support actions by the Project in general, which have been directly oriented to strengthen public policy. This affects its actions in the four main components of the project, and the first three (production of knowledge, institutional strengthening and awareness) function cohesively.
189. The actions undertaken by the project at national level are based on background data and have provided continuity to the support provided to national processes, some of them institutionalized or in the process of becoming institutionalized, and have rendered technical assistance to national government institutions and collegial bodies on new challenges.
190. It should be taken into account that the actions of the Project and the attained results must be assessed and analyzed bearing in mind the presence of the IPEC Program for the past 15 years.
191. This means that the important achievements of the project, detailed in the previous section, have a high potential of sustainability because of its articulation and integration with the already created processes, which shows that it is the correct way.
192. From this standpoint, the only presence of the IPEC Program as promoter of the Project is in itself a potential guarantee of the sustainability of the Project's main actions, since the Program is highly valued by the governments and other national stakeholders.
193. Horizontal cooperation has proven an effective tool because the *in situ* knowledge of similar national contexts sharing language, concerns and limitations, has resulted in specific products in timeframes shorter than the usual traditional cooperation, as has been stated throughout this Evaluation. The positive assessment by the States ensures ownership and sustainability of the tool. An example of ownership and sustainability of the Horizontal Cooperation is the bilateral exchange processes following the visits financed by the Project. The Ministries of Labour of Peru, Bolivia and Brazil were very interested in the Ecuadorian experience on the eradication of child labour in landfills.
194. The potential sustainability of the Horizontal cooperation is also based on its low cost, which could very well be absorbed by the States of the Region. In fact, it is a regular and increasing practice in South America on a wide variety of issues beyond child labour. IPEC's contribution in this case, is the added value deriving from a wide knowledge of the issue and the capacity to identify and get in contact with demand and supply.
195. The issue of child labour is highly institutionalized in Paraguay, which has made the development of anticipated actions with public stakeholders possible. The main challenge for the immediate future is to get the APs to allow the ABRAZO Program to have the tools to expand to new

---

<sup>73</sup> System created by IPEC in Brazil for monitoring beneficiaries of the Action Programs

modalities of child labour (beyond street work)

196. In Bolivia, the fragile State and lack of definition of the Government on the issue, pose two great challenges. As a result, the Project should focus on those issues of government interest, for example the creation of Technical Cooperation Centres to which the APs could offer good practices.
197. In Ecuador, a process of redefining institutional and inter-institutional forums on child labour has been initiated with the willingness of the government to take leadership on the issue. This opens a window of opportunity for IPEC to leap to a level of ownership and institutionalization of thematic policies. Nonetheless, each process of change poses advancements and setbacks, which the Project should carefully monitor to maximize the first ones and minimize the latter.
198. Brazil's case is special and it has been necessary to redefine the strategy to tailor the expected outcomes to the local context. A high degree of sustainability is perceived as a result of the political commitment by the State Government, which has been embodied not only in the establishment of FEPETI/ML and the approval of the Plan, but also in furnishing human and financial resources to implement it. The fact that the Brazilian State is strong in institutional stability and in its capacity to elaborate and implement public policies, is a positive feature.
199. Nevertheless, it is important to take note that this is the first direct intervention in the State, and special attention should be paid to the generation of capacities with various stakeholders and the institutionalization of forums like FEPETI/ML.
200. The sustainability of the Action Programs is being accomplished through establishment of local networks where public and private stakeholders coordinate actions and formulate policies, which seems like a pertinent decision. It is an innovative measure for IPEC to provide greater support, within the framework of the APs, to attain strengthening of institutional capacities in detriment of a direct action to finance health and education services. Although the decision was wise, special attention should be paid to harmonizing the pace of the Project with local institutions, which will give sustainability to the actions and will enable those institutions to own them at the end of the Project.

## **5. Conclusions and Recommendations**

### **5.1 Conclusions<sup>74</sup>**

201. Based on conducted interviews, analysis of documents, field observations and conclusions of the four National Offices and one Regional evaluation office, together with key partner institutions, the evaluation team reached the following conclusions:

#### **5.1.1 Of General Nature: Achievements and Challenges**

- C.1 - The Project has been successful in developing its innovative approach through the horizontal cooperation, and it is expected to give continuity to the fulfilment of established objectives and goals. To carry this out, it should make the necessary budget adjustments.

---

<sup>74</sup> To refer to Conclusions and Recommendations, lessons learned and good practices for a specific country, please go to Annex IX.

- C.2 - Horizontal cooperation in exchange of experiences is a good practice that IPEC has developed in the region for over 10 years, which has proven highly valued and very successful in the launching of national processes from learning and exchange of experiences *inter pares*. The project has taken this instrument in a more systematic as a specific strategy to be successful and replicated.

### 5.1.2 Validity of the Project Design and Strategy

- C.3 - The Project was able to customize its design and original strategy to the changing context and new challenges. It strengthened the horizontal cooperation to turn it into a backbone element of the actions of the Project. This allowed optimization of existing resources and building a partnership with horizontal cooperation projects funded by the Brazilian government (ABC). This was a very wise and highly valued decision.
- C.4 - The original chronogram was properly corrected to give priority to the implementation of the APs, based on previous experience, to ensure completion within the timeframe of the Project.
- C.5 - The adoption of the four exchange visits as the linchpin of the project was successful for the adoption of a horizontal cooperation strategy encouraging the creation of new exchanges between the partners involved in the project.
- C.6 - Despite its difficulty incorporating the component in its strategy of forced the project is considered successful showing in the treatment of social exclusion and discrimination on grounds of racial or ethnic discrimination through the PA.
- C. 7 – Due to the particularities not included in the original design, it has been reformulated the intervention in the State of Mato Grosso (Brazil) to adapt it to the local context and demands. The Project has demonstrated flexibility and sensitivity, which will allow greater advancement in attaining the outcomes.

### 5.1.3 Efficiency

- C.8 - The Project shows a good level of implementation, having been able to overcome to a great extent, the initial 6-month delay and equip itself with new management tools required for a project of such characteristics.
- C.9 - The Project was swift and wise to redefine activities to obtain resources for the implementation of horizontal cooperation actions in this first phase. Nevertheless, requires a review of the resources still available to them adapting the activities to do in the next phase.
- C.10 - The budgetary projection shows an important deficit due to i) deficiencies on the initial budget, such as the failure to include regular and extraordinary salary increases established by the United Nations System (UNS) for the human resources, ii) variations in rates exchange between the Dollar and the Real. Both circumstances together, threatens the continuation of the project and the achievement of the expected products and outcomes as planned.

### 5.1.4 Effectiveness

#### 5.1.4.1 Immediate Objective 1

- C.11 - There has been significant progress in the output of tools such as protocols, guidelines and training material, which has enabled the development of training workshops for various audiences like local stakeholders, labour inspectors and teachers.

- C.12 - Some of the scheduled investigations have been performed, but the priority assigned to the launching of the APs has affected the original chronogram. At the moment, the Project is at a stage of identification or elaboration of a second group of investigations, expecting to achieve what has been planned before the end of the Project.

#### 5.1.4.2 Immediate Objective 2

- C.13 - The exchange visits within the framework of horizontal cooperation have become a key tool to move forward in the institutional strengthening. This has enabled national processes in Bolivia and Ecuador, which have produced interesting results as the i) implementation of information and monitoring systems on child labour, based on the Brazil's SITI model. ii) In Paraguay, there is the process of integration of the programs ABRAZO and TEKOPORA on the subject of conditional cash transfers based on the experience of the PETI and 'Bolsa Familia' (Family Allowance) programs of Brazil. iii) In Brazil, Peru and Bolivia there is the interest of the governments to adapt the Ecuadorian experience on eradication of child labour in landfills.
- C.14 - In the countries, achievements are observed in relation to increasing institutional capacity as: i) the appropriation of the SCREAM methodology, ii) the adoption of guidelines and joint intra and interinstitutional protocols as the case of Paraguay; iii) adoption of instruments for the training of labor inspectors, or iv) building networks of public and private institutions around the APs.

#### 5.1.4.3 Immediate Objective 3

- C.15 - The Project has based its awareness and sensitization actions to key stakeholders on combating child labour on IPEC's continuous work in the region for more than 15 years. This strategy has helped to increase the potential action of SUSTAINABILITY as: i) coordination and training of different publics and private actors in the eradication of child labour in particular where formal structures (Bolivia and Ecuador) have been presented, for different reasons, more weakness ii) the communication and awareness strategy developed under the FEPETI / MT iii) promoting the use of the SCREAM methodology, or iv) the involvement of the business sector and trade unions in Bolivia (CEPB) and Ecuador (EXPOFLORES) and Paraguay (CUT-A).
- C.16 - The IPEC program has been working for many years with the Ministries of Education in the region on social awareness and sensitization. Nevertheless, the Project has not yet achieved the maximum use of this potential to get active participation of the Ministries. This issue affects the implementation and further repercussion of actions as well as their ownership and sustainability.

#### 5.1.4.4 Immediate Objective 4

- C.17 - The Project has launched the intended 9 APs, the ones mostly have already begun to provide services to beneficiaries and implement institutional strengthening, especially in building local networks, composed of private and public stakeholders of the region, that have enabled a significant mobilization of funds in this initial phase.
- C.18 - The APs have incorporated, to a certain degree, actions related to the other three components of the Project (production of knowledge, generation of institutional capacities and awareness). This is a positive aspect but should not substitute local actions for national actions, mainly in regards to production of knowledge.
- C.19 - The defined goals for the APs in Bolivia, Ecuador and Paraguay who already have a reasonable period of implementation, despite widely exceed those set up in the original project,

seem feasible to be achieved due to the capacity demonstrated in building alliances with other actors.

### 5.1.5 Sustainability

- C.20 - By incorporating new aspects as the horizontal cooperation or concentrating on indigenous and afro-American populations, the Project has been able to join previously established forums and relations by the IPEC Program, linking its initiatives to national processes and demands, which is an initial guarantee of sustainability.
- C.21 - Building networks for comprehensive local public and private institutions around the action programs, is becoming a common denominator for all APs, creating great potential for building exit plans and for the achievement of sustainable actions.

### 5.2 Recommendations

202. In view of the evaluation and conclusions, the evaluation team submits the following recommendations:

- R.1 - IPEC must strengthen and assure continuity of the horizontal cooperation strategies by implementing new projects designed under the same logic, which have proven effective and inspiring to national processes led by the same local stakeholders. (C.1 and C.2).
- R.2 - The Project must seek a higher level of integration and coordination with the IPEC Lima Regional Office activities and initiatives on Youth and Child Labour, to effectively utilize resources and attain greater linking of the actions and give continuity to regional and horizontal cooperation activities. (C.1).
- R.3 - IPEC and USDOL must perform a complete assessment of the budget to ensure sustaining the team until the end of the Project, implementation of key activities and continuity of the horizontal cooperation, seeking complementary funding if necessary (C.3, C.9 and C.10).
- R.4 - The Project should include the modifications to the design into a logic framework so that the ToRs show the actual progress of aspects not included in the initial design, as these are major and very important. (C.4 and C.7).
- R.5 - Each national office should set a calendar to enable the accomplishment of the four national investigations anticipated. They should ensure that budgetary limitations of the Project do not take away the resources originally assigned to this activity as this issue would affect the quality of the investigations and the successful alliances with other funding organizations. (C.12).
- R.6 - Considering the broadness of issues addressed, the new growing demands, the changes made and the need to make adjustments to the budget, the Project should set priorities regarding expected outcomes, to ensure, in this last phase, a concentration of efforts on those activities that are more likely to succeed. (C.12, C.14, C.15 y C.18)).
- R.7 - The Project should analyze the difficulties it experienced in achieving greater participation of the Ministries of Education and take measures to revert this situation. The Project should keep these stakeholders especially active in the National Committees, in supporting the implementation of the APs and in social sensitization actions through schools. (C.16).
- R.8 - The Project should strengthen its concern for the immediate creation of exit strategies for each AP, in accordance with existing individual local capacities. This would guarantee a progressive transfer process that will enable the ownership by local entities, the sustainability of

actions, and the categorization of experiences, which should take place before the conclusion of the APs. In the process of creating these exit strategies, the Project must engage the established local committees and especially those institutions to which Project responsibilities would be transferred. (C.17 y C.21).

- R.9 - The Project should clearly circumscribe and differentiate expected outcomes regarding production of knowledge, generation of capacities and sensitization at local level (APs) from those determined to achieve the objectives within the Project's framework (national level). (C.18).

## **6. Lessons Learned and Emerging Good Practices**

### **6.1 Lessons Learned**

1. The *inter pares* cooperation brought about by the horizontal cooperation is motivational among national institutions and their officials, which shows greater potential in the accomplishment of the proposed objectives.
2. The establishment of local inter-institutional networks in connection with the action programs has been validated as a great tool for the potential characterized by the coordinated work among the various public institutions on the elimination of child labour.
3. Over the past 15 years, the ILO / IPEC has acquired an authority and legitimacy in the fight against child labour that allows to have a capacity to call different groups, this has supported the project, building outcomes in different steps that in other hand that would not have been possible.

### **6.2 Emerging Good Practices**

1. The implementation of a project with an intervention strategy focused on cooperation has been a successful experience on methodological synthesis tools, built by IPEC in the region over the past 10 years.
2. The implementation of horizontal cooperation by developing techniques behind exchange visits has proved a successful strategy that have led to the development of national processes and new exchanges from *inter pares* cooperation.
3. The establishment around APs of public and private institutional networks from the first moment, has been consolidating as a space not only to ensure the success of the experience but for its potential on sustainability.



**International Labour Organization- International Programme on the  
Elimination of Child Labour  
ILO/IPEC**

Final  
February 29th 2012

**Terms of Reference  
For**

***Independent Midterm Evaluation***

***Combating Worst Forms of Child Labour***

***promoting horizontal cooperation in selected countries of South  
America (Bolivia, Brazil, Ecuador and Paraguay)***

ILO Project Code	RAF/09/52/USA
ILO Iris Code	101929
Country	Bolivia, Brazil, Ecuador and Paraguay
Duration	48 months
Starting Date	30 September 2009
Ending Date	30 September 2013
Project Locations	Bolivia, Brazil, Ecuador and Paraguay
Project Language	Spanish and Portuguese
Executing Agency	ILO-IPEC
Financing Agency	US DOL
Donor contribution	USDOL: USD 6,750,000

## List of Abbreviations

AP	Action Programme
Bo	Bolivia
C182	ILO's Worst Forms of Child Labour Convention-, No. 182 of 1999
CCT	Conditional Cash Transfers
CL	Child Labour
DBMR	Direct Beneficiaries Monitoring and Reporting
DED	ILO/IPEC Geneva's Design, Evaluation and Documentation Section
DWCP	Decent Work Country Programmes
Ec	Ecuador
GAP	Global Action Plan
HQ	Headquarters
ILO	International Labour Organization
IPEC	International Programme on the Elimination of Child Labour
NAP	National Action Plan
NC	National consultant
Pa	Paraguay
PRSP	Poverty Reduction Strategy Paper
TBP	Time Bound Programme
TL	Team leader
UN	United Nations
USDOL	United States Department of Labor
WFCL	Worst Forms of Child Labour



---

## I. Background and Justification

1. The aim of the International Programme on the Elimination of Child labour (IPEC) is the progressive elimination of child labour, especially its worst forms. The political will and commitment of individual governments to address child labour - in cooperation with employers' and workers' organizations, non-governmental organizations and other relevant parties in society- is the basis for IPEC action. IPEC support at the country level is based on a phased, multi-sector strategy. This strategy includes strengthening national capacities to deal with this issue, legislation harmonization, improvement of the knowledge base, raising awareness on the negative consequences of child labour, promoting social mobilization against it, and implementing demonstrative direct action programmes (AP) to prevent children from child labour and remove child workers from hazardous work and provide them and their families with appropriate alternatives.
2. The operational strategy of IPEC has over the years focus on providing support to national and local constituents and partners through their project and activities. Such support has to the extent possible been provided in context of national frameworks, institutions and process that have facilitated the building of capacities and mobilisation for further action. It has emphasized various degrees of a comprehensive approach, providing linkages between action and partners in sectors and areas of work relevant for child labour. Whenever possible specific national framework or programmes have provided such focus.
3. Starting in 2001, IPEC has promoted and the implementation of the "Time Bound Programme" approach as such national frameworks. A Time Bound Programme (TBP) is essentially a national strategic programme framework of tightly integrated and coordinated policies and initiatives at different levels to eliminate specified Worst Forms of Child Labour (WFCL) in a given country within a defined period of time. It is a nationally owned initiative that emphasizes the need to address the root causes of child labour, linking action against child labour to the national development effort, with particular emphasis on the economic and social policies to combat poverty and to promote universal basic education. The International Labour Organization (ILO), with the support of many development organizations and the financial and technical contribution of the United States' Department of Labour (USDOL) has elaborated this concept based on previous national and international experience. It has also established innovative technical cooperation modalities to support countries that have ratified the ILO's Worst Forms of Child Labour Convention, No. 182 of 1999 (C182) to implement comprehensive measures against WFCL.
4. The most critical element of a TBP is that it is implemented and led by the country itself. The countries commit to the development of a plan to eradicate or significantly diminish the worst forms of child labour in a defined period. This implies a commitment to mobilize and allocate national human and financial resources to combat the problem. IPEC has over the years implemented a number of country specific projects of support of multi-year duration and focusing both on policy and institutional support through enabling environment and direct support to communities, families and children through targeted interventions.
5. The experience with national TBPs has suggested a range of approaches to establish and implement national frameworks to provide the comprehensive approach, the linkages and the mechanisms for developing the knowledge, mobilising the actors, institutions and resources; and to plan effective coherent national action as part of the broader national development. The experience also showed that the degree of support needed to get this process going in different countries can vary and that

specific strategic initiatives can be identified as often key to the process, focusing on influencing key policies and processes.

6. The Global Action Plan (GAP), proposed in the 2006 Global Report on Child Labour and endorsed by the Governing Body at its November 2006 sitting, called on all ILO member States to put appropriate time-bound measures using National Action Plans (NAP), in place by 2008 with a view to eliminating the WFCL by 2016
7. New approaches are developed to support NAP. In particular in South America, since 2006 the Brazilian government has been promoted a South-South horizontal cooperation approach in combating CL. It is targeted at sharing good practices and lessons learned, as well as transfer and adaptation of successful models from the Brazilian government and civil society.
8. Several initiatives involving other donors –amongst them USDOL- have incorporated this approach. In addition, the UN system also promotes South-South cooperation. The project to be evaluated has been designed under this approach.
9. The ILO Convention No 169 is also relevant for this project. The fundamental principles of the Convention are that indigenous and tribal peoples should be consulted and fully participate at all levels of decision-making processes that concern them.
10. From the perspective of the International Labour Organisation (ILO), the elimination of child labour is part of its work on standards and fundamental principles and rights at work. The fulfilment of these standards should guarantee decent work for all adults. In this sense, the ILO provides technical assistance to its three constituents: government, workers and employers. This tripartite structure is the key characteristic of ILO cooperation and it is within this framework that the activities developed by the Programme should be analyzed.
11. The “Decent work in the Americas: An agenda for the Hemisphere, 2006-2015” establishes also in its Policy 4.1.2. Effective application of fundamental principles and rights at work that an area to work is in the elimination of CL. For more details see especially pages 32-34:

[www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---dcomm/---webdev/documents/publication/wcms\\_071488.pdf](http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---dcomm/---webdev/documents/publication/wcms_071488.pdf)

12. ILO Decent Work Country Programmes (DWCPs) have subsequently been developed and are being introduced in the ILO to provide a mechanism to outline agreed upon priorities between the ILO and the national constituent partners within a broader UN and International development context. For further information please see: <http://www.ilo.org/public/english/decent.htm>
13. The DWCP defines a corporate focus on priorities, operational strategies, as well as a resource and implementation plan that complements and supports partner plans for national decent work priorities. As such, DWCP are broader frameworks to which the individual ILO project is linked and contributes to. DWCP are beginning to be gradually introduced into various countries’ planning and implementing frameworks. The current draft DWCP for Bolivia, Brazil, Ecuador and Paraguay can be found at:

**Bolivia:** [www.ilo.org/public/english/bureau/program/dwcp/download/bolivia.pdf](http://www.ilo.org/public/english/bureau/program/dwcp/download/bolivia.pdf)

**Brazil:** [www.ilo.org/intranet/english/bureau/program/dwcp/country/latin/brazil.htm](http://www.ilo.org/intranet/english/bureau/program/dwcp/country/latin/brazil.htm)

**Ecuador:** [www.ilo.org/intranet/english/bureau/program/dwcp/country/latin/ecuador.htm](http://www.ilo.org/intranet/english/bureau/program/dwcp/country/latin/ecuador.htm)

**Paraguay:** [www.ilo.org/public/english/bureau/program/dwcp/download/paraguay.pdf](http://www.ilo.org/public/english/bureau/program/dwcp/download/paraguay.pdf)

## **Programme Background**

14. The current project development objective is: “Contribute to the prevention and eradication of the worst forms of child labour among socially excluded and discriminated groups, promoting the horizontal cooperation in selected countries of South America (Bolivia, Brazil, Ecuador and Paraguay).
15. The project proposes four Immediate Objectives:
  - a. By the end of the project, relevant information about children and adolescents affected by WFCL is available and is being used by key institutional actors focusing on socially excluded and discriminated groups of the selected countries, and appropriate mechanisms for sharing information and experiences among countries are in place
  - b. By the end of the project, the selected countries will have improved institutional capacity to implement sustainable policies to prevent and eradicate WFCL, as well as mechanisms in place for learning from each others’ good practices in this field.
  - c. By the end of the project, the key stakeholders will recognize the risks and negative effects of CL and WFCL, and will have increased awareness and commitment towards its prevention and eradication.
  - d. By the end of the project, models to withdraw working children and prevent children at risk from working are developed, documented and mainstreamed into the policies on WFCL of the selected countries.
16. The project four main areas of focus are: Discrimination and social exclusion( i.e. indigenous and afro-descendant peoples), Labour inspection (i.e. Brazil experience transference), Enforcement of labour law and other relevant legislation (i.e. regional good practices and horizontal exchange); and Quality services to beneficiaries (i.e. education, health and income generation for children and their families).
17. The project is implemented in 4 countries: Bolivia, Brazil, Ecuador and Paraguay promoting transfer of good practices among them and activities at national and sub-national levels.
18. Brazil has a special focus due to its accumulated good practices experience and the presence of the ILO-Brazilian Government “South-South Project”.
19. 6,600 children are targeted for withdrawal through removal and prevention from CL. Of this total 3,600 will be removed from work and 3000 will be prevented from being engaged in CL.
20. In addition 1,200 families of these 6,600 children will be benefited.
21. As of January 2012, the Project has achieved the following main outputs and outcomes:

## **Regional Level**

- 9 direct action in the four countries (national and local level, see below per country), are covering 12,140 children, (from an expected target of 6,600) with significant contribution of national and local financial support
- Initiatives to strengthen CCT programs in Bolivia and Paraguay are being developed
- In Bolivia, Ecuador and Paraguay initiatives to strengthen the inspection services are developed

- In Brazil a Child Labor and Health Observatory is being implemented to provide monitoring and support for such initiatives in the other 3 countries.
- The MERCOSUR Regional Plan for the Prevention and Eradication of Child Labour Implementation Unit approved its major activities
- In conjunction with USDOL Bahia Project, it was completed the implementation of the Mercury Web, a system that follows the IPEC DBMR guidelines.

### **Bolivia**

- A national list of hazardous child labour has been prepared by the government and its under consideration for approval
- First National Survey on Child Labour report has been produced and launched
- The evaluation of the National Plan for the Gradual Elimination of CL 2000-10 completed
- Main indicators of child labor that should be monitored periodically through a module in the Household Survey have been identified by corresponding government bodies.
- Implementation of a new “System for Monitoring Child Labor in Bolivia.” has started
- A training program for labor inspectors and staff of the Ombudsmen’s Offices for Children and Adolescents, to apply the new “CL Labor Information and Monitoring System” for Bolivia has been launched

### **Brazil**

- A Decree institutionalizing the Mato Grosso State Plan to Erradicate Child Labour was officially approved by the State government
- Key institutions of the Mato Grosso state began joint actions for oversight and for withdrawal of and assistance victims of child labor, achieving a more efficient, comprehensive and rapid response
- Tripartite Communication Program to promote the elimination of child labor is being implemented.
- The Committee to address human trafficking in the state of Mato Grosso approved a State Plan on Human Trafficking.

### **Ecuador**

- The National Association of Flower Producers and Exporters, the Cattlemen's Association of La Sierra and El Oriente and the House Agriculture of the Zone I, have adopted the guide “Eliminating CL: Guide for Employers”.
- The Second National Child Labor Survey was launched.
- The “Special Inter-Agency Commission on Statistics and Employment”, a high level government body has agreed on carrying out a new national measurement of child labor.
- A study of the evolution of child labor, the institutional framework for addressing it, and the cost-benefit ratio of its elimination has been completed.

## Paraguay

- The National Directorate of Public Contracts established that government providers found to be using CL will be excluded from being a public provider for up to 3 years.
- CL and Youth Employment have been incorporated into the Government Economic and Social Strategic Plan 2008-2013 and in all actions related to the employment.
- The first national survey on child has started implementation
- The “National Strategy for the eradication of CL and for the protection of working adolescents” and the “Guidelines to an Inter-institutional Intervention for the Care of Victims of the WFCL” were jointly approved.
- A pilot plan to cover all forms of CL, jointly with the CCT program has been developed
- Training program for the labour inspectors on the institutional and inter institutional labour guidelines about the CL issue, was implemented
- The Minister of public health and social welfare approved procedures for “*Integración del Manejo Adolescente y sus Necesidades*” (i.e. CL and hazardous labor indicators)
- The UN System in Paraguay prepared two reports regarding the national situation on human rights that include child labour as a major issue.

---

---

## II. Purpose and Scope

---

---

### Purpose

22. The main purposes of the mid-term evaluation are:
  - a. To review the ongoing progress and performance of the programme (extent to which immediate objectives have been achieved and outputs delivered),
  - b. To examine the likelihood of the programme achieving its objectives,
  - c. To examine the delivery of the programme inputs/activities and,
  - d. To examine on nature and magnitude of constraints, the factors affecting programme implementation and an analysis of factors contributing to the programme’s achievements.
  - e. Assess whether project results can be deemed sustainable at local, national and regional levels (i.e. implementing organizations) and identify steps to enhance their sustainability
  - f. To identify emerging potential good practices.
23. The mid-term evaluation should provide all stakeholders with information to assess and revise, as it is needed, work plans, strategies, objectives, partnership arrangements and resources. It should identify the potential impact on mainstreaming policy and strategies and suggest a possible way forward for the project and beyond.

Therefore, the evaluation analytical scope should include identifying progress toward achievement of objectives and explaining how and why have been attained in such ways (and not in other alternative expected ways, if it would be the case). The purpose is to help the stakeholders to learn from the on going experience.

## Scope

24. The evaluation will focus on the ILO/IPEC programme mentioned above, its achievements and its contribution to the overall national and regional efforts to achieve the elimination of WFCL in the four countries. The evaluation should focus on all the activities that have been implemented since the start of the projects to the moment of the field visits. (i.e. action programmes/projects)
25. The evaluation should look at the programme as a whole, including issues of initial project design, implementation, lessons learnt, replicability and recommendations for current and future programmes.
26. The contribution of IPEC to the NAP process normally covers the promotion of an enabling environment, and the role of technical advisor or facilitator of the process of developing and implementing the national NAP. In order to access the degree to which this contribution has been made, the evaluation will have to take into account relevant factors and developments in the national processes.
27. The evaluation should cover expected (i.e. planned) and unexpected results in terms of non planned outputs and outcomes (i.e. side effects or externalities). Some of these unexpected changes could be as relevant as the ones planned. Therefore, the evaluation team should reflect on them for learning purposes.
28. The analytical scope should include identifying levels of achievement of objectives and explaining how and why have been attained in such ways (and not in other alternative expected ways, if it would be the case).

### III. Suggested Aspects to be Addressed

29. The evaluation should be carried out in adherence with the ILO Evaluation Framework and Strategy, the ILO Guideline, the specific ILO-IPEC Guidelines and Notes, the UN System Evaluation Standards and Norms, and the OECD/DAC Evaluation Quality Standard.
30. The evaluation will address the overall ILO evaluation concerns such as relevance, effectiveness, efficiency and sustainability to the extent possible as defined in the ILO Guidelines to Results-Based Evaluation: principles, Rationale, Planning and Managing for Evaluations', Version 1, January 2010
31. For gender concerns see: ILO Guidelines on "Considering Gender in Monitoring and Evaluation of ILO Programmes and Projects," 2007 (further information is also available at [www.ilo.org/gender](http://www.ilo.org/gender)).
32. In line with results-based framework approach used by ILO-IPEC for identifying results at global, strategic and project level, the evaluation will focus on identifying and analysing results through addressing key questions related to the evaluation concerns and the achievement of the Immediate Objectives of the project using data from the logical framework indicators.
33. Annex I contains specific suggested aspects for the evaluation to address. Other aspects can be added as identified by the evaluation team in accordance with the given purpose and in consultation

with ILO/IPEC Geneva's Design, Evaluation and Documentation Section (DED) and the project coordinator. It is not expected that the evaluation address all of the questions detailed in the Annex; however the evaluation must address the general areas of focus. **The evaluation instrument (summarised in the Inception report) should identify the general areas of focus listed here as well as other priority aspects to be addressed in the evaluation.**

34. Below are the main categories that need to be addressed:

- Design
- Achievements (Implementation and Effectiveness) of objectives
- Relevance of the project
- Sustainability
- Special Aspects to be Addressed

#### **IV. Expected Outputs of the Evaluation**

35. The expected outputs to be delivered by the evaluation team are:

- A desk review of appropriate material
- Preparation of an Inception report centered on the evaluation instrument, reflecting the combination of tools and detailed instruments needed to address the range of selected aspects. The instrument needs to make provision for the triangulation of data where possible
- Field visit to the project locations (Action Programmes) in the four countries.
- National stakeholder workshops in the four countries (facilitated by the national evaluators in Asuncion, Quito and La Paz and by the team leader in Cuiaba, Mato Grosso State, Brazil)
- Regional level facilitated by the evaluator leader (participation of the 4 country stakeholder representatives, project country coordinators and evaluation's national consultants)
- Draft evaluation report. The evaluation report should include and reflect on findings from the field visits and stakeholder workshops proceedings (In Spanish and English)
- Mid term evaluation report including:
  - ✓ Executive Summary with key findings, conclusions and recommendations
  - ✓ Clearly identified findings
  - ✓ A table presenting the key results (i.e. figures and qualitative results) achieved per objective (expected and unexpected)
  - ✓ Clearly identified conclusions and recommendations (for recommendations identify for each one to which stakeholders applies)
  - ✓ Lessons learnt
  - ✓ Potential good practices
  - ✓ Appropriate Annexes including present TORs, and Standard evaluation instrument matrix (adjusted from the one developed in the Inception report) and national reports (when applicable and in original language)

36. The total length of the report should be a maximum of 30 pages for the main report, excluding annexes; additional annexes can provide background and details on specific components of the project evaluated. The report should be sent as one complete document and the file size should not

exceed 3 megabytes. Photos, if appropriate to be included, should be inserted using lower resolution to keep overall file size low.

37. Country reports will be produced only in Spanish for Bolivia, Ecuador and Paraguay) and in Portuguese for Brazil and will be annexes to the evaluation report, as such they will be circulated (in its original language) with the overall report. They are to be considered inputs for the evaluation report.
38. All drafts and final outputs, including supporting documents, analytical reports and raw data should be provided both in paper copy and in electronic version compatible for Word for Windows. Ownership of data from the evaluation rests jointly with ILO-IPEC and the consultants. The copyright of the evaluation report will rest exclusively with the ILO. Use of the data for publication and other presentations can only be made with the written agreement of ILO-IPEC. Key stakeholders can make appropriate use of the evaluation report in line with the original purpose and with appropriate acknowledgement.
39. The final report will be circulated to key stakeholders (those participants invited at stakeholder evaluation workshops will be considered key stakeholders, including project staff and donor) for their review. The overall report will be disseminated in English, Portuguese and Spanish.
40. Comments from stakeholders will be consolidated by the Design, Evaluation and Documentation Section (DED) of ILO/IPEC Geneva and provided to the team leader. In preparing the final report the team leader should consider these comments, incorporate as appropriate, and provide a brief note explaining why any comments might not have been incorporated.

## **V. Evaluation Methodology**

41. The following is the proposed evaluation methodology. While the evaluation team can propose changes in the methodology, any such changes should be discussed with and approved by DED and the Project, provided that the research and analysis suggest changes and provided that the indicated range of questions is addressed, the purpose maintained and the expected outputs produced at the required quality.
42. The evaluation team leader will be asked to include as part of the specific evaluation instrument to be developed, the standard evaluation instruments that ILO/IPEC has developed for documenting and analyzing achievements of the projects and contributions of the projects (Action Programmes) to the programme.
43. The evaluation will be carried out using a desk review of appropriate materials, including the project documents, progress reports, outputs of the programme and the projects (action programmes), results of any internal planning process and relevant materials from secondary sources. At the end of the desk review period, it is expected that the evaluation consultant will prepare a brief document indicating the methodological approach to the evaluation in the form of the evaluation instrument, to be discussed and approved by DED prior to the commencement of the field mission. This document is the “Inception report”.



44. The team leader will be in contact with national consultants (Bolivia, Ecuador and Paraguay) during the desk review to advice and supervise their role to assure a consistent methodology among the work in the four countries. The coordination will be through phone, email and Skype. Specific methodology documentation will be prepared and distributed to national consultants.
45. The evaluation team leader will interview the donor representatives and ILO/IPEC HQ and regional backstopping officials through conference calls early in the evaluation process, preferably during the desk review phase.
46. The evaluation team will undertake visits in the country capitals for national stakeholders and field visits to programme areas. The evaluators will conduct interviews with project partners, , implementing agencies, USDOL funded projects in same geographical areas direct beneficiaries (i.e. children and households) and teachers and facilitate a workshop towards the end of the field visits.
47. The selection of the specific field visits locations (within the project areas identified in the Project Document) should be based on criteria to be defined by the evaluation tem. Some criteria to consider include:
  - Locations with successful and unsuccessful results from the perception of key stakeholders. The rationale is that extreme cases, at some extent, are more helpful that averages for understanding how process worked and results have been obtained
  - Locations that have been identified as providing particular good practices or bringing out particular key issues as identified by the desk review and initial discussions.
  - Areas known to have high prevalence of child labour.
  - Locations next to and not so close to main roads
48. The national workshops will be attended by key stakeholders (i.e. partners) and IPEC staff, including the donor as appropriate. These events will be an opportunity for the evaluation team to gather further data, present the preliminary findings, conclusions and recommendations and obtain feedback. These meetings will take place towards the end of the fieldwork in each country.
49. The national consultant, in coordination and under supervision of the team leader, will be responsible for organizing the methodology of the national workshops. The identification of the number of participants of the workshop and logistics will be the responsibility of the project team in consultation with the evaluation team leader and national consultant.
50. The national consultants, and the team leader (for Brazil), will be responsible for the country draft reports (to be competed after the stakeholders' national and regional workshops). It will, then, be provided to the team leader as a key input for the project overall evaluation report.
51. The team leader will be responsible for drafting and finalizing the evaluation report (with inputs and support of national consultants). Upon feedback from stakeholders to the draft report, the team leader will further be responsible for finalizing the report incorporating any comments deemed appropriate. The evaluator team leader will have the final responsibility during the evaluation process and the outcomes of the evaluation, including the quality of the report and compliance with deadlines.
52. The evaluation will be carried out with the technical support of the IPEC-DED section and with the logistical support of the programme office in Brasilia and national coordinators. DED will be responsible for consolidating the comments of stakeholders and submitting it to the team leader.

53. It is expected that the evaluation team will work to the highest evaluation standards and codes of conduct and follow the UN evaluation standards and norms.

### The team responsibilities and profile

54. Team leader (International consultant):

Responsibilities	Profile
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desk review of programme documents</li> <li>• Development of the evaluation instrument</li> <li>• Briefing with ILO/IPEC-DED</li> <li>• Telephone interviews with IPEC HQ desk officer Regional IPEC, and donor</li> <li>• Technical guidance to national consultants</li> <li>• Undertake field visits in Brazil</li> <li>• Facilitate regional stakeholder workshop</li> <li>• Participate by VC in national stakeholders workshops in Bolivia, Ecuador and Paraguay</li> <li>• Draft evaluation report</li> <li>• Finalize evaluation report</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Not have been involved in the project.</u></li> <li>• Relevant background in social and/or economic development.</li> <li>• Experience in the design, management and evaluation of development projects, in particular with policy level work, institutional building and local development projects.</li> <li>• Experience in evaluations in the UN system or other international context as team leader</li> <li>• Relevant experience in sub-regional and national projects</li> <li>• Experience in the area of children's and child labour issues and rights-based approaches in a normative framework and operational dimension are highly appreciated.</li> <li>• Experience at policy level and in the area of education and legal issues would also be appreciated.</li> <li>• Experience in the UN system or similar international development experience including preferably international and national development frameworks in particular PRSP and UNDAF.</li> <li>• Fluency in English, Portuguese and Spanish is essential</li> <li>• Experience facilitating workshops for evaluation findings.</li> </ul>

55. National consultants (for Bolivia, Ecuador and Paraguay)

Responsibilities	Profile
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desk review of programme documents</li> <li>• Contribute to the development of the evaluation instrument</li> <li>• Organize interviews of stakeholders and field visits in the country</li> <li>• Facilitate national stakeholder workshop (under the team leader leadership)</li> <li>• Contribute to the evaluation report through preparing national reports for internal use</li> <li>• Others as required by the TL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relevant background in country social and/or economic development.</li> <li>• Experience in the design, management and evaluation of development projects, in particular with policy level work, institutional building and local development projects.</li> <li>• Relevant country experience, preferably prior working experience in child labour.</li> <li>• Experience in the area of children's and child labour issues and rights-based approaches in a normative framework are highly appreciated.</li> <li>• Experience facilitating workshops for evaluation findings.</li> <li>• Fluency in Spanish</li> <li>• Knowledge of local languages in the field visit areas an asset</li> <li>• Experience in the UN system or similar international development experience desirable.</li> </ul>

### Evaluation Timetable and Schedule

56. The total duration of the evaluation process including submission of the final report should be within two months from the end of the field mission.

57. The evaluation team will be engaged for about 7 workweeks. 3 weeks of them will be for on field activities (i.e. data collection, interviews and stakeholders workshop) in country.

58. The timetable is as follows:

Phase	Responsible Person	Tasks	No of days			
			TL	NC Bo	NC Ec	NC Pa
I	Evaluation team leader and NCs	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Briefing with ILO/IPEC</li> <li>o Desk Review of programme related documents</li> <li>o Telephone briefing with IPEC DED, donor, IPEC HQ and ILO regional</li> </ul>	10	4	4	4
II	Evaluation TL and NCs with logistical support by project	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Interviews with programme staff and partners (national and local leveles)</li> <li>o Field visits</li> <li>o Consultations with girls and boys, parents, teachers and other beneficiaries</li> </ul>	13	6	6	7
III	Evaluation team leader and NCs	<ul style="list-style-type: none"> <li>o National and regional workshops with key stakeholders</li> <li>o Sharing of preliminary findings</li> </ul>	5	2	2	2
IV	Evaluation team leader	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Draft report based on consultations from field visits, desk review, workshops and country internal reports</li> <li>o Debriefing</li> </ul>	12	4	4	4
V	DED	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Circulate draft report to key stakeholders</li> <li>o Consolidate comments of stakeholders and send to team leader</li> </ul>	0	0	0	0
VI	Evaluation team leader	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Finalize the report including explanations on why comments were not included</li> </ul>	2	1	1	1
<b>TOTAL</b>			<b>42</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>18</b>

59. Summary schedule

Phase	Duration	Dates
I	10 days	March 1 <sup>st</sup> -10 <sup>th</sup>
II-III	26 days	March 12 <sup>th</sup> – 31 <sup>st</sup>
IV	16 day	April 2 <sup>nd</sup> – April 16 <sup>th</sup>
V	15 days	April 17 <sup>th</sup> - May 2 <sup>nd</sup>
VI	2 day	May 10 <sup>th</sup> - 11 <sup>th</sup>

60. Sources of Information

<b>Available at HQ and to be supplied by DED</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Project document</li> <li>• DED Guidelines and ILO guidelines</li> </ul>
<b>Available in project office and to be supplied by project management</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progress reports/Status reports</li> <li>• Technical and financial reports of partner agencies</li> <li>• Other studies and research undertaken</li> <li>• Action Programme Summary Outlines</li> <li>• Project files</li> <li>• National Action Plans</li> </ul>

61. Consultations with:

- Project management and staff
- ILO/HQ and regional backstopping officials
- ILO Regional CL Specialist
- Partner agencies
- Child labour programs in the countries
- Social partners Employers' and Workers' groups
- Government stakeholders (e.g. Labour Department, Social Development etc.)
- Government representatives, legal authorities, etc. as identified by evaluation team
- National Partners in the NAPs involved in the further development, enhancement and implementation of national processes
- USDOL funded projects implementers working in the same geographical areas
- Policy makers
- Direct beneficiaries, i.e. boys and girls (taking ethical consideration into account.)
- Parents of boys and girls
- Teachers
- Community members as identified by the project management and evaluation team leader
- USDOL (by telephone)
- US Embassy staff

#### **Final Report Submission Procedure**

62. For independent evaluations, the following procedure is used:

- The evaluator will submit a draft report to **IPEC DED in Geneva**
- IPEC DED will forward a copy to **key stakeholders** for comments on factual issues and for clarifications
- **IPEC DED** will consolidate the comments and send these to the **evaluator** by date agreed between DED and the evaluator or as soon as the comments are received from stakeholders.
- The final report is submitted to IPEC DED who will then officially forward it to stakeholders, including the donor.

## **VI. Resources and Management**

### **Resources**

63. The resources required for this evaluation are:

- For the evaluation team leader:
  - Fees for an international consultant for 42 work days
  - Fees for local DSA in project locations in line with ILO regulations and rules
  - Travel from consultant's home residence to Brasilia and Cuiaba in line with ILO regulations and rules

- For the national consultants:
  - Fees for 17 work days for Bolivia and Ecuador and 18 days for Paraguay
  - Fees for DSA in project locations in line with ILO regulations and rules
  
- For the evaluation exercise as a whole:
  - Local travel in-country supported by the project
  - Stakeholder workshops expenditures in Bolivia, Brazil, Ecuador and Paraguay
  - Any other miscellaneous costs as per budget

64. A detailed budget is available separately.

### **Management**

65. The evaluation team will report to IPEC DED in headquarters and should discuss any technical and methodological matters with DED, should issues arise. IPEC project officials and the ILO Offices in Brasilia, Asuncion, La Paz and Quito will provide administrative and logistical support during the evaluation mission.

## **Annex I: Suggested Aspects to Address**

### **Design**

- Determine the validity of the project design, the effectiveness of the methodologies and strategies employed and whether it assisted or hindered the achievement of the project's goals as set out in the Project Document.
- Assess whether the programme design was logical and coherent and took into account the institutional arrangements, roles, capacity and commitment of stakeholders.
- Assess the internal and external logic of the programme (degree to which the programme fits into existing mainstreaming activities that would impact on child labour).
- Analyze whether available information on the socio-economic, cultural and political situation was taken into consideration at the time of the design and whether these were reflected in the design of the programme.
- To what extent were external factors identified and assumptions identified at the time of design? Have these underlying assumptions on which the programme has been based proven to be true?
- Assess whether the problems and needs were adequately analyzed and determine whether the needs, constraints, resources and access to project services of the different beneficiaries were clearly identified taking gender issues into concern.
- How well did the programme design take into account local, national and sub-regional efforts already underway to address child labour and promote educational opportunities for targeted children and existing capacity to address these issues?
- Are the time frame for programme implementation and the sequencing of programme activities logical and realistic? If not, what changes are needed to improve them?
- Is the strategy for sustainability of programme results defined clearly at the design stage of the programme?
- How relevant are programme indicators and means of verification? Please assess the usefulness of the indicators for monitoring and measuring impact. More specifically, have the IPEC indicators used to measure the programme been appropriate for the project, in light of the focus on direct action programmes in combination with mainstreaming activities?
- Were the objectives of the programme clear, realistic and likely to be achieved within the established time schedule and with the allocated resources (including human resources)?
- Were the linkages between inputs, activities, outputs and objectives clear and logical? Do the projects designed under the programme provide clear linkages and complement each other regarding the programme strategies and programme components of intervention?

### **Achievements (Implementation and Effectiveness) of Objectives**

- Examine the preparatory outputs of the delivery process in terms of timeliness and identifying the appropriate resources/persons to implement the process.
- Assess the effectiveness of the programme i.e. compare the allocated resources with results obtained. In general, did the results obtained justify the costs incurred?
- Examine delivery of programme outputs so far in terms of quality and quantity; were they delivered in a timely manner?
- Assess whether the programme is in process of achieving its immediate objectives, especially in regards to meeting the target of withdrawing and preventing children by means of the pilot interventions.

- Review whether the technical guidance provided by partner organizations and relevant ILO units (including ILO Geneva and ILO Regional and Country Offices) was adequate in terms of nature and extent. How has this advanced / hindered the programmes work?
- Is the programme meeting its stated purpose and outputs in the project document? If not, what were the factors that contributed to the programme's delay and were they justifiable?
- Have unplanned outputs and results been identified and if so, why were they necessary and to what extent are significant to achieve project objectives?
- Assess the programme monitoring system including the PMP, work plans, processes and/or systems.
- Evaluate the programme's data collection strategies
- How did positive and negative factors outside of the control of the programme affect programme implementation and programme objectives and how did the programme deal with these external factors?
- Assess the programme's gender mainstreaming activities.
- How effective were the APs, and research and policy activities, and how are they contributing to the project meeting its immediate objectives?
- How was the capacity of the implementing agencies and other relevant partners to develop effective action against child labour enhanced as a result of programme activities?
- How is the programme responding to obstacles (both foreseen and unforeseen) that arose throughout the implementation process? Has the programme team been able to adapt the implementation process in order to overcome these obstacles without hindering the effectiveness of the programme?
- As the project has faced delays, please assess the impact of these delays on the project implementation and outcomes.

### **Enabling environment (Capacity Building)**

- Examine any network that has been built between organizations and government agencies working to address child labour on the sub-regional, national, provincial and local levels.
- How effective has the programme been at stimulating interest and participation in the programme at the local and national level (i.e. South-south cooperation activities)?
- How effectively has the programme leveraged resources (e.g., by collaborating with non-IPEC initiatives and other programmes launched in support of the NAP processes thus far)?
- Assess the relevance of the leveraged resources
- How well has the project coordinated and collaborated with other child-focused interventions supported by other organizations in the countries?
- How successful has the programme been in mainstreaming the issue of child labour into ongoing efforts in areas such as education, conditional cash transfers programmes and poverty reduction?
- How relevant and effective were the studies commissioned by the programme in terms of affecting the national debates on child labour?
- Examine how the ILO/IPEC project interacted and possibly influenced national level policies, debates and institutions working on child labour.
- Assess to what extent the planning, monitoring and evaluation tools have been promoted by the programme for use at the level of NAP and by other partners.
- Assess the influence of the programme on national data collection and poverty monitoring or similar process (such as CLMS) processes.
- Assess the extent to which the ILO/IPEC programme of support has been able to mobilize resources, policies, programmes, partners and activities to be part of the NAP and other relevant sub-regional or regional frameworks, plans or strategies.

## **Direct Targeted Action**

- Do the IPEC programme and project partners understand the definitions and their use (i.e. withdrawal and prevented, in the pilot projects) and do the partners have similar understanding of the terminology used? Please assess whether the programme is accurately able to report on direct beneficiaries based on partners' understanding of the definitions/terminology.
- Assess the effectiveness of the different projects (action programmes) implemented and their contribution to the immediate objectives of the programme. Has the capacity of community level agencies and organizations been strengthened to plan, initiate, implement and evaluate actions to prevent and eliminate child labour? Has the entire target population been reached? Were the expected outputs delivered in a timely manner, with the appropriate quantity and quality?
- What kinds of benefits have the target beneficiaries gained?
- How effective were the strategies implemented for child labour monitoring? Are the initiatives on child labour monitoring likely to be sustainable?
- Assess the process for documenting and disseminating models: scale-up, lessons, etc.
- Identify whether actions have been taken to ensure the access of girls/other vulnerable groups to services and resources.
- Assess the criteria for selecting beneficiaries and implementing agencies for the projects.
- In cases where the action programs link beneficiaries with existing programs, assess the value-added of the project's interventions."

## **Relevance of the Project**

- Examine whether the programme responded to the real needs of the beneficiaries and stakeholders.
- Assess validity of the programme approach and strategies and its potential to be replicated.
- Assess whether the problems and needs that gave rise to the programme still exists or have changed.
- Assess the appropriateness of the sectors/target groups and locations chosen to develop the projects based on the finding of baseline surveys.
- How is this programme supporting and contributing to the NAPs and other frameworks? Do local stakeholders perceive the countries' NAPs as different as and broader than the IPEC programme of support to the NAP?
- How did the strategy used in this project fit in with the NAPs, national education and anti-poverty efforts, and interventions carried out by other organizations (including national and international organizations)? Did the programme remain consistent with and supportive of the NAPs?
- Did the strategy address the different needs and roles, constraints, access to resources of the target groups, with specific reference to the strategy of mainstreaming and thus the relevant partners, especially in government?

## **Sustainability**

- Assess to what extent a phase out strategy has been defined and planned and what steps are being taken to ensure sustainability (i.e. government involvement). Assess whether these strategies had been articulated/explained to stakeholders.
- Assess whether the program's interventions to withdraw and prevent children from exploitative child labor are making lasting impacts on the beneficiaries. Will the result of children being withdrawn or prevented be sustained or are additional interventions needed?"



- Assess what contributions the programme is made, or is in the process of making, in strengthening the capacity and knowledge of national stakeholders (government and implementing agencies) and to encourage ownership of the programme to partners.
- Examine whether indigenous and afro descendants groups and gender aspects have been, or are being, considered, regarding the sustainability of the programme and assess whether actions have been taken to sensitize local institutions and target groups on these issues.
- Assess programme success in leveraging resources for ongoing and continuing efforts to prevent and eliminate child labour in the context of the NAPs. Analyse the level of private sector / employers' organizations support to the NAPs, paying specific attention to how these groups participate in programme activities.

**Specific aspects to be addressed:**

- Discuss what gaps and opportunities remain in addressing exploitive child labour at the sub-regional, national and local levels.
- What is/has been the degree of involvement/participation of children in project activities?
- Has child labour been fully integrated in the DWCP? How does the project partner with the DCWP teams in the countries especially the social partners?
- How effectively has the project promoted South-South collaboration and the transmission of good practices and experiences in combating child labor from Brazil to the other three project countries?
- How effectively has the project built on and complemented the efforts of the ILO-IPEC Brazilian Government funded South-South project and the USDOL funded project in Bahia, Brazil? Identify if there would be any overlapping between both project achievements
- How effectively the project linked to other regional initiatives on Child Labour, such the Spanish regional Initiative phase 4th (RLA/11/03/SPA).
- Analyse how precisely can be identified the attribution or contribution of this project vis-a-vis the other regional, sub-regional and national projects (i.e. IPEC projects) regarding stated outcomes.

## Annex II. Project objectives and outputs

<p><b>Immediate Objective 1:</b> By the end of the project, relevant information about children and adolescents affected by WFCL is available and being used by key institutional actors focusing on socially excluded and discriminated groups of the selected countries, and appropriate mechanisms for sharing information and experiences among countries are in place.</p>
<p><b>Outputs</b></p>
<p>1.1. Dimensions and characteristics of WFCL among socially excluded groups will be available for use by key actors.</p>
<p>1.2 Key staff operating in the labour, education and justice systems will have available sufficient knowledge about CL and WFCL in order to provide appropriate application of the legislation.</p>
<p>1.3. Good practices and lessons learnt about the most effective measures and procedures for social inclusion, prevention and withdrawal of children and adolescents affected by WFCL being used in policy-making in the four selected countries.</p>
<p><b>Immediate Objective 2:</b> By the end of the project, the selected countries will have improved institutional capacity to implement sustainable policies to prevent and eradicate WFCL, as well as mechanisms in place for learning from each others' good practices in this field.</p>
<p><b>Outputs</b></p>
<p>2.1. Established mechanisms to consolidate the inter-institutional, inter-sectoral and social dialogue for the prevention and eradication of WFCL in and among the selected countries.</p>
<p>2.2. Measures and procedures to improve capacity and response of systems of labour inspections, as learned in the process of horizontal cooperation implemented in the selected countries.</p>
<p>2.3. Measures to improve the access and quality of educational services provided to children and adolescents of socially excluded groups implemented in the selected countries.</p>
<p>2.4. The current conditional cash-transfer programmes in Bolivia, Ecuador and Paraguay will count with clear indicators relating to the eradication of WFCL, as well as school attendance and quality of education.</p>
<p>2.5. Mechanisms and procedures to fill the gaps in application of current legislation in the areas of education, eradication and prevention of WFCL, and job promotion for young people being used by key actors.</p>
<p><b>Immediate Objective 3:</b> By the end of the project, the key stakeholders will recognise the risks and negative effects of CL and WFCL, and will have increased awareness and commitment towards its prevention and eradication.</p>
<p><b>Outputs</b></p>
<p>3.1 The awareness and commitment of executive, legislative and legal powers towards the prevention and eradication of child labour will be increased.</p>
<p>3.2. Workers' and employers' organizations have increased commitment towards the prevention and eradication of child labour in supply chains.</p>
<p>3.3. The CONAETIs have established a strategy and an agenda for communication and awareness raising of different audiences, focused on the prevention and eradication of the WFCL.</p>
<p>3.4. Indigenous, afro descendant's organizations and social movements linked to children's rights in the selected countries will be made aware and mobilized to tackle the WFCL, and will be able to rely on a set of indicators that enables them to monitor the quality of basic education, health and social assistance services offered to children and adolescents in their communities.</p>
<p><b>Immediate objective 4.</b> By the end of the project, models to withdraw working children and prevent children at risk from working are developed, documented and mainstreamed into the policies on WFCL of the selected countries.</p>
<p><b>Outputs</b></p>
<p>4.1 Establishment of a mechanism of management of direct interventions ensuring the sustainability of the models developed through their inclusion in public policies.</p>
<p>4.2. 2,600 children found in WFCL will be removed from these forms of exploitation through the provision of educational services.</p>
<p>4.3. 1,000 children above the minimum age for admission into employment will be removed from WFCL, through the provision of vocational training and skills development.</p>
<p>4.4. 3, 000 children found in risk of WFCL will be prevented from entering those forms of work, and will have access to education and other social services, as well as social support to the families.</p>
<p>4.5. 1,200 families of children withdrawn from WFCL will have access to a set of social support services, as well as training for decent work through employment or entrepreneurship.</p>

## Annex II - Evaluation Matrix

### Instrumento para la evaluación de las cuestiones claves

Temas de Análisis del Proyecto	Preguntas de la Evaluación	Indicadores claves	Técnica de recolección de información	Localización	Socios BR	Socios BOL	Socios EC	Socios PY
<b>A. Temas transversales</b>								
Pertinencia/Relevancia	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analice si el programa responde a las necesidades reales de los beneficiarios y las partes interesadas.</li> <li>2. Evaluar la validez del enfoque y las estrategias del programa y su potencial para ser replicado.</li> <li>3. Evaluar si los problemas y necesidades que dieron origen al programa sigue existiendo o han cambiado.</li> <li>4. Evaluar la pertinencia de los sectores y grupos objetivo y las zonas elegidas para desarrollar los proyectos basados en los estudios basales disponibles.</li> <li>5. ¿Cómo el proyecto apoya y contribuye a los PNA y otros marcos de acción? Los actores locales perciben los planes de acción nacionales como más amplios y diferentes del proyecto?</li> </ol>		Escritorio, entrevistas individuales y colectivas, Observación directa, taller con socios.	Brasilia, Cuiabá, Várzea Grande, La Paz, El Alto, Santa Cruz, Quito, Esmeraldas, Imbabura, Asunción, Tobatí, Caaguazú, Encarnación	Todos	Todos	Todos	Todos

Temas de Análisis del Proyecto	Preguntas de la Evaluación	Indicadores claves	Técnica de recolección de información	Localización	Socios BR	Socios BOL	Socios EC	Socios PY
	<p>¿Cómo se articula la estrategia del proyecto con los PNAs, los programas de acción en educación y los esfuerzos nacionales de lucha contra la pobreza y las intervenciones llevadas a cabo por otras organizaciones (incluyendo organizaciones nacionales e internacionales)? ¿El programa se mantiene consistente y apoya los PNAs?</p> <p>6. ¿La estrategia responde a las necesidades y funciones y restricciones de acceso a los recursos de los grupos destinatarios, con especial referencia a la estrategia de integración, y de esta manera hacia los actores relevantes, especialmente en el gobierno?</p>							
Diseño y Estrategia	<p>o Determinar la validez del diseño del proyecto, la eficacia de las estrategias y metodologías empleadas y si estos han facilitado o dificultado el logro de los objetivos del proyecto según lo que</p>		Escritorio, entrevistas individuales y colectivas, Observación directa, taller con socios.	Brasilia, Cuiabá, Várzea Grande, La Paz, El Alto, Santa Cruz, Quito, Esmeraldas, Imbabura, Asunción, Tobatí, Caaguazú,	Todos	Todos	Todos	Todos

Temas de Análisis del Proyecto	Preguntas de la Evaluación	Indicadores claves	Técnica de recolección de información	Localización	Socios BR	Socios BOL	Socios EC	Socios PY
	<p>especifica el documento del proyecto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Evaluar si el diseño del programa es lógico y coherente y tomó en cuenta los arreglos institucionales, las funciones, capacidad y compromiso de las partes interesadas.</li> <li>○ Evaluar la lógica interna y externa del programa (grado en que el programa se integra con las actividades en los países que podrían impactar sobre el trabajo infantil).</li> <li>○ Analizar si la información disponible sobre la situación socio-económica, cultural y política fue tomado en consideración en el momento de la concepción y si estas se reflejaron en el diseño del programa.</li> <li>○ En que grado fueron identificados factores externos y supuestos en el momento del diseño? Estos supuestos formulados en el momento del diseño fueron correctos?</li> <li>○ Evaluar si los problemas y</li> </ul>			Encarnación				

Temas de Análisis del Proyecto	Preguntas de la Evaluación	Indicadores claves	Técnica de recolección de información	Localización	Socios BR	Socios BOL	Socios EC	Socios PY
	<p>necesidades fueron adecuadamente analizados si las necesidades, limitaciones, recursos y acceso a los servicios de los proyectos de los distintos beneficiarios fueron claramente identificados, considerando cuestiones de género .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ¿En que grado el diseño del programa tienen en cuenta los esfuerzos locales, nacionales y sub-regionales en curso para abordar el trabajo infantil y promover las oportunidades educativas para los niños y las capacidades existentes para hacer frente a estos asuntos?</li> <li>○ ¿Es el plazo para la ejecución del programa y la secuencia de actividades lógico y realista? Si no, ¿que cambios son necesarios?</li> <li>○ ¿Es la estrategia para la sostenibilidad de los resultados del programa claramente definida en el diseño del programa?</li> <li>○ ¿Cuan relevantes son</li> </ul>							

Temas de Análisis del Proyecto	Preguntas de la Evaluación	Indicadores claves	Técnica de recolección de información	Localización	Socios BR	Socios BOL	Socios EC	Socios PY
	<p>los indicadores y los medios de verificación? Por favor, evalúe la utilidad de los indicadores para el seguimiento y medición de impacto. Más específicamente, los indicadores que se utilizan para medir el proyecto han sido apropiados para los programas de acción directa combinación con actividades de nivel nacional de promoción de políticas sobre trabajo infantil integración?</p> <p>○ ¿Son los objetivos del programa claros, realistas y posibles de ser alcanzados dentro del tiempo previsto y con los recursos establecidos (incluidos los recursos humanos)?</p> <p>○ ¿Son los vínculos entre insumos, actividades, productos y objetivos claros y lógicos? ¿Los sub proyectos formulados dentro del proyecto marco tienen claros vínculos y se complementan mutuamente respecto a las estrategias del proyecto y los</p>							

Temas de Análisis del Proyecto	Preguntas de la Evaluación	Indicadores claves	Técnica de recolección de información	Localización	Socios BR	Socios BOL	Socios EC	Socios PY
	componentes de intervención?							
Eficiencia/ajustes en la estrategia	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Examinar los productos iniciales para el proceso generación de resultados en términos de oportunidad e identifique los recursos humanos y materiales apropiados para implementar el proceso.</li> <li>○ Evaluar la efectividad del programa es decir compare los recursos asignados con los resultados obtenidos. En general, los resultados obtenidos justifican los costos incurridos?</li> <li>○ Examine la entrega de los productos en términos de calidad, cantidad y oportunidad. Fueron entregados de manera oportuna?</li> <li>○ Evaluar si el programa está en proceso de lograr sus objetivos inmediatos, sobre todo en relación a la meta de retirar y prevenir niños del trabajo infantil en las intervenciones piloto.</li> <li>○ Analizar si la orientación técnica proporcionada por el staff del proyecto,</li> </ul>		Escritorio, entrevistas individuales y colectivas, Observación directa, taller con socios.	Brasilia, Cuiabá, Várzea Grande, La Paz, El Alto, Santa Cruz, Quito, Esmeraldas, Imbabura, Asunción, Tobatí, Caaguazú, Encarnación	Todos	Todos	Todos	Todos



Temas de Análisis del Proyecto	Preguntas de la Evaluación	Indicadores claves	Técnica de recolección de información	Localización	Socios BR	Socios BOL	Socios EC	Socios PY
	<p>socios y las unidades relevantes de la OIT (i.e OIT Ginebra, Regional y las oficinas de país) ha sido adecuado en términos de naturaleza y alcance. ¿Cómo ha avanzado u obstaculizado el funcionamiento de los programas?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ¿Está el programa alcanzando su propósito y productos de acuerdo al documento de proyecto? Si no es así, cuáles han sido los factores que contribuyeron al retraso del programa y si han sido justificados?</li> <li>○ Se han identificado resultados no previstos, y si es así eran estos necesarios y en qué grado son importantes para lograr los objetivos del proyecto?</li> <li>○ Evalúe el sistema de monitoreo, incluyendo el PMP, planes de trabajo, procesos y / o sistemas.</li> <li>○ Evaluar las estrategias del programa de recolección de datos</li> <li>○ ¿Cómo los factores positivos y negativos</li> </ul>							

Temas de Análisis del Proyecto	Preguntas de la Evaluación	Indicadores claves	Técnica de recolección de información	Localización	Socios BR	Socios BOL	Socios EC	Socios PY
	<p>fuera del control del programa afectan su ejecución y objetivos del programa y cómo el programa ha manejado estos factores externos?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Evaluar las actividades del programa de integración de la temática de género.</li> <li>○ ¿Cuan efectivos han sido los Programas de Acción, y las actividades de investigación y de políticas, y cómo estas están contribuyendo a alcanzar los objetivos inmediatos del proyecto?</li> <li>○ ¿Cómo ha sido la capacidad de las agencias de implementación y otros socios que trabajan contra el trabajo infantil promovida como resultado de las actividades del programa?</li> <li>○ ¿Cómo es el programa responde a las barreras (tanto previstas y no previstas) durante la implementación del proyecto? ¿El equipo del programa ha podido adaptar el proceso de implementación con el</li> </ul>							

Temas de Análisis del Proyecto	Preguntas de la Evaluación	Indicadores claves	Técnica de recolección de información	Localización	Socios BR	Socios BOL	Socios EC	Socios PY
	<p>fin de superar los obstáculos sin impedir la eficacia del programa?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Como el proyecto ha enfrentado significativos retrasos. Por favor, evalúe el impacto de los mismos en la ejecución del proyecto y los resultados.</li> <li>○ Ha sido el TI completamente integrado en los PTDP? ¿Cómo el proyecto trabaja junto con los equipos de PTDP en los países, especialmente con los organizaciones sociales?</li> <li>○ Evaluar la pertinencia de los recursos movilizados</li> </ul>							
Sostenibilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Evalúe hasta que grado una estrategia de salida se ha definido y planificado y que medidas se están adoptando para garantizar la sostenibilidad (en especial la participación del gobierno). Evalúe si las estrategias han sido articuladas y explicadas a las partes interesadas de la sociedad.</li> <li>○ Evalúe las</li> </ul>		Escritorio, entrevistas individuales y colectivas, Observación directa, taller con socios.	Brasilia, Cuiabá, Várzea Grande, La Paz, El Alto, Santa Cruz, Quito, Esmeraldas, Imbabura, Asunción, Tobatí, Caaguazú, Encarnación	Todos	Todos	Todos	Todos

Temas de Análisis del Proyecto	Preguntas de la Evaluación	Indicadores claves	Técnica de recolección de información	Localización	Socios BR	Socios BOL	Socios EC	Socios PY
	<p>contribuciones que el programa ha hecho/esta haciendo para el fortalecimiento de las capacidades y el conocimiento de las partes interesados nacionales (gobierno y organismos de ejecución) y para fomentar la apropiación y responsabilidad del programa a los socios.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Considerar si los grupos indígenas y afrodescendientes y los aspectos de género han sido o están siendo considerados, en relación a la sostenibilidad del proyecto; y evalúe si se han tomado medidas para sensibilizar a las instituciones locales y los grupos destinatarios en estos aspecto.</li> <li>○ Evaluar el éxito del programa en el “apalancamiento” de recursos para que continúen los actuales esfuerzos por prevenir y erradicar el trabajo infantil en el contexto de los PAN. Analice el nivel de apoyo del sector privado / organizaciones de</li> </ul>							

Temas de Análisis del Proyecto	Preguntas de la Evaluación	Indicadores claves	Técnica de recolección de información	Localización	Socios BR	Socios BOL	Socios EC	Socios PY
	empleadores para apoyar los PNA, prestando especial atención a cómo estos grupos participan en las actividades.							
Discriminación y exclusión social (exclusión social por motivos de discriminación racial o étnica)	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Evaluar las actividades del programa de integración de la temática de género.</li> <li>o ¿Cual es / ha sido-el grado de implicación / participación de los niños en las actividades del proyecto?</li> <li>o Considerar si los grupos indígenas y afrodescendientes y los aspectos de género han sido o están siendo considerados, en relación a la sostenibilidad del proyecto; y evalúe si se han tomado medidas para sensibilizar a las instituciones locales y los grupos destinatarios en estos aspecto.</li> <li>o Evalúe la influencia del programa es la recopilación de información nacional y seguimiento de la pobreza o procesos similares (como el CLMS).</li> </ul>		Escritorio, entrevistas individuales y colectivas, Observación directa, taller con socios.	Brasilia, Cuiabá, Várzea Grande, La Paz, El Alto, Santa Cruz, Quito, Esmeraldas, Imbabura, Asunción, Tobatí, Caaguazú, Encarnación	Todos	Todos	Todos	Todos
Cooperación Sur-Sur y Triangular	o Discutir las lagunas y		Escritorio, entrevistas	Brasilia, Cuiabá,	Toos	Todos	Todos	Todos

Temas de Análisis del Proyecto	Preguntas de la Evaluación	Indicadores claves	Técnica de recolección de información	Localización	Socios BR	Socios BOL	Socios EC	Socios PY
	<p>oportunidades existentes para hacer frente a la explotación laboral infantil en los planos subregional, nacional y local.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o ¿Cuan eficazmente el proyecto ha promovido la cooperación Sur-Sur y la transmisión de buenas prácticas y experiencias en la lucha contra el Trabajo Infantil de Brasil hacia los otros tres países del proyecto?</li> <li>o ¿Cuan efectivamente el proyecto contribuye y complementa los esfuerzos del proyecto de IPEC, Sur-Sur financiado por el gobierno de Brasil y con el Proyecto financiado por USDOL en Bahía, Brasil? Identifique si hubiera cualquier cruce entre los logros de ambos proyectos.</li> <li>o Se vinculada el proyecto a otras iniciativas regionales sobre Trabajo Infantil como el proyecto español fase 4 (RLA/11/03/SPA).</li> <li>o ¿Cuan efectivo ha sido el proyecto en estimular interés participación en el</li> </ul>		individuales y colectivas, Observación directa, taller con socios.	Várzea Grande, La Paz, El Alto, Santa Cruz, Quito, Esmeraldas, Imbabura, Asunción, Tobatí, Caaguazú, Encarnación				

Temas de Análisis del Proyecto	Preguntas de la Evaluación	Indicadores claves	Técnica de recolección de información	Localización	Socios BR	Socios BOL	Socios EC	Socios PY
	programa a nivel local y nacional (en especial en las actividades de cooperación Sur-Sur)?							
<b>B. Objetivos</b>								
O.E.1.- Al finalizar el proyecto, se dispondrá de información pertinente sobre niños, niñas y adolescentes afectados por las peores formas de trabajo infantil, que será utilizada por actores institucionales clave concentrados en grupos socialmente excluidas y discriminadas en los países seleccionados, y existirán mecanismos adecuados para que los países compartan información y experiencias.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Examina las redes que hayan sido construidas entre organizaciones y agencias gubernamentales que trabajan para combatir el trabajo infantil en los niveles sub-regional, nacional, provincial y local.</li> <li>○ ¿Cuan efectivo ha sido el proyecto en estimular interés participación en el programa a nivel local y nacional (en especial en las actividades de cooperación Sur-Sur)?</li> <li>○ ¿Cuan efectivo ha sido el programa en obtener "apalancar" recursos (por ejemplo mediante la colaboración con programa no-IPEC y otros, lanzados en apoyo del PNA) a la fecha?</li> <li>○ ¿Cuan bien ha el proyecto coordinado y colaborado con otras iniciativas centradas en niños las intervenciones apoyadas por otras organizaciones en los países?</li> </ul>	<p>Número de instituciones que utilizan datos de investigación generados por el proyecto como una referencia útil en su trabajo.</p> <p>Número y tipo de instituciones que implementan buenas prácticas aprendidas durante el proyecto.</p> <p>Número de instituciones que adoptan los indicadores desarrollados por el proyecto.</p> <p>Número de iniciativas (por ejemplo, aumentar el presupuesto, adoptar protocolos, indicadores, planes y políticas, mejorar las escuelas, incrementar el apoyo de los servicios sociales a las comunidades rurales) adoptadas por instituciones gubernamentales, organizaciones de trabajadores y empleadores</p>	Escritorio, entrevistas individuales y colectivas, Observación directa, taller con socios.	Brasilia, Cuiabá, Várzea Grande, La Paz, El Alto, Santa Cruz, Quito, Esmeraldas, Cotacachi, Asunción, Tobatí, Caaguazú, Encarnación	OIT/IPEC FEPETI MTE MDS MS UnB SRTE-MTE MPT – MT SINTEP SETAS CEREST	OIT/IPEC CDC MTEPS UAGRM CIDCRUZ UNICEF INE CEPB COB MEDUC	OIT/IPEC MRL INFA CEDOCUT EXPOFLORES COMUNIDEC FUNDACIÓN TELEFÓNICA	IPEC/OITM JT SNNA CSJ CONAETI UIP ARP CUT- FUNDACIÓN A

Temas de Análisis del Proyecto	Preguntas de la Evaluación	Indicadores claves	Técnica de recolección de información	Localización	Socios BR	Socios BOL	Socios EC	Socios PY
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ ¿Cuan exitoso ha sido el programa en generar la incorporación de la cuestión del trabajo infantil en los esfuerzos en curso en áreas como la educación, los programas de transferencias condicionadas y la reducción de la pobreza?</li> <li>○ ¿Cuan relevantes y efectivos han sido los estudios encargados por el programa en términos de los debates nacionales sobre trabajo infantil?</li> <li>○ Examine cómo el proyecto de la OIT / IPEC ha interactuado y posiblemente influenciado en las políticas a nivel nacional, y los debates e instituciones que trabajan sobre el trabajo infantil.</li> <li>○ Evalúe en que grado las herramientas de planificación, seguimiento y evaluación han sido promovidos por el programa para su uso en el ámbito del PAN y por otros socios.</li> <li>○ Evalúe la influencia del programa es la recopilación de</li> </ul>	relacionadas con la prevención y erradicación del trabajo infantil						



Temas de Análisis del Proyecto	Preguntas de la Evaluación	Indicadores claves	Técnica de recolección de información	Localización	Socios BR	Socios BOL	Socios EC	Socios PY
	<p>información nacional y seguimiento de la pobreza o procesos similares (como el CLMS).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Evalué el grado en que el programa ha sido capaz de movilizar recursos, políticas, programas, socios y actividades para ser parte del PAN.</li> </ul>							
O.E. 2.- Al finalizar el proyecto, los países seleccionados habrán mejorado su capacidad institucional para implementar políticas sostenibles de prevención y erradicación de las peores formas de trabajo infantil, y habrán establecido mecanismos para el aprendizaje mutuo de buenas prácticas en este campo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Examina las redes que hayan sido construidas entre organizaciones y agencias gubernamentales que trabajan para combatir el trabajo infantil en los niveles sub-regional, nacional, provincial y local.</li> <li>○ ¿Cuan efectivo ha sido el proyecto en estimular interés participación en el programa a nivel local y nacional (en especial en las actividades de cooperación Sur-Sur)?</li> <li>○ ¿Cuan efectivo ha sido el programa en obtener/“apalancar” recursos (por ejemplo mediante la colaboración con programa no-IPEC y otros, lanzados en apoyo del PNA) a la</li> </ul>	<p>Número de mejoras (por ejemplo, inclusión de indicadores de género y etnia, sistemas de base de datos, protocolos adoptados, etc.) introducidas en el sistema de monitoreo de trabajo infantil.</p> <p>Número y tipo de iniciativas adoptadas por los Ministerios de Educación para mejorar el acceso y la calidad de la educación para grupos socialmente excluidos.</p> <p>Número y tipo de instrumentos de política nacional propuestos e implementados que aborden las peores formas de trabajo infantil.</p>	Escritorio, entrevistas individuales y colectivas, Observación directa, taller con socios.	Brasilia, Cuiabá, Várzea Grande, La Paz, El Alto, Santa Cruz, Quito, Esmeraldas, Cotacachi, Asunción, Tobatí, Caaguazú, Encarnación	OIT/IPEC FEPETI MTE MDS MS UnB SRTE-MTE MPT – MT SETAS CEREST	OIT/IPEC CDC MTEPS UAGRM CIDCRUZ UNICEF INE CEPB COB	OIT/IPEC MRL INFA CEDOCUT EXPOFLORES COMUNIDEC FUNDACIÓN TELEFÓNICA	OIT, MJT, SNNA, CSJ, CONAETI,

Temas de Análisis del Proyecto	Preguntas de la Evaluación	Indicadores claves	Técnica de recolección de información	Localización	Socios BR	Socios BOL	Socios EC	Socios PY
	<p>fecha?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ¿Cuan bien ha el proyecto coordinado y colaborado con otras iniciativas centradas en niños las intervenciones apoyadas por otras organizaciones en los países?</li> <li>○ ¿Cuan exitoso ha sido el programa en generar la incorporación de la cuestión del trabajo infantil en los esfuerzos en curso en áreas como la educación, los programas de transferencias condicionadas y la reducción de la pobreza?</li> <li>○ ¿Cuan relevantes y efectivos han sido los estudios encargados por el programa en términos de los debates nacionales sobre trabajo infantil?</li> <li>○ Examine cómo el proyecto de la OIT / IPEC ha interactuado y posiblemente influenciado en las políticas a nivel nacional, y los debates e instituciones que trabajan sobre el trabajo infantil. <ul style="list-style-type: none"> <li>o Evalúe en que grado las herramientas de</li> </ul> </li> </ul>	Número y tipo de mecanismos legales e institucionales fortalecidos para abordar el trabajo infantil y sus peores formas.						

Temas de Análisis del Proyecto	Preguntas de la Evaluación	Indicadores claves	Técnica de recolección de información	Localización	Socios BR	Socios BOL	Socios EC	Socios PY
	<p>planificación, seguimiento y evaluación han sido promovidos por el programa para su uso en el ámbito del PAN y por otros socios.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Evalúe la influencia del programa es la recopilación de información nacional y seguimiento de la pobreza o procesos similares (como el CLMS).</li> <li>○ Evalúe el grado en que el programa ha sido capaz de movilizar recursos, políticas, programas, socios y actividades para ser parte del PAN.</li> </ul>							
O.E. 3.- Al finalizar el proyecto, los grupos interesados clave reconocerán los riesgos y efectos negativos del trabajo infantil y de sus peores formas, y tendrán mayor conciencia y compromiso con la prevención y erradicación de dichas prácticas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Examina las redes que hayan sido construidas entre organizaciones y agencias gubernamentales que trabajan para combatir el trabajo infantil en los niveles sub-regional, nacional, provincial y local.</li> <li>○ ¿Cuan efectivo ha sido el proyecto en estimular interés participación en el programa a nivel local y nacional (en especial en las actividades de cooperación Sur-Sur)?</li> <li>○ ¿Cuan efectivo ha sido el programa en</li> </ul>	<p>Por lo menos el 50% de los grupos interesados clave de sectores clave de la sociedad muestran cambios de actitud con respecto al trabajo infantil.</p> <p>Número de obstáculos eliminados generados por motivos de discriminación étnica y de género, cuando esta situación niegue a los niños y niñas el acceso a una educación de elevada calidad y a otros servicios de protección social.</p>	Escritorio, entrevistas individuales y colectivas, Observación directa, taller con socios.	Brasilia, Cuiabá, Várzea Grande, La Paz, El Alto, Santa Cruz, Quito, Esmeraldas, Cotacachi, Asunción, Tobatí, Caaguazú, Encarnación	OIT/IPEC FEPETI MTE MDS MS UnB SRTE-MTE MPT – MT SINTEP SETAS CEREST Policía Federal Policía Rodoviaria Federal	OIT/IPEC CDC MTEPS UAGRM CIDCRUZ UNICEF INE CEPB COB	OIT/IPEC MRL INFA CEDOCUT EXPOFLORES COMUNIDEC FUNDACIÓN TELEFÓNICA	Todos

Temas de Análisis del Proyecto	Preguntas de la Evaluación	Indicadores claves	Técnica de recolección de información	Localización	Socios BR	Socios BOL	Socios EC	Socios PY
	<p>obtener/”apalancar” recursos (por ejemplo mediante la colaboración con programa no-IPEC y otros, lanzados en apoyo del PNA) a la fecha?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ¿Cuan bien ha el proyecto coordinado y colaborado con otras iniciativas centradas en niños las intervenciones apoyadas por otras organizaciones en los países?</li> <li>○ ¿Cuan exitoso ha sido el programa en generar la incorporación de la cuestión del trabajo infantil en los esfuerzos en curso en áreas como la educación, los programas de transferencias condicionadas y la reducción de la pobreza?</li> <li>○ ¿Cuan relevantes y efectivos han sido los estudios encargados por el programa en términos de los debates nacionales sobre trabajo infantil?</li> <li>○ Examine cómo el proyecto de la OIT / IPEC ha interactuado y posiblemente influenciado en las</li> </ul>	Número de indicadores adoptados sobre actividades productivas libres de trabajo infantil.						

Temas de Análisis del Proyecto	Preguntas de la Evaluación	Indicadores claves	Técnica de recolección de información	Localización	Socios BR	Socios BOL	Socios EC	Socios PY
	<p>políticas a nivel nacional, y los debates e instituciones que trabajan sobre el trabajo infantil.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Evalúe en que grado las herramientas de planificación, seguimiento y evaluación han sido promovidos por el programa para su uso en el ámbito del PAN y por otros socios.</li> <li>○ Evalúe la influencia del programa es la recopilación de información nacional y seguimiento de la pobreza o procesos similares (como el CLMS).</li> <li>○ Evalúe el grado en que el programa ha sido capaz de movilizar recursos, políticas, programas, socios y actividades para ser parte del PAN.</li> </ul>							
<p>O.E. 4.- Al finalizar el proyecto, se habrán desarrollado, documentado e integrado a las políticas sobre las peores formas de trabajo infantil de los países seleccionados, modelos de retiro de niños y niñas trabajadores y de prevención del ingreso de menores en riesgo a estas formas de trabajo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ ¿El staff del proyecto y los socios comprenden las definiciones y su aplicación (en especial los conceptos de prevención y retiro en los proyectos piloto) y los socios tienen similar comprensión de la terminología que se utiliza? Analice si el proyecto es capaz de</li> </ul>	<p>Número y tipo de estructuras organizativas (por ejemplo, departamentos, programas, políticas, prácticas, procedimientos, presupuestos, etc.) establecidas para apoyar a los niños y niñas víctimas de las peores formas de</p>	<p>Escritorio, entrevistas individuales y colectivas, Observación directa, taller con socios.</p>	<p>Brasilia, Cuiabá, Várzea Grande, La Paz, El Alto, Santa Cruz, Quito, Esmeraldas, Cotacachi, Asunción, Tobatí, Caaguazú, Encarnación</p>	<p>SENAI SESI SMAS- Cuiaba SEE SETAS SAS-Varzea Grande FAESPE Padres Madres Beneficiarios</p>	<p>OIT/IPEC CDC MTEPS UAGRM CIDCRUZ UNICEF INE CEPB COB Juntas Vecinales Unidades Educativas</p>	<p>IPEC, MRL, INFA, CEDOCUT, EXPOFLORES, COMUNIDEC, FUNDACIÓN TELEFÓNICA, MUNICIPIOS, JUNTAS PARROQUIALES, MAESTROS/AS, GRUPOS D</p>	<p>OIT MJT SNNA CSJ CONAETI</p>

Temas de Análisis del Proyecto	Preguntas de la Evaluación	Indicadores claves	Técnica de recolección de información	Localización	Socios BR	Socios BOL	Socios EC	Socios PY
	<p>reportar con precisión los beneficiarios directos basados en la forma en que los socios comprenden las definiciones.</p> <p>○ Evalúe la eficacia de los diferentes proyectos (programas de acción) implementados y su contribución al objetivo inmediato del programa. Han sido fortalecidos las capacidades de las agencias a nivel de las comunidades y las organizaciones para planificar, iniciar, ejecutar y evaluar las acciones para prevenir y eliminar el trabajo infantil? Ha sido la población objetivo alcanzado en forma total? Fueron los resultados esperados producidos en forma oportuna en la cantidad y calidad adecuada?</p> <p>○ ¿Qué tipo de beneficios han obtenido la población objetivo?</p> <p>○ ¿Qué tan eficaces son las estrategias implementadas para el monitoreo del trabajo infantil? ¿Se puede esperar que las</p>	<p>trabajo infantil en las áreas de intervención directa.</p> <hr/> <p>% de familias de niños y niñas beneficiados con actividades de prevención y retiro de las peores formas de trabajo infantil, insertadas en los programas de transferencias monetarias existentes durante la vida del proyecto.</p> <hr/> <p>% de niños y niñas retirados de las peores formas de trabajo infantil mediante la educación o formación profesional, quienes siguen en la escuela o capacitándose.</p> <hr/> <p>% de niñas y niños a los que se ha impedido caer en las peores formas de trabajo infantil y que asisten a la escuela.</p> <hr/> <p>% de familias que han retirado a sus hijos de trabajos peligrosos después de ser sensibilizadas y capacitadas en programas de generación de ingresos.</p>			Líderes	Alcaldías Padres Madres Líderes Beneficiarios	NNA DE COTACACHI Y ESMERALDA S.	

Temas de Análisis del Proyecto	Preguntas de la Evaluación	Indicadores claves	Técnica de recolección de información	Localización	Socios BR	Socios BOL	Socios EC	Socios PY
	<p>iniciativas de control del trabajo infantil sean sostenibles?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Evaluar el proceso de documentación y difusión de modelos: la posibilidad de ampliarlos a mayor escala, lecciones, etc.</li> <li>○ Identificar si las acciones tomadas aseguran el acceso de las niñas y de otros grupos vulnerables a los servicios y recursos generados/apoyados.</li> <li>○ Evaluar los criterios para seleccionar a los beneficiarios y a los organismos de ejecución de los proyectos.</li> <li>○ En los casos en que los beneficiarios de los programas de acción se relacionen con los programas ya existentes, evaluar el valor añadido de las intervenciones del proyecto.</li> </ul>							

## Annex III - Project objectives and outputs

<p><b>Immediate Objective 1:</b> By the end of the project, relevant information about children and adolescents affected by WFCL is available and being used by key institutional actors focusing on socially excluded and discriminated groups of the selected countries, and appropriate mechanisms for sharing information and experiences among countries are in place.</p>
<p><b>Outputs</b></p>
<p>1.1. Dimensions and characteristics of WFCL among socially excluded groups will be available for use by key actors.</p>
<p>1.2 Key staff operating in the labour, education and justice systems will have available sufficient knowledge about CL and WFCL in order to provide appropriate application of the legislation.</p>
<p>1.3. Good practices and lessons learnt about the most effective measures and procedures for social inclusion, prevention and withdrawal of children and adolescents affected by WFCL being used in policy-making in the four selected countries.</p>
<p><b>Immediate Objective 2:</b> By the end of the project, the selected countries will have improved institutional capacity to implement sustainable policies to prevent and eradicate WFCL, as well as mechanisms in place for learning from each other good practices in this field.</p>
<p><b>Outputs</b></p>
<p>2.1. Established mechanisms to consolidate the inter-institutional, inter-sectoral and social dialogue for the prevention and eradication of WFCL in and among the selected countries.</p>
<p>2.2. Measures and procedures to improve capacity and response of systems of labour inspections, as learned in the process of horizontal cooperation implemented in the selected countries.</p>
<p>2.3. Measures to improve the access and quality of educational services provided to children and adolescents of socially excluded groups implemented in the selected countries.</p>
<p>2.4. The current conditional cash-transfer programmes in Bolivia, Ecuador and Paraguay will count with clear indicators relating to the eradication of WFCL, as well as school attendance and quality of education.</p>
<p>2.5. Mechanisms and procedures to fill the gaps in application of current legislation in the areas of education, eradication and prevention of WFCL, and job promotion for young people being used by key actors.</p>
<p><b>Immediate Objective 3:</b> By the end of the project, the key stakeholders will recognise the risks and negative effects of CL and WFCL, and will have increased awareness and commitment towards its prevention and eradication.</p>
<p><b>Outputs</b></p>
<p>3.1 The awareness and commitment of executive, legislative and legal powers towards the prevention and eradication of child labour will be increased.</p>
<p>3.2. Workers' and employers' organizations have increased commitment towards the prevention and eradication of child labour in supply chains.</p>
<p>3.3. The CONAETIs have established a strategy and an agenda for communication and awareness raising of different audiences, focused on the prevention and eradication of the WFCL.</p>
<p>3.4. Indigenous, afro descendant's organizations and social movements linked to children's rights in the selected countries will be made aware and mobilized to tackle the WFCL, and will be able to rely on a set of indicators that enables them to monitor the quality of basic education, health and social assistance services offered to children and adolescents in their communities.</p>
<p><b>Immediate objective 4.</b> By the end of the project, models to withdraw working children and prevent children at risk from working are developed, documented and mainstreamed into the policies on WFCL of the selected countries.</p>
<p><b>Outputs</b></p>
<p>4.1 Establishment of a mechanism of management of direct interventions ensuring the sustainability of the models developed through their inclusion in public policies.</p>
<p>4.2. 2,600 children found in WFCL will be removed from these forms of exploitation through the provision of educational services.</p>
<p>4.3. 1,000 children above the minimum age for admission into employment will be removed from WFCL, through the provision of vocational training and skills development.</p>
<p>4.4. 3, 000 children found in risk of WFCL will be prevented from entering those forms of work, and will have access to education and other social services, as well as social support to the families.</p>
<p>4.5. 1,200 families of children withdrawn from WFCL will have access to a set of social support services, as well as training for decent work through employment or entrepreneurship.</p>



## **Annex IV - Documentation revised during the desk review phase**

### **A. Regarding the project**

- Documento del Proyecto “Lucha contra las peores formas de trabajo infantil promoviendo la cooperación horizontal en países de Sudamérica (Bolivia, Brasil, Ecuador y Paraguay)”.
- Presupuesto del Proyecto
- Plan de Implementación del Proyecto (*timeline*)
- Informes Técnicos de Progreso:
  - del 01 de septiembre de 2009 a 28 de febrero de 2010;
  - de 1° de marzo de 2010 a 31 de agosto de 2010;
  - de 1° de septiembre de 2010 a 31 de marzo de 2011;
  - de 1° de abril de 2011 a 30 de septiembre de 2011.
- Borradores nacionales para el 5° Informe Técnico de Progreso
- Lista de potenciales entrevistados en Bolivia, Brasil, Ecuador y Paraguay.

### **B. Methodology**

#### **B.I. IPEC General**

- Promoting gender equality in action against child labour in Asia: A practical guide
- Eminent the Worst Forms of Child Labour - Handbook for Parliamentarians – a Practical Guide to ILO Convention n. 182
- Time Bound Programmes for Eliminating the Worst Forms of Child Labour – An Introduction

#### **B.II: IPEC DME**

- Briefing Material on Monitoring and Evaluation in IPEC
- DED Guidelines 1: Identifying and Using Indicators of Achievement
- DED Guidelines 2: Design and Preparation of Project Documents
- DED Guidelines 3: Good Practices - Identification, Review, Structuring, Dissemination and Application
- DED Guidelines 5: Strategic Programme Impact Framework
- DED Guidelines 6: Self-evaluations of IPEC Projects and Programmes
- DED Note 1: Preparing Terms of Reference for Evaluations
- DED Note 2: Project Monitoring Plans
- DED Note: 3: Types and Levels of Evaluation in IPEC
- DED Note 4: Project Cycle in IPEC
- DED Note 5: Process of Managing Evaluation in IPEC
- DED Note 6: Impact Assessment in IPEC
- Paper V 1 Strategic planning in Time Bound Programme, IPEC 2003
- Paper V 2 A Guide to Assessing the Impact of Time-Bound Programmes IPEC, 2003

- ILO-IPEC-Design, Evaluation and Documentation (DED) section – Inception report (March, 2011) – First Draft – Work in Progress

### **B.III. ILO General**

- LO Decent Work Country Programmes, 2005

### **B.IV. ILO Eval**

- ILO Guidelines to Results-Based Evaluation version 1, 2010
- Summary Notes from ILO Training Manual on Design, Monitoring, and Evaluation of Technical Cooperation Programmes and Projects
- Guidelines for the Preparation of Independent Evaluations of ILO Programmes and Projects
- Considering Gender in Monitoring and Evaluation of Projects, 2007

### **B.V. UN Eval**

- Standards for Evaluation in the UN System
- Norms for Evaluation in the UN System
- Quality Checklist for Evaluation Reports
- Quality Checklist for Evaluation Terms of Reference and Inception Reports
- OECD-DAC: Glossary of key terms in evaluation and results based management
- OECD-DAC Evaluation Quality Standards, March 2006

### **C. Others**

- Agenda Hemisférica 2006-2015
- Programa de Apoyo al Trabajo Decente – Bolivia
- Programa de Apoyo al Trabajo Decente – Brasil
- Programa de Apoyo al Trabajo Decente – Ecuador
- Programa de Apoyo al Trabajo Decente – Paraguay
- Programa de Parceria OIT/Brasil para a Promoção da Cooperação Sul-Sul. Programa de Parceria para a Prevenção do Trabalho Infantil nas Américas
- Memorando de Entendimento entre a Organização Internacional del Trabalho e o Governo da República Federativa do Brasil para o Estabelecimento da Iniciativa de Cooperação Sul-Sul no Combate ao Trabalho Infantil

## Annex V - Interviews by telephone/Skype

Nombre y Cargo	Día y Hora (Fuso Ginebra)	Comentarios
<b>Geir Myrstad</b> Operations Head	5 de marzo 16:00	- Contexto internacional del Programa IPEC; - Cooperación Sur-Sur y Triangular; - Expectativas con relación a la evaluación y áreas de especial interés.
<b>Mary Read</b> Planning and Reporting Head	5 de marzo 14:30	- Relación con el donante: comunicaciones e informes; - Expectativas con relación a la evaluación y áreas de especial interés
<b>Lorena Dávalos</b> USDOL		
<b>Kathryn Chinnock</b> USDOL	Viernes 2 de marzo 17:30	- Expectativas con relación a la evaluación y áreas de especial interés
<b>Ricardo Furman</b> DED	28 al 9 de marzo (diferentes ocasiones)	- Revisión de los TdR - Metodología de la evaluación; - Acompañamiento al proceso de evaluación;
<b>Lars Johansen</b> HQ Country Desk Officer	Viernes 02 de marzo a las 15:00	- Visión general del proyecto; - Expectativas con relación a la evaluación y áreas de especial interés
<b>César Mosquera</b> CTA	Jueves 01 de marzo a las 13:00	- Preparación de la misión: agenda y logística; - Contenidos de la misión: objetivos, actores, expectativas, mecanismos de trabajo, etc. - Remesa de documentos e informes
<b>Amparo Eguiguren</b> Evaluadora Nacional Ecuador	Del 1 al 9 de marzo (varias reuniones)	Presentación, agenda y logística; - Revisión de los TdR. - Metodología de trabajo - Mecanismos de coordinación durante trabajo de campo - Informes nacionales e insumos para regional.
<b>Víctor Imas</b> Evaluador Nacional Paraguay		- Agendas nacionales - WS nacionales y regional.
<b>Kathlen Lizarraga</b> Evaluadora Nacional Bolivia		- Uso de DROPBOX.

## Annex VI.a - Schedule of meetings in Bolivia

### Agendas de las reuniones mantenidas por el equipo evaluador

Fecha	Horario	Actividad	Institución	Participante	Cargo	Local
16.03.12	8:00	Visión general del proyecto, contexto y avances. Coordinación y sinergia con otros proyectos de la OIT en el país	OIT-IPEC	Maria Elena Reyes Rouzena Zuazo	Coordinadora IPEC Responsable del Proyecto Educación y Trabajo Infantil	OIT
16.03.12	10:00	Proceso de implementación de un sistema Inspección de trabajo infantil y capacitación de inspectores. Experiencia de intercambio, cooperación sur-sur en inspección del trabajo.	Centro de Capacitación y Derechos Ciudadanos (CDC)	Gonzalo Orihuela	Jefe Nacional de Asistencia Legal y orientación Jurídica (Consultor OIT)	CDC
16.03.12	11:30	Proceso de implementación de un sistema Inspección para trabajo infantil y capacitación de inspectores. Experiencia de intercambio, cooperación sur-sur en inspección del trabajo.	Ministerio de Trabajo, Empleo y Previsión Social, MTEPS	Dra. Giovanna Maldonado	Directora de Trabajo de Cochabamba. Directora Nacional de Trabajo hasta el 2 de marzo	Entrevista telefónica
16.03.12	12:30	Apoyo al desarrollo de la política nacional, las acciones del gobierno y del MTEPS sobre trabajo infantil. Apoyo a la Unidad de Derechos Fundamentales.	Ministerio de Trabajo	Julio Cesar Mallón	Ex Coordinador de Despacho del Ministerio de Trabajo, en funciones hasta enero de 2012	OIT
16.03.12	15:00	Coordinación y colaboración en las acciones educativas y de sensibilización del PA	Centro Boliviano de Investigación y Acción Educativa CEBIAE	José Luis Rivero y Fernando Taboada	Coordinador General y Técnico Programas Educativos	Oficina CEBIAE
16.03.12	17:00	Coordinación en las acciones desarrolladas con el Proyecto	Ministerio de Trabajo, Empleo y Previsión Social	Daniel Santalla Torres	Ministro de Trabajo, Empleo y Previsión Social	Despacho del Ministro
19/03/12	08:30	Proceso de diseño e implementación de una estrategia integral de formación y empleo protegido para adolescentes retirados de PFTI.	CIDCRUZ	Sra. Rosario Rosa Patricia de Dávila Ramiro Hermosa	Directora de CIDCRUZ Coordinadora del Proyecto Coordinador del Programa “Mi Primer Empleo Digno” del Ministerio de	Oficinas de CIDCRUZ,

Fecha	Horario	Actividad	Institución	Participante	Cargo	Local
					Trabajo	
19/03/12	10:00	Reunión con directivos de la agencia implementadora del PA en Santa Cruz. Visión general de la estrategia y avances y con el equipo local de trabajo del PA. Avances en la implementación	Fundación SEPA	Dra. Rosmery Eguez Lic. Guillermo Dávalos  Gustavo Vera Julio Atila Gilberto García Marioly Ursagaste Jaime Gumiel Alcira Fernández Romero Tapia	Directora Coordinador de Proyectos Coordinador del Proyecto Educadores Asistente logístico y administrativo	Oficinas del Proyecto en el Distrito 8 Plan Tres Mil
19.03.12	14:00	Situación de la Población del Plan 3000 e importancia del Proyecto desde la perspectiva de las familias beneficiarias	Junta de vecinos del Barrio Municipal	José Coaquira	Presidente de La Junta de Vecinos	Oficinas del Proyecto en el Plan 3000
19/03/12	15:00	Incidencia del Proyecto en la Educación	BOLITAL Org. Religiosa- Convenio Bolivia-Italia	Hna Filomena Monica Vasques Chipana	Directora Coordinadora del Proyecto	Unidad 3 de mayo Plan Tres Mil.
19/03/12	17:00	Inclusión de la cuestión del trabajo infantil en el gobierno local del Distrito 8	Alcaldía del Distrito 8 Plan Tres Mil	Jesús Alvarez	Sub Alcalde	Hotel Arenal Santa Cruz
20/03/12	9:00	Incidencia del proyecto en la educación	Directora de la UE 3 de mayo	Nancy Miranda	Directora de la Unidad Educativa 3 de mayo	Barrio Copacabana
20/03/12	10:30	Incidencia del proyecto en la educación	Directora de la UE 7 de julio	Roxana García	Directora de la Unidad Educativa 7 de julio	Barrio 7 de julio
20/03/12	12:00	Incidencia del proyecto en la familia desde la perspectiva de los beneficiarios	Junta vecinal y Junta Escolar Barrio 7 de julio	Flora Salazar Marco Antonio Villa	Presidenta de La Junta de Vecinos y Presidente de la Junta Escolar	Barrio 7 de julio Plan Tres Mil
20/03/12	13:00	Observación visitas a 2 Familias para firma de convenios	Padre y Madre de Familia	Familia Apaza Apaza	Padres y Madres	Barrio Distrito 8 Plan 3000
20/03/12	15:00	Entrevista con niños y adolescentes beneficiarios. Observación del proceso de levantamiento del croquis de la vivienda	Unidad Educativa 7 de julio	Grupo de niños, niñas y adolescentes beneficiarios y Facilitadores del equipo SEPA	NNA beneficiarios del proyecto y Facilitadores del SEPA	Barrio 7 de julio, Plan 3000
20/03/12	17:00	Organización de la Maestría en Políticas y Derechos de la Niñez y Adolescencia e investigaciones	Facultad de Humanidades de la Universidad UAGRM	Lic. Elisa Saldías	Directora del Instituto de Investigación de la Facultada de Humanidades	Hotel Arenal

Fecha	Horario	Actividad	Institución	Participante	Cargo	Local
		sobre la temática				
20/03/12	18:00	Coordinación y alianzas estratégicas.	Fundación DyA	Maro Guerrero	Directora DyA	Hotel Arenal
21.03.12	09:00	Articulación con el empresariado de la ciudad de El Alto	Empresarios que cooperan con los Adolescentes Beneficiarios del programa	Alejandro Yafar Adriana Yafar Susana López	Presidente del Directorio La Francesa Gerente General DYA SRL Administradora de la Jungla	Local La Jungla
21.03.12	11:00	Reunión con grupo de adolescentes beneficiarios. Inserción laboral para adolescentes	Local La Jungla	Érica Huanca Lopéz Marcelo Castro Aliaga	Adolescentes beneficiarios del programa	Local La Jungla
21.03.12	14:00	Reunión con el equipo del Programa de Acción en El Alto. Visión general de la estrategia y avances en la implementación	Centro de la Mujer Gregoria Apaza CPMGA	Maria Esther Ibáñez Magali Chávez Carlos Ormachea Delia Balboa	Coordinadora de Proyectos, Coordinadora del Programa Técnico, ejecutor del PA Técnica	CPMGA
21.03.12	17:00	Coordinación con el Municipio Autónomo de El Alto	Dirección de Asuntos Generacionales	Lic. July Garcia Lic. Ana maria Callizaya	Directora Asuntos Generacionales GAMEA Directora Unidad Niñez y Adolescencia GAMEA	CPMGA
22.03.12	08:00	Apoyo en el desarrollo de las estadísticas nacionales sobre Trabajo Infantil. Encuestas nacionales y temas de trabajo infantil en boletas censales.	Instituto Nacional de Estadísticas (INE)	Ana Maria Soria Betty Pastor	Responsable de Estadísticas e Indicadores Sociales Tecnica de Campo	Oficinas NE
22.03.12	09:00	Apoyo al desarrollo de la política nacional, las acciones del gobierno y del MTEPS sobre trabajo infantil. Apoyo a la Unidad de Derechos Fundamentales.	Ministerio de Trabajo, Empleo y Previsión Social, MTEPS	Claudia Torrez, Mabel Duran,	Jefa de la Unidad de Derechos Fundamentales (UDF) Comisionada para la Erradicación Progresiva del Trabajo Infantil	MTEPS / UDF
22.03.12	11:00	Contexto político y relaciones en el marco del Proyecto	Embajada Americana	Holly Waeger Monster	Oficial Política y Económica Oficial en Derechos Humanos	Embajada USA

Fecha	Horario	Actividad	Institución	Participante	Cargo	Local
22.03.12	17:00	Identificar el tipo y calidad de alianzas y sinergias con otras agencias.	UNICEF	Sandra Arellano	Oficial de Protección Especial	UNICEF
23.03.12	8:00	Identificar acciones de coordinación	Central Obrera Boliviana COB	Juan Carlos Trujillo	Secretario Ejecutivo	COB
23.03.12	11:00	Tipo y la calidad del apoyo que el proyecto brinda a las organizaciones de empleadores. Implementación de la Guía de TI para empleadores. Experiencia de intercambio sur-sur sobre políticas y programas para adolescentes trabajadores	Confederación de Empresarios Privados de Bolivia CEPB	Guido Landa	Director de Programas y Proyectos	CEPB
23.03.12	15:00	Apoyo en el desarrollo de políticas y acciones educativas sobre TI. Experiencia de visitas de intercambio, Brasil y Paraguay. Bono Juancito Pinto.	Ministerio de Educación	Susana Postigo Pilar Chavez Nancy Yupanqui	Jefa de Relaciones Internacionales, La Responsable de Justicia Social y Genero, Responsable del SIE (participo en el taller de intercambio de TC)	Ministerio de Educación. Of. Viceministerio de Educación Alternativa y Especial.

## Annex VI.b - Schedule of meetings in Brasilia, Brazil



### Evaluación Independiente de Medio Término

*Lucha contra las peores formas de trabajo infantil promoviendo la cooperación horizontal en países de Sudamérica (Bolivia, Brasil, Ecuador y Paraguay)*

#### Agenda Entrevistas Brasilia

Fecha	Horario	Actividad	Institución	Participante	Cargo	Local
<b>Lunes 12/03</b>	<b>08h00-9h00</b>	Visión general del proyecto regional. Revisar agendas	OIT	Cesar Mosquera	Coordinador del proyecto	OIT - Brasilia
	<b>09h00-10h00</b>	Institucional Metodología de la evaluación OIT-Brasil y la Región OIT-Brasil y cooperación Sur-Sur	OIT	Laís Abramo	Directora	OIT - Brasilia
	<b>10h00-12h00</b>	Continuación: Visión general del proyecto regional. Revisar agendas	OIT	Cesar Mosquera	Coordinador del proyecto	OIT - Brasilia
	<b>12h00-13h00</b>	Comida				
	<b>13h30-14h30</b>	Sinergia entre áreas e proyectos en la OIT-Brasil	OIT	Luiz Machado	Coordenador dos Projetos de Trabalho Forçado	OIT - Brasilia
	<b>14h30-16h00</b>	Visión general del proyecto en el Estado de Mato Grosso. Revisar agenda visita a Mato Grosso	OIT	Antonio Carlos de Mello	Coordinador nacional del Proyecto en Brasil	OIT-Brasilia
<b>Martes 13/03</b>	<b>08h30-10h00</b>	Sinergia entre proyectos de combate al trabajo infantil	OIT	Renato Mendes	Coordinador Nacional de IPEC	OIT - Brasilia



Fecha	Horario	Actividad	Institución	Participante	Cargo	Local
		(CONFIRMADO)				
	10h00-11h00	Sinergia entre áreas e proyectos en la OIT-Brasil (CONFIRMADO)	OIT	Márcia Vasconcelos	Coordenadora da área de Gênero e Discriminação e Tráfico de Pessoas	OIT - Brasilia
	11h00-12h30	Presentación del proyecto Sinergias entre proyectos Experiencia de Coop Sur-Sur (CONFIRMADO)	OIT	Fernanda Barreto	Coordenadora de Projectos de Cooperación Sur-Sur OIT-ABC	OIT - Brasilia
	12h30-13h15	Comida				
	13:30 – 14:30	Sinergia con otras áreas e proyectos en la OIT- Brasil	OIT	Andréa Araújo	Projeto de Trabalho Decente	OIT
<b>Miércoles 14/03</b>	8h30 – 10h00	Experiencia de cooperación sur-sur (CONFIRMADO)	FEPETI – Fórum Nacional para Prevenção E Erradicação do Trabalho Infantil	Isa Oliveira	Secretaria Executiva	FEPETI
	10h30-11h45	Experiencia de cooperación sur-sur (CONFIRMADO)	Ministério do Trabalho e Emprego (MTE)	Leonardo Soares	Diretor da Inspeção do Trabalho	OIT (A pedido do entrevistado)
	12h00-13h30	Experiencia de cooperación sur-sur (CONFIRMADO)	Ministério das Relações Exteriores – MRE/ABC	Márcio Correia e Juliana Dei Svaldi Rossetto	Coordenador de Cooperação Técnica Multilateral e Analista de Programas ABC	MRE/ABC
	13h30-14h15					
	14:30-15h30	Experiencia de cooperación sur sur en transferencia de renta condicionada (CONFIRMADO)	Mistério de Desenvolvimento Social.	Juliana Petrocelli	Delegada na sub comissão assuntos internacionais sul sul na CONAETI	OIT (A pedido da entrevistada)
<b>Jueves 15/03</b>	9h00 – 10h00	Experiencia de cooperación sur-sur sobre salud pública y trabajo infantil (CONFIRMADO)	Ministério da Saúde	Carmen Lúcia Miranda Silvera	Coordenação Geral de Saúde do Trabalhador	OIT (A pedido da entrevistada)
	10h00 -12h30	Devolución sobre las primeras impresiones	Cesar Mosquera y Antonio Carlos			
	12h30-13h30	Comida				
	14h00-15h00	Experiencia de cooperación sur-sur sobre salud pública y trabajo infantil	Universidad de Brasilia	Graça Hoefel	Núcleo de Salud Pública de la Universidad de Brasilia	Departamento de Saúde Coletiva

Fecha	Horario	Actividad	Institución	Participante	Cargo	Local
		(CONFIRMADO)				
<b>Viernes 16/03</b>	<b>8h30 – 10h00</b>	Revisar agenda visita a Mato Grosso	OIT	Antonio Carlos de Mello	Coordinador nacional del Proyecto en Brasil	OIT-Brasilia
	<b>11h00–13h00</b>	Sinergia y coordinación con otros proyectos de la región (CONFIRMADO)		Guillermo Dema Elena Montubio y Maria Olave	Especialista regional de trabajo infantil y empleo juvenil, CTA del proyecto regional de IPEC financiado por España	OIT - Brasilia
	<b>13h00-13h30</b>	Comida				
	<b>13h30–15h00</b>	Visão Geral do Projeto e contexto (CONFIRMADO)	<b>Embaixada Americana</b>	Christopher P. Jester / Socorro P. Leal	Primeiro Secretário / Assessora – Seção Política	Embaixa Americana

## Annex VI.c - Schedule of meetings in Mato Grosso, Brazil



**Organización Internacional del Trabajo**  
**Programa Internacional para la Eliminación del Trabajo Infantil**  
**OIT/IPEC**

### Evaluación Independiente de Medio Término

*Lucha contra las peores formas de trabajo infantil promoviendo la cooperación horizontal en países de Sudamérica (Bolivia, Brasil, Ecuador y Paraguay)*

### Agenda Tentativa En Mato Grosso/ Brasil

Fecha	Horario	Actividad	Institución	Participante	Cargo	Local
	<b>08h00-10h00</b>	-Principal socio para todas las acciones del proyecto en MT -Coordinador del FEPETI-MT -Actor clave para procesos de cooperación sur-sur desde el Estado	Superintendência Regional do Trabalho e Emprego – SRTE - MTE	Valdiney Arruda e Alda Attilio	Superintendente Regional del Trabajo y Secretaria Ejecutiva del FEPETI	SRTE
	<b>10h30-11h30</b>	Participante en la visita de intercambio de Juventud Aprendiz. Resultado de la visita para el estado. Apoyo del Proyecto al gobierno	Secretaria Municipal de Assistência Social de Cuiabá	<b>Regina Kaezer y</b> Cristiane Almeida da Silva Campos	Secretaria Municipal de Asistencia Social y Técnica	Secretaria Municipal de Asistencia Social de Cuiabá
	<b>13h00-14:00</b>	-Participantes de la visita de intercambio sobre Salud. Resultados de la Visita para el estado - Apoyo a las acciones institucionales, acciones de articulación interinstitucional	Centro Estadual de Referencia a Saúde do Trabalhador - MT	Eder Azevedo Ramos y Leoni Xavier	Coordinador Estadual de Salud del Trabajador y Gerente del CEREST Estadual	CEREST Regional
	<b>14h30 - 16h30</b>	-Agencia Implementadora del Programa de Acción “Me Encontrei”. Institución ligada	SENAI e SESI	Silvania Holanda e Alessandra Maragoni	Gestoras del Programa de Acción Me Encontrei en SENAI y SESI	SENAI Cuiabá

Fecha	Horario	Actividad	Institución	Participante	Cargo	Local
		a la organización de empleadores. Participante en la visita de intercambio de Juventud Aprendiz. Posible Multiplicador de buenas prácticas - Entrevista con beneficiarios		Grupo de niños beneficiarios		
<b>20</b>						
	<b>09h00-10h00</b>	Actuación del gobierno del estado en la lucha contra el trabajo infantil y apoyo de la OIT a las acciones gubernamentales	Secretaria de Estado de Trabalho e Assistencia Social - SETAS	Roseli Barbosa y José Rodrigues	Secretaria del Trabajo y Assistencia Social y Secretario Adjunto de Assistencia Social	SETAS
	<b>10h30-11h30</b>	Apoyo del proyecto a la área de educación, integración Programa Me Encontrei con el gobierno	Secretaria Estadual de Educação	Ságua Moraes Sousa y Maidan Lara	Secretario de Educación y técnica	Secretaria Estadual de Educação
	<b>11h30-12h30</b>	<b>Almuerzo</b>				
	<b>13h00-14:00</b>	Apoyo del proyecto a la institución, Actividades conjuntas de sensibilización, sostenibilidad de las acciones	Ministerio Público do Trabalho em MT	Thalma Rosa de Almeida y Marcela Doria	Procuradoras del trabajo responsables por cuestiones de trabajo infantil	Procuradoria Regional do Trabalho - MPT/MT
	<b>14h30 – 16:00</b>	- Apoyo del Proyecto a las acciones de las representaciones de los Trabajadores - Acciones de Sensibilización	Sindicato dos Trabalhadores no Ensino Público de Mato Grosso - SINTEP	Gilmar Ferreira e Silvana Silva de Jesus	Presidente y primera secretaria del SINTEP	SINTEP
<b>21</b>						
	<b>09h00-10h00</b>	Actor de las acciones de trata de personas, apoyo del proyecto al tema, relación de los temas de trata y trabajo infantil	Policia Federal	Larissa Schultz	Agente de la Policia Federal y representante en el Comité de Enfrentamiento a la Trata de Personas	Superintendencia da Polícia Federal em Mato Grosso
	<b>10h30-11h30</b>	Actor de las acciones de trata de personas, apoyo del proyecto al tema, relación de los temas de trata y trabajo infantil	Policia Rodoviaria Federal	Atila Calonga	Inspector de la Policial Rodoviaria Federal y representante en el Comité de Enfrentamiento a la Trata de Personas	Departamento de Polícia Rodoviaria Federal - 2ª Superintendência do Departamento de

Fecha	Horario	Actividad	Institución	Participante	Cargo	Local
						Polícia Rodoviária Federal
	<b>13h00-14:00</b>	Actor gubernamental clave en la implementación del Programa “Conhecer e Agir”. Apoyo del proyecto. Actor en las acciones de trata de persona	Secretaria de Asistencia Social de Várzea Grande	Suely Dias y Dulce Regina Amorim	Secretaria de Asistencia Social y Coordinadora del Programa de Acción Conhecer e Agir	SETECS – Várzea Grande
	<b>14h30 - 15h30</b>	Agencia Implementadora del Programa de Acción “Conhecer y Agir” -Responsable por la consolidación del estudio de mapeo con otros estudios -Entrevista con beneficiarios	FAESPE	Clovis Vailant  Grupo de beneficiarios	Gerente del Programa de Acción Conhecer e Agir	SETECS – Várzea Grande

## Annex VI.d - Schedule of meetings in Ecuador



### Organización Internacional del Trabajo Programa Internacional para la Eliminación del Trabajo Infantil

Evaluación Independiente de Medio Término

Lucha contra las peores formas de trabajo infantil promoviendo la cooperación horizontal en países de Sudamérica

#### AGENDA ECUADOR

Fecha	Horario	Actividad	Institución	Participante	Cargo	Local
16 de marzo (Quito)	08h00 – 09h30	Visión general del proyecto	OIT	a. Bladimir Chicaiza	a. Coordinador Nacional IPEC	OIT
	16h00 – 19h00	Revisar agendas		b. Elba Gámez	b. Oficina OIT IPEC EC	
	10h00 – 11h30	Identificar los aportes del proyecto a las políticas y acciones nacionales.	Instituto de la Niñez y la Familia (INFA)	César Paredes	Director Nacional del INFA	INNFA
	14h00 – 15h30	Identificar los aportes del proyecto a las políticas y acciones nacionales.	Ministerio de Relaciones Laborales (MRL)	a. María Velasco b. Pamela Ordoñez	a. Gerente del Proyecto Erradicación del Trabajo Infantil b. Asistente Técnica del Proyecto ETI	MRL
19 de marzo Quito	9h00 – 10h00	Identificar el tipo y la calidad del apoyo que el proyecto brinda a las organizaciones de empleadores	Asociación de Exportadores y Productores de Flores de Ecuador EXPOFLORES	a. Juan Reece b. José Luis Goyes	Gerente de Relaciones Públicas Director Programa ETI EXPOFLORES	EXPOFLORES
	10h30 – 11h30	Identificar el tipo y calidad de las alianzas y sinergias con otras Agencias	Fundación Telefónica	a. María Augusta Proaño b. Paola Jácome	a. Directora Ejecutiva b. Coordinadora Nacional Programa ProNiño	Fundación Telefónica

Fecha	Horario	Actividad	Institución	Participante	Cargo	Local
19 de marzo Quito	14h00 - 15h30	Establecer el conocimiento del proyecto a nivel nacional por parte del donante.	Embajada de Estados Unidos	Jessica Eichler	Funcionaria de la Sección Política a cargo del seguimiento del proyecto	Embajada de Estados Unidos
	16h00 – 19h00	Desafíos del trabajo en sociedades indígenas y afroecuatorianas; Elementos clave del estudio de línea de base; Modelos de intervención en desarrollo en los PAs	COMUNIDEC. Fundación de Desarrollo	a. Galo Ramón b. Fabián Sevilla c. Rebeca Villalobos	a. Director Ejecutivo b. Coordinador Nacional PA COMUNIDEC c. Coordinadora PA Chimborazo.	COMUNIDEC. Fundación de Desarrollo
	10h00 – 11h30	Identificación de los avances del PA a nivel local (Imbabura)	UNORCAC- COMUNIDEC	Martha Arotingo (Reunión con el equipo local del PA)	Coordinadora del equipo local	UNORCAC
	11h30 – 13h00	Establecer la manera como el PA apoya al sistema de protección local de derechos de NNA	Junta Cantonal de Protección	Valeria Trujillo	Integrante de la Junta Cantonal	Municipio de Cotacachi
	14h30 – 17h30	Establecer de qué manera las estrategias propuestas se están desarrollando (rol de los Cabildos, de las familias y de la comunidad). Identificar el avance de los emprendimientos productivos como estrategia para la ETI	Cabildo, familias beneficiarias del proyecto	Persona de contacto: Dolores Menacho	Miembros del Cabildo y madres y padres de familia de NNA beneficiarios de Comunidad Colimbuela	Casa Comunal de Comunidad Colimbuela
	18h00 – 19h00	Identificar la manera como un grupo juvenil puede contribuir a la ETI desde la Cultura, la interculturalidad y la proximidad etaria	Grupo Juvenil Ñapash Purina	Persona de contacto Miryam Consuelo Flores Andrago	Reunión grupal	Jambi Mascaric

Fecha	Horario	Actividad	Institución	Participante	Cargo	Local
20 de marzo Cotacachi	19h00 – 20h30	Integración de la ETI en la política y presupuesto del gobierno local. Identificar el desarrollo de un modelo de intervención en la jurisdicción cantonal	Municipio de Cotacachi	a) Alberto Anrrango b) Hugo Vallejo	a) Alcalde b) Director de Gestión Territorial	Municipio de Cotacachi
21 de marzo Cotacachi	9h00- 10h30	Identificar el rol de la organización indígena en le ETI. Cómo ve la organización el trabajo infantil y porqué es importante erradicarlo	Unión de Organizaciones Campesinas e Indígenas de Cotacachi (UNORCAC)	Rumiñahui Anrrango	Presidente	Sede de UNORCAC
	10h30 – 15h00	Baño ritual Encuentro intercultural Almuerzo				
	10h00 – 11h00	Reunión con el equipo local para Identificar los avances del PA a nivel local (Esmeraldas).	COMUNIDEC	Rosa González (Reunión con equipo local)	Coordinadora del equipo local del PA	Oficina Proyecto
	11h00 – 12h00	Integración de la ETI en la política y presupuesto del Gobierno Local. Identificar el desarrollo de un modelo de intervención en la jurisdicción cantonal	Municipio de Esmeraldas	Mery Mosquera	Vicealcaldesa	Edificio Municipal
	14h30 – 15h15	Rol de las organizaciones barriales en le ETI. Como la ETI puede contribuir a la formación de tejido social	Federación de Barrios de Esmeraldas	Kety Valencia	Presidenta	Sede de la Federación de Barrios
	17h00 – 19h00	Establecer de qué manera las estrategias propuestas se están desarrollando.	Comité Promejoras del Barrio Las Piedras	Elio Rivas (reunión con la comunidad)	Presidente	Casa Barrial



Fecha	Horario	Actividad	Institución	Participante	Cargo	Local
23 de marzo	8h30 – 11h30	Establecer de qué manera las estrategias propuestas se están desarrollando.	Junta Parroquial de Tabiazo	Wilson Loor (reunión con la comunidad)	Presidente	Local de la Junta Tablazo
Esmeraldas	11h30 – 13h30	El papel de la Cultura afroecuatoriana y su aporte a la estrategia de ETI	Grupos Culturales Juveniles	Grupo focal Persona de contacto: Pierina Nazareno A.	Integrantes de los grupos culturales	Oficina del Proyecto
26 de marzo Quito	15h00 – 17h30	Identificar el tipo y la calidad del apoyo que el proyecto brinda a las organizaciones de trabajadores	(CEDOCUT)	Mesías Tatamuez	Presidente	CEDOCUT

## Annex VI.e - Schedule of meetings in Paraguay



### Organización Internacional del Trabajo Programa Internacional para la Eliminación del Trabajo Infantil

#### Evaluación Independiente de Medio Término

*Lucha contra las peores formas de trabajo infantil promoviendo la cooperación horizontal en países de Sudamérica*

#### Agenda Final- Paraguay

Fecha	Horario	Actividad	Institución	Participante	Cargo	Local
15 de marzo	8hs-10hs	Estrategia de implementación del proyecto. Alineación de la intervención a la Estrategia Nacional de ETI Sinergias con el proyecto ABC. Cooperación horizontal y cooperación Sur-Sur.	OIT	Bernardo Puente	Coordinador Nacional	OIT
	11hs	Papel del Proyecto en el fortalecimiento de la política nacional ETI. Estrategia nacional, Guías de intervención, Resoluciones de contrataciones Publicas Políticas sociales Programas	Secretaria de la Niñez y la Adolescencia. (SNNA)	Liz Torrez	Ministra	SNNA

Fecha	Horario	Actividad	Institución	Participante	Cargo	Local
		Emblemáticos Experiencia de intercambio, cooperación Sur-Sur				
	13-15hs	Papel del Proyecto en el fortalecimiento de la política nacional ETI. Comisión nacional, Estrategia nacional, Guías de intervención, Resoluciones de contrataciones Públicas, Experiencia de intercambio, cooperación Sur-Sur	Ministerio de Justicia y Trabajo	Verónica López	Ex Coordinadora (hasta noviembre 2011) de la CONAETI	Vice Ministerio del Trabajo
	15:30 – 18:30	-SCREAM -Extensión al Chaco -Herramienta para avanzar en los temas de Discriminación y Derechos -Experiencia de intercambio con Bolivia	Ministerio de Educación	Celsa Ojeda	Representante del MEC en la CONAETI	MEC
16 de marzo	8:00 – 9:30	-Estrategia de intervención con adolescentes trabajadores -Extensión del Programa ABRAZO. -Experiencia de intercambio, cooperación Sur-Sur	Fundación DEQUENÍ	Andreza Ortigoza	Coordinadora General de la Fundación DEQUENÍ	Local de DEQUENÍ
	10:30 – 12:00	- Identificar los aportes del Proyecto a la extensión del	Secretaría de la Niñez y la Adolescencia (SNNA)	Nancy Domínguez	Ex coordinadora del Programa ABRAZO	Vivienda.

Fecha	Horario	Actividad	Institución	Participante	Cargo	Local
		programa ABRAZO a otras formas de TI. Intercambio de experiencias Sur-Sur, programas pilotos en Tobatí y Encarnación, articulación con el Programa de transferencias económicas TEKOPORA			(hasta Diciembre del 2011)	
	17:00 – 18:30	Identificar los aportes del proyecto al fortalecimiento de las políticas y programas nacionales de ETI. -Extensión de ABRAZO a otras formas de TI. -Programas sociales emblemáticos del Gobierno. -Experiencia de intercambio, cooperación Sur-Sur -ABRAZO Adolescente -Fono Ayuda 147 -Estrategia nacional ETI, guías institucionales, resoluciones sobre contrataciones públicas, la Unidad de Trabajo Infantil	Secretaria de la Niñez y la Adolescencia (SNNA)	Norma Duarte	Directora General de protección de la SNNA	SNNA
19 de	7:30 – 9:00					

Fecha	Horario	Actividad	Institución	Participante	Cargo	Local
marzo	9:00 – 10:00	Reunión con el equipo local de Implementadores del PA. Estrategia y avances	FortaleSer ABRAZO	Aurora Figueredo. Marcelo Alas. Integrantes del equipo local del ABRAZO	Coordinadora del PA y otros integrantes de FortaleSer y ABRAZO	Local Municipal
	10:00 – 11:30	Grupo Focal con niños beneficiarios directos de ABRAZO / PA FortaleSer	Niños, niñas y adolescentes, hombres y mujeres, beneficiarios directos.		Niños beneficiarios directos	Centro Comunitario
	12:00 – 13:00	Almuerzo				
	14:00 – 16:00	Grupo Focal con Familias beneficiarios directos de ABRAZO / PA FortaleSer	Familias beneficiarias, hombres y mujeres		Familias beneficiarias directos	Local Municipal
	17:30-19:00					
20 de marzo	3hs-8hs					
	10:00 – 12:00	-Desarrollo de la estrategia de intervención del PA -Experiencia de coordinación y alianza Publico/Privada -Experiencia del programa ABRAZO en un nuevo contexto	a) Crecer con Futuro Paraguay b) Programa ABRAZO c) Centro de Investigación Multidisciplinaria para el Desarrollo (CIMDE)	a) Zulma Jara y Juani Cañete b) Integrantes del Programa ABRAZO c) Isolina Centeno e integrante del CIMDE	a) Presidenta y Directora de Programa de Crecer con Futuro Paraguay b) Responsable distrital ABRAZO c) Equipo CIMDE	Centro Comunitario
	12:00	Almuerzo				
	14:00 – 15:30	Visita al Centro Arapuahu, Vertedero y la Planta Recicladora Municipal.	Crecer con Futuro ABRAZO CIMDE			Centro Arapuahu y Planta Recicladora Municipal
	16:00	Estudio educación y trabajo infantil. Transición escuela trabajo	Consultora	Isolina Centeno	Consultora que realizó el estudio	Vivienda
21 de marzo	8hs-13hs					
	15h – 16h30	-Identificar los aportes	Corte Suprema de Justicia	Nuri Montiel	Directora de la	Palacio de

Fecha	Horario	Actividad	Institución	Participante	Cargo	Local
		del Proyecto al desarrollo del papel de la corte Suprema de Justicia y la Unidad de DDHH en tema del Trabajo infantil -Proceso de Elaboración de las Guías institucionales -Capacitación de jueces y fiscales en las Guías.			Unidad de Derechos Humanos de la Corte	Justicia
22 de marzo	7:00 – 11:00					
	13:00 – 15:00	Reunión con el equipo local del PA, técnicos de la agencia implementadora OGUAZU y líderes de la comunidad indígena Mbya. Experiencia de consulta indígena y participación en la ejecución del PA. Metodología de trabajo para el retiro de los niños y niñas. Particularidades a tener en cuenta a la hora de hacer PA en contextos indígenas.	OGUAZU y Asociación de Lideres Mbya	-Andrés Ramírez y otros miembros de OGUAZU -Líderes Mbya	-Coordinador del PA -Líderes Indígenas	Campo 9
	18:00 – 22:00					
23 de marzo	8hs	Identificar los aportes del proyecto en el fortalecimiento del papel de las	Unión Industrial del Paraguay (UIP)	Cristina Alvares	Miembro y representante ante la Comisión Nacional por la	UIP

Fecha	Horario	Actividad	Institución	Participante	Cargo	Local
		organizaciones de empleadores. Experiencia de intercambio, cooperación Sur-Sur. Experiencia de trabajo al interno de la UIP y ARP. Coordinación con la Cámara de la Construcción (Por las ladrilleras y minas de cal). Trabajo Forzoso y Trabajo Infantil			UIP	
	13:30-15:00	Identificar los aportes del proyecto al fortalecimiento del papel de las organizaciones de trabajadores. Estrategia y experiencia de trabajo en el Chaco. Trabajo infantil y Trabajo Forzoso. Fortalecimiento a las Organizaciones Indígenas. Intercambio Centrales Sindicales Organizaciones indígenas	Central Unitaria de Trabajadores – Auténtica CUT-A	Graciela Congo	Encargada de Educación	CUT-A

## **Annex VII.a - Agenda of the stakeholders workshop in Bolivia**

### **Agendas del taller de Evaluación con los Principales Socios**

#### **Organización Internacional del Trabajo Programa Internacional para la Eliminación del Trabajo Infantil**

#### ***Evaluación Independiente de Medio Término del Programa:* Lucha Contra las Peores Formas de Trabajo Infantil Promoviendo la Cooperación Horizontal en Países de Sudamerica (Bolivia, Brasil, Ecuador y Paraguay)**

Taller Nacional de Devolución de Resultados Bolivia  
La Paz, 28 de marzo de 2012

- 08:30 Registro de participantes
- 09:00 Presentación de la metodología de trabajo y propuesta de organización del taller
- 09:10 Presentación de los principales resultados
- 09:50 Presentación de las experiencias de los Programas de Acción: SEPA y CPMGA
- 10:15 Café
- 10:40 Trabajo en grupos
- 11:40 Presentación de las conclusiones de grupo en plenaria y debate
- 12:30 Llenado del cuestionario de apreciaciones y sugerencias
- 13:00 Almuerzo



## Annex VII.b - Agenda of the stakeholders workshop in Brazil

<b>LOCAL: Hotel Mato Grosso Palace</b>								
<b>8h00 a 8h10</b>	<p>Abertura</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• José Rodrigues Rocha Júnior – Secretário Adjunto de Assistência Social</li> <li>• César Mosquera - Organização Internacional do Trabalho</li> </ul>							
<b>8h10 a 8h20</b>	Apresentação da metodologia da avaliação e da proposta de organização do seminário							
<b>8h20 a 9h10</b>	Apresentação dos principais resultados encontrados							
<b>9h10 a 9h20</b>	Intervalo							
<b>9h20 a 11h00</b>	<p>Trabalho em Grupo - Discussão e sistematização das conclusões</p> <p>(Cada grupo receberá um número de perguntas como motivação para o debate em grupo. Deverão ser escolhidos um relator e um orador para sistematizar o debate do grupo e preparar uma apresentação de 10 minutos a ser feita em plenário, que deverá expressar o desenvolvimento das discussões do grupo, em especial as conclusões e os pontos para os quais não houve consenso)</p> <table style="margin-left: 40px; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding-right: 10px;">Grupo A –</td> <td rowspan="3" style="font-size: 3em; vertical-align: middle;">}</td> <td style="padding-left: 10px;">TEMAS</td> </tr> <tr> <td>Grupo B –</td> <td style="padding-left: 10px;">A</td> </tr> <tr> <td>Grupo C –</td> <td style="padding-left: 10px;">DEFINIR</td> </tr> </table>	Grupo A –	}	TEMAS	Grupo B –	A	Grupo C –	DEFINIR
Grupo A –	}	TEMAS						
Grupo B –		A						
Grupo C –		DEFINIR						
<b>11h00 a 11h30</b>	Coffee Break							
<b>11h30 a 12h30</b>	Apresentação plenária das conclusões dos grupos							
<b>12h30 a 13h00</b>	Debate em plenário							
<b>13h00 a 13h15</b>	Conclusões da equipe de Avaliação							
<b>13h15 a 13h30</b>	Participantes respondem ao questionário							
<b>13h30</b>	<p>Encerramento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Antonio Carlos de Mello – Organização Internacional do Trabalho</li> <li>• Valdiney Arruda – Superintendente Regional do Trabalho e Emprego</li> </ul>							

## **Annex VII.c - Agenda of the stakeholders workshop in Ecuador**

### **Agenda del Taller Nacional de Evaluación con Socios**

**Organización Internacional del Trabajo**  
**Programa Internacional para la Eliminación del Trabajo Infantil**  
**Evaluación Independiente de Medio Término**

*Lucha contra las peores formas de trabajo infantil promoviendo la cooperación horizontal en países de Sudamérica*

#### **AGENDA TALLER NACIONAL ECUADOR**

8h30 Registro de participantes

9h00 Apertura y presentación de participantes.

9h20 Presentación de la metodología de evaluación y organización del taller.

9h30 Presentación de los principales resultados encontrados

10h00 Trabajo en grupos: Discusión y sistematización de las conclusiones

11h00 Pausa para café

11h15 Presentación de las conclusiones de los grupos en Plenaria

12h00 Debate en Plenaria

12h30 Participantes responden el cuestionario

12h45 Cierre

13h00 Almuerzo

## **Annex VII.d - Agenda of the stakeholders workshop in Paraguay**

### **Agenda del Taller Nacional de Evaluación con Socios**

**Organización Internacional del Trabajo  
Programa Internacional para la Eliminación del Trabajo Infantil  
Evaluación Independiente de Medio Término**

*Lucha contra las peores formas de trabajo infantil promoviendo la cooperación horizontal en países de Sudamérica*

#### **AGENDA TALLER NACIONAL PARAGUAY**

##### **Actividad**

- 8:30 Apertura**
- 8:40 Presentación de la metodología de evaluación y de propuesta de organización del seminario**
- 8:50 Presentación de los principales resultados encontrados**
- 9:30 Intervalo/Café**
- 9:40 Trabajo en grupos: Discusión y sistematización de las conclusiones**
- 11:00 Presentación de las conclusiones de los grupos**
- 11:45 Debate sobre las presentaciones**
- 12:30 Lecciones aprendidas y desafíos (Respuesta a cuestionarios)**
- 13:00 Cierre**

## Annex VII.e - Agenda of the subregional stakeholders workshop in Brasilia

<b>LOCAL: BID – Banco Interamericano de Desarrollo</b> Setor de Embaixadas Norte, Quadra 802, Conjunto "F", Lote 39, Asa Norte, Brasília/DF - Brasil							
<b>8h30 a 8h40</b>	Abertura y bien venida <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leonardo Soares – Ministério de Trabalho e Emprego (Brasil)</li> <li>• Laís Abramo - Directora Organización Internacional del Trabajo (Brasil)</li> </ul>						
<b>8H40 a 9h00</b> <b>9h00 a 9h50</b>	Presentación de la metodología de evaluación y de la propuesta de organización del Taller.  Presentación de los principales resultados obtenidos						
<b>9h50 a 10h00</b>	Intervalo						
<b>10h00 a 11h30</b>	Trabajo en Plenaria – Discusión y sistematización de las conclusiones.  Los grupos recibirán un número de preguntas como motivación para realizar el debate en grupo. Deberán ser elegidos un relator y un orador para sistematizar el debate del grupo y preparar una presentación de 10 minutos a ser presentada en la plenaria, que deberá expresar el desarrollo de las discusiones del grupo, en especial las conclusiones y los puntos para los cuales no hubo consenso.						
<b>11h30 a 12h00</b>	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%; vertical-align: middle;">                             Grupo A –                              Grupo B –                              Coffee Break                         </td> <td style="width: 10%; text-align: center; vertical-align: middle;">                             }                         </td> <td style="width: 60%; vertical-align: middle;"> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">TEMAS</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">A</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">DEFINIR</td> </tr> </table> </td> </tr> </table>	Grupo A – Grupo B – Coffee Break	}	<table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">TEMAS</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">A</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">DEFINIR</td> </tr> </table>	TEMAS	A	DEFINIR
Grupo A – Grupo B – Coffee Break	}	<table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">TEMAS</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">A</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">DEFINIR</td> </tr> </table>	TEMAS	A	DEFINIR		
TEMAS							
A							
DEFINIR							
<b>12h30 a 12h30</b>	Presentación en plenaria de las conclusiones de los grupos						
<b>12h30 a 13h00</b>	Debate en plenaria						
<b>13h00 a 13h15</b>	Conclusiones del equipo de evaluación						
<b>13h15 a 13h30</b>	Los participantes contestan los cuestionarios.						
<b>13h30</b>	Cierre <ul style="list-style-type: none"> <li>• César Mosquera – Coordinador del Projeto IPEC/OIT</li> <li>• Roberto Ballesteros – Ministerio de Trabajo, Empleo y Previsión Social - Bolivia</li> <li>• María Velasco - Ministerio de Relaciones Laborales – Ecuador</li> <li>• Elena García – Ministerio de Justicia y Trabajo – Paraguay</li> <li>• Valdiney Arruda – Superintendência Regional – MTE – Mato Grosso – Brasil</li> </ul>						

## Annex VIII.a - List of participants in the Bolivia stakeholders workshops

### Listado de los participantes en el Taller de Evaluación BOLIVIA

Nr.	Nombre y Apellido	Institución/organización	Cargo
1	Carlos Ormachea	CPMGA	Encargado Capacitación
2	Susana Loza	DYA S.R.L	Administradora
3	Adriana Yaffar	DYA S.R.L	Gerente
4	Jesus Alvarez	Sub Alcaldia D8 Santa Cruz	Sub Alcalde
5	Gustavo Vera	SEPA	Coord. PETIPF
6	Guillermo Dávalos	SEPA	Coord. Proyectos
7	Mabel Patón	INE	Est. Sociales
8	Maria Elena Ibañez	CPMGA	Coordinadora
9	Lucia Sossa	CEPB	Abogada
10	Delia Ruth Ballón	CPMGA	Resp. Programa Empiezo Adolescente
11	Magali Chary	CPMGA	Coordinadora
12	Kathlen Lizárraga	Evaluadora	
13	Carolina Ruiz	DCC GMLP	Area Social Programa Cebras
14	César Mosquera	OIT	Coordinador Proyecto
15	Claudia Torrez	MTEPS	Jefa UDF
16	Paola Vargas	UNICEF	Oficial Programa
17	Maria Elena Reyes	OIT	Coordinadora Nacional
18	Fernando Taboada	CEBIAE	Técnico
19	Jaime Quispe	COB	Relaciones Internacionales
20	Mabel Duran Prieto	MTPS	Especialista EPTI
21	Ana María Soria	INE	Responsable VEIS
22	Patricia Viscarra	Embajada Americana	Abogada
23	Richmond Blabe	Embajada Americana	
24	Rouzena Zuazo	OIT	AT Educación
25	Juli García	GAMEA-DAG	Directora
26	Ana Ramirez Quiroga	GAMEA-DAG	Coordinador
27	Rodolgo Mamani	GAMEA-DAG	Conductor
28	Guillermo Daniel Mamani	OIT	Tecnico Soporte
29	Francisco Chavez	OIT	Asistente Administrativo

## Annex VIII.b - List of participants in the Brazil stakeholders workshops

### INTERNATIONAL LABOUR OFFICE (ILO) INTERNATIONAL PROGRAMME ON THE ELIMINATION OF CHILD LABOUR (IPEC)

Combating WFCL Promoting Horizontal Cooperation in Selected Countries of South America (Bolivia, Brazil, Ecuador and Paraguay)

#### Mid Term Evaluation National Stakeholder Workshop Cuiabá, 23 de Março de 2012

LISTA DE PRESENÇA				
#	País	Instituição	Cargo	Nome
1	Brasil / Estado do Mato Grosso	Superintendência Regional do Trabalho e Emprego no Mato Grosso	Superintendente	Valdiney Arruda
2	Brasil / Estado do Mato Grosso	Fórum Estadual de Prevenção e Erradicação do Trabalho Infantil	Secretária Executiva	Alda Attilio
3	Brasil / Estado do Mato Grosso	Ministério Público do trabalho	Procuradora	Marcela Dória
4	Brasil / Estado do Mato Grosso	Coordenação Estadual de Saúde do Trabalhador	Coordenador	Eder Azevedo Ramos
5	Brasil / Estado do Mato Grosso	Centro Estadual de Referência em Saúde do trabalhador - CEREST	Gerente do CEREST Estadual	Leoni Xavier
6	Brasil / Estado do Mato Grosso	Sindicato dos Trabalhadores em Educação	Presidente	Gilmar Ferreira
8	Brasil / Estado do Mato Grosso	Federação das Indústrias do Estado do Mato Grosso - FIEMT	Gestora do Programa de Ação "Me Encontrei" no SENAI (Representando)	Jocinete Amorim
9	Brasil / Estado do Mato Grosso	Federação das Indústrias do Estado do Mato Grosso - FIEMT	Gestora do Programa de Ação "Me Encontrei" no SESI	Alessandra Maragoni
10	Brasil / Estado do Mato Grosso	Fundação de Amparo ao Ensino Público Estadual - FAESPE	Gerente do Programa de Ação "Conhecer e Agir"	Clóvis Vailant
11	Brasil / Estado do Mato Grosso	Departamento de Polícia Rodoviária Federal	Representante no Comitê de Enfretamento ao Tráfico de Pessoas	Átila Calonga
12	Brasil / Estado do Mato Grosso	Secretaria de Estado de Trabalho, Emprego, Cidadania e Assistência Social	Secretária de Estado Adjunto	José Rodrigues
13	Brasil / Estado do Mato Grosso	Secretaria de Estado de Trabalho, Emprego, Cidadania e Assistência Social		Moema Campos

<b>LISTA DE PRESENÇA</b>				
<b>#</b>	<b>País</b>	<b>Instituição</b>	<b>Cargo</b>	<b>Nome</b>
14	Brasil / Estado do Mato Grosso	Secretaria de Estado de Trabalho, Emprego, Cidadania e Assistência Social		Klebson Fonseca
16	Brasil / Estado do Mato Grosso	Secretaria de Estado de Educação	Representante da Secretaria no FEPETI/MT	Maidan Lara
18	Brasil / Estado do Mato Grosso	Secretaria Municipal de Assistência Social e Desenvolvimento Humano	Assistente Social	Mônica Barros
19	Brasil / Estado do Mato Grosso	Secretaria Municipal de Assistência Social e Desenvolvimento Humano	Assistente Social	Leiza de França
20	Brasil / Estado do Mato Grosso	Secretaria Municipal de Assistência Social e Desenvolvimento Humano	Coordenadora da Proteção Social Básica	Ariane Aparecida Baena
21	Brasil / Estado do Mato Grosso	Secretaria Municipal de Assistência Social e Desenvolvimento Humano	Técnica do Centro de Referencia Especializado em Assistência Social /CREAS Centro	Zenilda Ribeiro de Oliveira
22	Brasil / Estado do Mato Grosso	Secretaria Municipal de Assistência Social e Desenvolvimento Humano	Técnica do Centro de Referencia Especializado em Assistência Social /CREAS	Francislene Rodrigues Santos
23	Brasil / Estado do Mato Grosso	Secretaria Municipal de Assistência Social de Várzea Grande	Secretária Adjunta	Bernadete Antunes Miranda
24	Brasil / Estado do Mato Grosso	Secretaria Municipal de Assistência Social de Várzea Grande	Coordenadora do Programa de Ação "Conhecer e Agir"	Dulce Amorim
25	Brasil / Estado do Mato Grosso	Programa de Ação "Conhecer e Agir"	Assistente Social	Claudia Fernanda Galdino Delgado
26	Brasil / Estado do Mato Grosso	Programa de Ação "Conhecer e Agir"	Assistente Social	Rafaele Auxiliadora Ibiapino
27	Brasil	Ministério do Trabalho e Emprego / Departamento de Fiscalização do Trabalho	Chefe da Fiscalização do Trabalho Infantil	Luiz Henrique Lopes
28	Equipe de Avaliação	Consultor Internacional	Líder da Equipe de Avaliação do Projeto	Maurício Benito
29	OIT	Escritório da OIT no Brasil	Coordenador Regional do Projeto	César Mosquera
30	OIT	Escritório da OIT no Brasil	Coordenador do Projeto no Brasil	Antonio Carlos Mello
31	Brasil / Estado do Mato Grosso	Sede do Projovem Adolescente - Várzea Grande/MT	Assistente Social	Andrea de Cassia Ferreira da Silva Nunes
32	Brasil / Estado do Mato Grosso	Sede do Projovem Adolescente - Várzea Grande/MT	Coordenador	Paulo Henrique Lopes de Oliveira
33	Brasil /	Sede do Projovem	Equipe Técnica - Pedagoga	Olga Cunha

<b>LISTA DE PRESENÇA</b>				
<b>#</b>	<b>País</b>	<b>Instituição</b>	<b>Cargo</b>	<b>Nome</b>
	Estado do Mato Grosso	Adolescente - Várzea Grande/MT		
	Brasil / Estado do Mato Grosso	Secretaria de Estado de Trabalho, Emprego, Cidadania e Assistência Social		Juliano César Belini
	Brasil / Estado do Mato Grosso	Conselho Intersetorial de Saúde do Trabalhador/MT	Coordenadora Estadual	Terezinha Lima
34	Brasil / Estado do Mato Grosso	Secretaria de Estado de Trabalho, Emprego, Cidadania e Assistência Social	Assistente Social	Maria do Carmo Silva



## Annex VIII.c - List of participants in the Ecuador stakeholders workshops

### Listado de los participantes al Taller Nacional

**Organización Internacional del Trabajo**  
**Programa Internacional para la Eliminación del Trabajo Infantil**  
**Evaluación Independiente de Medio Término**

*Lucha contra las peores formas de trabajo infantil promoviendo la cooperación horizontal en países de Sudamérica*

#### LISTA DE PARTICIPANTES TALLER NACIONAL ECUADOR

PERSONA	INSTITUCION	CARGO
Lars Johansen	OIT Ginebra	Oficial de apoyo para las Américas de IPEC/Ginebra
Bladimir Chicaiza	Oficina de Proyectos OIT Ecuador	Coordinador Nacional del Proyecto en Ecuador
Irene Villacis	Oficina de Proyectos OIT Ecuador	Asistente Administrativa Proyecto
Elba Gámez	Oficina de Proyectos OIT Ecuador	Proyectos OIT Ecuador
Pamela Ordoñez	MRL	Asistente Técnica del Proyecto de Erradicación del Trabajo Infantil
Michel Palenzuela	MRL	Gerente de Sistemas Tecnológicos para Talento Humano
Galo Ramón	COMUNIDEC	Coordinador Nacional COMUNIDEC
Fabián Sevilla	COMUNIDEC	Coordinador general proyectos ETI – COMUNIDEC -OIT – F. Telefónica
Rosa Quiñónez	COMUNIDEC	Coordinadora del Programa de Acción con pueblos afrodescendientes (Esmeraldas)
Martha Arothingo	COMUNIDEC	Coordinador del Programa de Acción con pueblos indígenas (Cotacachi)
Rebeca Villalobos	COMUNIDEC	Coordinador del Programa de Acción con pueblos indígenas (Chimborazo)
Oscar Betancourt	COMUNIDEC	Consultor ETI
Rumiñahui Anrrango	UNORCAC	Presidente
Miryam Flores Andrango	Grupo Juvenil Ñapash Purina	Presidenta del grupo
Wilson Loor	Junta Parroquial de Tabiazo	Presidente
Ketty Valencia	Federación de Barrios de Esmeraldas	Presidenta
Edwin Bedoya	CEDOCUT	Vicepresidente
José Luis Goyes	EXPOFLORES	Director Programa ETI
Jessica Eichler	Embajada EEUU	Funcionaria de la Sección Política a cargo del seguimiento del proyecto
Ma Augusta Proaño	Fundación Telefónica	Directora Ejecutiva
Paola Jácome	Programa ProNiño Fundación Telefónica	Coordinadora Nacional
Amparo Eguiguren	Consultora nacional	Evaluadora del Proyecto en Ecuador
Hugo Vallejo	Municipio de Cotacachi	Director de Gestión Territorial
Fernando Villagómez	Comité de Gestión Local	Comité de Gestión Local Cotacachi
Juana Chávez	Comité de Gestión Local	Comité de Gestión Local Cotacachi

## Annex VIII.d - List of participants in the Paraguay stakeholders workshops

### Lista de asistentes al Seminario Nacional - PARAGUAY

	Nombre y Apellido	Institución	Cargo o Función
1	Celsa Ojeda	MEC	Representante del MEC en la CONAETI
2	Dra. Fátima Cabrera	CSJ	Coordinación de DD.HH. de la CSJ
3	Dra. Alba Ibarrola	CSJ	Coordinación de DD.HH. de la CSJ
4	Graciela Congo	CUT-A	Educación y TI
5	Cristina Álvarez	UIP	Asociación de damas
6	Crescencio Cáceres	Consejo de Pueblos Indígenas	Coordinador
7	Fernando Biterman	Asociación Noguero'í Pave'í	Líder indígena
8	Aurora Figueredo	FORTALESER	Coordinadora
9	Isolina Centeno	CIMDE	Coordinadora
10	Miryan Garay	CIMDE	Técnica
11	Juanita Cañete	Crece Con Futuro	Coordinadora
12	Zulma Jara	Crece Con Futuro	Directora de Programa
13	María Isabel Vera Irala	SNNA	Distrital de ABRAZO, Encarnación
14	Andrés Ramírez	OGUASU	Coordinador
15	Martha Rosales	OGUASU	Monitoreo
16	Miguel Mendoza	OGUAZU	Líder Indígena de Nueva Esperanza
17	Catalino Sosa	OGUASU	Líder de la Comunidad Indígena de Pindo'í
18	Andresa Ortigoza	DEQUENI	Coordinadora
19	Mónica Romero	DEQUENÍ	Programa
20	Carolina R. Colman	SNNA	Coordinadora Técnica del Interior, Programa ABRAZO
21	Bernardo Puente	OIT/IPEC	Oficial Nacional
22	Nilda Bonzi	OIT/IPEC	Técnica Administrativa
23	Víctor Imas	Evaluador Nacional	

### Annex VIII.e - List of participants in the sub regional stakeholders workshop

#	País	Instituição	Cargo	Nome
1	Brasil	Ministério do Trabalho e Emprego	Diretor de Inspeção do Trabalho	Leonardo Soares de Oliveira
2	Brasil	Ministério do Trabalho e Emprego	Chefe de Inspeção do Trabalho Infantil	Luis Henrique Lopes
3	Brasil	Ministério do Desenvolvimento Social	Delegada da Sub Comissão de Assuntos Internacionais da CONAETI	Juliana Petrocelli
4	Brasil	Agência Brasileira de Cooperação - Ministério das Relações Exteriores	Coordenador de Cooperação Multilateral	Márcio Correia
5	Brasil	Agência Brasileira de Cooperação - Ministério das Relações Exteriores	Analista de Programas	Juliana Dei Svaldi Rosseto
6	Brasil	Ministério da Saúde	Coordenação Geral de Saúde do trabalhador	Carmen Lúcia Silvera
7	Brasil	Universidade de Brasília - UNB	Núcleo de Saúde Pública da Universidade de Brasília - UNB	Graça Hoefel
8	Brasil / Estado de Mato Grosso	Fórum Estadual de Prevenção e Erradicação do Trabalho Infantil - FEPETI/MT	Secretária Executiva	Alda Teresa Attílio Rodrigues de Castro
9	Brasil / Estado de Mato Grosso	Federação das Indústrias do Estado do Mato Grosso - FIEMT	Gestora do Programa de Ação "Me encontrei" em Cuiabá	Jocinete Amorim
10	Bolivia	MTEPS	Director de Planificación	José Roberto Ballesteros Coca
11	Bolivia	CPMGA	Ejecutor del Programa de Acción en El Alto	Carlos Rafel Ormachea Muñoz
12	Ecuador	MRL	Coordinadora Nacional del Proyecto de Eradicación del Trabajo Infantil	Pamela Ordoñez
13	Ecuador	COMUNIDEC	Coordinador del Programa de Acción con pueblos indígenas	Galo Ramón
14	Paraguay	Secretaría de la Niñez y la Adolescencia	Unidad de Trabajo Infantil	Maria Elena Verdun
15	Paraguay	FORTALESER	Técnica de Proyectos	Aurora Figueredo
16	USA / País Donante	USDOL	ILAB	Lorena Dávalos
17	USA / País Donante	Embaixada dos EUA	Primeiro Secretário	Christopher P. Jester
18	USA / País Donante	Embaixada dos EUA	Segundo Secretário	Kurt Holmrgen
19	Equipe de Avaliação	Consultor Internacional	Líder da Equipe de Avaliação Regional	Mauricio Benito
20	Equipe de Avaliação	Consultora nacional	Evaluadora del Proyecto en Ecuador	Amparo Eguigurem
21	Equipe de Avaliação	Consultora nacional	Evaluadora del Proyecto en Bolivia	Kathlen Lizárraga
22	Equipe de Avaliação	Consultor nacional	Evaluador del Proyecto en Paraguay	Victor Imas
23	Funcionarios OIT	OIT Ginebra	Oficial de apoyo para las Américas de IPEC/Ginebra	Lars Johansen

#	País	Instituição	Cargo	Nome
24	Funcionarios OIT	OIT Brasil	Diretora do Escritório da OIT no Brasil	Lais Abramo
25	Funcionarios OIT	OIT Brasil	Diretor Adjunto do Escritório da OIT no Brasil	Stanley Gacek
26	Funcionarios OIT	OIT Brasil	Coordenador Nacional de IPEC en Brasil	Renato Mendes
27	Funcionarios OIT	OIT Brasil	Coordenadora da Iniciativa de Cooperação Sul-Sul OIT/ABC	Fernanda Barreto
28	Funcionarios OIT	OIT Brasil	Coordenador Regional do Projeto	Cesar Mosquera
29	Funcionarios OIT	OIT Brasil	Coordenador Nacional do Projeto no Brasil.	Antonio Carlos Mello
30	Funcionarios OIT	Oficina de Proyectos OIT Bolivia	Coordenador Nacional del Proyecto en Bolivia	Maria Elena Reyes
31	Funcionarios OIT	Oficina de Proyectos OIT Ecuador	Coordenadora Nacional del Proyecto en Ecuador	Bladimir Chicaiza
32	Funcionarios OIT	Oficina de Proyectos OIT Paraguay	Coordenador Nacional del Proyecto en Paraguay	Bernardo Puente
33	Funcionarios OIT	OIT Brasil	Assistente de Projeto	Pedro Berrondo

**Insumos del trabajo de campo realizado en Bolivia para la  
Evaluación de Medio Término Independiente  
(marzo-abril de 2012)**

**VERSIÓN ORIGINAL EN ESPAÑOL**

**Este documento no ha sido editado profesionalmente**

## **NOTA SOBRE EL PRESENTE DOCUMENTO**

El presente documento es un insumo al informe de evaluación de medio término del proyecto “Lucha contra las peores formas de trabajo infantil mediante la cooperación horizontal en América del Sur” no constituyendo por sí solo un documento que pueda ser considerado como informe de evaluación.

## Contenido

I. Antecedentes y descripción del proyecto.....	118
II. Objetivo de la evaluación y metodología.....	120
III. Pertinencia / relevancia .....	123
IV. Constataciones .....	124
V. Sostenibilidad .....	135
VI. Conclusiones y recomendaciones .....	136
VII. Lecciones aprendidas y buenas prácticas .....	141

## **Acrónimos**

### *General*

AP	Asistente de Proyecto
ATP	Asesor Técnico Principal
IPEC	Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil
KAB	Encuesta para evaluar Conocimiento, Actitudes y Comportamientos ante el Trabajo Infantil
PA	Programa de Acción
OIT	Organización Internacional del Trabajo
ON	Oficial Nacional
TdR	Términos de Referencia
USDOL	Departamento de Trabajo de los Estados Unidos
UNICEF	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia

### *Bolivia*

CEPB	Confederación de Empresarios Privados de Bolivia
CEBIAE	Centro Boliviano de Investigación y Acción Educativa
CIEPTI	Comisión Interinstitucional para la Erradicación Progresiva del Trabajo Infantil
CIDCRUZ	Centro de Investigación y Documentación Santa Cruz
COB	Central Obrera Boliviana
CPMGA	Centro para la Promoción de la Mujer Gregoria Apaza
DyA	Desarrollo y Autogestión (ONG)
GAMPLP	Gobierno Autonomo Municipal de La Paz
GAMEA	Gobierno Autonomo Municipal de El Alto
NNA	Niños, Niñas y Adolescentes
SEPA	Servicios de Estudios, Proyectos y Análisis
TI	Trabajo Infantil
TIPF	Trabajo Infantil en sus Peores Formas



## **I. Antecedentes y descripción del proyecto**

### **A. Antecedentes del problema**

Bolivia ha experimentado durante los últimos dos años cambios fundamentales en su normativa, provenientes de la aprobación de la Nueva Constitución Política del Estado en octubre de 2008. La aplicación de la Nueva Constitución Política del Estado representa un reto de adecuación de códigos, leyes y reglamentos para su completa aplicación. Este reto enfrentan diferentes instancias y niveles (central, departamental y municipal) de administración del Estado y tiene que ver también con la necesidad de comprender los problemas y realidades en su justa dimensión para poder normarlos adecuadamente.

Aunque Bolivia cuenta con una normativa suficiente para abordar el tema de Trabajo Infantil<sup>75</sup>, en el Estado existe falta de capacidades humanas debido a la alta rotación de funcionarios públicos. Desde el inicio del proyecto se ha cambiado cuatro veces al Ministro de Trabajo<sup>76</sup> y de igual manera a los funcionarios de la Unidad de Derechos Fundamentales, dependiente del Ministerio de Educación y creada entre otros motivos para liderar el combate al trabajo infantil.

Por otra parte, aunque la Constitución Política del Estado prevé el trabajo articulado de los diferentes ministerios cuando el tema lo amerite, en la práctica cada ministerio trabaja solo en su temática, con sus instrumentos y presupuesto. Esto determina que temas como el trabajo infantil que requieren de un trabajo coordinado, no sean priorizados en las agendas de algunos ministerios.

Por otra parte, de acuerdo a datos del Instituto Nacional de Estadística y la OIT<sup>77</sup>, en Bolivia 27,9% (848 mil) niños y adolescentes de 5 a 17 años están ocupados en actividades económicas, es decir, aquellas que generan un ingreso, por lo menos una hora a la semana; mientras que 26,4% (800 mil) realizan actividades económicas con edades por debajo de la mínima para admisión al empleo (menos de 14 años) y realizan trabajos peligrosos (ya sea por la naturaleza de la ocupación o por las condiciones en las que ésta se desarrolla). De este total, 354 mil residen en el área urbana y 446 mil en el área rural.

Según esta misma encuesta, de los 3.037 millones de niños y adolescentes de 5 a 17 años, contados en Bolivia, la mayoría combina sus actividades, destacándose la combinación del estudio con labores domésticas (57%); la combinación de labores domésticas, estudio y trabajo (23,6%); y sólo estudio (11,3%).

Estos datos contrastados con la realidad, muestran que el problema en Bolivia tiene también que ver con una valoración social equivocada del trabajo infantil: la sociedad dignifica el aporte de los niños mediante su trabajo y estos están orgullosos de desempeñarlo. Asimismo, debido a la falta de un sistema adecuado y suficiente de formación técnica y profesional, los padres enseñan a sus hijos un oficio haciéndoles trabajar con ellos.

### **Acciones Nacionales**

Las acciones nacionales con relación al trabajo infantil deberían desarrollarse en el marco de la Comisión Interinstitucional para la Erradicación Progresiva del Trabajo Infantil (CIEPTI) creada para atender esta problemática, que tiene como cabeza de sector al Ministerio de Trabajo. Sin embargo, a pesar de que el

---

<sup>75</sup> La prohibición está en la Constitución, y en el Código Niño Niña Adolescente existe un acápite destinado a trabajo infantil.

<sup>76</sup> Ministros de Trabajo, Empleo y Previsión Social 2010-2011: Calixto Chipana, Carmen Trujillo, Felix Rojas y Daniel Santalla.

<sup>77</sup> Estos datos corresponden a la Encuesta Nacional de Empleo (2008) desarrollada por el INE con el apoyo de la OIT/IPEC (2010)

Plan Nacional de Desarrollo<sup>78</sup> prevé el trabajo coordinado entre ministerios cuando el tema lo amerite, en la práctica esto no funciona, debido a la visión sectorial de los Ministerios, la falta de partidas presupuestarias compartidas y finalmente a la falta de continuidad de los funcionarios públicos.

En este contexto es en el que la Comisión Interinstitucional ha perdido fuerza durante los últimos años, siendo actualmente un interlocutor válido solo en el capítulo urbano como Comité Interinstitucional para el tratamiento de los temas centrales. En el área rural existen también Comités Regionales, entre los cuales existen buenas experiencias, tal es el caso por ejemplo del Comité de Riberalta que está impulsando la implementación de un programa de lucha contra el trabajo infantil en sus peores formas (zafra de castaña) de la mano de la OIT, Cooperación Holandesa e instituciones locales.

En cuanto al Plan Nacional de Eliminación Progresiva del Trabajo Infantil, recién se cuenta con una equipo de consultores contratado que tienen por tarea elaborar la versión 2012-2017. Esto significa que las acciones de los dos últimos años<sup>79</sup> no estuvieron enmarcadas dentro de un documento ordenador de acciones, resultados y presupuesto y que el Proyecto tampoco tuvo la posibilidad de introducir sus objetivos en un marco más grande de compromiso país. Esto explica en parte que los esfuerzos realizados en el tema de trabajo infantil se diluyan y que las instituciones involucradas no estén conscientes de sus deberes y obligaciones con relación a éste tema.

## **OIT/IPEC**

Los programas de tiempo determinado desarrollados por el IPEC y la OIT en Bolivia, han contribuido a conocer mejor la problemática del trabajo infantil y a mejorar la situación en áreas donde se concentra el trabajo infantil en sus peores formas. Este es el caso de Potosí con la minería y de las regiones de Santa Cruz y el Chaco con la zafra de la caña de azúcar. Asimismo en el marco del trabajo de estos programas es que se realizó la Encuesta Nacional sobre Trabajo Infantil el 2008 y se posibilitó la publicación de sus resultados el 2010.

Estos programas mostraron incidencia directa sobre las personas y zonas y sobre todo sobre el tratamiento del problema del trabajo infantil en sus peores formas, ya que desarrollaron sus actividades en zonas de concentración de este fenómeno. Estas experiencias entre otros, constituyeron insumos para la elaboración de un listado nacional sobre Trabajo Infantil Peligroso, según la naturaleza de la actividad según la condición del niño trabajador. Pero las experiencias para trabajar en conglomerados urbanos sobre esta problemática, fue menor, debido en parte a la falta de articulación de las instituciones involucradas y existentes en el ámbito central y subcentral.<sup>80</sup> Por tanto desarrollar acciones que mejoren el conocimiento y socialicen buenas prácticas en el tema de trabajo infantil en conglomerados urbanos, así como el desarrollo de los mecanismos para el fortalecimiento institucional, son áreas de trabajo necesarias en Bolivia.

## **B. Descripción del Proyecto “Lucha contra las peores formas de trabajo infantil mediante la cooperación horizontal en América del Sur”**

El proyecto “Lucha contra las peores formas de trabajo infantil mediante la cooperación horizontal en América del Sur” en Bolivia sigue el desarrollo del proyecto regional con énfasis en las actividades promovidas para facilitar el intercambio de buenas prácticas en el marco de la cooperación Sur Sur.

---

<sup>78</sup> Ver Plan Nacional de Desarrollo (2007), Gaceta Oficial de Bolivia.

<sup>79</sup> Existió un Plan 2000-2010 en cuya evaluación participó este Proyecto.

<sup>80</sup> En Bolivia se aprueba la conformación de Regiones Autónomas (Departamentos) recién a partir del año 2010. En la práctica, las Gobernaciones de los Departamentos recién están comenzando a desarrollar mecanismos y canales para actuar en este contexto.

El trabajo del Proyecto se enmarca dentro del trabajo de la OIT en Bolivia, en coordinación con los socios existentes: UNICEF en el sistema de Naciones Unidas, los ministerios de Trabajo, Educación, Salud y Justicia, y otras instituciones al nivel regional. El proyecto recupera y permite dar continuidad al trabajo que la OIT viene desarrollando desde hace varios años y por tanto tiene un respaldo institucional y temático en el cual trabajar en pos del logro de sus objetivos.

El proyecto desarrolla su trabajo sobre todo en sentido de apoyo al fortalecimiento de las instituciones del Estado en el tema del Trabajo Infantil, particularmente al Ministerio de Trabajo a través de la Unidad de Derechos Fundamentales, instancia encargada de la temática. Es de resaltar la estrategia de apoyo en la creación del Sistema de Monitoreo e Información del Trabajo Infantil al Ministerio de Trabajo, mediante el desarrollo del Software y la capacitación a los inspectores regionales. La producción de conocimiento se desarrolla hasta el momento más dentro del trabajo de los PA y las de socialización en el marco del respaldo a las actividades del Estado.

La parte visible del Proyecto la constituye el trabajo de los Programas de Acción en el Distrito del Plan Tres Mil de la ciudad de Santa Cruz de la Sierra y en la ciudad de El Alto. Ambos lugares representan concentraciones de poblaciones urbanas de migrantes donde se da el fenómeno del trabajo infantil sobre todo por la necesidad de adaptarse de las familias al nuevo contexto, el crecimiento desordenado y la falta de conocimiento y conciencia sobre los derechos de la niñez y adolescencia y la situación de pobreza en la que viven muchas de estas familias.<sup>81</sup>

Los PA trabajan con objetivos concretos, que van más allá de la erradicación de niños, niñas y adolescentes del trabajo infantil y/o la prevención de la caída en esta situación, puesto que están desarrollando acciones en los componentes de producción de conocimiento, socialización y fortalecimiento institucional con instituciones del nivel municipal.

## **II. Objetivo de la evaluación y metodología**

### **A. Objetivo de la evaluación**

La evaluación de medio término entre otros, tiene por objetivo revisar los avances en curso y el desempeño del programa en cuanto a la consecución de los objetivos y las acciones programadas para Bolivia. Asimismo se examinará la probabilidad de que el Programa cumpla con sus objetivos y/o dar luces sobre las limitaciones para alcanzarlos. En resumen se evaluará si existen los procesos en marcha necesarios para el cumplimiento de los objetivos y se brindarán algunas sugerencias de los campos en los que es necesario reajustar el trabajo.

### **B. Metodología**

#### **Equipo evaluador**

La evaluadora en Bolivia realizó su trabajo de campo entre los días 14 y 23 de marzo de 2012 utilizando diferentes herramientas para contrastar la información obtenida de los documentos del Programa y del personal de la OIT, con la brindada por las instituciones contraparte y socios estratégicos. Se visitaron los municipios de Santa Cruz en el Plan Tres Mil donde la fundación SEPA desarrolla un PA y El Alto, donde el CPMGA tiene concentradas sus acciones como PA. Se entrevistó a tomadores de decisiones, personas

---

<sup>81</sup> El Alto es una ciudad de casi un millón y medio de habitantes. En los años 50 el número de habitantes alcanzaba a 50.000. Por otra parte, según la prensa, en 29 años de existencia, el Plan Tres Mil en Santa Cruz es un distrito con 400.000 habitantes (Periódico El Plan, la Verdad con Dignidad, marzo 2012)

involucradas en la temática del trabajo infantil, personal de los PA, directores de escuelas/colegios, niños, niñas y adolescentes, padres y madres de familia.

El Taller Nacional con partes interesadas se llevo a cabo el día 28 de marzo de 2012.

### **Métodos de recolección de información.**

Los métodos de recolección de información utilizados fueron los previstos en el documento metodológico regional. En Bolivia se complementaron estas técnicas con la observación directa y dialogo con NNA:

- En Santa Cruz, se realizaron entrevistas con niños y niñas de la Unidad Educativa 7 de Julio (ver pag. siguiente).
- En La Paz se visitó el patio de comidas “la Jungla” donde los adolescentes capacitados en la prueba piloto del CPMGA están insertos laboralmente.

### **Revisión de documentos**

Se revisaron los documentos puestos a disposición por el Programa y otros que se pudo encontrar con respecto a la temática y la incidencia del Proyecto en Bolivia. Cabe destacar que en el caso de los PA, la Fundación SEPA de Santa Cruz entregó a la evaluadora una carpeta completa con el documento de diseño de la acción y el cumplimiento de sus objetivos hasta la fecha. En el caso de CPMGA se contó solo con el documento de proyecto.

### **Entrevistas telefónicas**

En el caso de Bolivia solo se realizó una entrevista telefónica a la ex directora Nacional de Trabajo, del Ministerio de Trabajo que actualmente vive en Cochabamba.

### **Entrevista con actores-clave**

Se realizaron todas las entrevistas previstas por la oficina de la OIT en Bolivia. Se entrevistó al Ministro de Trabajo y personeros directamente relacionados con la temática, a representantes del Ministerio de educación y demás socios estratégicos y operadores de política. Además, en conformidad con el carácter tripartito de la institución ejecutora, se mantuvieron entrevistas con representantes de los empresarios privados y la Central Obrera Boliviana.

En las visitas a los lugares de ejecución de los PA se sostuvo reuniones y entrevistas con personas directa e indirectamente relacionadas a la acción y con representantes de instituciones locales con quienes se han desarrollado alianzas para el trabajo, sobre todo en relación al alcance de los objetivos 1-3. En estos lugares se realizaron las entrevistas con los niños, niñas y adolescentes. Se dialogó con los niños mientras ellos llenaban el formulario de localización de domicilio y con los adolescentes se realizaron entrevistas individuales en su lugar de trabajo.

### **Cuadro 2. Actores-claves entrevistados por sexo y grupo de edad**

<b>PERSONAS</b>	<b>Fem</b>	<b>Masc</b>
<b>Adultos</b>	37	20

<b>Adolescentes</b>	8	0
<b>Niños y Niñas</b>	23	20
<b>TOTAL</b>	68	40

### **Entrevistas en grupo**

De acuerdo a la agenda establecida, las entrevistas se realizan en grupo en algunos casos y en forma individual en otros.

Las entrevistas en grupo se realizaron sobre todo en caso de los PA donde se realizó una presentación de la acción desde la perspectiva de los encargados y de los directivos de las instituciones ejecutoras.

### **Observación directa<sup>82</sup>**

Las actividades de observación directa se realizaron en el marco de las visitas a los PA. En Santa Cruz se participó del llenado de formularios de identificación domiciliaria por parte de niños y niñas menores de 14 años de la Unidad Educativa 7 de Julio. Asimismo se pudo observar el proceso de firma de compromiso con las familias en una familia del Plan Tres Mil en Santa Cruz.

En El Alto se pudo observar a un grupo de adolescentes del programa piloto en su lugar de trabajo, el patio de comidas “La Jungla”, donde además se tuvo la oportunidad de conversar con empresarios empleadores y padres de familia.

### **Talleres de evaluación con las partes interesadas<sup>83</sup>**

El taller de evaluación se llevó a cabo el día 28 de marzo de 09 a 14 horas en instalaciones del Hotel Ritz. En este taller participó vía Skype con proyección en sala, el Jefe del Equipo de Evaluación desde Brasilia.

Dado que no existen mecanismos directos para compartir información entre los socios y debido a la desinformación constatada sobre todo entre personeros del sector público, se decidió invitar a los PA para presentar en forma sistemática sus acciones, instrumentos y mecanismos que vienen desarrollando: es decir su modelo de intervención. Esta información sirvió para que los invitados al taller puedan posteriormente discutir con mayor información sobre el programa y brindar sugerencias de ajuste.

### **Análisis de la información**

En base en la revisión de la documentación entregada y las entrevistas realizadas sobre el terreno, se realizó el análisis de información contrastando la información presentada en los documentos con la información recabada en entrevistas y observación de campo. En total se contó con un periodo de 17 días para la evaluación, repartidos entre trabajo de escritorio, de campo, talleres y redacción del presente documento de evaluación.

En total se realizaron 30 entrevistas, individuales y de grupo, habiendo recabado información de 57

<sup>82</sup> Gutiérrez, Juan y Delgado, Juan Manuel. *Teoría de la Observación en Métodos y Técnicas Cualitativas de Investigación en Ciencias Sociales*. Editora Síntesis, Madrid, 1994.

<sup>83</sup> Ver Anexo E: Agendas de los Talleres Nacionales y Regional de Evaluación.

personas mayores y 51 niños/niños y adolescentes.

### **C. Limitaciones encontradas**

La presente evaluación de medio término confrontó algunas limitaciones que si bien pudieron ser vencidas, merecen ser mencionadas.

- El tiempo para la evaluación de un proyecto regional fue muy breve. Las entrevistas fueron programadas sin margen para una posible reprogramación y a veces sin tomar en cuenta las distancias y dificultades para llegar de un punto a otro.
- Los constantes cambios que se realizan en instancias de gobierno, determinan que las personas estén desinformadas, por lo que antes de realizar las preguntas había que mencionar el contexto y los objetivos del programa.
- En muchos casos, las personas fijadas para dar la entrevista delegaron estas funciones, motivo por el cual no se pudo recabar la información con la pertinencia necesaria.
- Si bien se cuenta con los informes regionales, que son periódicos y completos, existe una escasa sistematización de las acciones en el país, sobre todo con referencia a las actividades y metas, los logros y lecciones aprendidas y la información estrictamente inherente a este proyecto en Bolivia.

### **III. Pertinencia / relevancia**

El programa Lucha Contra las Peores Formas de Trabajo Infantil mediante la Cooperación Horizontal en América del Sur, debido a sus objetivos relacionados con la producción de conocimiento, sensibilización y fortalecimiento institucional, se ubica dentro de ámbitos de trabajo que son necesarios en Bolivia, dado si bien la problemática del trabajo infantil está en la agenda pública desde hace algunos años, la sociedad aun no tiene conciencia de ello.

El enfoque del proyecto, destinado a apoyar el trabajo del Estado en sus diferentes niveles de administración en el tema del trabajo infantil es también el adecuado. Si el apoyo además de complementa con ejemplos específicos provenientes de buenas prácticas de otros países, los resultados adquieren mayor factibilidad. Esto se puede observar ya en Bolivia donde las buenas prácticas de otros países han incidido en la adaptación de un sistema de Monitoreo e Información sobre trabajo infantil.

El ajuste del proyecto hacia el trabajo sobre todo en áreas de migrantes recientes, es también apropiado a la realidad boliviana, puesto que estas son las zonas que representan mayores retos de adaptación, proceso que requiere la colaboración de toda la familia y en el que en muchos casos el trabajo infantil pasa desapercibido y es tomado en cuenta como una normalidad. La acción de los PA puede contribuir al mejor conocimiento y comprensión de esta problemática.

Por otra parte, actualmente existen otros proyectos en curso en Bolivia que tratan el mismo tema, tal es el caso de otro proyecto de USDOL encargado a la ONG DyA (Desarrollo y Autogestión), que trabaja en zonas de concentración de TIPF y en el área rural, y el proyecto que está dando inicio la Cooperación Holandesa, también con la OIT en la zona productora de castaña.

## **IV. Constataciones**

### **A. Validez del diseño y estrategia del proyecto**

#### **El diseño y la estrategia original del proyecto**

El Prodoc original establecía la necesidad de intervenir en zonas de concentración de Trabajo Infantil en sus peores formas y de tomar en cuenta la dimensión indígena y de exclusión social. La estrategia de focalización sufrió algunos cambios, mientras que la concentración en poblaciones indígenas y excluidas está dada, debido a las características de la población con la que se trabaja.

En un país que en un 70% es indígena, o de procedencia indígena y con una alta migración urbano-rural, casi la totalidad de la población concentrada en zonas de intervención del proyecto es indígena. En las visitas a las zonas de intervención se evidenció que la mayoría de la población se identifica con esta condición.<sup>84</sup>

El segundo punto, que tiene que ver con que la exclusión social en Bolivia también está dado, puesto que las poblaciones con las que se trabaja, por las características de migración reciente, pobreza, etc. confrontan problemas de acceso a servicios de apoyo como transporte. Aunque a decir de los entrevistados el acceso a los servicios sociales como salud, educación primaria, etc. es universal en cantidad, aunque sobre la calidad existen dudas.

En cuanto al cambio en zonas de intervención, el prodoc identifica como zonas de intervención a la zona donde se da el trabajo en la cosecha de castaña, la zona del Chaco con la zafra de azúcar y como conglomerado urbano, la ciudad de El Alto por su característica de migración reciente, falta de estructuras para prestar servicios básicos y problemas de pobreza.

En la práctica, las regiones priorizadas de Riberalta y el Chaco chuquisaqueño no fueron tomadas en cuenta para la puesta en marcha de PA, debido a:

- En Riberalta se pudo constatar que la intervención requeriría mayores recursos a los presupuestados, y que el alcance necesario de la acción excedía las metas del proyecto. Además según información de la Coordinación, las alianzas interinstitucionales eran difíciles ya que al momento de realizar el diseño la región sufría de inestabilidad política.
- En el caso de la zona del Chaco, USDOL alargó la duración de otro proyecto con objetivos similares, operado por la fundación DyA, por lo que para evitar duplicidad y dado que la población objetivo ya estaba atendida, se decidió dejar esa zona.

En vez de las zonas mencionadas, el proyecto identificó al distrito 8 de la ciudad de Santa Cruz de la Sierra, el Plan Tres Mil, como una zona de intervención, debido a los problemas de reciente creación que enfrenta esa zona, y la necesidad de conocer mejor los problemas relacionados al trabajo infantil en conglomerados urbanos del Oriente del país. La elección de El Alto se mantuvo.

#### **Regional**

El enfoque regional del proyecto permite a los países estar alineados a un mismo objetivo y esto dota de una característica novedosa a la intervención. Los talleres y visitas de intercambio, permiten situar las acciones del proyecto en un contexto comparativo, lo que a todas luces es para todos los involucrados

---

<sup>84</sup> En el Plan Tres Mil de Santa Cruz por ejemplo, las personas no perciben discriminación dentro del Plan, pero sí del resto de la ciudad hacia el Plan (Ver periódico El Plan, marzo 2012).

enriquecedor.

Las actividades de intercambio entre los países participantes, han permitido generar ideas nuevas de cómo encarar el tema de lucha contra el Trabajo Infantil en sus peores formas en Bolivia. Es de resaltar el apoyo en la creación Sistema de Monitoreo e Información de trabajadores infantiles junto con los inspectores regionales que posee el Ministerio de Trabajo y las Defensorías de la Niñez y Adolescencia. Así mismo, en el tema de transferencias condicionadas, el Ministerio de Educación viene trabajando una propuesta de adaptación del Bono Juancito Pinto a la problemática del trabajo infantil. En cuanto al trabajo adolescente también se está trabajando en la adaptación del diseño de un programa de formación laboral para bachilleres (Mi Primer Empleo Digno) de manera que atienda también a un grupo falto de políticas públicas como son los adolescentes entre 14 y 18 años.

Sin embargo, se puede constatar que las acciones previstas para el alcance de los objetivos estratégicos no toman necesariamente en cuenta las particularidades del medio en el que se trabaja. Por ejemplo en Bolivia, el proyecto gasta mucha energía, tiempo y recursos en actividades de posicionamiento con respecto al Estado debido a la volatilidad de funcionarios públicos y la falta de un posicionamiento claro de este tema en la agenda pública. Un posible interlocutor al nivel local que debiera ser la Gobernación (ex Prefectura) y que en los otros países juega un rol protagónico, no cuenta en todos los casos con las instancias y los mecanismos necesarios para trabajar en temas sociales, puesto que tradicionalmente su rol fue mas de prestación de servicios de infraestructura.

### **Nacional / Departamental**

El alcance de los tres primeros objetivos del proyecto supone un trabajo sobre todo en el nivel central, ya que el Ministerio cabeza de sector es el Ministerio de Trabajo. Existe también un trabajo de coordinación con instancias departamentales.

La coordinación con instancias del nivel central es un trabajo dificultoso por los constantes cambios que existen en el sector público, por la falta de una posición clara acerca de la problemática del trabajo infantil.<sup>85</sup> Esto junto a la pérdida de protagonismo de la Comisión Interinstitucional (CIEPTI) y la falta de un Plan Nacional de Erradicación del Trabajo Infantil, determinan que las acciones no tengan el impacto esperado.

En el nivel departamental la situación es diferente, puesto que las instituciones involucradas están confrontadas directamente con la realidad de la sociedad, es decir visibilizan los problemas y pueden ser partícipes directos en la búsqueda de soluciones, en estas instancias es donde se encuentra mayor predisposición de trabajo, aunque no siempre cuentan con las atribuciones suficientes.

### **Local /PA**

En el nivel local, el proyecto viene trabajando a través de dos programas de acción: El desarrollado por la Fundación SEPA en Santa Cruz “Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil en el marco del Desarrollo Local Sostenible – Plan Tres Mil Santa Cruz”, y el desarrollado por el Centro de Promoción de la Mujer Gregoria Apaza “Programa de intervención directa para la erradicación y prevención de las peores formas de trabajo infantil en la ciudad de El Alto”.

La fundación SEPA en Santa Cruz ha dado inicio al trabajo identificando a los niños, niñas y adolescentes

---

<sup>85</sup> En la actual administración existe temor a asumir una posición clara mientras no existe una línea dictada por el propio Presidente de la República. Incluso entre los involucrados directos del Proyecto se pudieron encontrar opiniones con respecto a la necesidad de mejorar las condiciones en las que los niños desempeñan su trabajo, “dándoles por ejemplo una comida”.



en el lugar de trabajo de la ciudad de Santa Cruz, posteriormente los ubican en su centro educativo o escuela y se les aplica el formulario de identificación domiciliaria. Una vez identificado el domicilio se toma contacto con la familia para la firma de un compromiso de participación en las actividades de la Fundación.

Para desarrollar sus acciones en red se ha creado un Comité de Gestión del Proyecto donde interviene la Subalcaldía del Plan Tres Mil, la Defensoría Municipal de la Niñez, la Asociación Distrital de Juntas Escolares y la Dirección Distrital de Educación. Además se tiene previsto fortalecer una red interinstitucional en el tema de Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil.

Los mecanismos de atención a niños y niñas trabajadores prevén la creación de espacios en sus escuelas para que reciban apoyo en la realización de sus tareas y mejoren el rendimiento. Así mismo, se tiene programado apoyar a las familias en la compra de textos escolares. Para los adolescentes la estrategia aun no está definida.

El CPMGA se concentra prioritariamente en el grupo de los adolescentes trabajadores, pertenecientes a escuelas nocturnas. Mediante la capacitación laboral y la posterior inserción laboral, se pretende mejorar sus posibilidades futuras de vida. El Centro está desarrollando alianzas con el Gobierno Municipal, el CEBIAE y las direcciones de colegios nocturnos para el desarrollo de la acción.

En ambos casos aun no se ha dado inicio a las acciones directas con los beneficiarios. El SEPA tiene convenios firmados con las familias, pero aun no tiene la infraestructura y los pasantes de la Universidad, quienes deben desarrollar el trabajo, aun no han sido capacitados. El CPMGA ha desarrollado una fase piloto con 50 participantes, pero aun no ha dado inicio a las acciones directas.

A pesar de que aun no se tiene el trabajo de campo, se puede apreciar que la estrategia de intervención de los PA es diferenciada, esta logrando desarrollar interesantes alianzas en los lugares donde están trabajando. Por otra parte, las intervenciones que están siendo desarrolladas identifican adecuadamente las acciones, metas y medios de verificación, aunque aun no tienen definiciones claras para el trabajo con los niños, niñas y adolescentes. También se pudo apreciar que no existen mecanismos de tratamiento diferenciado para TI y TIPF, puesto que trabajan en conglomerados urbanos donde la diferenciación es complicada, ya que intervienen otras categorías como por ejemplo la de intensidad de la ocupación.

### ***Valoración del diseño y de la estrategia***

El diseño del proyecto de contribuir a la erradicación progresiva del trabajo infantil sobre todo en sus peores formas, mediante la contribución de los gobiernos, organizaciones de trabajadores, de empleadores y otros actores de la sociedad civil, constituye un objetivo amplio, que supone el trabajo coordinado en diferentes frentes y con diferentes instrumentos. La estrategia incluye el fortalecimiento de capacidades nacionales para enfrentar el problema, la armonización legislativa, mejora del conocimiento, sensibilización sobre las causas negativas del trabajo infantil, promoción de la movilización social, etc.

En Bolivia, la estrategia de operar el proyecto apoyando el trabajo de la OIT se ha mostrado como adecuada, puesto que dada la debilidad y los constantes cambios al interior del Estado, los procesos necesarios para alcanzar resultados, generalmente exceden el tiempo de ejecución de los programas o proyectos. El IPEC y particularmente la OIT muestran en Bolivia un trabajo previo, que dota de experiencia y enlaces necesarios para trabajar en pos de la consecución de los objetivos amplios de este proyecto. Por otra parte, ante la debilidad del Estado y Ministerio de Trabajo, la OIT ha optado por trabajar desde otros frentes como las alianzas con UNICEF y otras ONGs. Se pudo constatar que existen mecanismos informales de comunicación con DyA, la otra ejecutora del USDOL contra el trabajo infantil,

aunque se nota también una duplicidad de acciones en las áreas que están interviniendo. Este fue el caso por ejemplo en las regiones mineras y en la zona del Chaco. Asimismo DyA también está trabajando en el Plan Tres Mil con una estrategia parecida a la de la Fundación SEPA y tiene previsto incursionar en El Alto.<sup>86</sup>

Por otra parte, el trabajar de acuerdo a la característica tripartita, si bien es importante para el alcance de los logros, muestra mayores problemas, debido a que:

- Casi el 80% de la actividad económica en Bolivia se realiza desde la micro y pequeña empresa y es informal. Estos emprendedores son sobre todo familias y familiares, que trabajan en rubros como venta de alimentos, manufacturas, etc. que no pertenecen a la organización contraparte de la OIT la Confederación de Empresarios Privados de Bolivia (CEPB).
- La Central Obrera Boliviana agrupa sobre todo a trabajadores fabriles, profesores, trabajadores en salud, educación, etc. que son gremios establecidos y regulados y que por lo tanto no emplean a niños ni adolescentes. Aquí la COB tiene un desafío sobre el cómo integrar a este grupo de trabajadores en sus acciones y de hecho solicitó a la evaluadora apoyo en cuanto a información y a identificar canales para como mayor organización de los trabajadores en Bolivia, incluir el trabajo infantil dentro de sus postulados y acciones.<sup>87</sup>

### **El marco conceptual del proyecto**

El principal referente conceptual del proyecto es el convenio 182 de la OIT en el que se insta a adoptar medidas para erradicar las peores formas de trabajo infantil. Bolivia es uno de los países que ha ratificado este convenio y cuenta con una legislación apropiada que prohíbe e insta a actuar en pos de la eliminación de las peores formas de trabajo infantil. Es en este marco que se inscribe el trabajo del Proyecto.

Por otra parte, Bolivia integra el Proyecto de Cooperación Sur Sur, impulsado por el Gobierno del Brasil y dirigido a compartir buenas prácticas y lecciones aprendidas, así como a la transferencia y adaptación de modelos exitosos, sobre todo del gobierno brasilero, en la lucha contra el trabajo infantil.

Bolivia también ha ratificado el convenio 169 donde se recoge el derecho de consulta de los pueblos indígenas y el proyecto establece esto dentro de sus principios.

### **Tratamiento y construcción de las estrategias a lo largo del proyecto**

#### ***Cooperación Sur – Sur y Triangular***

La iniciativa de cooperación Sur Sur es una de las que mayor incidencia muestra en el alcance de los objetivos del proyecto, ya que permite visibilizar buenas prácticas para el trabajo de las instancias involucradas en el tema de trabajo infantil. Además el poder observar de primera mano las experiencias desarrolladas e intercambiar opiniones sobre las formas de encarar la problemática, permite avanzar en procesos de adaptación de modelos y buenas prácticas. Bolivia participó en 4 visitas de intercambio al Brasil, en los temas de transferencias condicionadas, salud, inspección laboral y trabajo adolescente.

Los intercambios que mayor influencia muestran en las políticas y acciones en pos de la erradicación progresiva del trabajo infantil son las de inspección laboral y trabajo adolescente. La primera sirvió como motivación para crear el sistema de Monitoreo e Información sobre trabajo infantil fortaleciendo el trabajo de los inspectores labores del Ministerio de Trabajo y articulándolo al de las defensorías de la niñez. Este

<sup>86</sup> Según informes de la Directora de DyA con quien se sostuvo una reunión en Santa Cruz.

<sup>87</sup> Esta motivación se hizo conocer a la coordinadora del Programa en Bolivia.

es una iniciativa altamente reconocida por los actores involucrados, ya que permitirá desarrollar un trabajo en red no solamente entre instancias centrales y locales, y también permitirá realizar un seguimiento integral a los niños que hayan sido encontrados inmersos en trabajo infantil.

En cuanto al tema de trabajo adolescente, la visita permitió visibilizar la problemática del trabajo no cualificado e impulsó el desarrollo de algunas acciones tendientes a atender a este grupo poblacional que no cuenta con políticas públicas en Bolivia. Es de relevancia el modelo de capacitación a adolescentes desarrollado por la Fundación Cidcruz en Santa Cruz, que tiene por objetivo capacitarlos mientras continúan con sus estudios de bachillerato. Esta iniciativa contó con la participación directa del Gobierno Municipal Autónomo de Santa Cruz y los aprendizajes están siendo transferidos al programa de capacitación laboral y formación técnica “Mi Primer Empleo Digno” que se encuentra en la fase de ajuste (después de la prueba piloto) y que tendría alcance nacional. Uno de los resultados de estas acciones fue el disminuir la edad de entrada al programa y las condiciones, es decir ahora no estaría solo abierto a bachilleres y mayores de 18 años, sino también a personas con 8 años de educación y 16 años.

### ***Discriminación y exclusión social***

El tema de discriminación y exclusión social por razones étnicas, no es un componente diferenciador en las acciones del proyecto ya que se da por hecho que se trabaja en conglomerados poblacionales que presentan esta condición. Esto responde a las características de la población con la que se está trabajando, que en su mayoría son indígenas.<sup>88</sup> Por otra parte en las visitas de campo las personas entrevistadas afirmaron que no se sienten discriminados, simplemente por el hecho de que todos son emigrantes recientes y por tanto todos tienen la misma condición.<sup>89</sup> Por otra parte en Bolivia, el ascenso del MAS al poder y la aprobación de la Nueva Constitución Política del Estado, han incidido en mitigar el tema de exclusión social, sobre todo en los referente a servicios públicos (en cantidad, no en calidad).

En cuanto a genero, no se puede visibilizar una orientación clara, ni acciones específicas que estén siendo desarrolladas por los PA. Esto responde a que aún no se tiene clara la problemática de género en cuanto a los niños y adolescentes trabajadores, y se incluye la igualdad de género solo como un porcentaje igualitario de niños, niñas y adolescentes que deben ser atendidos.

### **B. Eficiencia**

De las entrevistas realizadas, la observación de campo y el análisis de documentos, se puede constatar que el aporte del proyecto mejor valorado y más visible, habrían sido las actividades de intercambio Sur Sur y las acciones desarrolladas en el marco de esas actividades, como el apoyo a la creación del Sistema de Monitoreo e Información y el apoyo al reajuste del bono Juancito Pinto. Asimismo, el proyecto brinda constantemente asistencia técnica y realiza actividades de lobby destinadas a mejorar las capacidades institucionales .

Otro aspecto que vale la pena mencionar, es el trabajo en pos de creación de redes que vienen desarrollando los PA a nivel municipal. En Santa Cruz la Fundación SEPA ha logrado valiosas alianzas, que van más allá de los objetivos de la acción, como ser la introducción de la temática de trabajo infantil en un observatorio interinstitucional. Asimismo el CPMGA ha desarrollado una alianza con el CEBIAE que les está permitiendo aplicar la metodología Screm y poner en práctica mecanismos previstos en la nueva ley educativa (Avelino Siñani-Elizardo Perez) mediante la creación de los Consejos Escolares. Esta medida permite llegar con el desarrollo de la temática del trabajo infantil a otros actores como ser los

---

<sup>88</sup> En Bolivia existen 39 naciones o grupos indígenas. Las zonas de migración reciente son sobre todo indígenas puesto que provienen del área rural donde habita la mayoría de estas 39 poblaciones.

<sup>89</sup> Además ver El Plan, periódico del Plan Tres Mil, marzo 2012.

maestros y las escuelas.

Sin embargo, existen algunos elementos que deben ser reajustados si es que se quiere lograr los objetivos propuestos:

- El proyecto adolece de acciones propias planificadas en Bolivia en base a un Plan de Erradicación del Trabajo Infantil, para la consecución de los objetivos 1-3. En una situación donde el Estado muestra debilidad y falta de continuidad en sus líneas de acción, el que el trabajo del proyecto esté concentrado prioritariamente en apoyar al Estado puede poner en riesgo el alcance de los objetivos.
- La falta de las actividades de mapeo que tomen en cuenta la dimensión de los retos, ha sido un aspecto que ha retrasado el inicio del proyecto.<sup>90</sup> Esto es así por ejemplo en el caso de la priorización de la zafra de la castaña como ámbito de intervención, sin tomar en cuenta la magnitud y características necesarias para ese tipo de intervención y la situación de inestabilidad política de la zona (que ya existía al momento de diseñar este proyecto).
- El focalizar el trabajo en zonas urbanas, dota de una nueva dimensión y retos al proyecto que no necesariamente están tomados en cuenta en el alcance de los objetivos: es necesario identificar el trabajo infantil no solo en base a las categorías existentes, sino también en base a la intensidad y a partir de allí establecer nuevas categorías, por ejemplo en base al tiempo de la ocupación.
- En el trabajo de los PA es necesario priorizar el objetivo del proyecto, que es luchar contra el trabajo infantil y sobre todo el trabajo infantil en sus peores formas. La diferenciación de estas categorías debe reflejarse en instrumentos distintos de atención, puesto que no es lo mismo sacar del circuito a un niño que apoya dos horas a la familia, que a uno que dedica más de 8 horas de su tiempo al trabajo.

### C. Eficacia

#### Productos relacionados con la ejecución del Objetivo Inmediato 1

Objetivo Inmediato 1: “Al final del proyecto, información relevante acerca de los niños y adolescentes afectados por las PFTI está disponible y está siendo utilizada por los actores institucionales clave, centrándose en los grupos socialmente discriminados y excluidos de los países seleccionados, y los mecanismos adecuados para compartir información y experiencias entre los países están operando.”

Para alcanzar el objetivo inmediato 1 se planificó la consecución de los siguientes productos:

- 1.1. Actores clave tendrán a disposición para su uso las dimensiones y características de las peores formas de trabajo infantil en grupos socialmente excluidos.*
- 1.2. Personal clave que opera en los sistemas de trabajo, educación y justicia tendrá a su disposición suficientes conocimientos acerca del trabajo infantil y sus peores formas para aplicar adecuadamente la legislación.*
- 1.3. Uso de buenas prácticas y lecciones aprendidas sobre las medidas y procedimientos más eficaces de inclusión social, prevención y retiro de niños, niñas y adolescentes afectados por las peores formas de trabajo infantil en la formulación de políticas en los cuatro países seleccionados.*

De acuerdo a los informes semestrales, en el ámbito de generación de información se viene trabajando sobre todo en la difusión de los resultados de la Encuesta Sobre Trabajo Infantil en Bolivia, realizada por

---

<sup>90</sup> El PNTD para Bolivia reconoce estas dimensiones (pag. 3) sin embargo, el momento de priorizar las acciones, se toma en cuenta sobre todo las actividades relacionadas con el Trabajo Infantil Forzoso y como ámbito de intervención urbana solo a la ciudad de El Alto.

el INE con apoyo de la OIT (IPEC) el año 2008. Se realizaron 3 talleres para la presentación de los resultados donde participaron varias instituciones (30). La encuesta se encuentra disponible en la página web del INE. Asimismo se han llevado a cabo tres talleres de socialización de la problemática del trabajo infantil entre los empresarios privados. Para esto se trabajó de la mano de la CEPB y se socializaron los resultados de la investigación internacional “Eliminación del Trabajo Infantil: Guías para los empleadores” publicado por la OIT en 2009.<sup>91</sup> La realización de los productos relacionados específicamente con las actividades 1.1.2 a 1.1.5 está prevista para los siguientes meses.

El trabajo de creación de un conjunto de indicadores (de salud, educación y trabajo) para ser incluidos en el sistema de información de los Ministerios aun no es visible. Desde el sector salud no existen iniciativas para crear protocolos, por otra parte, el Ministerio de Trabajo no ha dado impulso a la creación de indicadores de seguimiento para el trabajo infantil<sup>92</sup>, a pesar de que el INE muestra disponibilidad de trabajo en esta área e incluso ha ofrecido al Ministerio de Trabajo incluir un módulo sobre trabajo infantil en la encuesta de hogares que se levanta anualmente.

La creación de información se está encarando desde el desarrollo de una red entre el Ministerio de Trabajo, Justicia y las Defensorías de la Niñez, apoyados en el Sistema de Monitoreo e Información. El Ministerio de Trabajo concluyó con el diseño del Sistema de Monitoreo y Evaluación sobre trabajo infantil con el apoyo del proyecto y se llevaron a cabo las capacitaciones para su implementación a todos los inspectores laborales. Esta capacitación se llevó a cabo en las ciudades de Potosí, Santa Cruz, Cochabamba, Tarija y Trinidad. Se cuenta con la guías para el manejo del Sistema. El día programado para la entrevista con el Ministro de Educación, el proyecto hizo entrega de 6 equipos de computación para ser instalados y poner en marcha el Sistema.

Asimismo el Ministerio de Educación, con la contratación de un consultor, viene trabajando una propuesta para ajustar el Bono Juancito Pinto, un bono a la permanencia y término de la gestión escolar, de manera que tome en cuenta también el trabajo infantil. Esta iniciativa surgió a raíz del viaje de intercambio a Brasil (iniciativa Sur Sur), donde se trabajó el tema de transferencias condicionadas.

Por otra parte, se pudo observar que en Bolivia existe experiencia y trabajo previo en el tema de erradicación del trabajo infantil, sobre todo en sus peores formas. El IPEC ha trabajado en Potosí con los niños mineros y también en el Chaco con los trabajadores de la zafra de la caña de azúcar. Asimismo, la ONG DyA continúa trabajando en la región del Chaco y en otras poblaciones del área rural. En la actualidad la OIT viene desarrollando un programa de lucha contra el TIPF con un fondo de la Cooperación Holandesa. Según información de la Coordinadora del Proyecto, esta iniciativa se basó en el trabajo previo de coordinación que se realizó para analizar la viabilidad de la ejecución de este programa.

Estas iniciativas determinaron que el tema de trabajo infantil vaya ganando cada día mayor espacio en la discusión de las políticas públicas. El Ministerio de Educación en el marco de las actividades de regulación y puesta en práctica de la Ley Avelino Siñani-Elizardo Perez ha creado un equipo para trabajar temas “sociales, de genero, generacionales” en el que también se encuentra el tópico de trabajo infantil.

Además, el proyecto colaboró para la realización de un seminario internacional sobre el rol de la educación en el combate del trabajo infantil, con personeros internacionales y representantes de la oficina de OIT e IPEC. Sin embargo debido a la volatilidad de los funcionarios del Ministerio de Educación, no se pudo apreciar que las buenas prácticas y lecciones aprendidas estén siendo implementadas efectivamente.

---

<sup>91</sup> Esta constituye una publicación conjunta de la OIT, la Oficina de Actividades para los Empleadores de la OIT, la Organización Internacional de Empleadores y el IPEC, 2009.

<sup>92</sup> La Unidad de Derechos Fundamentales afirma que se realizará este trabajo a la brevedad posible, pero no está bien informada acerca del trabajo necesario para ello.

## **Productos relacionados con la ejecución del Objetivo Inmediato 2**

Objetivo Inmediato 2. “Al final del proyecto, los países seleccionados han mejorado su capacidad institucional para implementar políticas sostenibles para prevenir y erradicar las PFTI, así como habrá los mecanismos para el aprendizaje mutuo de las buenas prácticas”.

Para alcanzar el objetivo inmediato 2 se planificó la consecución de los siguientes productos:

- 2.1. Establecimiento de mecanismos para consolidar el diálogo interinstitucional, intersectorial y social para la prevención y erradicación de las peores formas de trabajo infantil en los países seleccionados y entre los mismos.*
- 2.2. Implementación de medidas y procedimientos para mejorar la capacidad y respuesta de los sistemas de inspección de trabajo, aprendidos en el proceso de cooperación horizontal en los países seleccionados.*
- 2.3. Implementación de medidas para mejorar el acceso y la calidad de los servicios educativos proporcionados a niños, niñas y adolescentes de grupos socialmente excluidos, en los países seleccionados.*
- 2.4. Los programas de transferencias monetarias condicionadas existentes en Bolivia, Ecuador y Paraguay contarán con indicaciones claras relacionadas con la erradicación de las peores formas de trabajo infantil, así como con la asistencia escolar y la calidad de la educación.*
- 2.5. Uso por parte de actores claves de mecanismos y procedimientos para corregir las deficiencias en la aplicación de legislación vigente en las áreas de educación, erradicación y prevención de las peores formas de trabajo infantil y promoción del empleo juvenil.*

Bolivia ha tomado parte en todos los talleres organizados en el marco de la cooperación Sur Sur. Las personas participantes en las actividades de intercambio conocen el trabajo del proyecto, aunque no en todos los casos se pueden notar avances en sentido de desarrollar las prácticas y lecciones aprendidas. En el caso de Salud no existe evidencia de que se esté trabajando en el tema de trabajo infantil y en educación el interés es limitado, aunque existe una consultoría encargada para la adaptación/ajuste del Bono Juancito Pinto.

El intercambio realizado para trabajar en el tema de Seguimiento y Monitoreo al Trabajo Infantil es el que mayor impacto muestra en Bolivia. En el marco de las actividades del proyecto se apoyó la creación del Sistema de Monitoreo y Información sobre trabajo infantil mediante la contratación de un consultor, el desarrollo de material de apoyo para capacitación, y en las actividades de capacitación. El Sistema permite además recuperar el trabajo que venía realizando la OIT en el tema de Inspección del Trabajo Infantil y Adolescente en Bolivia, para lo cual existía ya una guía elaborada el año 2009.<sup>93</sup>

En el tema educativo, existen diferentes iniciativas en curso desde el Ministerio de Educación para el tratamiento del tema de transferencias condicionadas y trabajo adolescente. En el tema de transferencias condicionadas, Bolivia ha participado del intercambio realizado en el marco de la iniciativa Sur Sur. El Ministerio de Educación ha encargado con fondos del proyecto una consultoría, para adaptar y complementar el Bono Juancito Pinto con el tema de trabajo infantil. En este tema sin embargo se pudo observar de parte del Ministerio de Educación falta de visión y capacidad para adaptar el Bono Juancito Pinto. Una de las razones es que el Bono es una transferencia condicionada a la asistencia a la escuela y responde a una decisión política. Es por eso que resulta complicado complementarlo y adaptarlo con indicadores de trabajo infantil.

---

<sup>93</sup> Ver Inspección del Trabajo Infantil y Adolescente en Bolivia: guía para la acción de Jefes e Inspectores del Ministerio de Trabajo, Empleo y Previsión Social, Ministerio de Trabajo, Empleo y Previsión Social, UNICEF, OIT, La Paz, 2009.

En el tema que se pudo notar mayor interés de parte del Ministerio de Educación, es en el de trabajo adolescente, puesto que en Bolivia existe la necesidad de diseñar políticas para atender a este grupo poblacional y por tanto el intercambio aunque no ha dado aun curso a acciones directas, ha servido para visibilizar la problemática de este grupo. Esto es así también, puesto que en Bolivia la Ley de Educación Avelino Siñani – Elizardo Pérez prioriza la educación técnica o formación laboral y el Estado no tiene por el momento la estructura ni la capacidad para cumplir con este mandato. En el marco de este trabajo el Ministerio de Educación hizo un taller de sensibilización con empresarios, actores sociales, etc. y existen altas expectativas a los resultados del trabajo de los PA en cuanto a este grupo poblacional. En este marco se inscribe también el trabajo de la Fundación Cidcruz que tuvo por objetivo desarrollar modelos de capacitación para jóvenes trabajadores y cuyos aprendizajes están siendo transferidos al programa de capacitación laboral y formación técnica “Mi Primer Empleo Digno” que se encuentra en la fase de ajuste (después de la prueba piloto) y que tendría alcance nacional.

En cuanto al desarrollo de mecanismos y procedimientos para llenar los vacíos en la aplicación de la legislación vigente, se pudo apreciar que la carencia de un Plan Nacional de Erradicación Progresiva del Trabajo Infantil, dificulta la identificación de esos mecanismos para la prevención y erradicación del trabajo infantil. Aunque exista la normativa suficiente<sup>94</sup>, la falta de adaptación de articulación de los sectores involucrados dificulta la aplicación de las normas previstas. El proyecto se encuentra apoyando junto con UNICEF las actividades relacionadas con la elaboración de ese Plan, que será quinquenal y cubrirá el periodo 2012-2017. El equipo de consultores necesarios para elaborar el Plan ya se encuentra contratado.

Uno de los problemas fundamentales en este campo, es la falta de articulación entre instancias del derecho (defensorías de la Niñez y Adolescencia) con instituciones de trabajo sectorial como ser educación y salud. El Sistema de Monitoreo y Seguimiento tiende a cubrir esta deficiencia, puesto que prevé el trabajo articulado entre estas instancias y durante el desarrollo del taller se pudieron observar iniciativas destinadas a ajustar los mecanismos existentes, por ejemplo en el caso de las Defensorías de la Niñez que deberán articular su trabajo con los inspectores laborales, se sugirió corregir el formulario de denuncia con la categoría “trabajo infantil”.

### **Productos relacionados con la ejecución del Objetivo Inmediato 3**

Objetivo Inmediato 3: “Al final del proyecto, las partes interesadas clave reconocen los riesgos y efectos negativos del TI y las PFTI y tendrá mayor conciencia y compromiso con su prevención y erradicación”.

Para alcanzar el objetivo inmediato 3 se planificó la consecución de los siguientes productos:

- 1.1. La toma de conciencia y compromiso de los Poderes ejecutivo, legislativo y judicial a la prevención y erradicación del trabajo infantil se habrá incrementado.*
- 1.2. Organizaciones de trabajadores y empleadores habrán incrementado su toma de conciencia y compromiso hacia la prevención y erradicación del trabajo infantil en las cadenas de valor.*
- 1.3. Los CONAETI han establecido una estrategia y una agenda de comunicación y sensibilización de diferentes audiencias centrados en la prevención y erradicación de las PFTI.*
- 1.4. Organizaciones indígenas y afro descendientes y los movimientos sociales vinculados a los derechos de los niños en los países seleccionados serán informados y movilizados para hacer frente a las PFTI, y serán capaces de basarse en un conjunto de indicadores para monitorear la calidad de la educación básica, la salud y los servicios de asistencia social ofrecidos a niños y adolescentes en sus comunidades.*

---

<sup>94</sup> El tema de trabajo infantil es un tema que puede encontrarse en la Constitución, en el Código del Niño, Niña Adolescente, el DS de prohibición del trabajo infantil en sus peores formas, etc.

El Ministerio de Trabajo hace aprox. 10 años que viene trabajando en el tema de trabajo infantil. Durante ese tiempo se había creado la Comisión Interinstitucional, que tiene como objetivo articular el trabajo de los tres poderes y se contaba con el Plan Nacional de Erradicación Progresiva del Trabajo Infantil 2000-2010 que permitía ordenar el trabajo entre las diferentes instancias. Dado que estos mecanismos actualmente no están funcionando, es difícil crear mayor conciencia y compromiso con otros actores. Por otra parte se puede observar debilidad técnica en el Ministerio de Trabajo, aspecto que no permite articular el trabajo con otros poderes.<sup>95</sup>

El proyecto se encuentra apoyando el proceso de elaboración de dicho Plan, para ello se ha trabajado conjuntamente con UNICEF en la elaboración de los Términos de Referencia para el equipo de consultores encargado de este trabajo y se está apoyando el proceso de contratación.

Las organizaciones de empleadores, sobre todo de las medianas y grandes empresas, han introducido el tema de prohibición del trabajo infantil dentro de su trabajo cotidiano. La CEPB utiliza la publicación “Eliminación del Trabajo Infantil: Guía Para los Empleadores” de la OIT del año 2009, que permite a sus miembros conocer la problemática y asumir los riesgos en caso de emplear a niños. En el marco del proyecto se llevaron a cabo Talleres de concientización sobre esta problemática y de socialización de la guía.

Sin embargo, dado que la CEPB solo agrupa a algunos empresarios, sobre todo los grandes y medianos, no es posible llegar a los micro y pequeños empresarios, donde prioritariamente se da el fenómeno del trabajo infantil. Se espera que las buenas prácticas desarrolladas desde los PA constituyan un insumo para mejorar el conocimiento sobre esta problemática, ya que ellos están trabajando en conglomerados urbanos donde se da el fenómeno en el sector informal y en micro empresas y emprendimientos unipersonales.

En cuanto a las organización de trabajadores, la Central Obrera Boliviana (COB) muestra una gran apertura para trabajar en el tema y condenan el trabajo infantil, pero aun no han identificado los mecanismos para trabajar en esa problemática con el proyecto, puesto que la directiva es nueva. Sin embargo se pudo encontrar gran interés, ya que el mismo Ejecutivo Principal fue niño trabajador de las minas en Huanuni.

En cuanto a la estrategia y agenda de comunicación interinstitucional basada en el trabajo de los Comités Nacionales, no se notan avances, ya que en Bolivia la Comisión interinstitucional creada para trabajar en pos de la erradicación del trabajo infantil (CIEPTI) ha perdido protagonismo. En el marco de esta Comisión se trabaja solamente en su capítulo urbano como comité pero sin una estrategia clara de lo que se quiere hacer, ya que no participan todas las instancias involucradas y la OIT y UNICEF participan en condición de observadores. El trabajo del proyecto se centra sobre todo en apoyar la estrategia de comunicación sobre concientización de esta problemática, durante el día internacional contra el trabajo infantil (12 de junio) impulsadas por el Ministerio de Educación.

#### **Productos relacionados con la ejecución del Objetivo Inmediato 4**

Objetivo Inmediato 4: “Al final del proyecto, modelos de trabajo para retirar a niños trabajadores y prevenir la existencia de niños trabajando en actividades riesgosas han sido desarrollados, documentados e integrados en las políticas sobre las PFTI en los países seleccionados”.

Para alcanzar el objetivo inmediato 4 se planificó la consecución de los siguientes productos:

---

<sup>95</sup> De hecho una de las sugerencias del Taller Nacional fue el trabajar en pos de la introducción del tema de trabajo infantil en el curriculum de las escuelas, de manera que los niños estén conscientes de sus derechos. Otra sugerencia surgió en cuanto a la necesidad de articular el trabajo con el poder legislativo.



- 4.1. *Establecimiento de un mecanismo de gestión directa de las intervenciones asegura la sostenibilidad de los modelos desarrollados a través de su inclusión en las políticas públicas.*
- 4.2. *700 niños que se encuentran en las PFTI serán removidos de esas formas de explotación mediante la prestación de servicios educativos.*
- 4.3. *300 niños de mayor edad que la edad mínima para trabajar será removidos de las PFTI, a través de la oferta de formación profesional y la capacitación.*
- 4.4. *750 niños que se encuentran en riesgo de PFTI van a ser prevenidos de entrar en esas formas de trabajo, y tendrá acceso a la educación y otros servicios sociales, así como contarán con el apoyo social a las familias.*
- 4.5. *200 familias de niños retirados del PFTI Tendrá acceso a un conjunto de servicios de apoyo social, así como formación para el trabajo decente a través de empleo o emprendimientos.*

Los modelos de intervención para la lucha y erradicación del trabajo infantil, han comenzado a desarrollarse en los dos centros urbanos de La Paz y El Alto. Para la puesta en marcha de estos programas se han desarrollado actividades de socialización y sensibilización sobre la problemática entre instituciones nacionales y locales. Como resultado de ello, los PA cuentan con montos de contraparte importantes para el desarrollo de sus acciones.

Ambas instituciones ejecutoras están desarrollando modelos propios con intervenciones directas de la mano de actores del desarrollo local. En el caso de Santa Cruz el modelo busca mejorar el rendimiento de los niños a través de la oferta de salas de tareas, y al mismo tiempo sacarlos del circuito del trabajo al ofrecer a los padres una alternativa al uso del tiempo. En El Alto se está trabajando con los Consejos Educativos que son instancias creadas por la nueva Ley Educativa, para incluir a docentes y padres de familia en el tema de la lucha contra el trabajo infantil. En ambos casos se han desarrollado actividades de apoyo y capacitación por parte del proyecto, por ejemplo en la utilización del sistema Mercury.

Existe gran expectativa a los resultados de los PA y a la sistematización de las experiencias que surjan de ellos por parte del Ministerio de Trabajo y de Educación, pero aun no existen los canales para introducirlos en las políticas públicas centrales.

Las estrategias de los PA prevén la prestación de servicios educativos complementarios para la erradicación progresiva del trabajo infantil y ambos muestran estrategias diferenciadas para identificar a su población objetivo. Sin embargo, en los lugares donde se encuentran operando, el trabajo infantil en sus peores formas responde sobre todo a la necesidad económica de las familias y de los jóvenes, quienes necesitan trabajar o ocupar a sus hijos. Por tanto, no está aun probado si la oferta alternativa de servicios educativos logrará el objetivo previsto. El PA de Santa Cruz tiene previsto retirar a 400 niños y niñas y prevenir a 600 de caer en esa situación.

Los PA consideran en sus respectivos documentos de proyecto, acciones claras para el alcance de los objetivos del proyecto, el problema parece ser el tiempo necesario, puesto que hasta la fecha de esta evaluación, las acciones destinadas a trabajar directamente con los beneficiarios no habían sido aun puestas en marcha.

En cuanto al grupo de los adolescentes, el PA de El Alto focaliza su trabajo en la capacitación de adolescentes en instalaciones de su propio centro. A los adolescentes ya insertos en el trabajo se les ofrece la posibilidad de realizar una capacitación, de manera que mejoren sus posibilidades laborales futuras y puedan salir de PFTI. Se cuenta con los resultados de la primera experiencia piloto, donde se están afinando algunos instrumentos, como el de identificación de la población objetivo, condiciones de la inserción laboral, etc. En el caso del PA de Santa Cruz, se encuentran desarrollando una estrategia para atender a 300 adolescentes inmersos en PFTI. Esta estrategia aun no está clara.

Las estrategias desarrolladas por los PA involucran a las familias. El PA de Santa Cruz exige la firma de un compromiso de la familia para recibir al niño/niña en el programa. En el caso de La Paz, las familias emiten una autorización para que los menores trabajen cinco horas al día, que es el tiempo permitido por el Código Niño Niña Adolescente. La fundación CPMGA inserta a los jóvenes capacitados en trabajo regulado (no más de 5 horas) y el SEPA piensa desarrollar alianzas con el Gobierno Municipal para crear emprendimientos donde se pueda ubicar a los adolescentes capacitados.

En general en el desarrollo de las actividades para la consecución del objetivo 4 es donde el proyecto muestra mayor solidez y avance. Además, dado que los PA trabajan también en la consecución de los objetivos 1-3 se prevé que desarrollaran interesantes resultados para ser integrados a los logros de este proyecto. El punto preocupante es el del tiempo necesario para desarrollar todas las acciones previstas.

## **V. Sostenibilidad**

En Bolivia, como opina el Ministro de Trabajo, el tema del trabajo infantil y sobre todo del reconocimiento de las peores formas de trabajo infantil en la sociedad es un tema relativamente nuevo. En el proceso de situar este tema en la agenda pública ha contribuido sustancialmente el trabajo de la OIT. Ejemplos concretos son la creación de una instancia al interior del Ministerio de Trabajo específicamente relacionada con el trabajo infantil (la Unidad de Derechos Fundamentales), la existencia de un listado reconocido en Bolivia sobre las peores formas de trabajo infantil, cuyo decreto supremo para la prohibición de estas formas de TI está en curso (según información del Ministro) para ser aprobado el 12 de junio, la existencia de una encuesta nacional sobre trabajo infantil, etc.

Por otra parte, la normativa existente, se encuentra en consonancia con los convenios internacionales de la OIT firmados por el País. La Constitución Política del Estado en su art. 61 prohíbe el trabajo forzado y la explotación infantil. El tema del trabajo infantil se encuentra inserto en el código Niña, Niño, Adolescente, la Ley Avelino Siñani-Elizardo Pérez y existe una propuesta para la modificación de la Ley de Trabajo.

Sin embargo, las acciones de gestión directa, están estrechamente relacionadas con el trabajo de diversas instituciones que trabajan esta problemática, entre ellas la OIT, el DyA y Unicef, ya que son las que impulsan y generan la agenda. Aunque existen los canales al interior del Estado y se cuenta con la normativa, la falta de priorización de este tema en el gobierno, el constante cambio de funcionarios y en general el poco conocimiento de esta problemática, en una sociedad donde el trabajo infantil más bien dignifica a los niños, muestran que se necesita aun un mayor trabajo para situar el tema en su completa dimensión en la agenda pública.

La sostenibilidad de las acciones que desarrollan los PA, dependen del financiamiento que tengan para ello. Sin embargo, desde el punto de vista institucional se pudo observar la creación de interesantes alianzas y redes que pueden hacer sostenibles a las acciones. Este es por ejemplo el caso de Santa Cruz, donde la Fundación SEPA viene desarrollando acciones en un local cedido por la Subalcaldía del Plan Tres Mil, aporte que está inscrito en el Plan Operativo Anual del Municipio cruceño, ha creado una Comité para la gestión del proyecto y una red de Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil, con la participación de diferentes instituciones locales. Además ha logrado insertar a la Universidad Pública al proyecto, mediante la realización de pasantías para estudiantes de las carreras de sociología y pedagogía destinadas a trabajar con los niños beneficiarios.

El Centro de la Promoción de la Mujer Gregoria Apaza, ha introducido el tema de trabajo infantil como transversal a sus actividades, y está desarrollando alianzas también con el Municipio Alteño para articular el trabajo de las Defensorías con las actividades del Centro.

## **VI. Conclusiones y recomendaciones**

### **A. Conclusiones**

Con base en las entrevistas realizadas, en el análisis de los documentos, en las observaciones de campo y en las conclusiones de las 4 oficina nacionales y una regional de evaluación con los principales instituciones socias del proyecto, el equipo evaluador llegó a las siguientes conclusiones:

#### **Logros y desafíos**

Los logros del proyecto en Bolivia están relacionados con la generación y difusión de conocimiento sobre el tema de TI y TIPF, que vienen dados por la continuidad de trabajo de la entidad ejecutora en este tema. Bolivia ha logrado también incorporar las buenas prácticas del Programa de Cooperación Sur Sur en la agenda de política pública mediante la creación del Sistema de Monitoreo e Información. Asimismo el trabajo de los PA está dando resultados sobre todo en cuanto a las redes articuladas de instituciones locales para trabajar en este tema. Además se está visibilizando los problema de un grupo poblacional carente de políticas públicas como ser el de los adolescentes.

Los desafíos del proyecto tienen relación con la necesidad de trabajar en pos de rearticular el trabajo de la CIEPTI para lograr un trabajo sinérgico en este tema y apoyar en la elaboración del Plan Nacional de Erradicación Progresiva del Trabajo Infantil. Actualmente el trabajo del proyecto enfrenta un contexto difícil, puesto que no existe un elemento ordenador de acciones como el Plan Nacional, ni un CONAETI (CIEPTI) que permita trabajar en forma articulada desde los diferentes sectores (salud, educación, trabajo) y poderes (ejecutivo, legislativo y judicial).

#### **Validez del Diseño y Estrategia del Proyecto**

Los objetivos amplios, sobre todo aquellos relacionados con generar información y mejorar el conocimiento sobre el trabajo infantil, es un enfoque necesario dada la falta de datos y conocimiento en Bolivia. El diseño flexible del proyecto dota a los países de los grados de libertad necesarios para ordenar sus acciones de acuerdo a la realidad. La estrategia del proyecto de trabajar en un enfoque regional mediante el intercambio de buenas prácticas, parece ser la acertada para el tratamiento del tema y para el logro de los objetivos del proyecto. Las visitas de intercambio han logrado resultados concretos.

#### **Eficiencia**

Las actividades de intercambio de experiencias realizadas en el marco de la cooperación Sur Sur, han servido para desencadenar discusiones, reflexiones y desarrollar algunas acciones en pos del logro de los objetivos del proyecto. Estas actividades deberían ser reforzadas mediante intercambios de buenas experiencias entre los PA, de manera que las estrategias que ellos siguen pueden ser también enriquecidas y ajustadas con las experiencias de otros países.

El proyecto enfrenta problemas en la consecución de sus objetivos, sobre todo los objetivos 1-3 puesto que hasta ahora se ha centrado en apoyar las actividades de las instituciones públicas en el tema del trabajo infantil. En este sentido es necesario de dotar de metas propias al proyecto, cuyo alcance no dependa de terceros.

Los modelos desarrollados desde los PA debido a la concentración en áreas urbanas y en conglomerados con diferentes problemáticas, tienen el potencial de brindar una dimensión nueva en el conocimiento de los problemas asociados al trabajo infantil y a su tratamiento. Sin embargo, es necesario incidir en la

necesidad de probar diferentes mecanismos para sacar a los NNA de esta condición, sobre todo en base a la aplicación de instrumentos diferenciados.

## **Eficacia**

**Conclusión 1:** Aunque existen logros visibles, en la generación de nuevo conocimiento se notan retrasos, debido a que no existen aun los estudios previstos y sobre todo a que el Ministerio de Trabajo no ha elaborado los indicadores necesarios para ser introducidos en la Encuesta de Hogares del INE.

La creación del Sistema de Monitoreo e Información a cargo del Ministerio de Trabajo en conjunción con otras instancias del derecho como las Defensorías de la Niñez, es un elemento que puede incidir positivamente sobre la existencia de información necesaria. Sin embargo falta que este sistema sea puesto en marcha.

**Conclusión 2:** La pérdida de protagonismo de la CIEPTI y el no contar con un Plan Nacional de Trabajo Infantil, son probablemente los elementos que dificultan la consecución del objetivo inmediato 2. La capacidad institucional en Bolivia es débil y se pueden observar retrocesos en los últimos años.

La estrategia de trabajar en forma coordinada para intercambiar buenas prácticas en el marco de la cooperación Sur Sur, puede ser un factor que mitigue la falta de políticas y mecanismos de acción, ya que se pudo observar un buen uso de estos aprendizajes por parte de las instancias involucradas.

**Conclusión 3:** En general en las instancias tomadoras de decisiones y las personas involucradas en la temática se puede observar un mayor conocimiento e involucramiento en el tema de trabajo infantil. Sin embargo en la sociedad el tema aun no es conocido con las interrelaciones e implicancias que tiene.

Por otra parte, no existe el conocimiento suficiente sobre el tema de trabajo infantil en la dimensión urbana ni en cuanto a la estructura productiva. En un país en que 80% de la actividad empresarial se desarrolla desde la informalidad y tiene la forma de microempresa, empresa familiar o unipersonal, las alianzas con el sector de grandes empresarios no son suficientes.

**Conclusión 4:** Los PA se encuentran trabajando en lugares de concentración de la problemática del trabajo infantil y utilizando interesantes modelos para sacar a los niños, niñas y adolescentes de esa problemática. Aunque sus modelos son interesantes y adaptados al logro de sus objetivos, sus alianzas interinstitucionales son sobre todo municipales y locales, por lo que el ámbito de influencia se reduce a esos espacios.

Por otra parte, las actividades planificadas para el cumplimiento de los objetivos son amplias y no se cree que las puedan cumplir al 100%, dado que aun no se cuenta con trabajo directo con los beneficiarios y a ambos PA les queda apenas un año de ejecución.

## **Impacto**

El programa en Bolivia, sobre todo desde su alianza con la OIT, muestra impacto sobre el tratamiento del tema de trabajo infantil. Se cuenta con la identificación de las peores formas de trabajo infantil, con una

encuesta reciente y con la predisposición ministerial para incluir estas dentro de un decreto supremo a la categoría de prohibición.

El impacto del programa y del trabajo en esta problemática se encuentra reducido por la falta de una instancia de coordinación de las acciones, como en su caso fue la CIEPTI y la falta de un Plan Nacional que permita ordenar las acciones y canalizar recursos para el tratamiento de este problema.

### **Sostenibilidad**

Los objetivos 1-3 son sostenibles, desde el punto de vista de la normativa existente. Las acciones directas son sostenibles en la medida que la OIT tiene en su mandato el trabajo de la problemática del TI. La creación del Sistema de Monitoreo y Seguimiento también es sostenible ya que se basa en las capacidades humanas que tiene el Ministerio de Trabajo a través de las inspectorías departamentales y regionales.

Sin embargo, las acciones directas como las que se están ejecutando en el marco de los PA son limitadamente sostenibles dependiendo de la predisposición de los municipios ya que no existen programas nacionales que estén involucrados en este trabajo.

### **B. Recomendaciones**

A partir de la evaluación realizada y de las conclusiones, el equipo evaluador presenta las siguientes recomendaciones.

#### **A USDOL**

Bolivia es un país donde existen muchas acciones de la cooperación internacional, ONG y otras iniciativas para el trabajo en diferentes problemáticas, las cuales no están dotadas de sostenibilidad debido a la volatilidad de las acciones, la falta de alianzas estratégicas y los plazos de ejecución. En este sentido haber encargado este proyecto a la OIT a través del IPEC es una buena decisión, dado que es una institución cuyo mandato es entre otros el tratamiento de la temática de Trabajo Infantil. Los objetivos debido a su amplitud no podrían ser logrados por otro tipo de institución ejecutora, ya que la OIT viene recuperando el trabajo sistémico de hace varios años.

- Se recomienda mantener a la OIT como un aliado estratégico, cuidando de que las acciones de otras instituciones financiadas por USDOL no se crucen entre sí. Actualmente se pudo observar esta problemática con el trabajo de DyA, que se cruza en las zonas de acción y también trabaja con los mismos mecanismos.
- En este sentido sería recomendable sugerir a las instituciones que coordinen de mejor manera su trabajo, estableciendo mecanismos claros para ello, de manera que se logren aprovechar las sinergias de un trabajo conjunto.

#### **A la OIT/IPEC**

- El proyecto permite recuperar los resultados del trabajo de la OIT/IPEC desarrollado durante muchos años en el país y eso a todas luces es positivo. Sin embargo, las acciones específicas de cada proyecto deben estar adecuadamente diferenciadas, caso contrario es difícil realizar un proceso de evaluación por proyecto y producto.

- Asimismo, los compromisos de los PA deben ser viables en el tiempo que tienen para la ejecución.

### *Al proyecto*

- Es positivo que el proyecto recupere el trabajo previo de la OIT y base sus actividades en ellas, pero es necesario ajustar los objetivos y actividades a la realidad de cada país y su alcance a la viabilidad que brinde cada país para ello. Actualmente el proyecto en Bolivia muestra retrasos en el cumplimiento de muchas de las acciones, debido sobre todo a que el contexto en el cual se trabaja dificulta la consecución de las acciones previstas.
- Las acciones dentro de la cooperación Sur Sur, son las que al parecer mayor impacto están logrando en cuanto al alcance de los objetivos de este proyecto. Sin embargo, estas actividades no tienen un lugar específico dentro de las actividades previstas por país y por tanto en el proceso de evaluación es difícil visibilizar sus logros.
- Situar las actividades de los PA en tiempos viables para el cumplimiento de los objetivos. No se cree que logren alcanzar objetivos tan ambiciosos en el corto tiempo de ejecución que queda, y por lo tanto deberían realizar un ejercicio de priorización.

### *Sobre el diseño*

El diseño del proyecto es novedoso, puesto que prevé una flexibilidad en el alcance de los objetivos por país que permite priorizar y ordenar las actividades de acuerdo a la realidad de cada uno de ellos. Particularmente en Bolivia, esta flexibilidad es necesaria dada la volatilidad de funcionarios en el sector público y la falta de programas específicos en este tema.

En cuanto al diseño de cooperación Sur Sur, en Bolivia este diseño está contribuyendo a desarrollar ideas nuevas sobre las formas en cómo se puede enfrentar la lucha contra el trabajo infantil y a generar nuevas ideas para el ajuste de los programas de transferencias condicionadas. En este marco se debería fomentar intercambios también en los otros países para que realmente se de un intercambio Sur Sur y también entre los PA para que estos tengan el espacio de intercambiar buenas prácticas y problemas encontrados en el desarrollo de su trabajo.

### *Sobre la estrategia*

La estrategia de trabajar en forma regional y articulada es novedosa y está dando buenos resultados en Bolivia. Sin embargo es necesario que el proyecto identifique de mejor manera las acciones a seguir para TI y PFTI para poder aprovechar de mejor manera las lecciones aprendidas.

Por otra parte, ya que el trabajo infantil en Bolivia se da principalmente en relación con el sector informal y dentro de las mismas familias, es necesario ajustar la estrategia de trabajo tomando en cuenta a esos actores.

### *Eficiencia*

Se pudo constatar que las acciones que mayor eficiencia muestran para el logro de los objetivos del proyecto son aquellas que están se desarrollan en el marco de la cooperación Sur Sur, y las alianzas que los PA vienen desarrollando en crear redes interinstitucionales al nivel municipal.

En este sentido el diseño del proyecto debería ser ajustado para de visibilizar mejor el trabajo de la cooperación Sur Sur. Asimismo se debería fomentar el modelo de cooperación interinstitucional al nivel municipal, puesto que al final este es el nivel donde mejor se pueden ejecutar las acciones.

### *Eficacia*

**Recomendación 1:** Dado que el Instituto Nacional de Estadística está dispuesto a introducir un módulo sobre trabajo infantil en la Encuesta anual de Hogares, se sugiere fortalecer el trabajo del Ministerio de Trabajo en la elaboración de los indicadores para ser incorporados en esta encuesta.

Asimismo se recomienda impulsar el proceso de puesta en marcha del Sistema de Monitoreo e Información

**Recomendación 2:** Se sugiere apoyar el mejoramiento de la capacidad institucional del Estado, mediante el involucramiento directo en el fortalecimiento de la CIEPTI.

Se debe apoyar en forma agresiva la elaboración del un Plan Nacional de Erradicación Progresiva del Trabajo Infantil.

**Recomendación 3:** Es necesario trabajar en pos de una campaña agresiva de sensibilización contra el trabajo infantil. En una sociedad que aun premia y dignifica a los niños que trabajan, es necesario alertar sobre esta problemática de la mano de los medios de comunicación y de generadores de opinión pública.

Se debería intentar introducir el tema de trabajo infantil en el curriculum de estudios recuperando la experiencia del CPMGA con la metodología screm. Esto concientizaría a los niños sobre su situación y derechos y también a los docentes.

**Recomendación 4:** Se sugiere priorizar en los modelos de ejecución de los PA, las actividades realizadas para creación de redes de trabajo. Esto dota de sostenibilidad a las acciones.

Por otra parte En el trabajo de los PA es necesario introducir una diferenciación clara entre TI y TIPF y también en sentido de las formas de atención diferenciada a los dos grupos objetivo: niños/niñas y adolescentes.

Es necesario realizar una revisión de objetivos, metas y tiempos y capacidades de ejecución.

### *A las organizaciones de trabajadores*

El tema de trabajo infantil debería estar en la agenda de demandas de las organizaciones sociales. Para ello, se debe fortalecer el conocimiento de las organizaciones de trabajadores sobre la problemática del trabajo infantil.

### *A las organizaciones de empleadores*

Los empleadores agrupados en la Confederación de Empresarios Privados de Bolivia, son las instancias que mayor conocimiento demuestran sobre el tema de trabajo infantil y tienen propuestas interesantes para abordar el tema de trabajo adolescente desde el fortalecimiento de sus habilidades concretamente la

capacitación. Sería bueno escuchar estas ideas y ver como pueden ser tomadas en cuenta.

### ***A las instituciones del Gobierno del Estado Plurinacional de Bolivia***

Dado que las causas del trabajo infantil son multidimensionales, el trabajo en pos de su erradicación debe ser encarado desde un trabajo multisectorial. En este sentido se recomienda:

- Trabajar de acuerdo a los postulados de la Constitución Política del Estado y del Plan Nacional de Desarrollo en sentido de articular el trabajo de las diferentes instancias ministeriales para el tratamiento de esta problemática.
- Elaborar el Plan Nacional de Erradicación Progresiva del Trabajo Infantil, de manera que las instituciones involucradas en esta temática puedan alinearse a los objetivos como país.
- Dado que todas las acciones tienen un componente educativo se debe involucrar más agresivamente al Ministerio de Educación en el trabajo de esta temática, de manera que las acciones previstas por otras instancias encuentren un interlocutor válido.

## **VII. Lecciones aprendidas y buenas prácticas**

### **A. Lecciones aprendidas**

En Bolivia es necesario contar con un Plan Nacional de Trabajo Infantil que permita ordenar las acciones de diferentes instancias para trabajar en pos de un objetivo general. La falta de este instrumento puede generar una sobreposición de acciones y diluir los esfuerzos.

En Bolivia, el proyecto ha permitido dar continuidad al trabajo desarrollado por la OIT en el tema de trabajo infantil, sin lo cual no se podría pensar en alcanzar objetivos tan ambiciosos como los de este proyecto. Sin embargo, es necesario ajustar las actividades y acciones a la realidad y la viabilidad que presente el país para alcanzar los objetivos.

Es necesario trabajar en ajustar de mejor manera los objetivos del proyecto con relación al Trabajo Infantil y con relación al Trabajo Infantil en sus Peores Formas, sobre todo cuando se trabaja en conglomerados donde conviven diferentes categorías.

Para lograr un mayor impacto del proyecto y en general del trabajo en esta temática, es necesario realizar una campaña masiva de información y sensibilización, puesto que el trabajo infantil ha dejado de ser un problema de grandes empresarios, para convertirse en un problema social y sobre todo del sector informal.

### **B. Buenas prácticas**

El trabajar en un enfoque regional permite generar un intercambio positivo y enriquecedor. En Bolivia se pueden apreciar resultados concretos mediante la creación del Sistema de Monitoreo e Información. Por tanto es necesario fortalecer y dar continuidad en este trabajo, mediante el intercambio periódico con las mismas instancias y personas, de manera que se puedan contrastar los compromisos con los logros.

El trabajar con instituciones diferentes para la ejecución de los PA permite probar diferentes modelos de cómo atacar la problemática sobre todo en las áreas urbanas. Esto permitirá crear modelos diferenciados de intervención que servirán como insumos para desarrollar políticas de mayor cobertura.



Las articulaciones institucionales que están surgiendo en el nivel local (municipios) muestran que es necesario trabajar el tema de trabajo infantil también en este nivel de administración del Estado, puesto que los municipios son quienes dan la cara ante la sociedad y tienen mejor conocimiento de sus problemas específicos.

**Insumos del trabajo de campo realizado en Mato Grosso (Brasil) para la  
Evaluación de Medio Término Independiente  
(marzo-abril de 2012)**

**VERSIÓN ORIGINAL EN ESPAÑOL**

**Este documento no ha sido editado profesionalmente**

## **NOTA SOBRE EL PRESENTE DOCUMENTO**

El presente documento es un insumo al informe de evaluación de medio término del proyecto “Lucha contra las peores formas de trabajo infantil mediante la cooperación horizontal en América del Sur”, no constituyendo por sí solo un documento que pueda ser considerado como informe de evaluación.

## Índice

Acrónimos .....	146
I. Antecedentes y descripción del proyecto.....	147
II. Objetivo de la evaluación y metodología .....	150
III. Pertinencia / relevancia .....	152
IV. Constataciones .....	153
V. Sostenibilidad .....	172
VI. Conclusiones y recomendaciones .....	173
VII. Lecciones aprendidas y buenas prácticas .....	176

## Acrónimos

### *General*

AP	Asistente de Proyecto
ATP	Asesor Técnico Principal
IPEC	Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil
KAB	Encuesta para evaluar Conocimiento, Actitudes y Comportamientos ante el Trabajo Infantil
PA	Programa de Acción
OIT	Organización Internacional del Trabajo
ON	Oficial Nacional
TdR	Términos de Referencia
USDOL	Departamento de Trabajo de los Estados Unidos
UNICEF	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia

### *Brasil*

ABC	Agencia Brasileña de Cooperación
ANTD	Agenda Nacional de Trabajo Decente
CONAETI	Comisión Nacional para la Erradicación del Trabajo Infantil (vinculado al Ministerio de Trabajo y Empleo)
CONANDA	Consejo Nacional de los Derechos de los Niños, Niñas e Adolescente (siglas conforme nombre en portugués)
CRAS	Centro de Referencia de Asistencia Social
CREAS	Centro de Referencia Especializado de Asistencia Social
DED	Sector de Diseño, Evaluación y Documentación de OIT/IPEC
FNPETI	Foro Nacional de Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil
MDS	Ministerio de Desarrollo Social y Combate al Hambre
MEC	Ministerio de Educación
MTE	Ministerio de Trabajo y Empleo
SENAI	Servicio Nacional de Aprendizaje Industrial
SESI	Servicio Social de la Industria
PETI	Programa de Erradicación del Trabajo Infantil
SRTE	Superintendencia Regional de Trabajo y Empleo

## **I. Antecedentes y descripción del proyecto**

### **A. Antecedentes del problema**

Brasil viene presentando en los últimos años un claro descenso de los índices de trabajo infantil. Había 5,3 millones de trabajadores de 5 a 17 años de edad en 2004, 4,5 millones en 2008 y 4,3 en 2009. Cerca de 123 mil eran niños y niñas entre 5 y 9 años de edad, 785 mil tenían entre 10 y 13 años y 3,3 millones entre 14 y 17 años. La región nordeste presentaba la mayor proporción de personas ocupadas entre 5 y 17 años (11,7%) y la Sudeste la menor (7,6%).

De las personas ocupadas entre 5 y 17 años de edad, 34,6% estaban en actividades agrícolas y 9,4% en actividades para autoconsumo o en la construcción para uso propio. El rendimiento medio por mes de todos los trabajos de personas ocupadas entre 5 y 17 años de edad aumentó de R\$ 262 en 2007 a R\$ 269 en 2008 y a R\$ 278 en 2009<sup>96</sup>.

Según datos del IBGE, la Encuesta Nacional por Muestra de Domicilios (PNAD por sus siglas en portugués) apuntaba que, en 2009, Mato Grosso se encontraba en el 9º lugar del ranking nacional de trabajo infantil con 80.212 niños, niñas y adolescentes (NNA) entre 5 y 17 años involucrados en el trabajo infantil<sup>97</sup>.

### **1. Acciones en el Estado de Mato Grosso**

La reducción habida en los índices de trabajo infantil en los últimos años en Brasil se ha debido a la puesta en marcha de políticas y programas de combate al trabajo infantil, tanto en el ámbito público federal como privado.

Ha habido, no obstante, una creciente preocupación desde el ámbito municipal y estatal por incorporar el tema a sus políticas públicas. Tras la iniciativa del Estado de Bahía por construir un espacio libre de trabajo infantil con apoyo de OIT/IPEC, el Estado de Mato Grosso solicita igualmente el apoyo de OIT/IPEC para replicar la experiencia.

En 2008 el Estado de Mato Grosso se dota del primer Plan Estatal de Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil elaborado por el Foro Estatal para la Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil (FEPETI/MT).

La solicitud del Gobierno a la OIT implicará una revisión de dicho plan y la elaboración de un segundo, así como la asistencia técnica para su implementación.

### **2. OIT/IPEC**

Brasil pertenece al grupo de países donde IPEC desarrolló sus primeras acciones a partir de 1992. A lo largo de estos 20 años, el país presenta avances muy importantes en materia de erradicación del trabajo infantil habiendo adoptado un marco legislativo, estructura administrativa, programas, proyectos y presupuestos específicos y articulados con las restantes políticas públicas.

A lo largo de este periodo, IPEC en Brasil ha adquirido experiencia en intervenciones orientadas al trabajo infantil en sus diferentes esferas: i) marco normativo; ii) incidencia política; iii) movilización social; iv)

---

<sup>96</sup> [http://www.ibge.gov.br/home/presidencia/noticias/noticia\\_visualiza.php?id\\_noticia=1708](http://www.ibge.gov.br/home/presidencia/noticias/noticia_visualiza.php?id_noticia=1708)

<sup>97</sup> <http://www.revistasina.com.br/portal/direitos-humanos/item/3769-fepeti-quer-transformar-plano-estadual-para-a-erradicaçãodo-trabalho-infantil-em-programa-de-governo>

actuaciones cuatripartitas; y v) ejecución de programas de acción.

Entre los principales hitos a destacar estarían:

- Apoyo a la implementación del Foro Nacional para la Erradicación del Trabajo Infantil (FNPETI) en 1995.
- Apoyo al establecimiento del PETI.
- Apoyo al Instituto Brasileño Geográfico y Estadístico (IBGE) en la elaboración de un módulo sobre trabajo infantil para la Encuesta Nacional por Muestreo Domiciliar (PNAD por sus siglas en portugués).
- Apoyo a la creación de la Comisión Nacional de Erradicación del Trabajo Infantil (CONAETI).
- Apoyo a la ratificación e implementación de las Convenciones de la OIT 138 y 182.
- Patrocinio a más de 130 programas de acción.

En estas dos décadas, IPEC/Brasil ha producido una cantidad muy significativa de estudios, materiales para capacitación, guías y herramientas metodológicas que constituyen un importante acervo.

El antecedente más reciente a este proyecto es el que se viene llevando a cabo en el Estado de Bahía con fondos de USDOL orientado a crear un “Estado libre de Trabajo Infantil”. Entre 2003 y 2007 se había llevado a cabo un Programa por Tiempo Determinado (PTD) de carácter nacional, igualmente con fondos USDOL.

Con el presente proyecto, OIT/IPEC en Brasil busca atender la demanda de asistencia técnica solicitada por el Gobierno del Estado para hacer de Mato Grosso un espacio libre de trabajo infantil, conforme a la mencionada experiencia en el Estado de Bahía.

Las lecciones aprendidas durante estos 20 años han servido de insumos para la definición del componente Mato Grosso del proyecto que ahora se evalúa.

## **B. Descripción del Proyecto “Lucha contra las peores formas de trabajo infantil mediante la cooperación horizontal en América del Sur”**

El proyecto “Lucha contra las peores formas de trabajo infantil mediante la cooperación horizontal en América del Sur” tiene un ámbito de actuación regional, es financiado por el Departamento de Trabajo de los Estados Unidos (USDOL) y ejecutado por el Programa Regional para la Erradicación del Trabajo Infantil (IPEC) de la Organización Internacional del Trabajo (OIT). Inicio su ejecución en octubre de 2009 con un presupuesto de US\$ 6.750.000 y con una duración prevista de 48 meses.

El presente proyecto representa una iniciativa innovadora de cooperación triangular donde, a partir de la experiencia acumulada en estos cuatro países, se busca compartir experiencias que permitan fortalecer las capacidades nacionales en el combate a las peores formas de trabajo infantil.

El proyecto se articula en torno a cuatro ejes: i) Producción de conocimiento; ii) Fortalecimiento Institucional; iii) Sensibilización y iv) Construcción de modelos para la erradicación del trabajo infantil en sus peores formas.

Dos aspectos transversales se expresan con fuerza en el diseño del proyecto: i) la cooperación Sur-Sur; y ii) la prioridad a ser dada a los grupos de NNA trabajadores que sufren exclusión social por motivos de discriminación racial o étnica.

El proyecto, pese a su carácter regional, programó sus principales acciones bajo una lógica nacional estandarizado al Estado de Mato Grosso, en el caso de Brasil. En este caso se tuvo especialmente en cuenta las demandas específicas del Estado, las cuales se trataron de integrar en un proyecto con actividades uniforme a los cuatro países.

En el cuadro abajo se reflejan los productos esperados según los objetivos inmediatos planteados:

**Cuadro 1: Objetivo de Desarrollo, objetivos inmediatos y productos esperados**

<b>Objetivo de desarrollo</b>	<b>Productos esperados</b>
<b>Objetivo Inmediato</b>	<b>Productos esperados</b>
Objetivo inmediato 1. “Al final del proyecto, información relevante acerca de los niños y adolescentes afectados por las PFTI está disponible y está siendo utilizada por los actores institucionales clave, centrándose en los grupos socialmente discriminados y excluidos de los países seleccionados, y los mecanismos adecuados para compartir información y experiencias entre los países están en operación.”	<p>1.1. Dimensiones y características de las PFTI respecto a los grupos excluidos socialmente estará disponible para su uso por parte de actores clave.</p> <p>1.2. El personal clave de operación disponible en los sectores laboral, de educación y justicia del estado tiene conocimientos suficientes sobre las PFTI CL con el fin de proporcionar una aplicación apropiada de la legislación.</p> <p>1.3. Buenas prácticas y lecciones aprendidas acerca de las medidas más eficaces y procedimientos para la inclusión social, la prevención y retiro de los niños y adolescentes afectados por las PFTI se utilizan en la formulación de políticas en los países seleccionados.</p>
Objetivo inmediato 2. “Al final del proyecto, los países seleccionados han mejorado su capacidad institucional para implementar políticas sostenibles para prevenir y erradicar las PFTI, así como existirán los mecanismos para el aprendizaje mutuo de las buenas prácticas”.	<p>2.1. Mecanismos establecidos para la consolidación del dialogo inter-institucional, intersectorial y social para la prevención y erradicación de las PFTI en y entre los países seleccionados.</p> <p>2.2. Medidas y procedimientos para mejorar la capacidad y respuesta de los sistemas de inspección de trabajo, aprendidos mediante la cooperación horizontal, son implementados en países seleccionados.</p> <p>2.3. Medidas para mejorar el acceso y la calidad de los servicios educativos a niños y adolescentes de los grupos socialmente excluidos implementadas en los países seleccionados.</p> <p>2.4. Los actuales programas de transferencias condicionadas en Bolivia, Ecuador y Paraguay contarán con claros indicadores relacionados con la erradicación de las PFTI, así como la asistencia escolar y la calidad de la educación.</p> <p>2.5 Los mecanismos y procedimientos para llenar los vacíos en la aplicación de la legislación vigente en materia de educación, prevención y erradicación de las PFTI, y la promoción de empleo para los jóvenes está siendo utilizada por los actores clave.</p>
Objetivo inmediato 3. “Al final del proyecto, las partes interesadas clave reconocen los riesgos y efectos negativos del TI y las PFTI y tendrá mayor conciencia y compromiso con su prevención y erradicación”.	<p>3.1. La toma de conciencia y compromiso de los Poderes ejecutivo, legislativo y judicial a la prevención y erradicación del trabajo infantil se habrá incrementado.</p> <p>3.2. Organizaciones de trabajadores y empleadores habrán incrementado su toma de conciencia y compromiso hacia la prevención y erradicación del trabajo infantil en las cadenas de valor.</p> <p>3.3. Los CONAETIs han establecido una estrategia y una agenda de comunicación y sensibilización de diferentes audiencias centrados en la prevención y erradicación de las PFTI.</p> <p>3.4. Organizaciones indígenas y afro descendientes y los movimientos sociales vinculados a los derechos de los niños en los países seleccionados serán informados y movilizadas para hacer frente a las PFTI, y serán capaces de basarse en un conjunto de indicadores para monitorear la calidad de la educación básica, la salud y los servicios de asistencia social ofrecidos a niños y adolescentes en sus comunidades.</p>
Objetivo inmediato 4. “Al final del proyecto, modelos de trabajo para retirar a niños trabajadores y prevenir la existencia de niños trabajando en actividades riesgosas han sido desarrollados, documentados e integrados en	<p>4.1. Establecimiento de un mecanismo de gestión directa de las intervenciones asegura la sostenibilidad de los modelos desarrollados a través de su inclusión en las políticas públicas.</p> <p>4.2. 2.600 niños que se encuentran en las PFTI serán removidos de esas formas de explotación mediante la prestación de servicios educativos.</p> <p>4.3. 1.000 niños por sobre la edad mínima para trabajar será removidos de las PFTI, a través de la oferta de formación profesional y la capacitación.</p> <p>4.4. 3.000 niños que se encuentran en riesgo de PFTI van a ser prevenidos de entrar en esas formas de trabajo, y tendrá acceso a la educación y otros servicios sociales, así como apoyo</p>



<b>Objetivo de desarrollo</b>	
<b>Objetivo Inmediato</b>	<b>Productos esperados</b>
las políticas sobre las PFTI en los países seleccionados <sup>98</sup> .	social a sus familias.
	4.5. 1.200 familias de niños retirados del PFTI Tendrá acceso a un conjunto de servicios de apoyo social, así como formación para el trabajo decente a través de empleo o emprendimientos.

## II. Objetivo de la evaluación y metodología

La evaluación se llevó a cabo por un equipo constituido por 4 personas, cada una de las cuales fue responsable por llevar a cabo la recopilación de insumos en uno de los cuatro países donde se desarrolla el proyecto, bajo la coordinación de un jefe de equipo. En el caso de Mato Grosso correspondió esta tarea al jefe del equipo evaluador.

Tanto los objetivos como la metodología adoptada<sup>98</sup> es común a los cuatro países y se construyó a partir de los Términos de Referencia<sup>99</sup>.

### A. Objetivo de la evaluación

Conforme a las políticas y procedimientos de la cooperación técnica de la OIT y al acuerdo con el donante, los proyectos del Programa IPEC están sujetos a una evaluación de medio término así como a una evaluación final.

La evaluación busca servir de instrumento de aprendizaje al equipo de dirección del proyecto, al IPEC, sus socios nacionales y al donante. Es objetivo de la evaluación retroalimentar a las partes interesadas y sugerir recomendaciones para el periodo siguiente, así como para otras iniciativas similares a ser diseñadas. En ella se da especial importancia a la innovadora iniciativa para IPEC/OIT del desarrollo de acciones en el marco de la cooperación Sur-Sur.

### B. Metodología

El enfoque de la evaluación estuvo orientado a la identificación y análisis de resultados con base en las siguientes categorías:

- **Pertinencia del proyecto:** En qué medida responde el proyecto a las necesidades de los países.
- **Diseño y planificación:** Análisis de la adecuación de los objetivos del proyecto respecto a los problemas reales, necesidades y prioridades de sus grupos meta/beneficiarios(as) y la calidad del diseño, a través del cual tienen que ser alcanzados dichos objetivos.
- **Eficiencia:** En qué medida los insumos y actividades se convirtieron en resultados/productos.
- **Eficacia:** La contribución de los resultados del proyecto al logro de los dos objetivo específico del proyecto.
- **Sostenibilidad:** La probabilidad de la continuidad de los beneficios generados por el proyecto una vez concluido el mismo. Grado de apropiación por el país y capacidad instalada.

Tanto los objetivos de la evaluación como la metodología adoptada<sup>100</sup> es común a los cuatro países y se construyó a partir de los Términos de Referencia.

<sup>98</sup> Ver anexo B.

<sup>99</sup> Ver anexo A.

<sup>100</sup> Anexo II: Metodología.

Se tuvo especialmente en cuenta la identificación de resultados no esperados y tangenciales al proyecto.

### 1. Equipo evaluador

El equipo evaluador llevó a cabo su trabajo de campo entre los días 12 y 31 de marzo del 2012, utilizando una serie de herramientas y métodos cualitativos para la recolección de información. Se llevaron a cabo talleres nacionales de evaluación con las principales instituciones socias en Mato Grosso (23/03/12), Asunción (26/03/12), Quito (27/03/12) y La Paz (28/03/12) así como un taller regional en Brasilia el 30 de marzo del 2012.

### 2. Herramientas para la recolección de información.

Los Términos de Referencia trajeron una lista de preguntas clave que el equipo evaluador utilizó como marco de referencia para la elaboración de las guías para las entrevistas realizadas, adaptadas a la realidad de cada país y que se incluyeron en la propuesta metodológica.

### 3. Métodos de recolección de información.

Para la recolección de información se combinaron 6 métodos: i) revisión documental; ii) entrevistas telefónicas; iii) entrevistas con actores clave; iv) entrevistas en grupo; v) observación directa; y vi) talleres con las principales instituciones socias.

En el caso de las entrevistas con actores clave, para el trabajo en Brasil se llevaron a cabo 86 entrevistas a actores de los gobiernos federal, estatal y municipal, beneficiarios de los PA, agencias ejecutoras de los PA, organizaciones de empleadores y trabajadores, organizaciones de la sociedad civil, equipos de OIT y del programa IPEC entre otros<sup>101</sup>.

**Cuadro 2. Actores entrevistados por institución**

Institución	Número
OIT (excepto OIT/IPEC)	2
Proyecto OIT/IPEC	2
OIT/IPEC (otros proyectos + Ginebra+Lima)	12 (5+4+3)
Instituciones de Gobierno	29 (5 Federal, 10 Estatal, 4 Municipio Cuiabá, 10 Municipio Varzea Grande)
Instancias Nacionales de Diálogo	1
Agencias Ejecutoras de los Programas de Acción	3
Madres de beneficiarios/as	2
Niñas, Niños y Adolescentes (2 grupos)	25 (15 H e 10 M)
Organizaciones de Trabajadores	3
Embajada Norteamericana en Brasil	2
Otras (UnB, MPT, PF, USDOL)	5
<b>TOTAL</b>	<b>86</b>

<sup>101</sup> Ver listado completo en el anexo XXXX

**Cuadro 3. Actores-clave entrevistados por sexo y grupo de edad**

PERSONAS	Mujeres	Hombres	TOTAL
Adultos	41	20	61
Adolescentes	8	14	22
Niñas y Niños	2	1	3
<b>TOTAL</b>	<b>51</b>	<b>35</b>	<b>86</b>

#### 4. Análisis de la información

Con base en la información recopilada y las entrevistas de campo realizadas, se contó con un periodo de 17 días para revisar la información existente, seleccionar los aspectos más relevantes, categorizar y sistematizar la información, incluida la producida por el resto del equipo evaluador y preparar la presente sistematización sobre el trabajo en Mato Grosso, así como redactar el borrador de informe de evaluación.

#### C. Limitaciones encontradas

En el caso de Brasil, el evaluador no encontró limitaciones significativas. Por el contrario contó con el pleno apoyo de la oficina de OIT en Brasilia y sus diferentes proyectos, así como de las personas que integran IPEC en Brasil, especialmente del equipo del proyecto evaluado así como por parte de la coordinadora del programa IPEC financiado por ABC.

### III. Pertinencia / relevancia

El proyecto presenta un alto grado de alineamiento con los compromisos asumidos por los cuatro países y el Estado de Mato Grosso en cuanto a la erradicación del trabajo infantil. Ambos han ratificado los convenios 29<sup>102</sup>, 105<sup>103</sup>, 111<sup>104</sup>, 138<sup>105</sup>, 169<sup>106</sup> y 182<sup>107</sup> de la OIT cuya temática es abordada por el proyecto.

Con la adopción de la Agenda Hemisférica, Brasil ha puesto en marcha Agendas Nacionales de Trabajo Decente en las que se asume el compromiso de erradicar el trabajo infantil hasta 2015 y las peores formas de trabajo infantil antes de 2020. En el caso de Mato Grosso el gobierno se ha propuesto la construcción de un espacio libre de trabajo infantil y se ha adoptado una agenda estatal de trabajo decente donde la erradicación del trabajo infantil es un aspecto central.

Para llevar a cabo estos objetivos, todos los países se han dotado de estructuras tales como los comités nacionales y estatal y planes nacionales y estatal para la erradicación del trabajo infantil.

<sup>102</sup> Convenio 129 de la OIT sobre Trabajo Forzoso, adoptado en 1930.

<sup>103</sup> Convenio 105 de la OIT sobre Abolición del Trabajo Forzoso, adoptado en 1957.

<sup>104</sup> Convenio 111 de la OIT sobre Discriminación – Empleo y Ocupación, adoptado en 1958.

<sup>105</sup> Convenio 138 de la OIT sobre Edad Mínima de Admisión al Empleo, adoptado en 1973.

<sup>106</sup> Convenio 169 de la OIT sobre Pueblos Indígenas y Tribales, adoptado en 1989.

<sup>107</sup> Convenio 182 de la OIT sobre Peores Formas de Trabajo Infantil, adoptado en 1999.

El proyecto brinda la oportunidad de impulsar las acciones orientadas a la consecución de estas prioridades nacionales mediante el fortalecimiento y desarrollo de las capacidades locales, la asistencia técnica en la elaboración de políticas públicas, espacios nacionales y estatales de concertación y construcciones de modelos para la erradicación de las peores formas de trabajo infantil.

El proyecto, en Brasil, se focaliza en el Estado de Mato Grosso con el objeto de dar respuesta, por parte de la OIT, a una demanda planteada por su Gobierno para la construcción de un espacio libre de trabajo infantil. Desde este punto de vista el presente proyecto es pertinente y sus objetivos inmediatos se alinean con las labores e instancias existentes, como el Plan Estatal y el FEPETI/MT, buscando su desarrollo y fortalecimiento.

Pese a esta pertinencia del proyecto desde el punto de vista de sus objetivos inmediatos, la estrategia prevista en el proyecto para alcanzarlos, las actividades principales y el público objetivo a priorizar, desconsideran las particularidades de un Estado donde el nivel de enraizamiento de las políticas locales en esta materia y la presencia e interlocución de IPEC con los actores locales es muy distinta a la observada en los otros tres países.

Esto es especialmente evidente en lo que se refiere al público objetivo del proyecto: afro descendientes e indígenas víctimas de exclusión social por su raza y etnia, grupos no vistos como prioritarios por parte de los actores locales. En el caso de niños en situación de trabajo forzoso, existe un consenso entre los diferentes actores sobre su no existencia.

## **IV. Constataciones**

### **A. Validez del diseño y estrategia del proyecto**

La estrategia y el diseño original del proyecto son importantes, ya que es en su diseño y en la estrategia prevista para el logro de los objetivos inmediatos previstos donde se establecen las bases que guiarán su implementación. La validez del diseño es una revisión de la coherencia interna establecida al inicio del proyecto y evaluar en qué medida éste incorpora ajustes en la estrategia con base en sus propias lecciones aprendidas.

#### **1. El diseño y la estrategia original del proyecto**

El proyecto se articula en torno a 4 objetivos inmediatos, 17 productos esperados y 85 actividades principales algunas de las cuales, por su complejidad, podrían ser consideradas productos.

El proyecto, en Brasil, comparte esta misma estructura a excepción de un producto (“2.4 *Los programas de transferencia monetarias existentes en Bolivia, Ecuador y Paraguay contarán con indicaciones claras relacionadas con la erradicación de las peores formas de trabajo infantil, así como con la asistencia escolar y la calidad de la educación*”) y sus 3 actividades principales.

Para su elaboración, IPEC se valió, entre otros, de los insumos producidos por un seminario de planificación estratégica tripartito realizado en Brasilia el 6 y 7 de julio de 2009. Este seminario se realizó con la finalidad de establecer los contenidos para la elaboración de un proyecto a ser financiado por la Agencia Brasileña de Cooperación (ABC) con ámbito de actuación regional en los mismos países (Bolivia, Brasil, Ecuador y Paraguay). En dicho taller se establecieron las demandas y prioridades de cada uno de los cuatro países.

El proyecto plantea, en su formulación original, como estrategias principales:

1. Una perspectiva regional, orientada hacia la transferencia de buenas prácticas entre los cuatro países participantes, considerando la cooperación estrecha con el proyecto Sur-Sur implementado por la OIT y financiado por el Gobierno de Brasil. Para ésto, se plantean intercambios entre los países para crear espacios de debate y planificación, para apoyar el intercambio y el diálogo entre los Comités Nacionales para la Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil y prestar asistencia técnica desde Brasil a los otros países para adaptar e implementar medidas y procedimientos con la finalidad de mejorar las inspecciones de TI.
2. Una perspectiva nacional orientada al fortalecimiento de políticas públicas para fomentar el trabajo decente y proteger los derechos de niños y niñas, en especial de aquellos que sufren de discriminación y exclusión social por motivos étnicos, de género y de clase social. No obstante, el análisis presentado por el proyecto es fundamentalmente nacional, siendo la referencia a la realidad y desafíos del Estado muy superficial comparada con el análisis de los otros 3 países. Ello lleva a una baja definición de la estrategia regional asumiendo, sin una lectura local, que la estrategia general del proyecto en este punto desconsidera que algunas acciones previstas son de ámbito federal, otras ya han sido desarrolladas e implementadas y un tercer grupo requieren para su implementación un trabajo previo del que se carece en el Estado.
3. Una perspectiva local para implementar modelos de ETI en áreas con presencia de los grupos objetivo. En el caso de Mato Grosso no hay una identificación de estas zonas, haciéndose apenas una referencia a la presencia de población indígena en el Estado donde el problema es muy grave; se establecieron zonas con presencia de población indígena “en la frontera con Bolivia” y la “existencia documentada de trabajo forzoso”<sup>108</sup>, aspecto último, como ya se ha dicho, negado en lo que a población menor de 18 años se refiere.

Estas estrategias suponen el diálogo entre los gobiernos, las organizaciones de trabajadores y empleadores y sectores de la sociedad civil; en esta perspectiva, las dimensiones étnicas y culturales, así como las dimensiones de género, son ejes primordiales.

Para enfrentar la problemática, el proyecto se articula en torno a 4 objetivos inmediatos:

- IO1. Al finalizar el proyecto, se dispondrá de información pertinente sobre niños y niñas afectados por las peores formas de trabajo infantil, que será utilizada por actores institucionales clave concentrados en poblaciones socialmente excluidas y discriminadas en los países seleccionados, y existirán mecanismos adecuados para que los países compartan información y experiencias.
- IO2. Al finalizar el proyecto, los países seleccionados habrán mejorado su capacidad institucional para implementar políticas sostenibles de prevención y erradicación de las peores formas de trabajo infantil, y habrán establecido mecanismos para el aprendizaje mutuo de buenas prácticas en este campo.
- IO3. Al finalizar el proyecto, los grupos interesados clave reconocerán los riesgos y efectos negativos del trabajo infantil y de sus peores formas, y tendrán mayor conciencia y compromiso con la prevención y erradicación de dichas prácticas.
- IO4. Al finalizar el proyecto, se habrán desarrollado, documentado e integrado a las políticas sobre las peores formas de trabajo infantil de los países seleccionados, modelos para la erradicación del trabajo infantil y de prevención de menores en riesgo a ser sometidos a trabajar.

### ***Valoración del diseño y de la estrategia***

El análisis que se pueda hacer en este punto, como ya se ha señalado anteriormente, obedece a una

---

<sup>108</sup> Ver punto 26 del PRODOC.

realidad substancialmente distinta, y no visibilizada, a la de los otros tres países. En su diseño, y pese a su carácter regional, no tiene en especial consideración las particularidades del Estado, su contexto ni su nivel de avance en el combate al trabajo infantil al diseñar acciones regionales. Prima un diseño uniforme a partir de una premisas comunes que, en el caso del Estado de Mato Grosso, no parecen coincidir con la realidad local. Esta situación se ve agravada por el hecho de que en su diseño el proyecto está orientado a la consecución de productos comunes a ser logrados en el ámbito de cada uno de los países, siendo los indicadores de logro nacionales sin que exista una lógica regional que se refleje en la consecución de productos de carácter regional.

El proyecto carece, en su diseño, de un análisis en mayor detalle comparado con el existente para los otros tres países de la región, donde se llegan a definir los sectores económicos prioritarios, las áreas geográficas sobre las que se focalizará la intervención, así como el perfil de los grupos y los sectores prioritarios.

De igual manera desconsidera que los antecedentes de trabajo de OIT/IPEC en el Estado es sensiblemente distinta a la observada en los otros tres países donde existe una relación construida con las instituciones, un trabajo de asistencia técnica y un nivel de conocimiento y estudios sobre la realidad local y las capacidades de las instituciones nacionales de, al menos, 10 años.

En el caso de Mato Grosso, priman las referencias a datos macros sobre trabajo infantil y la importancia de la población afro descendiente en el Estado de Bahía (!) experiencia en la que se inspiraría el proyecto para atender la demanda realizada por el Estado de Mato Grosso. No obstante, la realidad de Mato Grosso en lo que a composición racial y étnica se refiere, pareciera muy distinta.

**Cuadro 3.- Población por raza y etnia en los Estados de Mato Grosso y Bahía<sup>109</sup>**

	POBLACIÓN TOTAL	BLANCA	NEGRA	AMARILLA	PARDA	INDÍGENA	NO INFORMADO	% DE NEGRA SOBRE POBLACIÓN TOTAL	% NEGRA SOBRE POBLACIÓN TOTAL DEL ESTADO	% NEGRA SOBRE POBLACIÓN NEGRA NACIONAL
BRASIL	190.755.799	91.051.646	14.517.961	2.084.288	82.277.333	817.963	6.608	7,61	7,61	100,00
BAHIA	14.016.906	3.110.605	2.397.249	158.925	8.293.057	56.381	689	1,26	17,10	16,51
MATO GROSSO	3.035.122	1.137.150	229.890	34.642	1.590.707	42.538	195	0,12	7,57	1,58

Si bien el proyecto no ofrece datos cuantitativos afirma que el Estado cuenta con “una de las poblaciones indígenas más numerosas<sup>110</sup>”. Las entrevistas a instituciones públicas y privadas tanto en el ámbito nacional como federal muestran que no existe una percepción de la cuestión indígena como un factor importante en materia de trabajo infantil en el Estado. De hecho el propio proyecto señala en su Plan de Trabajo para Brasil que la población indígena no es considerada como prioritaria<sup>111</sup>.

Según datos del Censo del 2010, Brasil cuenta con una población indígena de 817.963 personas (0,42% de la población total) con un alto nivel de dispersión geográfica, si bien se observa una mayor concentración en la Región Norte que engloba el 37,39% del total y particularmente el Estado de Amazonas con el 20%. Apenas el 5,20% de la población indígena se encuentra en Mato Grosso, representando el 1,4% por ciento de la población del Estado.

<sup>109</sup> Elaboración propia con datos del Censo 2010.

<sup>110</sup> Documento del Proyecto (PRODOC).

<sup>111</sup> “El tema de los indígenas en MT no es considerado como prioritario por el gobierno, dado el porcentaje de la población y dificultad de tratar la situación de TI en esas comunidades. Una estrategia de trabajo de base incluyendo a la comunidad puede ser una salida. Se identificaron líderes indígenas de MT en CUT Nacional que pueden apoyar esas actividades”

**Cuadro 5.- Población indígena en la región Norte y Centro-Oeste de Brasil<sup>112</sup>**

	POBACIÓN TOTAL	POBACIÓN INDIGENA	% SOBRE POBLACIÓN TOTAL LOCAL	% SOBRE POBLACIÓN TOTAL NACIONAL	% SOBRE POBLACIÓN INDIGENA
<b>BRASIL</b>	<b>190.755.799</b>	<b>817.963</b>	<b>0,43</b>	<b>0,43</b>	<b>100,00</b>
<b>MATO GROSSO</b>	<b>3.035.122</b>	<b>42.538</b>	<b>1,40</b>	<b>0,02</b>	<b>5,20</b>
MATO GROSSO DO SUL	2.449.024	73.295	2,99	0,04	8,96
GOIAS	6.003.788	8.553	0,14	0,00	1,05
DISTRITO FEDERAL	2.570.160	6.128	0,24	0,10	0,75
<b>TOTAL REGIÓN CENTRO OESTE</b>	<b>14.058.094</b>	<b>130.514</b>	<b>0,93</b>	<b>0,07</b>	<b>15,96</b>
<b>AMAZONAS</b>	<b>3.483.985</b>	<b>168.680</b>	<b>4,84</b>	<b>0,09</b>	<b>20,62</b>
ACRE	733.559	15.921	2,17	0,01	1,95
<b>RORAIMA</b>	<b>450.479</b>	<b>49.637</b>	<b>11,02</b>	<b>0,03</b>	<b>6,07</b>
RONDONIA	1.562.409	12.015	0,77	0,01	1,47
AMAPA	669.526	7.408	1,11	0,00	0,91
PARA	7.581.051	39.081	0,52	0,02	4,78
TOCANTINS	1.383.445	13.131	0,95	0,01	1,61
<b>TOTAL REGIÓN NORTE</b>	<b>15.864.454</b>	<b>305.873</b>	<b>1,93</b>	<b>0,16</b>	<b>37,39</b>

De igual manera, en lo que a trabajo forzoso se refiere, pese a que el proyecto indica la “*existencia documentada de trabajo forzoso*”<sup>113</sup>, ésta no pudo ser constatada en las entrevistas realizadas ni en la documentación analizada.

Si bien el Estado de Mato Grosso es pionero en el combate al trabajo esclavo, contando con una amplia experiencia y reconocimiento nacional del trabajo que en este sentido se viene realizando por parte de la Secretaria Regional de Trabajo y Empleo (SRTE), de los más de 1.600 rescates realizados en los últimos años en ningún caso se registró la presencia de personas menores de 18 años<sup>114</sup>. Ello parece obedecer a que debido a la naturaleza del trabajo donde se ha detectado trabajo forzoso en el Estado de Mato Grosso, a diferencia de lo que pudiera existir en otros, la mano de obra infantil no es apreciada.

La ausencia de estudios previos sobre trabajo infantil en las zonas rurales del Estado así como sobre poblaciones indígenas y afroamericanas podría justificar, en alguna medida, la falta de sensibilidad e invisibilización de estos sectores por parte del FEPETI/MT.

El equipo en Brasil (integrado por apenas una persona<sup>115</sup>) se encontrará al dar inicio el proyecto con una realidad sensiblemente distinta a la prevista en el diseño del mismo y con un alto número de actividades principales muy bien definidas y con poco margen de interpretación y adecuación.

Al introducir conceptos como trabajo forzoso o al concretar “*población socialmente excluida y discriminada*”<sup>116</sup> como población indígena y afro descendiente, el proyecto va más allá de lo establecido en el Árbol de Objetivos construido en el taller de Planificación Estrategia, realizado los días 6 y 7 de julio de 2009 en Brasilia como base para la elaboración del proyecto.

Esta acotación del público objetivo y la redacción de actividades principales muy detalladas, concebidas en muchas ocasiones como productos en si mismos y no como una concatenación de procesos para el logro de un producto, representarán una “camisa de fuerza” para el proyecto en el caso de Brasil.

<sup>112</sup> Elaboración propia con datos del Censo 2010.

<sup>113</sup> Documento del Proyecto (PRODOC).

<sup>114</sup> Información aportada por la SRTE de Mato Grosso y ratificada por el proyecto de trabajo esclavo de la OIT en Brasil.

<sup>115</sup> Ver apartado sobre Eficiencia.

<sup>116</sup> El objetivo establecido en el árbol de problema construido en este taller fue “*Prevenir y erradicar las peores forma de trabajo infantil, especialmente en segmentos de la población socialmente excluidos y discriminados, promoviendo la cooperación horizontal*”.

En la identificación de este Estado como prioritario, parece haber pesado más la demanda de cooperación existente por parte del Gobierno para hacer del mismo un Estado Libre de Trabajo Infantil, que la existencia de características acorde a los objetivos del proyecto. Ese hecho tendrá importantes implicaciones en el desarrollo futuro del proyecto como se verá a continuación, obligando a importantes ajustes en su público objetivo, estrategia adoptada e interpretación en la consecución de los productos esperados e importantes atrasos en la puesta en marcha de las actividades.

El proyecto planteaba la oportunidad de una cierta adecuación a la realidad de cada país al momento de elaborarse el Plan de Trabajo nacional<sup>117</sup>. Lamentablemente no parece haberse aprovechado esta oportunidad. El documento<sup>118</sup> fruto de un taller estratégico local es pobre en su desarrollo y reiterativo del Marco Lógico del proyecto regional. En este sentido sería recomendable realizar un nuevo taller estatal para revisar dicho Plan.

## 2. El marco conceptual del proyecto

Los tres principales conceptos sobre los que se asienta el marco conceptual del proyecto son los de Trabajo Decente, Exclusión Social y Peores Formas de Trabajo Infantil.

La OIT viene actuando en la promoción del trabajo decente desde 1999 cuando el Director General presentó este concepto<sup>119</sup> dándole el significado de “punto de convergencia de los cuatro objetivos estratégicos [de la OIT]: i) la promoción de los derechos fundamentales en el trabajo; ii) el empleo; iii) la protección social; y el iv) diálogo social<sup>120</sup>”.

En 2006, con la adopción de la Agenda Hemisférica<sup>121</sup>, el concepto se dota de un plan de acción con metas concretas para las Américas. Fruto de ello, se llevan a cabo procesos nacionales en los cuatro países del ámbito del proyecto para la adopción de agendas nacionales de trabajo decente y, en el caso de Brasil, de iniciativas para la constitución de agendas estatales.

La Convención 182<sup>122</sup> de la OIT insta a la adopción de medidas para erradicar las peores formas de trabajo infantil. Los países que ratifican esta Convención deben adoptar disposiciones inmediatas y efectivas para conseguir la prohibición y la eliminación de las peores formas de trabajo infantil en carácter de urgencia, en particular, medidas con plazos concretos orientados a: i) impedir la ocupación de NNA en las peores formas de trabajo infantil; ii) prestar ayuda directa y necesaria para liberar los NNA de las peores formas de trabajo infantil y asegurar su rehabilitación e inserción social; iii) asegurar el acceso a la educación básica gratuita a todas los NNA que hayan sufrido las peores formas de trabajo infantil y, cuando sea posible y adecuado, la formación profesional; iv) identificar a los NNA que estén particularmente expuestos a riesgos y entrar en contacto directo con ellos; v) tener en cuenta la particular situación de las niñas y las adolescentes.

Por último, el concepto de exclusión orienta el trabajo hacia sectores de NNA trabajadores cuya especial

---

<sup>117</sup> Ver punto 111 del PRODOC.

<sup>118</sup> Ver Plan de Trabajo – Brasil.

<sup>119</sup> “*Memorias del Director General: Trabajo Decente*”. Conferencia Internacional del Trabajo. 87ª reunión. OIT. Ginebra. 1999. <http://www.ilo.org/public/spanish/standards/relm/ilc/ilc87/rep-i.htm>

<sup>120</sup> Idem. Tradução livre do original em espanhol.

<sup>121</sup> “*Trabajo Decente en las Américas: una agenda hemisférica, 2006-2015*”. XVI Reunión Regional Americana. Informe del Director General. OIT. Brasilia. 2006.

<http://www.ilo.org/public/spanish/standards/relm/rgmeet/16amr/dwork.pdf>

<sup>122</sup> “*Convenio sobre la Prohibición de las Peores Formas de Trabajo Infantil y la Acción Inmediata para su Eliminación*” Conferencia Internacional del Trabajo. Ginebra. 1999.

<http://www.ilo.org/public/spanish/standards/relm/ilc/ilc87/com-chic.htm>



discriminación por motivos étnicos, raciales, de género así como por origen social y condición económica, representa un aspecto relativamente novedoso que implica focalizar el trabajo bajo un prisma cultural y socio-económico y no desde el del territorio o sector económico productivo, como ha sido lo habitual. En el caso de Mato Grosso, se ha buscado la identificación de esta población excluida entre los adolescentes no cubiertos por programas sociales orientados a la prevención y retiro del trabajo infantil.

### **3. Tratamiento y construcción de las estrategias a lo largo del proyecto**

Pese a no reflejarse en el Plan de Trabajo, el equipo del proyecto tiene claridad sobre las limitaciones que el diseño del proyecto impone a su implementación tal y como fue prevista. No obstante el no haber diseñado una estrategia propia con motivo de la elaboración del mencionado Plan, ha llevado a que el proyecto oscile entre lo que la realidad permite/demanda llevar a cabo y lo que el diseño plantea. Esto ha presentado dificultades para cumplir, por un lado con lo estipulado en el proyecto y por otro con desarrollar y visibilizar el potencial de las acciones que se viene llevando a cabo, lo que se refleja en una imagen de proyecto con pocos logros y dificultades de implementación.

No obstante, el proyecto si ha realizado apuestas innovadoras que presentan un importante potencial pero que carecen de concreción y de visión estratégica sobre como lograrlo.

Adaptándose a las prioridades locales, ha optado por no trabajar con poblaciones afro descendientes e indígenas que, si bien minoritarias, de hecho existen en el Estado. De esta forma se aleja del grupo poblacional de los excluidos por motivos de raza o etnia. En su lugar, ha identificado como público objetivo a los adolescentes entre 15 y 18 años, franja de edad situada entre los fines de los programas sociales de atención a la infancia y en particular a la infancia trabajadora, y la edad adulta de acceso al mercado laboral. Se ha estimado que este es un público con un importante potencial de ingresar en el mercado laboral en actividades peligrosas y, consecuentemente, un grupo de población excluido por rango de edad y condición económica, al menos. Queda por explorar aspectos como género, o la presencia de diferentes razas o etnias en este colectivo.

Esta opción estratégica debe ser asumida plenamente y plasmarse en las actividades y prioridades del proyecto de forma a que, al margen del cumplimiento al pie de la letra de las actividades previstas, se logre la consecución de los productos esperados. En este sentido sería importante formalizar esta estrategia mediante la reformulación de las actividades planificadas inicialmente de forma a incrementar las posibilidades de lograr los productos esperados.

El proyecto debe recuperar una visión “estatal”, como ámbito de actuación, más allá de las zonas de intervención definidas para los Programas de Acción, orientado las acciones de los tres primeros objetivos inmediatos en este sentido.

En lo referido a la construcción de modelos, es necesario seguir avanzando en el perfil del público objetivo adoptando estrategias de búsqueda activa que permitan identificar realmente a adolescentes trabajadores en peores formas o en riesgo real de ingresar a ellos.

En materia de producción de conocimiento, se requiere definir una estrategia de ámbito regional que permita dirigir los estudios hacia la demanda de información y que contribuya a la implementación de políticas orientadas a la construcción de un estado libre de trabajo infantil.

El plasmar los avances y reflexiones habidas en esta primera etapa del proyecto debe permitir la construcción de una estrategia de intervención común a los cuatro ejes del proyecto, que contemple la realidad local y que permita alcanzar los productos esperados y los objetivos inmediatos.

### ***Cooperación Sur – Sur y Triangular***

Pese a su alta valoración debe reseñarse que, en el caso de Mato Grosso, existe una baja percepción de los beneficios de la misma al haber tenido un papel muy marginal. Ninguna de las cuatro visitas de intercambio se realizaron en Mato Grosso con lo cual se privó al Estado de interactuar y retroalimentarse a partir de la experiencia de los otros tres países y de fortalecer las redes y experiencias de cooperación bilateral que se han constituido. Por otro lado, delegaciones de Mato Grosso solo tuvieron oportunidad de participar, parcialmente, de dos de esos procesos de intercambio, existiendo una percepción de que lo expuesto en los Estados visitados no era substancialmente diferente a lo que ya se realiza en Mato Grosso. Consecuentemente, no se justificaría la opción tomada. Vale recordar que dos de las cuatro visitas se llevaron a cabo al Estado de Bahía, zona de intervención que sí se vio beneficiada de otro proyecto de IPEC con apoyo de USDOL.

Un ejemplo de ello es que las autoridades del Gobierno de Bahía se interesaron por el modelo de país libre de trabajo infantil en basurales presentado por la delegación del Ministerio de Relaciones Laborales del Ecuador, en el marco de la cuarta visita. Con apoyo de IPEC se iniciaron contactos y un proceso de cooperación entre ambos países para que el Estado de Bahía pudiera conocer el modelo ecuatoriano y sus herramientas, con el objetivo de implementarlo en 230 municipios del Estado.

Las valoraciones realizadas tanto por los participantes del gobierno federal como de las autoridades de Mato Grosso, reafirman lo importante que hubiera sido para el trabajo que se viene realizando en MT que las visitas se hubieran realizado a este Estado, así como la necesidad de integrar al Estado en las actividades de cooperación una vez que éste, y no otro, es el integrante brasileño del proyecto.

### ***Dinámicas estatales***

La dinámica de trabajo en el Estado de Mato Grosso presenta algunas diferencias importantes con relación a las observadas en los otros tres países. Si bien IPEC lleva 20 años trabajando en Brasil, era la primera vez que desarrolla un proyecto específicamente en el Estado de Mato Grosso. Dadas las dimensiones del país y su carácter federal, en algunos aspectos era necesario establecer bases que en el caso de Paraguay, Ecuador y Bolivia, pese a las dificultades y particularidades de cada país, ya se habían construido a lo largo de los últimos años. Así mismo debe considerarse que los coordinadores nacionales de los proyectos ya venían fungiendo como coordinadores nacionales de IPEC desde varios años antes de iniciarse el proyecto. En el caso de Mato Grosso el inicio del proyecto permite nombrar un coordinador nacional con sede en Brasilia que visita el Estado periódicamente.

El proyecto en Mato Grosso requirió y sigue requiriendo la realización de una serie de actividades preparatorias, algunas en proceso, como reagrupar y fortalecer el FEPETI/MT, identificar y establecer lazos de trabajo con actores clave en el Estado, conocer la realidad local en cuanto a manifestaciones y cantidad y localización del trabajo infantil y adolescente debido a la falta de estudios previos. Este proceso justificaría en parte el retraso comparativo del proyecto con relación al habido en los otros tres países.

No obstante, las acciones que se viene llevando a cabo parecen clave para permitir avanzar en la consecución, al menos parcialm, de los objetivos propuestos por el proyecto. Sin embargo, la faltade una presencia permanente del coordinador nacional en el Estado brindando asistencia técnica, es una limitante si consideramos, como ya se ha dicho, que para efectos del proyecto y debido a las características del Estado Federal en Brasil, el Estado de Mato Grosso podría considerarse casi como un país<sup>123</sup>.

---

<sup>123</sup> Ver a este respecto el capítulo sobre eficiencia.

### ***Discriminación y exclusión social (exclusión social por motivos de discriminación racial o étnica)***

Como ya se ha mencionado, este es un aspecto a la fecha poco considerado, debido fundamentalmente a la poca información previa existente, al no ser un público objetivo prioritario para el Estado y a la apuesta por dar inicio a los Programas de Acción a la mayor brevedad posible. Esto último ha llevado a que, en ausencia de información, se optara por trabajar públicos objetivos de las zonas urbanas sobre los que se tenía mayor conocimiento vía, fundamentalmente, los servicios de asistencia social de los municipios y de los registros de los CREAS y CRAS.

Dado lo avanzado del proyecto no parece pertinente seguir considerando incluir a sectores indígenas en el proyecto y concentrar esfuerzos en identificar y focalizar la actuación dentro del público objetivo priorizado<sup>124</sup>, en aquellas personas que son víctimas de exclusión social por motivos de discriminación, sea esta racial ó étnica, de género o socioeconómica y de trabajo infantil en sus peores formas.

### **B. Eficiencia**

Al tratarse de un proyecto regional donde Brasil es uno de los países en que se lleva a cabo, un análisis sobre la eficiencia del proyecto es más factible realizarse desde un análisis regional. No obstante sí se puede señalar algunos aspectos locales a tener en cuenta.

A marzo de 2012, transcurridos 30 meses del inicio del proyecto (62,5% de la vida del proyecto), el gasto ejecutado del salario del coordinador nacional representaba el 68,85% de lo presupuestado. No obstante, la persona lleva contratada 24 meses, lo que equivale al 50% de la vida del proyecto. Por tanto, el déficit estimado, al finalizar el proyecto sería de US\$ 29.960, lo que equivale a aproximadamente a un 12% del monto previsto (equivalente a aproximadamente 3 meses y medio).

Debe reseñarse que este problema se origina, no solo por motivos cambiarios, sino también por errores cometidos al presupuestar el proyecto<sup>125</sup>.

Esta situación que afecta en mayor o menor medida a las demás líneas presupuestarias, requiere una respuesta urgente a riesgo de la paralización del proyecto.

La demora de aproximadamente 6 meses para dar inicio realmente al proyecto, si bien no es achacable al trabajo en Brasil, sí incidió de forma directa. Este atraso se habría debido a dos factores: i) la demora en la incorporación del CTA al proyecto y ii) la necesidad de construir un marco de gestión “político – administrativo” entre diferentes oficinas de la OIT, al tratarse de un proyecto regional gestionado desde una oficina nacional y que involucrada a otras oficinas nacionales, subregionales y regional. Se trataba de la primera iniciativa de estas características para la OIT y la solución encontrada no parece haber sido fácil, considerando el tiempo transcurrido. Si bien el acuerdo suscrito no parece excesivamente complejo, la dinámica que ello implica en el día a día sí es laboriosa. Acuerdos de esta naturaleza no son habituales ni fáciles de operativizar más allá de la voluntad política de hacerlo.

Si bien la demora en la incorporación del CTA fue una decisión política debido a la necesidad de esperar a la conclusión de otro proyecto de IPEC/OIT por el que estaba contratado, el segundo aspecto si se podía haber solucionado de otra manera.

---

<sup>124</sup> Ver punto “3. Tratamiento y construcción de las estrategias a lo largo del proyecto”

<sup>125</sup> Por ejemplo, en el presupuesto original no se tuvieron en cuenta los incrementos ordinarios y extraordinarios establecidos por el Sistema de Naciones Unidas y que no fueron considerados. El evaluador no llegó a analizar los criterios adoptados para definir el salario ni si se tuvo en cuenta el presupuesto existente.

Al momento del diseño del proyecto ya se sabía las implicaciones administrativas que suponía su gestión desde Brasilia y por tanto se debería haber trabajado en la construcción de una solución en esta etapa, para valorar incluso la pertinencia de esta opción.

Desde el punto de vista estrictamente nacional cuatro aspectos han afectado al proyecto:

i) Existe un agravio comparativo con relación a los otros tres países ya que en el caso de Brasil no se cuenta con un Asistente Administrativo recayendo el apoyo en estas funciones al asistente administrativo del ATP en una duplicación de funciones.

ii) Además de las funciones propias de Coordinador Nacional, por el hecho de tener sede en Brasilia, ha acumulado tareas propias de un “asistente técnico” del ATP. El haber jugado este papel, clave en el apoyo al ATP del proyecto, ha significado una disminución del tiempo dedicado a sus funciones nacionales.

iii) La falta de una presencia permanente del Coordinador Nacional en el Estado donde se ejecuta el proyecto (Mato Grosso). Si bien existen viajes frecuentes al terreno y un contacto telefónico cotidiano, no es comparable a las posibilidades de acompañamiento y asistencia técnica y las ventajas que representa para el proyecto contar con una interlocución presencial con las autoridades estatales. A efectos del proyecto, ya se ha mencionado la consideración del Estado de Mato Grosso como un país, guardadas las distancias, y la presencia del Coordinador Nacional en él, así como la presencia de los otros coordinadores nacionales en sus respectivos países.

iv) La dinámica adoptada por la oficina nacional de Brasilia de integrar a todos los proyectos IPEC (y otros) bajo una dinámica nacional con una división de funciones más allá del ámbito de sus funciones en el marco de sus respectivos proyectos, ha resultado positiva y ha posibilitado la optimización de los recursos humanos existentes, así como el impacto de las acciones de la OIT en el país. No obstante, para efectos del proyecto esto ha significado una baja o nula capacidad de interlocución del coordinador nacional con los actores federales. Esta responsabilidad ha sido atribuida al ATP del proyecto Bahía financiado por USDOL (que funge como Coordinador Nacional de IPEC) y en el caso concreto de este proyecto, a la Coordinadora del Programa financiado por ABC en lo que se refiere cooperación Sur-Sur.

Pese a lo mencionado, el futuro inmediato plantea una serie de interrogantes que no permiten establecer una recomendación clara en cuanto a la mejor ubicación del Coordinador Nacional y una acotación de las funciones que debe priorizar. El fin del proyecto Bahía (USDOL) en septiembre de este año, así como la conclusión de las actividades del programa ABC en Ecuador, Paraguay y Bolivia durante los próximos meses, demandará una revisión de la actual estructura adoptada por la oficina nacional y en particular del Programa IPEC. Será en el marco de la misma que deberá pensarse el nuevo rol que se le pueda atribuir, si bien desde el punto de vista estrictamente nacional, la respuesta parece mucho más clara.

## **C. Eficacia**

La eficacia está orientada a verificar en qué medida la consecución de los productos esperados y los productos generados por el proyecto contribuirán al alcance de los objetivos inmediatos

### **1. Logro y desafíos para la consecución del Objetivo Inmediato 1:**

**1.1. Productos relacionados con la ejecución del Objetivo Inmediato 1: “Al final del proyecto, información relevante acerca de los niños y adolescentes afectados por las PFTI está disponible y está siendo utilizada por los actores institucionales clave, centrándose en los grupos socialmente**

*discriminados y excluidos de los países seleccionados, y los mecanismos adecuados para compartir información y experiencias entre los países están operando.”*

Para alcanzar el objetivo inmediato 1 se planificó La consecución de los siguientes productos:

**Producto 1.1.** *Dimensiones y características de las PFTI respecto a los grupos excluidos socialmente estará disponible para su uso por parte de actores clave.*

**Producto 1.2.** *El personal clave de operación en los sectores laboral, de educación y justicia del estado disponible tienen conocimientos suficientes sobre las PFTI CL y con el fin de proporcionar una aplicación apropiada de la legislación.*

**Producto 1.3.** *Buenas prácticas y lecciones aprendidas acerca de las medidas más eficaces y procedimientos para la inclusión social, la prevención y retiro de los niños y adolescentes afectados por las PFTI se utilizan en la formulación de políticas en los países seleccionados.*

El proyecto presenta un notable atraso en lo que se refiere a producción de conocimiento y consecuentemente en el proceso de sensibilización, capacitación y fortalecimiento de las capacidades de las instituciones.

A finales de 2010 y en el lapso de apenas una semana, se llevó a cabo un “mapeo” centrado en la identificación de las potencialidades de las diferentes instituciones que integran el FEPETI/MT, los vacíos existentes en lo que a coordinación interinstitucional se refiere y la sistematización de cifras macro sobre el trabajo infantil en el Estado<sup>126</sup>.

Si bien el “mapeo” se ha constituido en la principal herramienta hasta la fecha para impulsar las discusiones y acciones de combate al trabajo infantil, está lejos de constituirse en un producto que permita “identificar las áreas y actividades económicas con mayor incidencia de peores formas de trabajo infantil y sus conexiones con el trabajo forzoso<sup>127</sup>”.

La realización posterior de un trabajo de sistematización de información sobre trabajo infantil e indicadores sociales en el Municipio de Varzea Grande ha permitido ampliar la información en el ámbito de uno de los dos programas de acción.

Lamentablemente el mapeo no arroja información sobre los grupos objetivos del proyecto ni la realidad en la zona de frontera con Bolivia, considerada en la formulación como prioritaria. De haberse contado con esta información posiblemente el FEPETI/MT hubiera podido adoptar otras prioridades con relación a la ubicación de los programas de acción.

Los estudios KAB se están llevando conjuntamente con el proceso de identificación de beneficiarios por parte de las propias agencias ejecutoras de los Programas de Acción, lo que arroja dudas sobre la validez de la información recopilada.

No obstante, la información producida y la presencia del proyecto, han permitido dar un nuevo impulso al FEPETI/MT y dar inicio a la articulación interinstitucional en los municipios de Varzea Grande y Cuiaba

---

<sup>126</sup> Considerando que el presupuesto contaba con un fondo aproximado US\$ 7.875 para la realización de dicho mapeo en el plazo de 2,25 meses, se podría haber logrado un producto mucha más acabado.

<sup>127</sup> Ver punto 123 del PRODOC.

en torno a los programas de acción<sup>128</sup>. En este sentido, se han llevado a cabo actividades de sensibilización y capacitación a los diferentes actores.

Está pendiente de realización los estudios sobre: i) impacto de la PFTI sobre la salud, educación y seguridad de los NNA; ii) mecanismos para aplicación de la legislación vigente; y iii) transición escuela-trabajo, los cuales se encuentra en fase de preparación de los Términos de Referencia. Si bien se busca que estos estudios tengan un abordaje eminentemente práctico y orientado a la generación de insumos para la acción, es importante que estén pensados desde un ámbito estatal y orientados a la construcción de un estado libre de trabajo infantil y no acotados a la realidad concreta de las dos zonas de cobertura de los programas de acción. De igual manera sería importante involucrar a los actores públicos y privados directamente vinculados a la implementación de las políticas sectoriales en el apoyo a la formulación de dichos estudios (Poder judicial, secretarías de salud y educación, etc.)

Es trascendente en este contexto que el proyecto tenga claridad a la hora de formular los Términos de Referencia que el objetivo de un estudio de estas características debiera ir más allá de la sistematización de una potencial buena práctica, como podría ser la experiencia que se viene llevando a cabo con el SENAI sobre la transición de la educación al trabajo. De igual manera dichos TdR debieran considerar los recursos presupuestados para ello para asegurar productos con calidad acordes a los recursos existentes.

Algunas acciones previstas en el proyecto relacionadas con la generación de indicadores sobre los impactos del trabajo infantil (1.2.1), generación de protocolos (1.2.2) y la inclusión de indicadores sobre raza, etnia y exclusión social en las estadísticas nacionales (1.2.3), son aspectos sobre los cuales Brasil cuenta ya con un significativo nivel de desarrollo. En este sentido, sería conveniente la sistematización, análisis e implementación de los instrumentos ya existentes. Con relación a las dos primeras, sería importante el apoyo del proyecto a la implementación de los flujogramas producidos por el Ministerio de Salud para referenciar posibles casos de trabajo infantil en el ámbito del Estado,. La reciente realización del Censo 2010 significa una muy importante fuente de información que debiera ser analizada para producir conocimiento en la línea de lo previsto en la tercera actividad, una vez que el mismo ya cuenta con estos indicadores. De igual manera los tres estudios pendientes de realización debieran incorporar la preocupación con estos indicadores.

La actualización en 2010 por parte del Ministerio de Trabajo y Empleo (MTE) del Sistema de Información sobre Trabajo Infantil (SITI) ha permitido a los inspectores de trabajo de todas las oficinas regionales del MTE, actualizar a diario el banco de datos con información detallada sobre los resultados de sus inspecciones de trabajo. Con posibilidad de contar con información actualizada por región, tipo de caso, seguimiento de los procedimientos adoptados, el sistema ahora permite contar con datos por edad y sexo y la posibilidad de desagregar por regiones dentro de un determinado Estado. IPEC ha promovido reuniones técnicas orientadas a estimular que el sistema sea usado.

Si bien la falta de producción de conocimiento ha limitado la producción de materiales informativos por sector, sí se ha producido un importante avance del trabajo que se ha iniciado desde el FEPETI/MT en la implementación de su Plan de sensibilización con apoyo del proyecto<sup>129</sup>.

Una mayor interrelación del accionar del proyecto en el Estado con el trabajo regional, debiera permitirle contar con mayor información sobre buenas prácticas en otros países de América Latina que sin duda

---

<sup>128</sup> Ver análisis sobre el OI4.

<sup>129</sup> Ver análisis en el OI3

podrían enriquecer la identificación de nuevos abordajes y alternativas a los problemas que se deparan. Este es un aspecto poco trabajado<sup>130</sup> todavía.

**1.2. Productos relacionados con la ejecución del Objetivo Inmediato 2:** *“Al final del proyecto, los países seleccionados han mejorado su capacidad institucional para implementar políticas sostenibles para prevenir y erradicar las PFTI, así como habrá los mecanismos para el aprendizaje mutuo de las buenas prácticas”.*

Para alcanzar el objetivo inmediato 2 se planificó La consecución de los siguientes productos:

**Producto 2.1.** *Mecanismos establecidos para la consolidación del dialogo inter-institucional, intersectorial y social para la prevención y erradicación de las PFTI en y entre los países seleccionados.*

**Producto 2.2.** *Medidas y procedimientos para mejorar la capacidad y respuesta de los sistemas de inspección de trabajo, aprendidos mediante la cooperación horizontal, son implementados en países seleccionados.*

**Producto 2.3.** *Medidas para mejorar el acceso y la calidad de los servicios educativos a niños y adolescentes de los grupos socialmente excluidos implementadas en los países seleccionados.*

**Producto 2.4.** *Los actuales programas de transferencias condicionadas en Bolivia, Ecuador y Paraguay contarán con claros indicadores relacionados con la erradicación de las PFTI, así como la asistencia escolar y la calidad de la educación.*

**Producto 2.5.** *Los mecanismos y procedimientos para llenar los vacíos en la aplicación de la legislación vigente en materia de educación, prevención y erradicación de las PFTI, y la promoción de empleo para los jóvenes está siendo utilizada por los actores clave.*

En la consecución de este objetivo se asentaba el desarrollo de las acciones de cooperación Sur-Sur, fundamentalmente con base en la realización de dos seminarios regionales, uno al inicio y otro al finalizar el proyecto, donde se identificaran las demandas de cooperación y se valorara la respuesta a estas demandas ofertadas por el proyecto. La alteración de la estrategia para la implementación de este componente permitió el desarrollo de uno de los aspectos mejor valorados del proyecto. Si bien ya se ha tratado, lamentablemente no ha sido el caso de Mato Grosso.

No obstante, en el ámbito estatal sí se ha llevado a cabo una importante labor orientada, principalmente, a generar espacios de concertación y articulación de actores tanto en el ámbito estatal (FEPETI/MT) como en el municipal, en el caso de Varzea Grande y Cuiaba en torno a los dos PA.

En este sentido, el logro más relevante fue la elaboración en 2009 del II Plan Estatal de Erradicación del Trabajo Infantil, fruto de la revisión del I Plan, elaborado en 2008. De este proceso participaron mas de 20 instituciones que integran el Foro Estatal de Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil (FEPETI/MT).

La Conferencia Estatal de Trabajo Decente, realizada con apoyo de OIT y con una composición tripartita, adoptó una Agenda Mato Grosso de Trabajo Decente la cual incorporó este II Plan tras su discusión y aprobación por parte de la Conferencia. De esta forma, el gobierno asume un compromiso formal con la temática, adoptando la meta de erradicar el trabajo infantil en sus peores formas hasta 2015.

---

<sup>130</sup> Ver análisis sobre cooperación Sur-Sur.

El documento contiene objetivos, acciones, procedimientos y metas de deben ser logradas en las áreas de políticas públicas (educación, salud, asistencia social) y establece una mayor articulación entre los diferentes organismos públicos e instituciones privadas así como acciones para la sensibilización, tanto de la sociedad como de los diferentes actores sobre las consecuencias del trabajo infantil.

El Plan en estos momentos es un referente importante para orientar las acciones del proyecto, facilitando que se convierta en una política pública, se dote de presupuesto por parte de las diferentes secretarías de gobierno y nutra de insumos y asistencia a los municipios.

A la fecha, el nivel de implementación del Plan es todavía muy incipiente habiendo estado concentrados los esfuerzos en la puesta en marcha de los P.A.

No obstante sería importante revertir esta dinámica y recuperar el ámbito estatal del Foro y del Plan, teniendo en cuenta que el gobierno estatal ha aprobado una partida especial de aproximadamente US\$ 1,3 millones para acciones específicas orientadas al combate de la peores formas de trabajo infantil y ha manifestado su intención de realizar un diagnóstico a profundidad sobre la realidad del trabajo infantil y la explotación sexual en el Estado.

En esta misma línea, la constitución de un Comité Estatal para Enfrentamiento a la Trata de Personas (CETRAP) y la elaboración de un plan estatal donde se incluyen acciones para combatir la trata de niños, especialmente niñas, con fines de explotación sexual y la trata de niños para trabajo forzado, incluido el trabajo doméstico, es otro avance importante de este período y que va a demandar del proyecto una mayor presencia en esta ámbito. Un mayor conocimiento sobre la magnitud y características del trabajo infantil y los potenciales servicios que podrían ser canalizados mediante la articulación de acciones y políticas entre los ámbitos federal, estatal y municipal, permitiría superar el actual mapeo y dar un salto de calidad en la implementación de ambos planes.

El proyecto ha enfrentado importantes limitaciones en el trabajo con la Secretaría de Educación, la cual tiene un bajo nivel de participación en el FEPETI/MT y poco compromiso con la temática. Ello no ha permitido integrar la metodología SCREAM en su plan de trabajo. No obstante, en el marco de las acciones de sensibilización previstas en el Plan de Estatal de Erradicación del Trabajo Infantil, el Sindicato de Trabajadores en la Escuela Pública (SINTEP) ha logrado alcanzar acuerdos para desarrollar acciones de capacitación a 700 profesores mediante el uso de esta metodología. El proyecto presenta un potencial, fruto de las relaciones de IPEC/OIT con el Ministerio de Educación y a partir de la experiencia en Bahía, para impulsar los programas públicos orientados a la adopción de escuelas de tiempo integral.

El proyecto plantea importantes desafíos en materia educativa orientado a mejorar el acceso y la calidad de los servicios educativos proporcionados a NNA de grupos socialmente excluidos que no debieran acotarse al contexto y la demanda de los dos PA.

En ambos casos, el liderazgo asumido en el ámbito del gobierno por parte de la subsecretaría de asistencia social debiera permitir construir una alianza para impulsar estos temas.

Se han llevado a cabo sesiones de capacitación y sensibilización a representantes de diferentes instituciones de los gobiernos estatal y municipales de Varzea Grande y Cuiaba lo que ha permitido generar redes locales de coordinación interinstitucional de cara al diseño e implementación de los programas de acción. No obstante, la extensión de esta línea de acción a un ámbito estatal todavía es una tarea pendiente donde la Secretaria Regional de Trabajo y Empleo se presenta como un importante socio.



Pese a las limitaciones habidas en la participación de Mato Grosso en las actividades de cooperación sur-sur el proyecto debiera socializar entre los actores del Estado y particularmente con la Secretaría de Educación, las buenas prácticas que en esta materia existen tanto en otras regiones de Brasil como en los diferentes países de América Latina, resultado del trabajo de IPEC y que en buena medida ya están sistematizadas por la oficina regional. De igual manera, el proyecto mundial sobre trabajo infantil y educación emprendido por OIT/IPEC en siete países, uno de los cuales es Bolivia, debería constituir una importante fuente de insumos.

**1.3. Productos relacionados con la ejecución del Objetivo Inmediato 3: “Al final del proyecto, las partes interesadas clave reconocen los riesgos y efectos negativos del TI y las PFTI y tendrá mayor conciencia y compromiso con su prevención y erradicación”.**

Para alcanzar el objetivo inmediato 3 se planificó la consecución de los siguientes productos:

**Producto 3.1.** *La toma de conciencia y compromiso de los Poderes ejecutivo, legislativo y judicial a la prevención y erradicación del trabajo infantil se habrá incrementado.*

**Producto 3.2.** *Organizaciones de trabajadores y empleadores habrán incrementado su toma de conciencia y compromiso hacia la prevención y erradicación del trabajo infantil en las cadenas de valor.*

**Producto 3.3.** *Los CONAETIs han establecido una estrategia y una agenda de comunicación y sensibilización de diferentes audiencias centrados en la prevención y erradicación de las PFTI.*

**Producto 3.4.** *Organizaciones indígenas y afro descendientes y los movimientos sociales vinculados a los derechos de los niños en los países seleccionados serán informados y movilizados para hacer frente a las PFTI, y serán capaces de basarse en un conjunto de indicadores para monitorear la calidad de la educación básica, la salud y los servicios de asistencia social ofrecidos a niños y adolescentes en sus comunidades.*

El principal hito, en materia de sensibilización orientado a incrementar el nivel de conciencia y compromiso tanto de los actores sociales como de la población general y de los representantes de los poderes ejecutivo, legislativo y judicial, fue la adopción por parte del FEPETI/MT del Proyecto “Guarda Sol”. Con el objeto de implementar las acciones en materia de comunicación y sensibilización previstas en el II Plan Estatal para la Erradicación del Trabajo Infantil, se diseñó el “Plan de comunicación para el apoyo a la erradicación del trabajo infantil y sus peores formas en el Estado de Mato Grosso” denominado Proyecto “Guarda Sol”. El liderazgo en su implementación, dentro del FEPETI/MT, lo ha asumido el Sindicato de Trabajadores de la Escuela Pública (SINTEP) con notables avances. (me parece que el segundo párrafo debería ser el primero, porque explica el por qué del PGS)

Previamente a la elaboración del Plan se llevaron a cabo distintas actividades cuyo impacto contribuyó a que en estos momentos la comunicación y sensibilización sea un aspecto destacado dentro del accionar del FEPETI/MT. Es el caso de la campaña “mercados libres de trabajo infantil” creada por una iniciativa conjunta de la Oficina de la Superintendencia Regional del Trabajo (SRTE) y la Secretaría Municipal de Asistencia Social (SMASDH) de Cuiabá, con el apoyo de IPEC. La campaña también ha buscado consolidar la acción integrada de la inspección laboral y los sistemas de protección social a raíz de la intervención en los mercados. Esta experiencia se ha desarrollado en otros municipios del estado como Rondonópolis y Varzea Grande.

Con el objeto de articular y fortalecer las relaciones entre las organizaciones de prevención y sanción y las de asistencia social y protección, desde el proyecto se realizó una capacitación y sensibilización con la presencia de 100 participantes de estas instituciones.

Para conmemorar el Día Mundial contra el Trabajo Infantil, anualmente se han venido realizando diferentes acciones de sensibilización coordinadas por FEPETI-MT con el apoyo del proyecto en el marco de las acciones nacionales. A lo largo de estos dos últimos años se ha logrado un incremento en el número de instituciones comprometidas con estas campañas, contándose con la activa participación, por ejemplo, de la SRTE, FIEMT, SINTEP y los gobiernos municipales de Cuiabá y Várzea Grande.

La implementación del Plan debe permitir dar un salto de calidad en la intervención que se venía realizando, buscando una integralidad y coordinación entre las acciones, dar uniformidad al mensaje y adecuarlo a cada público objetivo mediante la producción de materiales adecuados. En este sentido, resulta importante el acuerdo alcanzado con dos humoristas locales muy populares cuyos personajes (NICO & LAU) serán el hilo conductor y la marca presente en todas las acciones y materiales.

Si bien la implementación del Plan se encuentra en una fase muy inicial ya se han llevado a cabo algunas acciones y otras se encuentran en fase de implementación.

El SINTEP, coordinador del área de comunicación del FEPETI, ha aportado recursos propios para la implementación de un proceso de sensibilización en la red pública de educación del Estado, como es el caso de una sensibilización a 700 profesores sobre el uso de la metodología SCREAM. Si bien esta acción se ha coordinado con la Secretaría de Educación, su compromiso todavía es muy bajo, lo que dificultará al proyecto lograr la meta de contar con 200 escuelas que hayan integrado el SCREAM entre sus herramientas de trabajo.

Se ha elaborado también con apoyo del SINTEP, el “Mural sobre el Trabajo Infantil”. Se trata de una campaña basada en informaciones entregadas por el proyecto para la sensibilización de profesionales de educación y niños, niñas, adolescentes y sus familias. El Mural debe ser trabajado, en un primer momento en las escuelas públicas estatales existiendo la posibilidad de su municipalización en una segunda etapa.

El Fórum de Erradicación del Trabajo Infantil de Mato Grosso – FEPETI con el apoyo de IPEC se encuentra en fase final de contar con un sitio web propio que reunirá informaciones estadísticas, de proyectos y estudios acerca del trabajo infantil y de las acciones para su combate. Esta iniciativa puede ser una importante herramienta para dar a conocer buenas prácticas de IPEC/OIT en otras partes de Brasil y América Latina mediante la generación de enlaces con materiales producidos por la oficina regional.

El Plan se articula en torno a 15 objetivos inmediatos y productos y 62 actividades a ser implementadas hasta 2013. El plan cuenta con objetivos inmediatos orientados a públicos objetivo concretos como: i) las organizaciones de la sociedad civil (*O.I.14.- Al finalizar el Plan de Comunicación, las organizaciones de la sociedad civil vinculadas a los derechos de los NNA estarán sensibilizadas y movilizadas para la utilización de la comunicación como estrategia de prevención y erradicación del trabajo infantil y el inicio de un proceso de sensibilización y empoderamiento, de construcción de flujos de diálogo entre las instituciones gubernamentales, los medios de comunicación y sociedad civil*); ii) poder judicial (*O.I.13.- Al finalizar el Plan de Comunicación, los profesionales del poder judicial estarán sensibilizados y capacitados en pautar los riesgos y efectos negativos del TI y TIPF y dialogar con los medios de comunicación??*); iii) poder legislativo (*O.I.12.- Al finalizar el Plan de Comunicación, el Poder Legislativo, por medio de la Comisión Permanente de Derechos Humanos, Ciudadanía y Amparo a la Niñez, al Adolescente y al Anciano estará sensibilizado y movilizado en la utilización de la comunicación como estrategia de prevención y erradicación del trabajo infantil*); iv) poder ejecutivo (*O.I.11.- Mayor*

*concientización y compromiso de los poderes ejecutivo, estatal y municipales con la prevención y erradicación del trabajo infantil, así como con el acceso a los servicios básicos en Educación, Salud, Trabajo y Empleo); v) medios de comunicación (O.I.10.- al finalizar el Plan, los medios de comunicación de Mato Grosso habrán ampliado y cualificado la cobertura sobre cuestiones relativas al TI y PFTI, informando sobre la necesidad de erradicarlo y de modificar prácticas que lo legitiman); vi) organizaciones de trabajadores (O.I.9.- Mayor compromiso de los trabajadores del área de la educación con la prevención y erradicación del trabajo infantil en las cadenas de suministros).*

Tres de los O.I. del Plan tienen como público objetivo a las organizaciones patronales: i) *O.I.3.- Al finalizar el plan de comunicación del proyecto Guarda Sol, el sistema FIEMT y los empleadores estarán sensibilizados y movilizados en la utilización de la comunicación como estrategia de prevención y erradicación del trabajo infantil en Mato Grosso;* ii) *O.I.4.- Al finalizar el Plan, 200 empresas estarán sensibilizadas para apoyar al “Proyecto Cuiaba Me Encontrei” para la cualificación e inclusión en el mercado de trabajo de los jóvenes aprendices;* y iii) *O.I.7.- Capacitación de las organizaciones patronales vinculadas a la FIEMT con el tema para generar un plan de comunicación propio para los afiliados.*

Se trata de un proyecto muy ambicioso y bien articulado que, no obstante, requiere de apoyo técnico y recursos financieros para que se pueda llegar a implementar.

El Plan representa una clara hoja de ruta para que IPEC implemente acciones concretas orientadas a la consecución del objetivo inmediato 3 de su proyecto. Pero resulta también una hoja de ruta adecuada para desarrollar acciones con estos mismos actores en el marco de su objetivo inmediato 2 (fortalecimiento institucional y generación de capacidades). Si bien la sensibilización es un elemento clave para que las instituciones asuman responsabilidades y elaboren e implemente políticas, es también importante que las instituciones reciban apoyo para fortalecer sus capacidades, producir conocimiento y definir e implementar políticas que puedan generar información y mayores niveles de sensibilización.

En este sentido, sería importante que el proyecto dedicara esfuerzos y recursos a la correcta implementación del Plan de Comunicación así como a impulsar acciones orientadas a cumplir con las metas vinculadas al fortalecimiento institucional.

El proyecto debiera prestar especial atención al tratamiento que se pueda dar al O.I.8 del Plan de Comunicación (Certificación y sello a las industrias participantes del proyecto “Cuiaba Me Encontrei” y del “Proyecto Guarda Sol” hasta 2013). Dado el apoyo que IPEC/OIT viene brindando a ambas iniciativas y por ser el primero de ellos uno de los dos PA que se vienen implementando, debiera valorarse qué implicación y corresponsabilidad tendría IPEC/OIT en la emisión de dicho certificado.

Si bien los avances en materia de sensibilización y fortalecimiento institucional se encuentran en una fase inicial, el proyecto Guarda Sol se presenta como una oportunidad para permitir cambios significativos en el periodo inmediato.

El Proyecto Guarda Sol debiera ser visto como una oportunidad para que el proyecto pueda establecer y/o fortalecer relaciones con nuevos actores, como es el caso de los poderes legislativo y judicial e incluso con algunas secretarías claves del ejecutivo como Salud y Educación.

Considerando el tiempo que le resta al proyecto debiera hacerse una revisión de las metas previstas para concentrar esfuerzos en aquellas que parecen más viables y que resulten vitales para la construcción de un Estado libre de trabajo infantil. En este sentido, parece poco probable que se logren avances significativos en la movilización de organizaciones indígenas y afro descendientes en torno a la temática del trabajo

infantil, así como en lograr avances significativos en la producción de conocimiento sobre la realidad de estos grupos en su relación con el trabajo infantil y sensibilizar a los actores públicos para la necesidad de adoptar políticas orientadas a sus necesidades específicas

**1.4. Productos relacionados con la ejecución del Objetivo Inmediato 4: “Al final del proyecto, modelos de trabajo para retirar a niños trabajadores y prevenir la existencia de niños trabajando en actividades riesgosas han sido desarrollados, documentados e integrados en las políticas sobre las PFTI en los países seleccionados”.**

Para alcanzar el objetivo inmediato 4 se planificó La consecución de los siguientes productos:

**Producto 4.1.** *Establecimiento de un mecanismo de gestión directa de las intervenciones asegura la sostenibilidad de los modelos desarrollados a través de su inclusión en las políticas públicas.*

**Producto 4.2.** *2.600 niños que se encuentran en las PFTI serán removidos de esas formas de explotación mediante la prestación de servicios educativos.*

**Producto 4.3.** *1.000 niños de mayor edad que la edad mínima para trabajar será removidos de las PFTI, a través de la oferta de formación profesional y la capacitación.*

**Producto 4.4.** *3.000 niños que se encuentran en riesgo de PFTI van a ser prevenidos de entrar en esas formas de trabajo, y tendrá acceso a la educación y otros servicios sociales, así como contarán con el apoyo social a las familias.*

**Producto 4.5.** *1.200 familias de niños retirados del PFTI Tendrá acceso a un conjunto de servicios de apoyo social, así como formación para el trabajo decente a través de empleo o emprendimientos.*

Los principales esfuerzos del proyecto, en esta primera fase, se han concentrado en la consecución del O.I.4 con la puesta en marcha de dos Programas de Acción.

Una vez constatado que las poblaciones afro descendiente e indígenas no eran vistas como una prioridad en el estado, se orientaron las acciones hacia un público objetivo nuevo, el de los adolescentes entre 15 y 17 años. Se trata de un grupo que, por lo general, deja de ser atendido por los programas sociales de prevención del trabajo infantil y al mismo tiempo sufren una mayor tensión para su entrada en el mercado de trabajo.

Las relaciones existentes previamente entre la Superintendencia Regional del Trabajo y Empleo (SRTE) y el Sistema de la Federación de Industrias (FIEMT), que incluye y representa a todas las industrias en el estado de Mato Grosso, propició la participación del sector empresarial, con un rol protagónico en un Programa de Acción del Proyecto IPEC para ser implementado en Cuiabá por el Servicio Nacional de Aprendizaje Industrial (SENAI), para la retirada de los adolescentes del trabajo infantil a través de su inclusión en el sistema de aprendizaje profesional.

Este primer PA dio inicio en octubre de 2011 y tiene como meta promover la atención educacional a 2.600 NNA insertos en el proyecto, promoviendo el encaminamiento de 1.000 de ellos al programa de formación vocacional y desarrollo de competencias. Otros 3.000 NNA y sus familias contarán con acceso a educación y otros servicios sociales. Dentro de este universo de 5.600 NNA, 4300 son meta de prevención y 1.300 de retiro del trabajo infantil.

Como principales elementos novedosos el PA prevé que: i) 1.000 adolescentes participen de los programas educacionales y de formación profesional del SENAI realizando prácticas remuneradas como

aprendices en las empresas afiliadas a la FIEMT y ii) 1.200 familias de NNA retiradas o prevenidas de las PFTI con procesos de capacitación para el empleo o emprendedurismo.

El aporte de IPEC al PA es de R\$ 293,927,80 destinados en un 78% a gastos de personal, 4% a equipos y 18% a gastos de administración y fungibles.

El segundo PA dio inicio en septiembre de 2011 y se estableció en el municipio de Várzea Grande orientado a NNA residentes en los barrios periféricos del municipio, colindante con Cuiaba y pertenecientes a familias inscritas en los programas de asistencia social del gobierno federal.

El programa de Acción está orientado a incrementar el conocimiento sobre la realidad de los NNA trabajadores en Várzea Grande, generación y fortalecimientos de redes interinstitucionales de protección social para la prevención y erradicación del trabajo infantil.

Está prevista la atención a 1.600 NNA, siendo 600 bajo la modalidad de retiro y 1.000 serán objeto de prevención; además, 210 familias recibirán formación con vistas a su inclusión productiva.

El aporte de IPEC al PA es de R\$ 235.088,92 destinados en un 97% a gastos de personal y un 3% a compra de equipos.

En ambos casos los PA se encuentra en una fase inicial, no hay metas establecidas para los indicadores propuestos salvo los de los grupos metas. Se prevé que dichas metas se establezcan en el segundo informe de avance.

Ambos comparten el haber sido elaborados de forma participativa integrando desde su formulación a las principales instituciones socias, clave a la hora de implementar las acciones del proyecto, como es el caso de las Secretarías de Acción Social de ambos municipios, los CRAS y los CREAS.

La constitución de una red institucional sobre la que se asienta el proyecto es el principal logro hasta la fecha, siendo el número de casos identificados y población atendida todavía muy incipiente.

El principal desafío ante el que se enfrentan en estos momentos los PA es la identificación de sus poblaciones objetivo. La principal herramienta con que se cuenta es el *Cadastro Único*<sup>131</sup> y el PETI<sup>132</sup>. En el primer caso, si bien se trata de una buena fuente, hay que considerar que no toda familia inscrita en el mismo cuenta con NNA trabajadores. Por otro lado, existen NNA trabajadores cuyas familias no están inscritas en el Catastro lo que representa una especial circunstancia de vulnerabilidad. Por otro lado, el PETI se encuentra en fase de ser asumido por otros programas sociales y hoy su población no está compuesta exclusivamente por NNA trabajadores. Todo ello plantea al proyecto combinar estas fuentes con medidas innovadoras de búsqueda activa, para asegurarse que sus beneficiarios realmente son NNA trabajadores en sus peores formas o en riesgo real de pasar a serlo.

---

<sup>131</sup> El Catastro Único para Programas Sociales del Gobierno Federal (*Cadastro Único*) es un instrumento que identifica y caracteriza a las familias de bajos ingresos, entendidas como las que tienen: renta mensual de hasta medio salario mínimo por persona o ii) renta mensual total de hasta tres salarios mínimos. El Catastro Único permite conocer la realidad socioeconómica de estas familias aportando información de todo el núcleo familiar, las características de los domicilios, las formas de acceso a servicios públicos esenciales así como información sobre cada uno de los componentes de las familias. Con base en esta información se formulan e implementan políticas específicas que contribuyen a la reducción de las vulnerabilidades sociales. En la actualidad, integran el Catastro Único 21 millones de familias. <http://www.mds.gov.br/bolsafamilia/cadastrounico>.

<sup>132</sup> Programa para la Erradicación del Trabajo Infantil (PETI).

El Programa liderado por el SENAI en Cuiaba resulta muy interesante e innovador, dado el potencial que se abre si se lograra validar un modelo. El “sistema S”<sup>133</sup> en Brasil cuenta con alto reconocimiento, extensión territorial y calidad de instalaciones y servicios.

No obstante, la iniciativa es compleja con varios elementos que deben ser tenidos en cuenta y planteados de forma abierta:

- La oferta de servicios del sistema “S” no está pensada para el público objetivo del proyecto. El desafío parte, por tanto, de entender en qué medida el sistema “S” puede ser flexible y adecuarse a las características y demandas de este público.
- Los jóvenes que participan de los programas de aprendiz en las empresas son indicados por los propios empresarios. Es, por tanto, el empresario quien elige al joven que quiere que sea aprendiz. El programa invierte esa lógica al indicar al empresario el público a atender, que es diferente a lo habitual.
- Si bien pueda existir un compromiso político por parte de la FIEMT y una voluntad por parte del SENAI, no se observa una sensibilización por parte del sector empresarial que los motive a integrarse en el proyecto. La opción de la coacción emprendida por la SRTE puede permitir incrementar la meta de población atendida, pero no asegura la construcción de un modelo sostenible que requiere de actores comprometidos, en este caso los empresarios.
- La experiencia piloto desarrollada a la fecha cuenta con un perfil de adolescente inserto en la educación regular, beneficiario de otros programas sociales y que se puede catalogar como modalidad de “prevención”. Pese a este perfil “amable” del subgrupo de beneficiarios, existen importantes resistencias y dudas sobre si finalmente se logrará que estos adolescentes lleven a cabo su proceso de aprendizaje al interior de las empresas.
- Por otro lado se tiene conciencia que, si el actual perfil de beneficiario encuentra resistencias en el sector empresarial, un público objetivo marcado por la exclusión social, bajo nivel de escolarización, etc. tendrá más difícil acogida.
- El proyecto se encuentra, por tanto, en una situación de dificultad para identificar adolescentes trabajadores en sus peores formas y con la certeza que este público objetivo no es aceptado por las empresas.
- Por otro lado se ha fijado una meta muy elevada (1.000 adolescentes) considerando que anualmente el SENAI Cuiaba atiende a 400 adolescentes del perfil indicado por los empresarios.
- En este contexto, es muy el riesgo de que se “relativice” el perfil de los beneficiarios, los contenidos y calidad de la atención y, consecuentemente, la construcción real de un modelo.

---

<sup>133</sup> SENAI es una entidad de la Confederación Nacional de la Industria (CNI) que fue creada y administrada por las empresas industriales brasileñas. El llamado Sistema “S” se compone de organizaciones creadas por sectores productivo (industrial, comercio, agricultura, transporte y cooperativas) con el fin de calificar y promover el bienestar de sus trabajadores. Las organizaciones del Sistema “S” pertenecientes a la Confederación Nacional de la Industria pertenecen a SENAI- a quien le corresponde la educación profesional y prestación de servicios de asistencia técnica y tecnológica a las empresas del sector, y a SESI, que promueve una mejor calidad de vida para los trabajadores y sus dependientes mediante acciones en educación, salud y entretenimiento, y el IEL que promueve el desarrollo de la industria mediante capacitación empresarial y de apoyo a la investigación e innovación tecnológica. Otras instituciones que forman parte del Sistema “S” son: SENAC: Servicio Nacional de Aprendizaje Comercial – Educación profesional para los trabajadores del sector comercio y de servicios. SESC – Servicio Social de Comercio – Promoción de calidad de vida de los trabajadores del sector transporte. SENAR – Servicio Nacional de Aprendizaje Rural- Educación Profesional para los trabajadores rurales. SENAT – Servicio Nacional de Aprendizaje en Transporte – Educación profesional para los trabajadores del sector transporte. SEST Servicio Social de Transporte – Promoción de calidad de vida para los trabajadores del sector de transportes. SEBRAE – Servicio Brasileño de Apoyo a las pequeñas y medianas empresas – Programas de apoyo al desarrollo de pequeñas y medianas empresas. SESCOOP – Servicio Nacional de Aprendizaje Cooperativo – Mejoras y desarrollo para las cooperativas y capacitación profesional para los cooperativistas para ejercer las funciones técnicas y administrativas.

El proyecto debiera tomar en consideración:

- La necesidad de redefinir la meta de 1.000 adolescente a un cifra realista.
- Asumir que el modelo que se puede construir actualmente con el SENAI no es universal y sería adecuado, únicamente, para un grupo limitado y con ciertas características dentro de la población objetivo.
- 
- Buscar un equilibrio entre las acciones coercitivas y las de sensibilización y estímulo para el compromiso social del empresariado; Primar la construcción de un modelo sostenible y replicable con empresarios sensibilizados y comprometidos, aunque sea para unos beneficiarios con perfil determinado, en detrimento de medidas coercitivas que puedan generar mayor resistencia en el sector empresarial, no haciendo viable el modelo.

En el caso del PA en Várzea Grande, resulta especialmente importante el compromiso asumido por el gobierno municipal quien ha contratado un equipo de siete personas para llevar a cabo el proyecto, habiendo logrado construir una red con los diferentes organismos públicos y privados con presencia en el terreno. La importancia dada a la generación de conocimiento debiera permitir una mejor identificación del público objetivo, sus características y necesidades. Una vez se cuente con esta información, el proyecto debiera estar abierto a hacer los ajustes pertinentes en su estrategia.

En ambos casos, pero especialmente en este segundo, el proceso electoral para renovar los gobiernos locales se plantea como un importante desafío a tener en cuenta.

## **V. Sostenibilidad**

Pese a los 30 meses transcurridos desde que diera inicio formal el proyecto, el nivel de desarrollo de las acciones diseñadas es todavía insuficiente como para valorar la potencial sostenibilidad.

Debe tenerse en cuenta, no obstante, que en la práctica el proyecto no dio inicio a sus acciones hasta transcurridos 6 meses. Se ha requerido, por otro lado y por los motivos analizados en el apartado sobre diseño y estrategia, que se concentren recursos para la generación de las capacidades locales mínimas que permitieran desarrollar las acciones previstas, lo que ha resultado ser una decisión acertada.

El Estado brasileño, en sus tres niveles, es un Estado fuerte, con recursos humanos cualificados, dotación presupuestaria y capacidad de elaborar e implementar políticas públicas. En materia de combate al trabajo infantil, existe un alto nivel de conocimiento y experiencia acumulada en el ámbito federal. Si bien la experiencia en los ámbitos estatal y municipal es menor, existe en general un nivel considerable de preocupación por el tema.

El proyecto ha apostado, en esta primera etapa, por apoyar en la articulación de estos actores (FEPETI/MT) y en la generación de una hoja de ruta (Plan Estatal) así como generar experiencia de articulación interinstitucional a nivel local, entre los actores público de los tres niveles del Estado y organizaciones de la sociedad civil (ONG, sindicatos y empleadores).

Si bien incipiente todavía, es muy posible que a los largo de estos 18 meses se logre consolidar estos procesos priorizando la sensibilización y el incremento del nivel de compromisos de actores clave como la Secretaría de Educación. Será muy importante la capacidad para un mayor involucramiento de los actores federales en la extensión de programas como el de la escuela de tiempo integral.

De mantenerse la voluntad política, existe potencial para lograr establecer una política de Estado en la

materia.

La consecución de metas más específicas del proyecto como la participación de los poderes legislativos y judiciales, el incremento de la producción de conocimiento, o la construcción de modelos innovadores para la erradicación y prevención del trabajo infantil en sectores excluidos por motivos de raza, etnia, género o condición socioeconómica, muy probablemente no se logre alcanzar plenamente.

La sostenibilidad de estas otras líneas de trabajo se logrará alcanzar a medio plazo y finalizado el proyecto, en la medida en que se logre mantener el compromiso político. En este sentido el proceso electoral al nivel local que ahora se inicia requiere, por parte del proyecto, la definición de una estrategia que le permita incluir el tema del trabajo infantil y la trata de NNA en la agenda política, buscando el compromiso público de los candidatos.

## **VI. Conclusiones y recomendaciones**

### **A. Conclusiones**

Con base en las entrevistas realizadas, el análisis de los documentos, las observaciones de campo y las conclusiones de las oficina nacional y regional de evaluación con las principales instituciones socias del proyecto, el equipo evaluador llegó a las siguientes conclusiones:

#### **1. De Carácter General: Logros y desafíos**

1. El proyecto carece, desde su diseño, de un correcto diagnóstico sobre las características del TI en el Estado, las capacidades locales existentes y las características y antecedentes del trabajo de IPEC. A diferencia de lo que ocurre en los otros tres territorios, en Mato Grosso se carece de una presencia permanente del IPEC y del Coordinador Nacional desde hace más de 10 años, lo que tiene implicaciones en el nivel de conocimiento previamente existente, el tipo de relaciones interinstitucionales ya establecidas, ó el bagaje de experiencia acumulada. Esta circunstancia condiciona el accionar del proyecto en todas sus etapas.

#### **2. Validez del Diseño y Estrategia del Proyecto**

2. El proyecto establece un público objetivo que no se corresponde a las prioridades identificadas en el Estado.
3. El proyecto regional ha adoptado una estrategia que se ha demostrado acertada en materia de cooperación sur-sur. No obstante la participación del Estado de Mato Grosso ha sido considerada de forma muy marginal, no pudiendo beneficiarse del componente mejor valorado del proyecto.
4. El equipo del proyecto es consciente de las limitaciones del diseño en el caso de Mato Grosso y ha sido sensible a la necesidad de un abordaje propio. No obstante, no se ha avanzado hacia la definición de un Plan de Trabajo ajustado a esta realidad y que permita la adopción de una estrategia de intervención propia en el ámbito estatal.

#### **3. Eficiencia**

5. La demora en el arranque del proyecto ha incidido negativamente y de especial manera en el caso de Mato Grosso, al no contar IPEC con una estructura previa ya establecida y actuando sobre el territorio.



6. A diferencia de los otros tres territorios Mato Grosso carece de un auxiliar administrativo, el Coordinador no tiene una presencia permanente en el territorio y a sus funciones se le agregan las de asesor del ATP.

#### **4. Eficacia**

##### **4.1. Objetivo Inmediato 1**

7. Los avances habidos a la fecha, en materia de producción de conocimiento, se limitan al “mapeo” y a los avances del diagnóstico que se viene llevando a cabo en el PA de Várzea Grande, siendo Mato Grosso el territorio, de los cuatro, que mayor déficit presenta en la materia.

##### **4.2. Objetivo Inmediato 2**

8. El proyecto ha logrado alcanzar notables avances en la constitución de una estructura institucional para la ejecución del proyecto con la reactivación del FEPETI/MT, la elaboración y aprobación del II Plan Estatal para la Erradicación del Trabajo Infantil, la elaboración de un Plan Estatal de Comunicación y Sensibilización y la aprobación de una Agenda Mato Grosso de Trabajo Decente, donde la temática del trabajo infantil está plenamente incorporada, así como la constitución del Comité Estatal para el Enfrentamiento a la Trata de Personas (CETRAP).
9. El avance en la implementación de acciones a partir de estos espacios todavía es incipiente, habiendo priorizado el proyecto la puesta en marcha de los P.A. y la generación de las redes interinstitucionales necesarias para su soporte.

##### **4.3. Objetivo Inmediato 3**

10. Si bien no se han puesto en marcha acciones significativas en materia de concientización y sensibilización, la elaboración y adopción por parte del FEPETI/MT del Plan de Comunicación, conocido como proyecto Guarda Sol, constituye un hito del proyecto y un posible punto de inflexión. Se trata de un documento bien estructurado, donde se definen acciones orientadas a los principales grupos objetivos, y cuyas acciones ya han empezado a ser implementadas bajo el liderazgo del SINTEP.

##### **4.4. Objetivo Inmediato 4**

11. Ambos programas han logrado construir una importante red interinstitucional que permita al proyecto desarrollar las acciones previstas. No obstante, vienen encontrando dificultades para identificar una población objetivo que trabaje y lo haga en sus peores formas.

#### **5. Sostenibilidad**

12. El proyecto presenta un alto nivel de sostenibilidad en el ámbito de generación de capacidades y espacios de relación interinstitucional, base para la adopción de una política de Estado en la materia que permita asegurar la sostenibilidad de las demás acciones a mediano plazo y una vez concluido el proyecto.

#### **B. Recomendaciones**

A partir de la evaluación realizada y de las conclusiones, el equipo evaluador presenta las siguientes recomendaciones.

## **A LA OIT/IPEC**

1. Teniendo en cuenta los intereses del donante, brindar una especial atención al diseño del proyecto para que recoja fielmente la realidad sobre la que se debe incidir y las demandas locales, de manera que los objetivos previstos sean factibles. (C.1)

## **AL PROYECTO**

2. Brindar un especial apoyo al trabajo que se viene realizando en Mato Grosso, considerando desde una óptica regional la necesidad de lograr un desarrollo equilibrado entre las cuatro zonas de intervención. Mayor dedicación del Coordinador Nacional al trabajo local y locación de fondos extra en detrimento de los otros tres países son aspectos a ser considerados, así como una mayor interrelación con las buenas prácticas nacionales. (C.1)

### **Diseño y Estrategia**

3. Integrar dentro del público objetivo definido en los P.A. (adolescentes de 15 a 17), la perspectiva de exclusión social por motivos de etnia, raza, género y socioeconómicos (C.2)
4. Integrar a los actores de Mato Grosso en las acciones de cooperación sur-sur, en el conocimiento de las buenas prácticas existentes en América Latina, así como en otros estados brasileños. (C.3)
5. Revisar a la mayor brevedad el Plan de Trabajo del proyecto para el Estado, teniendo en cuenta la realidad y las potencialidades existentes, y la necesidad de invertir en procesos que sean sostenibles. (C.4)

### **Eficiencia**

6. Incrementar la presencia del Coordinador Nacional en Mato Grosso y elevar su perfil de interlocución con las autoridades clave del gobierno federal para facilitar el apoyo de estas a las iniciativas en el Estado. (C.6)

### **Eficacia**

#### Objetivo Inmediato 1

7. Priorizar la producción de conocimiento elaborando, a la mayor brevedad posible, Términos de Referencia para estudios que permitan una intervención de las instituciones del FEPETI/MT más allá de los Programas de Acción. Se debe primar la realización de estudios con una aplicabilidad clara, asegurando su calidad y contando con la totalidad de los fondos disponibles y, en la medida de lo posible, con fondos destinados a otros países donde ya existe un mayor desarrollo en la producción de conocimiento. (C.7)

#### Objetivo Inmediato 2

8. Definir y priorizar aquellas instituciones clave para el combate al trabajo infantil (p.e. Secretaría de Educación y Secretaría de Asistencia Social) a las que se debe orientar los recursos existentes para asistencia técnica en la generación de capacidades y en la definición e implementación de políticas públicas valorando su importancia estratégica, su nivel de compromiso y el marco temporal del proyecto. (C.8)

### Objetivo Inmediato 3

9. Impulsar la implementación del Programa Guarda Sol brindando apoyo al SINTEP, asegurando el compromiso de todos los integrantes del FEPETI y en particular del Estado y de los medios oficiales de comunicación. (C.10)

### Objetivo Inmediato 4

10. Complementar las actuales herramientas para la identificación de potenciales beneficiarios con otros mecanismos de búsqueda activa ya usados por IPEC en otros proyectos, que permitan asegurar que la población a la que se atiende son víctimas, o potenciales víctimas, de las peores forma de trabajo infantil. (C.11)
11. Definir metas de retiro y prevención que sean viables en el marco temporal del proyecto, entendiéndolas no como un fin en si mismo sino un medio para la construcción y validación de modelos innovadores de intervención. (C.11)

## **VII. Lecciones aprendidas y buenas prácticas**

### **A. Lecciones aprendidas**

- Las deficiencias en el diseño del proyecto, la definición de estrategias no acorde con las capacidades existentes y la identificación de zonas no acorde con el objetivo del proyecto inciden de forma directa en la capacidad de ejecución del proyecto e inhiben la presentación de resultados de acuerdo a los compromisos asumidos con el donante.
- El principal aporte del proyecto IPEC en un país como Brasil es la asistencia técnica en la construcción y articulación de espacios interinstitucionales donde establecer y coordinar políticas. Eso requiere RRHH cualificados, conocedores de la temática, con amplia capacidad de articulación políticas y presencia cotidiana en la interlocución con los actores.

### **B. Buenas prácticas**

- La elaboración e implementación del Programa Guarda Sol se presenta como una potencial buena práctica de debiera ser acompañada y fortalecida.
- La construcción de redes interinstitucional como apoyo a los PA desde la fase de identificación y diseño, ha generado niveles de compromiso e identificación con la iniciativa lo que, de concluir con éxito, podría llegar a constituirse en una buena práctica.

**Annex IX.c - Country report – Ecuador**

**Insumos del Insumos del trabajo de campo realizado en Ecuador  
para la Evaluación de Medio Término Independiente  
(Abril de 2012)**

**VERSIÓN ORIGINAL EN ESPAÑOL**

**Este documento no ha sido editado profesionalmente**

## **NOTA SOBRE EL PRESENTE DOCUMENTO**

El presente documento es un insumo al informe de evaluación de medio término del proyecto “Lucha contra las peores formas de trabajo infantil mediante la cooperación horizontal en América del Sur” no constituyendo por sí solo un documento que pueda ser considerado con informe de evaluación.

La realización de esta evaluación fue coordinada por la Sección de Diseño, Evaluación y Documentación (DED) del Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil (IPEC). Se siguió un abordaje participativo, por el cual las principales partes interesadas en el proyecto fueron consultadas e informadas durante todas las etapas del proceso evaluativo. DED se ocupa asimismo de garantizar la independencia de la evaluación.

La evaluación se llevó a cabo por un equipo compuesto por Mauricio Benito Durá, como evaluador líder y Amparo Eguiguren como evaluadora nacional. El trabajo de campo se realizó entre el 19 y el 26 de marzo de 2012. Las opiniones y recomendaciones incluidas en este informe corresponden únicamente al equipo de evaluación y no comprometen a OIT-IPEC u otras organizaciones involucradas en el proyecto.

Esta evaluación fue financiada por el Departamento del Trabajo de Estados Unidos. La evaluación no necesariamente refleja las opiniones o políticas de USDOL.

## Índice

Acrónimos .....	180
I. Antecedentes y descripción del proyecto.....	181
II. Objetivo de la evaluación y metodología .....	183
III. Hallazgos y constataciones.....	186
IV. Sostenibilidad.....	203
V. Conclusiones y recomendaciones.....	204
VI. Lecciones aprendidas y buenas prácticas.....	211
VII. Bibliografía.....	213

## Acrónimos

ABC	Agencia Brasileña de Cooperación
AECID	Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo
AME	Asociación de Municipalidades del Ecuador
BDH	Bono de Desarrollo Humano
CAP	Estudio sobre Conocimientos, Actitudes y Prácticas ante el Trabajo Infantil
CEDOCUT	Confederación Ecuatoriana de Organizaciones Clasistas Unitaria de los Trabajadores
CNNA	Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia
COMUNIDEC	Comunidades y Desarrollo en el Ecuador
CONAGOPARE	Consejo Nacional de Gobiernos Parroquiales Rurales del Ecuador
CONCOPE	Consortio de Consejos Provinciales del Ecuador
CONEPTI	Comité Nacional para la Erradicación Progresiva del Trabajo Infantil
DED	Sector de Diseño, Evaluación y Documentación de OIT/IPEC
EXPOFLORES	Asociación de Productores y Exportadores de Flores del Ecuador
ETI	Erradicación del Trabajo Infantil
FSF	Foro Social Florícola
INEC	Instituto Nacional de Estadísticas y Censos
INFA	Instituto de la Niñez y la Familia
IPEC	Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil
MCDS	Ministerio de Coordinación de Desarrollo Social
MCPE	Ministerio de Coordinación de Política Económica
ME	Ministerio de Educación
MIES	Ministerio de Inclusión Económica y Social
MRL	Ministerio de Relaciones Laborales
NNA	Niños, Niñas y Adolescentes
OIT	Organización Internacional del Trabajo
ON	Oficial Nacional
PA	Programa de Acción
PETI	Plan Nacional para la Prevención y Erradicación Progresiva del Trabajo Infantil en el Ecuador
SCREAM	Apoyando los Derechos de los Niños a través de la Educación, el Arte y los Medios
SENPLADES	Secretaría Nacional de Planificación del Desarrollo
TI	Trabajo Infantil
UGTE	Unión General de los Trabajadores del Ecuador
UNICEF	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia
UNORCAC	Unión de Organizaciones Campesinas de Cotacachi
USDOL	Departamento de Trabajo de los Estados Unidos

## I. Antecedentes y descripción del proyecto

El presente documento forma parte de la evaluación intermedia del proyecto “Lucha contra las peores formas de trabajo infantil mediante la cooperación horizontal en América del Sur”, ejecutado por el Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil (IPEC) de la Organización Internacional de Trabajo (OIT), con el apoyo financiero del Departamento de Trabajo de los Estados Unidos (USDOL).

### 1.1 Antecedentes del problema

En el año 2006, de acuerdo con la Segunda Encuesta Nacional sobre Trabajo Infantil del INEC<sup>134</sup>, se identificó que los NNA trabajadores constituyen el 24,83% en el rango de edad de 5 a 11 años; 30,57% en el rango de 12 a 14 años y 44,6% en el rango de 15 a 17 años<sup>135</sup>. En el sector indígena, la proporción de NNA trabajadores supera aproximadamente en el triple al promedio nacional, seguido por los afroecuatorianos (incluidos los mulatos) con un 26% (Gámez, 2010: 19); en el área rural del país se encuentra el 66,76% de los NNA trabajadores, y, según las estadísticas, los niños trabajadores superan en porcentaje a las niñas (62,79% y 37,21% respectivamente). La misma Encuesta indica que entre los adolescentes que realizan trabajos peligrosos, el 70% son varones y el 30% son mujeres<sup>136</sup>; un número significativo de adolescentes de entre 15 y 17 años -edad permitida para trabajar-, se encuentra realizando trabajo peligroso, superando el promedio nacional; de éstos, el porcentaje mayor corresponde a indígenas (80,6% de los/las adolescentes) y afroecuatorianos (82,1% de los/las adolescentes) según datos de la Línea de Base del proyecto.

Los principales sectores en los que los niños/as trabajan, son: la agricultura (58%), el comercio (14%), la industria manufacturera (11%) y el servicio doméstico (4%). La escolarización de NNA de entre 5 a 17 años alcanza el 84%, según los datos del INEC (2006), y, las causas del trabajo infantil son mayoritariamente: la falta de recursos económicos (52%), el aprendizaje laboral (11%) y la búsqueda temprana de independencia económica (9%)<sup>137</sup>.

Ante esta situación, el Ministerio de Relaciones Laborales (MRL) del Ecuador, ha expresado su voluntad para combatir el trabajo infantil, especialmente el trabajo peligroso en basurales, mercados y terminales terrestres, como también en actividades de limpieza de zapatos y venta de periódicos. Como señala Gámez, hay avances en el país en materia de erradicación y prevención del trabajo infantil, los cuales no responden solamente a la decisión política gubernamental de contribuir a este logro, sino también a un largo proceso de trabajo y esfuerzo de varias instituciones públicas y privadas, de organizaciones sociales y comunitarias, de organizaciones de los trabajadores y los empleadores, como también de diversos organismos de cooperación (Gámez, Op. Cit.: 14).

#### 1.1.1 Acciones Nacionales (PDD / plan de acción)

Antes del inicio del proyecto en el año 2010, el CONEPTI (Comité Nacional para la Erradicación Progresiva del Trabajo Infantil)<sup>138</sup> elaboró el Plan Nacional para la Prevención y Eliminación Progresiva

<sup>134</sup> Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo en el Área Urbana y Rural (ENDEMUR), 2006.

<sup>135</sup> Esteves, A. Magnitud y características del trabajo infantil en Ecuador.

<sup>136</sup> OIT/IPEC. 2009. Proyecto Lucha contra las peores formas de trabajo infantil mediante la cooperación horizontal en América del Sur.

<sup>137</sup> Fuente: Ficha país Ecuador. Situación y avances sobre trabajo infantil. Información actualizada por el Programa IPEC en Ecuador a enero de 2009, con base en datos de la Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo en el Área Urbana y Rural (ENDEMUR) 2001. INEC-OIT, Síntesis del Informe nacional de los resultados de la encuesta de trabajo infantil en Ecuador, 2005 e Informe nacional de los resultados de la encuesta de trabajo infantil en Ecuador, 2005.. En:

<http://white.oit.org.pe/ipec/documentos/fichaecuador.pdf>

<sup>138</sup> Creado mediante Decreto Ejecutivo N° 792/97 (29 de octubre de 1997) y su Secretaría Técnica mediante Decreto Ejecutivo N°



del Trabajo Infantil (PETI)<sup>139</sup>; por otro lado, en el año 2009, el Gobierno puso en marcha su Plan Nacional para el Buen Vivir 2009-2013, que incluye en sus políticas temas de trabajo infantil.

Otras instancias nacionales establecidas en función de la erradicación del trabajo infantil son la Mesa de Trabajo Infantil Indígena<sup>140</sup>, creada por el CONEPTI en el año 2008 y el Foro Social Florícola (FSF)<sup>141</sup> también adscrito al CONEPTI, que busca la erradicación progresiva del trabajo infantil a través de la concienciación y prevención entre floricultores, autoridades, padres de familia, adolescentes y profesores.

Por otro lado, desde el año 2009, el Ministerio de Relaciones Laborales ha implementado, en coordinación con la ONG Desarrollo y Autogestión (DYA), un proyecto destinado a la eliminación del trabajo infantil en los basureros, cubriendo 12 ciudades en la primera fase y 37 regiones en la segunda fase, hasta lograr la declaratoria de Ecuador libre de trabajo infantil en los basureros. Adicionalmente, el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) implementó un programa llamado "Rayuela Social", destinado a la reducción y eliminación progresiva de la mendicidad infantil en las ciudades, y, el Municipio de Quito ha incorporado a su sistema educativo la modalidad de "Ciclo Básico Acelerado" en el marco del Proyecto Wiñari (una iniciativa escolar para la Erradicación del Trabajo Infantil).

### 1.1.2 OIT/IPEC

El Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil (IPEC) de la OIT ha ejecutado varios programas en Ecuador para impulsar su objetivo, algunos de ellos son:

- Programa de Erradicación de Trabajo Infantil en ladrilleras de Quito y Cuenca, 1998.
- Programa de Erradicación de Trabajo Infantil en basurales de Santo Domingo de los Colorados, 2000.
- Programa de Erradicación del Trabajo Infantil en la Minería Artesanal I Fase (fondos USDOL) (agosto 2000-diciembre 2002).
- Programa de Erradicación del Trabajo Infantil en la Minería Artesanal II Fase (fondos USDOL) (enero 2003-diciembre 2004).
- Programa de Apoyo al Programa de Duración Determinada para la Erradicación de las Peores Formas de Trabajo Infantil en el Ecuador (septiembre 2003 – junio 2008).
- Proyectos regionales: Erradicación del trabajo infantil en América Latina (AECID), componente en América del Sur, fases II y III.

Adicionalmente, OIT/IPEC en Ecuador ha impulsado la realización de las encuestas nacionales sobre trabajo infantil (2001 y 2006), ha implementado algunos programas de acción en los años 2008-2009 y ha participado en proyectos regionales de prevención y eliminación de las peores formas de trabajo infantil mediante el fortalecimiento al Ministerio de Trabajo y a los grupos de trabajadores y de empleadores.

---

1220 (06 de febrero del 2001).

<sup>139</sup> El PETI fue aprobado mediante Resolución del CONEPTI el 13 de agosto de 2008. Tiene como objetivo promover e impulsar la prevención y erradicación progresiva del trabajo infantil y la protección de los derechos de los adolescentes trabajadores, desde una perspectiva de co-responsabilidad del Estado en la definición de las políticas, el aseguramiento de los recursos, la regulación, el control y la rendición de cuentas; el sector empresarial, los trabajadores y la sociedad en general para asegurar la protección y restitución de derechos a NNA.

<sup>140</sup> Morsolin, Cristiano, 2010, *Ecuador. Infancia indígena y autodeterminación de los pueblos*. Revista digital América Latina en Movimiento, disponible en: <http://alainet.org/active/35786&lang=es>

<sup>141</sup> Instancia interinstitucional, creada mediante Acuerdo Ministerial No. 000143, del 10 de marzo de 2005, del Ministerio de Trabajo y Empleo del Ecuador.

## **1.2 Descripción del Proyecto “Lucha contra las peores formas de trabajo infantil mediante la cooperación horizontal en América del Sur”**

El proyecto “Lucha contra las peores formas de trabajo infantil mediante la cooperación horizontal en América del Sur”, se ejecuta en Ecuador, uno de los cuatro países de América del Sur que hace parte del mencionado proyecto -junto con Brasil, Bolivia y Paraguay-.

El proyecto inició formalmente el 30 de septiembre de 2009, aunque por retrasos debidos a diversas razones, empezó a ejecutar actividades administrativas desde enero de 2010, con la contratación del Coordinador Nacional del Proyecto en Ecuador (ON); las actividades operativas se iniciaron en mayo de 2010. Cabe destacar que el proyecto ha sido implementado en estrecha coordinación con las actividades llevadas a cabo en el marco del Proyecto de Cooperación Sur-Sur, financiado por la Agencia Brasileña de Cooperación (ABC) en los mismos países e implementado también por la OIT.

Entre otras actividades, el proyecto está brindando apoyo técnico y financiero a la implementación de la Estrategia nacional de sensibilización sobre trabajo infantil; al sistema nacional de información de inspección de trabajo -que incluye trabajo infantil-; a la realización de la III Encuesta Nacional sobre Trabajo Infantil; al desarrollo de un modelo de intervención en poblaciones indígenas y afroecuatorianas para erradicar y prevenir el trabajo infantil a través de Programas de Acción (PA); y a la creación de espacios políticos de debate y acción contra formas específicas de trabajo infantil.

En relación con la propuesta inicial del proyecto, su implementación en el país ha sufrido algunos cambios relacionados con la ejecución de los Programas de Acción, los cuales iniciaron de manera previa a la conclusión de los estudios previstos como acción inicial; actualmente, algunos de los estudios no han sido iniciados y se encuentran en fase de contratación. La puesta en marcha de los PA ha sido un eje fundamental en la implementación del proyecto, pues ha permitido emplazar directamente en el terreno algunas de las acciones originalmente propuestas para el nivel nacional, tales como la creación de protocolos con medidas y procedimientos para optimizar las inspecciones del trabajo infantil en las zonas rurales.

Cabe destacar que los cambios del proyecto no afectan al cumplimiento de los objetivos previstos ni a los grupos meta planteados originalmente (sectores excluidos indígenas y afrodescendientes); tampoco afectan a la estrategia principal de actuar paralelamente en tres niveles complementarios: región, país y comunidad.

Sin embargo, en el caso de Ecuador, uno de los cambios más importantes se refiere a la estrategia de fortalecimiento del CONEPTI y a la planificación e implementación de acciones del proyecto en conjunto con esta instancia; la suspensión del CONEPTI por parte del gobierno ecuatoriano, ha obligado al proyecto a buscar otros medios de interacción como Foros Sociales y la reciente Mesa Técnico-Política de erradicación del trabajo infantil, liderada por el MRL, que, sin embargo, no cumple las mismas funciones de diálogo social del CONEPTI.

## **II. Objetivo de la evaluación y metodología**

### **2.1 Metodología**

#### **2.1.1 Revisión de documentos**

Antes de iniciar el trabajo en terreno, entre el 5 y el 15 de marzo de 2012 se realizó una revisión bibliográfica de la información proporcionada por DED/IPEC, en especial en relación a la documentación

del proyecto (Documento de Programa, informes semestrales, documentos producidos por el proyecto, informes de PA), además de publicaciones y bibliografía relacionada con ETI.

### 2.1.2 Entrevistas

La principal metodología utilizada durante la evaluación de medio término del proyecto, fue la realización de entrevistas con actores clave de nivel nacional y local (Ver Anexo A.- Agenda de las reuniones mantenidas por el equipo evaluador); estas entrevistas fueron realizadas entre el 16 y el 26 de marzo de 2012; en este documento se recogen las observaciones más importantes de las entrevistas. En el nivel nacional los actores entrevistados fueron: OIT/IPEC , Ministerio de Relaciones Laborales (MRL), Instituto del Niño y la Familia (INFA) del Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES), EXPOFLORES, Fundación Telefónica y Programa ProNiño, COMUNIDEC, Sección Política de la Embajada de los Estados Unidos y CEDOCUT.

Por otra parte, se realizaron entrevistas a las autoridades del nivel municipal, en los cantones Cotacachi (provincia de Imbabura) y Esmeraldas (provincia de Esmeraldas): Alcalde de Cotacachi, Presidente de la Junta Cantonal de Protección de Cotacachi y Vice Alcaldesa de Esmeraldas.

También se realizaron entrevistas grupales a los actores locales de los municipios y comunidades de intervención; participaron en las entrevistas grupales: los equipos locales de COMUNIDEC en Cotacachi, Chimborazo y Esmeraldas; la Unión de Organizaciones Campesinas de Cotacachi (UNORCAC); el Gobierno Autónomo Descentralizado (GAD) Parroquial de Tabiazo (Esmeraldas); la Federación de Barrios de Esmeraldas; los Cabildos, Comités Promejoras y familias beneficiarias del proyecto en Cotacachi y Esmeraldas; y, los Grupos juveniles beneficiarios del proyecto en Cotacachi y Esmeraldas.

El número de personas entrevistadas por institución/organización se presenta en el siguiente cuadro:

**Cuadro 1. Número de actores-claves entrevistados por institución / organización**

Institución / organización	Número
Proyecto OIT/IPEC	2
Ministerio de Relaciones Laborales (MRL)	2
Instituto del Niño y la Familia (INFA- MIES)	1
EXPOFLORES	2
Fundación Telefónica	2
COMUNIDEC Quito	2
Sección Política de la Embajada de Estados Unidos de Norteamérica	1
CEDOCUT	1
Equipos locales de COMUNIDEC en Cotacachi, Chimborazo y Esmeraldas	7
Unión de Organizaciones Campesinas de Cotacachi (UNORCAC)	2
Alcaldía de Cotacachi, Vice Alcaldía de Esmeraldas, GAD Parroquial de Tabiazo (Esmeraldas) y Junta Cantonal de Protección de Cotacachi	7
Cabildos, comités Promejoras y Federación de Barrios de Esmeraldas	13

Institución / organización	Número
Madres y padres de familias beneficiarias del proyecto en Cotacachi y Esmeraldas	19
NNA de Grupos culturales beneficiarios del proyecto en Cotacachi y Esmeraldas	25
<b>TOTAL</b>	<b>86</b>

En síntesis, la evaluación en Ecuador contó con la participación de 86 personas, actores claves del proceso de implementación del proyecto y de la evaluación. El siguiente cuadro muestra el número de actores entrevistados por sexo y grupos de edad:

**Cuadro 2. Actores-claves entrevistados por sexo y grupo de edad**

Actores	Mujeres	Hombres
Adultos	36	25
Adolescentes	13	8
Niños y Niñas	2	2
<b>TOTAL</b>	<b>51</b>	<b>35</b>

### 2.1.3 Observación directa

Adicionalmente, durante el proceso de evaluación se implementó la metodología de observación directa, a través de visitas realizadas a 10 casas de familias involucradas en el proyecto en la comunidad de Colimbuela (Cotacachi), en el barrio Las Piedras (Esmeraldas) y en la parroquia Tabiazo (Esmeraldas); en estas visitas fue posible observar los emprendimientos productivos iniciados por las familias beneficiarias, como también prestar atención a las condiciones sociales y económicas en las cuales se desarrollan los Programas de Acción. Igualmente, fue posible observar el trabajo cultural realizado por dos grupos juveniles beneficiarios del proyecto -en Cotacachi y Esmeraldas-. La observación directa facilitó el conocimiento de las actividades que realizan NNA en comunidades, especialmente aquellas vinculadas con el trabajo agrícola, pecuario, de pesca y trabajo doméstico –limpieza y cocina en la vivienda, atención a los hermanos menores-. Algunas de las actividades de NNA en sus comunidades como también de los grupos culturales se pueden observar en el Anexo F.- Registro fotográfico.

### 2.1.4 Talleres Nacional y Regional de evaluación con las partes interesadas

Otro recurso metodológico utilizado en la evaluación fue la realización de un Taller Nacional en Quito el 27 de marzo de 2012, con la participación de 25 personas de 13 instituciones/ organizaciones (Ver Anexo B. Agenda del Taller Nacional de Evaluación). Durante el taller, se organizaron tres grupos de trabajo para abordar los 4 objetivos inmediatos del proyecto; los tres grupos debatieron sobre temas previamente establecidos y presentaron en plenaria las conclusiones para el debate final; en este documento se recogen las observaciones más importantes.

Adicionalmente, el equipo evaluador organizó y llevó adelante un Taller Regional en Brasilia el 30 de marzo de 2012, con la participación de 2 actores nacionales delegados por cada país, más los Coordinadores Regional y Nacionales del Proyecto y el equipo evaluador; al igual que en el Taller Nacional, se abordaron temas relacionados con el alcance de los objetivos del proyecto.

## **2.2 Análisis de datos**

La documentación, entrevistas en campo, observación directa y Talleres Nacional y Regional, permitieron realizar el análisis y sistematización de los datos, durante un período de 4 días en los cuales también se elaboró el presente informe de evaluación.

## **2.3 Limitaciones encontradas**

La evaluación intermedia realizada en Ecuador tuvo algunas limitaciones relacionadas fundamentalmente con el tiempo disponible para llevarla a cabo. La revisión de toda la literatura del proyecto se realizó en 4 días, el trabajo de campo en 6 días, mientras los talleres Nacional y Regional se realizaron en otros 3 días y la sistematización, análisis y escritura del informe en 4 días. Para cumplir con todas las entrevistas planificadas, fue necesario ajustar los tiempos de viajes en condiciones difíciles debido al fuerte invierno<sup>142</sup> que sufrió el país y a una marcha nacional realizada en los días del trabajo de campo.

## **III. Hallazgos y constataciones**

### **Validez del diseño y estrategia del proyecto**

Para analizar la validez del diseño y estrategia del proyecto, en adelante se realiza una revisión de la coherencia interna del proyecto y de la incorporación de ajustes posteriores en las estrategias. Esta sección analiza los elementos generales del proyecto: el diseño y la estrategia original, su marco conceptual y el tratamiento y construcción de las estrategias a lo largo del proyecto, específicamente aquellas referentes a la cooperación Sur-Sur, a las dinámicas nacionales y regional y a la discriminación y exclusión social por motivos étnicos y de género.

### **El diseño y la estrategia original del proyecto**

Tomando en cuenta la información disponible sobre la situación socio-económica, cultural y política al momento diseñar el proyecto, como también los aportes de varios sectores participantes en el proceso de diseño, el proyecto planteó como estrategias principales:

1. Una perspectiva regional, orientada hacia la transferencia de buenas prácticas entre los cuatro países participantes, considerando la cooperación estrecha con el proyecto Sur-Sur implementado por la OIT y financiado por el Gobierno de Brasil. Para esto se plantean intercambios entre los países para crear espacios de debate y planificación, para apoyar el intercambio y el diálogo entre los Comités Nacionales para la Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil y prestar asistencia técnica desde Brasil a los otros países para adaptar e implementar medidas y procedimientos con la finalidad de mejorar las inspecciones de TI.
2. Una perspectiva nacional, orientada al fortalecimiento de políticas públicas para fomentar el trabajo decente y proteger los derechos de niños y niñas, en especial de aquellos que sufren de discriminación y exclusión social por motivos étnicos, de género y de clase social. La perspectiva nacional propone adaptar el CONAETI al nuevo marco jurídico e institucional del Ecuador para optimizar la coordinación intersectorial e interinstitucional entre todas las organizaciones relacionadas con NNA, apoyar al Ministerio de Educación para que incorpore metodologías en ETI, establecer procedimientos de inspección de trabajo y capacitar a los inspectores del país en la adopción de instrumentos que optimicen la inspección del trabajo infantil, desarrollar un sistema de registro de las peores formas de

---

<sup>142</sup> El invierno provocó lluvias torrenciales que causaron severas averías en las carreteras, por lo que fue necesario tomar caminos alternativos y desvíos que alargaron los tiempos de viajes.

trabajo infantil o un sistema de información actualizado sobre el tema, y, desarrollar una base de conocimientos acerca de las PFTI y su conexión con el trabajo forzoso.

3. Una perspectiva local para implementar modelos de ETI en áreas donde el problema es muy grave; se establecieron zonas con presencia de población indígena y afrodescendiente socialmente excluida y discriminada, donde existiera un alto nivel de trabajo infantil peligroso; las provincias seleccionadas originalmente fueron Chimborazo, Tungurahua y Cotopaxi por el trabajo agrícola de niños y niñas indígenas en el cultivo de flores y brócoli; Carchi y Esmeraldas por su alta concentración de afrodescendientes en trabajos de pesca y plantaciones de caña de azúcar; y, zonas urbanas de Guayaquil por ser una ciudad con grandes flujos de indígenas migrantes y por la presencia de TI indígena en los mercados.

Estas estrategias suponen el diálogo entre los gobiernos, las organizaciones de trabajadores y empleadores y sectores de la sociedad civil; en esta perspectiva, las dimensiones étnicas y culturales, así como las dimensiones de género, son ejes primordiales. Para enfrentar la problemática, el proyecto seleccionó como objetivos inmediatos:

- IO1. Al finalizar el proyecto, se dispondrá de información pertinente sobre niños y niñas afectados por las peores formas de trabajo infantil, que será utilizada por actores institucionales clave concentrados en poblaciones socialmente excluidas y discriminadas en los países seleccionados, y existirán mecanismos adecuados para que los países compartan información y experiencias.
- IO2. Al finalizar el proyecto, los países seleccionados habrán mejorado su capacidad institucional para implementar políticas sostenibles de prevención y erradicación de las peores formas de trabajo infantil, y habrán establecido mecanismos para el aprendizaje mutuo de buenas prácticas en este campo.
- IO3. Al finalizar el proyecto, los grupos interesados clave reconocerán los riesgos y efectos negativos del trabajo infantil y de sus peores formas, y tendrán mayor conciencia y compromiso con la prevención y erradicación de dichas prácticas.
- IO4. Al finalizar el proyecto, se habrán desarrollado, documentado e integrado a las políticas sobre las peores formas de trabajo infantil de los países seleccionados, modelos para la erradicación del trabajo infantil y de prevención de menores en riesgo a ser sometidos a trabajar.

## **Tratamiento y construcción de las estrategias a lo largo del proyecto**

### ***Cooperación Sur – Sur y Triangular***

En Ecuador, el proyecto ha mantenido clara la estrategia de cooperación Sur-Sur para la transmisión de buenas prácticas y experiencias en ETI, mediante visitas de intercambio en temas tales como la inspección laboral, el registro del trabajo infantil, las políticas de protección social, etc., como también en relación con los aportes desde Ecuador a la construcción de un modelo de ETI en basurales. En este sentido, se ha producido un adecuado tratamiento de la estrategia regional y un complemento de los esfuerzos del proyecto de IPEC Sur-Sur con el Proyecto financiado por USDOL. Asimismo, el proyecto ha estimulado el interés del sector público por la participación a nivel regional, con excepción del Ministerio de Salud, el mismo que no participó en la visita técnica organizada a Brasil para el intercambio de experiencias sobre el papel del sistema público de salud en la lucha contra el TI.

### ***Dinámicas nacionales y locales***

La principal dinámica nacional, generada a partir de los cambios políticos e institucionales operados en el país en los últimos años, ha sido la coordinación directa de las acciones para ETI desde el nivel gubernamental, a partir de la Mesa Técnico-política intersectorial para la erradicación del trabajo infantil, liderada por el Ministerio de Relaciones Laborales y conformada también por el Consejo Nacional de la

Niñez y Adolescencia (CNNA), el MIES- INFA, el Ministerio Coordinador de Desarrollo Social, el Ministerio de Educación, el Ministerio de Salud y algunas ONG invitadas; su función es establecer los lineamientos y directrices en ETI, para que sean ejecutadas a nivel local; actualmente el MRL está analizando la incorporación de los gremios de trabajadores y empleadores en la Mesa Técnica.

La temática de ETI fue llevada adelante por la OIT/IPEC a partir de la implementación de 2 Proyectos de Duración Determinada (PDD) entre los años 2003 y 2008, en un esfuerzo por apoyar al país en la construcción de un Plan Nacional contra el TI; en este proceso, los distintos actores identificaron como sectores prioritarios para la ETI a la construcción civil, bananeras, floricultoras, minería y formas de explotación sexual comercial infantil. A partir de estas iniciativas, sectores empresariales -EXPOFLORES y el Foro Social Florícola (FSF)- empezaron a formar parte del debate y acción, al igual que los gremios de los trabajadores liderados por la Central Ecuatoriana de Organizaciones Clasistas Unitaria de los Trabajadores (CEDOCUT). A manera de ejemplo, la estrategia ha permitido que procesos iniciados en el año 2003 en sectores florícolas y bananeros continúen desarrollándose hasta el momento, sin participación directa de la OIT, es decir, bajo una concepción de sostenibilidad.

Otra de las estrategias manejadas en el país ha sido la construcción de redes locales entre organizaciones comunitarias, ONG, Gobiernos Autónomos Descentralizados (GAD) y agencias gubernamentales relacionadas con la ETI, especialmente en el nivel cantonal. Uno de los resultados del estímulo a la formación de redes locales es la conformación de Comités de Gestión Local (CGL), en los cuales participan los GAD municipales y parroquiales, las Organizaciones de Segundo Grado (OSG), las direcciones provinciales de instituciones públicas como MRL, MIES-INFA, cabildos, etc. El proyecto está buscando alcanzar un equilibrio en la construcción de políticas y debates entre los niveles nacional y local.

### ***Discriminación y exclusión social***

Una clara estrategia del proyecto es el enfoque hacia la población más excluida y discriminada, como la población indígena y afrodescendiente. Diversos estudios<sup>143</sup> muestran que NNA de estos sectores trabajan de manera independiente o con sus padres y madres en la agricultura o la pesca, en muchas ocasiones no asisten a la escuela o realizan ambas actividades; en otros casos, estos NNA no cuentan con los servicios de educación y salud que el Estado presta a otros sectores de la población nacional<sup>144</sup>. El trabajo infantil y su aceptación en zonas indígenas y afroecuatorianas es habitual e incluso en muchas comunidades indígenas el trabajo como concepto no existe. Esto lleva a la necesidad de generar procesos de diálogo y análisis para identificar con los padres y madres indígenas y afrodescendientes, cuáles actividades que realizan NNA constituyen un peligro. La prevención del trabajo infantil es un proceso que implica el desarrollo conjunto de acciones en el marco de una estrategia para lograr que NNA dejen de trabajar en actividades peligrosas hasta el retiro definitivo del TI.

Si bien la temática de género ha sido considerada en el proyecto y sus estrategias, hay que señalar que en los equipos locales de los PA hacen falta mecanismos y conocimientos para incorporar esta dimensión de manera constante y metódica; por ejemplo, hace falta que los equipos puedan identificar claramente si las acciones tomadas aseguran el acceso de las niñas a los servicios y recursos generados y que tengan presente la perspectiva de género en las mediciones de los indicadores.

---

<sup>143</sup> Cfr. Gámez, 2010; Esteves, s/f; Morsolin, 2010; García, 2008, Ramón, 2011; OIT/IPEC, 2009; COMUNIDEC- OIT – IPEC, 2011, entre otros.

<sup>144</sup> Por ejemplo, una proporción importante de escuelas rurales de sectores indígenas y afroecuatorianos no dispone del ciclo básico escolar completo (10 años) y los niños solamente pueden asistir hasta séptimo grado; igualmente, las escuelas son unidocentes, lo que conlleva enormes deficiencias en la formación escolar.

## Valoración del diseño y de la estrategia

En general, las estrategias y los objetivos identificados en la fase de diseño del proyecto son coherentes con la realidad y necesidades del Ecuador. El proyecto identificó con claridad las raíces del problema, específicamente ubicado en poblaciones indígenas y afrodescendientes, identificó la necesidad de contar con información actualizada y amplia sobre la problemática, de capacitar al sector público para enfrentar el problema, de implementar políticas de ETI y de inspección laboral, de establecer diálogos, de tomar acciones respecto al trabajo infantil y de dar respuestas específicas a esos niños y niñas que han sido marginados por su condición, a partir del establecimiento de modelos de intervención incorporados en las políticas públicas.

A pesar de haber sido identificadas las estrategias adecuadas, los cambios ocurridos en el nivel nacional han llevado al proyecto a variar los mecanismos de implementación para alcanzar los objetivos y productos previstos. Originalmente el proyecto no identificó como riesgo la posibilidad de suspensión de los espacios de diálogo existentes -estaba vigente el CONEPTI como espacio de diálogo tripartito entre gobierno, empleadores y trabajadores-. Los varios cambios del sector público ecuatoriano y las dificultades en el diálogo entre gobierno y organizaciones de trabajadores han generado problemas en la implementación y continuidad de los procesos de diálogo social y de concertación, por lo cual la estrategia de intervención tripartita se ha visto menoscabada. Aún así, la disposición gubernamental para la elaboración e implementación de políticas públicas está presente; el fortalecimiento de lo público es mayor actualmente, al punto de haber retomado el Estado muchos de los espacios que antes lideraban los organismos de cooperación; sin embargo, el afán gubernamental por liderar los procesos ha sido llevado al extremo de excluir de la discusión a otras entidades, lo cual dificulta la realización de encuentros desde la lógica tripartita y aún la asesoría de la OIT a las entidades públicas.

Cabe resaltar que los supuestos formulados en el momento del diseño del proyecto no contemplaron la posibilidad de cambios en la política gubernamental en relación con el diálogo social. El nuevo rol del Estado ha obligado a replantearse el rol del proyecto y a generar nuevos espacios de cooperación, por ejemplo, con los GAD y las organizaciones locales.

En relación con el marco lógico, al ser pensado para abarcar de manera amplia a los cuatro países, corre el riesgo de desconocer los casos específicos de cada uno de los países. Así, el tema de influir en los sistemas de justicia fue planteado con reservas para Ecuador, debido al proceso de cambio institucional que involucra al sistema judicial. Frente a ello, la estrategia de sensibilización se ha volcado hacia el Ministerio de Relaciones Laborales (MRL).

En cuanto a los sectores de intervención, también se han producido cambios estratégicos durante el proyecto; dichos cambios se relacionan con la dimensión de las intervenciones a través de los Programas de Acción (PA), con la información disponible y con la priorización de la estrategia del proyecto de apoyarse en las estructuras organizativas locales. A partir de esta redefinición de estrategias no se ha implementado un PA en Guayaquil, a pesar de la población indígena existente en esa ciudad, por los obstáculos para acceder a información específica; también en Esmeraldas se produjeron cambios en las comunidades de intervención, debido a las dificultades organizativas existentes en las comunidades seleccionadas originalmente y por el hecho de privilegiar la organización comunitaria como mecanismo para lograr la protección social de NNA. La acertada decisión sobre los lugares donde intervenir partió del mapeo realizado en la primera fase del proyecto y de las posibilidades reales de incidir en la política pública local, en función de una propuesta más amplia que permita generar sostenibilidad.

Por otro lado, ha resultado exitosa la estrategia de movilizar recursos locales en torno a la implementación de los PA, no solamente por la cantidad de fondos adicionales aportados, sino por el establecimiento de



importantes alianzas con instituciones cuya participación contribuye a la sostenibilidad. Partiendo del hecho de que la mayoría de niños/as trabajadores en el país son indígenas o afrodescendientes, la orientación del proyecto fue adecuada no solamente en la intervención directa con estos pueblos a través de los PA, sino en la perspectiva de construir modelos que incorporen variables de interculturalidad para la intervención.

Una última valoración de las estrategias se refiere a su pertinencia en la contribución al objetivo general del proyecto, esto es, a la prevención y erradicación de las PFTI de grupos socialmente excluidos y discriminados, promoviendo la cooperación horizontal en los países seleccionados de América del Sur (Bolivia, Brasil, Ecuador y Paraguay). El proyecto parte desde una visión regional, amplia, bajo el supuesto de que la cooperación horizontal y el intercambio de experiencias podrán difundir modelos adecuados de ETI en el nivel nacional en cada uno de los países. Luego, la estrategia propone que el fortalecimiento institucional y la sensibilización de diversos actores en el nivel nacional permitirá logros en ETI, y, por último, se relaciona con el nivel local, partiendo del supuesto de que será posible implementar modelos de ETI e integrarlos posteriormente a las políticas nacionales.

### **El marco conceptual del proyecto**

El proyecto propone mirar el tema del trabajo infantil desde una perspectiva intercultural, sea en relación con la concepción misma de lo que es o no considerado como trabajo, como en la noción cultural de riesgos en el trabajo<sup>145</sup>. Son claves para el proyecto las percepciones culturales acerca del trabajo infantil remunerado, del trabajo doméstico y de la educación. Así, niños y niñas en sectores rurales indígenas y afrodescendientes recogen agua y leña, ayudan en los quehaceres de la casa, participan en las labores agrícolas, pecuarias y de pesca. A partir de estas constataciones y considerando los Convenios 138, 182 y 169, el Ecuador conceptualiza en su Plan Nacional de Erradicación Progresiva del Trabajo Infantil (PETI)<sup>146</sup> aquellas que son consideradas como peores formas de trabajo infantil. A partir del proyecto sujeto de esta evaluación, se ha visualizado que las comunidades rurales realizan una distinción entre explotación laboral y trabajo formativo, entre aprendizaje y trabajos que violentan los derechos de los niños o que impiden su derecho a la educación y a espacios de recreación y tiempo libre.

### **Eficiencia**

El análisis de la eficiencia permite ver en qué medida los medios, insumos y actividades han logrado transformarse en productos, considerando el tiempo de ejecución del proyecto. En relación con los recursos del proyecto, hay un gasto equilibrado considerando el tiempo transcurrido; no es evidente, sin embargo, una gran agilidad en la transferencia de fondos a los PA, lo que ocasiona retrasos en la realización de actividades<sup>147</sup>.

Los recursos establecidos para las actividades de los PA son escasos. Aunque el problema ha sido enfrentado con una estrategia de alianza con otros actores, como Fundación Telefónica, los equipos locales de los PA consideran que los recursos disponibles para lograr las metas son escasos<sup>148</sup>, como también el número de técnicos/as en los equipos locales.

---

<sup>145</sup> Resalta, por ejemplo, la visión de algunos padres sobre ciertas actividades productivas, tales como la cacería con armas de fuego, la pesca con dinamita, la fumigación con químicos, el exceso de carga física por ejemplo (García, Fernando, 2008).

<sup>146</sup> EL PETI considera como “trabajo infantil” al que priva a las niñas, niños o adolescentes de su infancia, de su potencial, de sus derechos o su dignidad y es perjudicial para su desarrollo físico y mental.

<sup>147</sup> Por ejemplo, hay preocupación en el equipo de Esmeraldas porque no llegan los recursos económicos para comprar los materiales para los servicios educativos y las clases están por iniciar.

<sup>148</sup> Los equipos locales se refieren específicamente a la falta de transporte en los proyectos, a sus bajos salarios, a los equipos informáticos obsoletos y a la falta de mobiliario de oficina.

En cuanto al personal, el proyecto tiene un Coordinador Nacional y una Asistente Financiera-Administrativa, que iniciaron sus funciones en el proyecto en enero y julio del año 2010 respectivamente<sup>149</sup>. En el marco de la capacidad instalada de OIT en Ecuador, el proyecto también cuenta con la colaboración de una Asistente Técnica, cuyo costo es cubierto por OIT sin cargo al proyecto.

Los PA tienen una Coordinadora Local en cada provincia (3 en total) y un equipo de dos técnicos (6 en total), además de un Coordinador General de los dos PA; la agencia implementadora cuenta con un rubro para apoyo administrativo. Cabe señalar que los equipos locales de los dos PA están constituidos en su totalidad por técnicos/as indígenas y afrodescendientes.

En relación con la duración del proyecto resalta el retraso inicial, que ha debido ser enfrentado acelerando la ejecución de las actividades. En el caso de Ecuador el retraso más significativo ha sido producido por la salida de una de las agencias ejecutoras (UPREDIA), del PA en Esmeraldas y su reemplazo por una nueva agencia, COMUNIDEC. Esto ha provocado un desnivel en el cumplimiento de las actividades en el PA de Esmeraldas con relación al PA de Cotacachi y Chimborazo.

Por otro lado, dado que las acciones de ETI en Ecuador anteriormente no habían tenido un enfoque intercultural, el plazo del programa parecería ser corto para alcanzar la definición e implementación de modelos interculturales de ETI y su incorporación en políticas locales y nacionales. No obstante, y gracias a la experiencia de IPEC/OIT y su presencia previa en el país, el proyecto está logrando superar los desafíos planteados.

El proyecto tiene definido un sistema de seguimiento basado en informes de avance semestrales, que permite identificar los logros alcanzados (aunque no siempre permite incorporar los detalles que enriquecen el proceso). Paralelamente, cada PA genera informes de avance trimestrales, con base en el sistema Mercury y en el sistema de registro de Fundación Telefónica.

## **Eficacia**

La eficacia está orientada a evaluar la contribución de los resultados y productos del proyecto para la consecución de los objetivos inmediatos y del objetivo de desarrollo. Este plantea: *Contribuir a la prevención y erradicación de las peores formas de trabajo infantil de grupos socialmente excluidos y discriminados, promoviendo la cooperación horizontal en los países seleccionados de América del Sur (Bolivia, Brasil, Ecuador y Paraguay).*

Entre los diversos actores entrevistados, es generalizada la opinión sobre la existencia de avances en el objetivo de desarrollo del proyecto, específicamente por haberse posicionado el tema en el escenario nacional y local. El MRL considera su papel más claro en las acciones a desarrollar, en su papel político y de incidencia a nivel nacional. A su vez, las autoridades locales de las zonas de intervención de los PA, han incorporado de una manera u otra la temática de ETI.

## **Productos relacionados con la ejecución del Objetivo Inmediato 1**

Objetivo Inmediato 1: “Al final del proyecto, información relevante acerca de los niños y adolescentes afectados por las PFTI está disponible y está siendo utilizada por los actores institucionales clave, centrándose en los grupos socialmente discriminados y excluidos de los países seleccionados, y los mecanismos adecuados para compartir información y experiencias entre los países están operando.”

---

<sup>149</sup> Si bien el Coordinador Nacional inició sus funciones en el proyecto en enero/2010, estuvo vinculado a la OIT desde años anteriores con otros proyectos.

Para alcanzar el objetivo inmediato 1 se planificó la consecución de los siguientes productos:

- 1.4. Actores clave tendrán a disposición para su uso las dimensiones y características de las peores formas de trabajo infantil en grupos socialmente excluidos.*
- 1.5. Personal clave que opera en los sistemas de trabajo, educación y justicia tendrá a su disposición suficientes conocimientos acerca del trabajo infantil y sus peores formas para aplicar adecuadamente la legislación.*
- 1.6. Uso de buenas prácticas y lecciones aprendidas sobre las medidas y procedimientos más eficaces de inclusión social, prevención y retiro de niños, niñas y adolescentes afectados por las peores formas de trabajo infantil en la formulación de políticas en los cuatro países seleccionados.*

Los estudios realizados en el marco del proyecto son: i) Mapeo de zonas prioritarias para la ETI; ii) Línea base sobre ETI en Imbabura, Chimborazo y Esmeraldas; y ii) Estudio sobre Conocimientos, Actitudes y Prácticas (CAP) sobre TI en pueblos indígenas y afroecuatorianos.

El mapeo, realizado por OIT/IPEC, fue el estudio base para la definición de las zonas de intervención mediante los PA. Los estudios de Línea Base y CAP fueron realizados por COMUNIDEC, en el marco de la ejecución de los programas de Acción, es decir, su alcance fue local y no nacional. Aún así, dichos estudios han sido entregados como material de referencia y consulta sobre la realidad del trabajo infantil en poblaciones indígenas y afro ecuatorianas al Ministerio de Relaciones Laborales y a 30 ONG que implementan proyectos sobre ETI a nivel nacional. Ambos estudios también han constituido un insumo para el diseño de una campaña nacional de sensibilización que realiza el MRL con apoyo del proyecto.

En los PA, el estudio de línea de base permitió identificar la población objetivo y contar con información cuantitativa y cualitativa sobre la situación inicial de los niños y sus familias en las zonas de intervención. El estudio CAP ha sido fuente de información para los procesos de capacitación y sensibilización llevados adelante por los equipos técnicos y ha ofrecido información a las Juntas Parroquiales y comunidades de las zonas de intervención. El valor agregado de los estudios de línea de base y CAP es el análisis de la problemática de TI desde la perspectiva intercultural, porque revela un conjunto de características propias de las culturas indígenas y afroecuatorianas, que pueden ser útiles para mejorar los enfoques y metodologías de diversas instituciones. Así, los resultados de los estudios han servido a la Fundación Telefónica para mejorar sus propuestas de intervención en zonas indígenas y afroecuatorianos del país. En general, los estudios realizados son un primer insumo para que el MRL, los GAD municipales, las organizaciones de empleadores, las organizaciones comunitarias y otras de la sociedad civil, cuenten con elementos para abordar el TI en sectores indígenas y afro-ecuatorianos desde una perspectiva cultural. Adicionalmente, el MRL señala que va a socializar los estudios con los actores de la Mesa Técnica sobre ETI para generar estrategias de intervención y está coordinando acciones para multiplicar el estudio CAP en otras provincias del país.

Por otro lado, el proyecto ha llevado adelante un Estudio preliminar sobre TI y educación, que requiere ser profundizado para abordar la problemática de la transición de la escuela al trabajo y para identificar programas eficaces de formación profesional de adolescentes, adaptados a las necesidades del mercado laboral. Dicho estudio preliminar, que contó con la colaboración de Fundación Telefónica y la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO), fue socializado en un evento con varias organizaciones para recoger sus aportes. A la vez, el proyecto ha preparado los términos de referencia para realizar el estudio sobre riesgos e impactos de las PFTI en algunas actividades económicas sobre la salud, la educación y la seguridad de los NNA, solicitando la coordinación de ONU Mujeres para asegurar la inclusión del enfoque de género. Está pendiente la realización de este estudio y de un diagnóstico sobre los mecanismos necesarios para aplicar eficazmente la legislación vigente en los sectores de educación y trabajo, con recomendaciones concretas para su inmediata implementación.

Por otro lado, en la línea de crear y validar un conjunto de indicadores relativos a los riesgos e impactos del trabajo infantil y sus peores formas y del trabajo forzoso, el proyecto ha promovido el apoyo técnico y financiero a la III Encuesta Nacional sobre Trabajo Infantil a realizarse en 2012, buscando incluir indicadores sobre etnia y exclusión social. Para lograr esto, el proyecto forma parte de una Mesa técnica de estadísticas que define los parámetros de la encuesta, en conjunto con el Instituto Ecuatoriano de Estadísticas y Censos (INEC), la Comisión Especial de Estadísticas y Empleo, el MRL y otras instituciones. Lo que busca el proyecto al participar en la realización de la III Encuesta, es lograr en la Mesa de estadísticas un modelo permanente de medición -puesto que se levanta información en el país de manera trimestral, semestral y anual- que incorpore las variables étnicas y de exclusión social en el TI.

Los actores participantes en el Taller Nacional señalaron la necesidad de contar con estudios más amplios sobre mecanismos para sustituir los ingresos aportados por los NNA a las familias y comunidades; también advirtieron la importancia de realizar estudios más profundos sobre las causas de trabajo infantil y que dichos estudios generen propuestas adaptadas a las realidades locales, para mejorar la economía de las comunidades; igualmente, identificaron como necesidad la presentación de propuestas para el apoyo y seguimiento a las políticas gubernamentales sobre transferencias monetarias condicionadas. Un estudio considerado clave se refiere a los adolescentes trabajadores convertidos en madres y padres de familia.

Uno de los problemas visibles es que los estudios realizados hasta el momento (con excepción del mapeo) tienen una fuerte orientación hacia las zonas de intervención de los PA; esto significa que no se cuenta aún con información más general sobre otras regiones del país con diversas problemáticas de TI. Por otro lado, los estudios realizados hasta el momento no cuentan con publicaciones impresas que pudieran ser difundidas en públicos más amplios y su difusión se ha centrado en las instituciones y organizaciones más relacionadas con el proyecto.

En el contexto de las actividades del Día Mundial contra el TI, el proyecto apoyó la creación de dos vídeos titulados "Metamos un gol: erradiquemos el trabajo infantil"<sup>150</sup>, disponible en las plataformas virtuales como Facebook y difundidos por la televisión en el país.

## **Productos relacionados con la ejecución del Objetivo Inmediato 2**

Objetivo Inmediato 2. "Al final del proyecto, los países seleccionados han mejorado su capacidad institucional para implementar políticas sostenibles para prevenir y erradicar las PFTI, así como habrá los mecanismos para el aprendizaje mutuo de las buenas prácticas".

Para alcanzar el objetivo inmediato 2 se planificó la consecución de los siguientes productos:

- 2.6. Establecimiento de mecanismos para consolidar el diálogo interinstitucional, intersectorial y social para la prevención y erradicación de las peores formas de trabajo infantil en los países seleccionados y entre los mismos.*
- 2.7. Implementación de medidas y procedimientos para mejorar la capacidad y respuesta de los sistemas de inspección de trabajo, aprendidos en el proceso de cooperación horizontal en los países seleccionados.*
- 2.8. Implementación de medidas para mejorar el acceso y la calidad de los servicios educativos proporcionados a niños, niñas y adolescentes de grupos socialmente excluidos, en los países seleccionados.*

---

<sup>150</sup> <http://www.catalejo.info/>.

*2.9. Los programas de transferencias monetarias condicionadas existentes en Bolivia, Ecuador y Paraguay contarán con indicaciones claras relacionadas con la erradicación de las peores formas de trabajo infantil, así como con la asistencia escolar y la calidad de la educación.*

*2.10. Uso por parte de actores claves de mecanismos y procedimientos para corregir las deficiencias en la aplicación de legislación vigente en las áreas de educación, erradicación y prevención de las peores formas de trabajo infantil y promoción del empleo juvenil.*

Teniendo en cuenta una agenda de cooperación acordada en el seminario regional realizado en el año 2009 con la participación de los cuatro países, se llevaron a cabo cuatro visitas a Brasil, en coordinación con el proyecto ABC para el intercambio de experiencias, en las cuales participaron delegaciones de Ecuador: Los temas de las visitas fueron: i) transferencias monetarias condicionadas; ii) inspección laboral; iii) salud; iv) políticas para protección de adolescentes y jóvenes.

En relación con los participantes en estas visitas, sobresale la presencia del MRL, del INFA y del MIES; no se reportó la participación del Ministerio de Educación (ME) ni del Ministerio de Salud (MSP); sin embargo, las instituciones que participaron de estas visitas valoran mucho sus resultados. El MRL reconoce la validez de las experiencias de Brasil en la generación de políticas públicas de empleo juvenil, a partir de lo cual se propone elaborar una agenda 2013-2016 sobre empleo juvenil, con el apoyo de la OIT. En Ecuador muchos adolescentes son cabeza de hogar, por lo que se requieren políticas para reducir este hecho y para promover fuentes de empleo.

Cabe resaltar también las visitas realizadas por funcionarios del Ministerio de Trabajo y Empleo de Brasil (MTE) al MRL de Ecuador, y de funcionarios del MRL a Brasil, para implementar mejoras en el sistema de inspección del trabajo infantil y desarrollar una gestión adecuada de la información generada por el MRL. Estas visitas permitieron identificar las buenas prácticas en los dos países, como también los protocolos y mecanismos elaborados para la inspección laboral.

A partir de las visitas sobre inspección laboral se ha difundido la experiencia de ETI en los basurales, experiencia desarrollada en Ecuador, que ha permitido la vinculación con los Ministerios de Trabajo de Perú, Bolivia y Brasil. En este sentido, la política de cooperación sur-sur, a partir de la vinculación establecida por la OIT, es percibida como una buena práctica por el MRL.

Uno de los problemas que tenían los inspectores de trabajo en Ecuador era la falta de conocimiento de la temática de TI y la falta de herramientas de gestión de la información; los intercambios sobre inspección laboral han facilitado el desarrollo de un software y módulos de capacitación online para el manejo de la información –por ejemplo, acerca de la afiliación al seguro social, el pago de sobresueldos, el trabajo de niños, niñas y adolescentes-. La capacitación online, si bien no se ha desarrollado todavía, es percibida como un modelo positivo de capacitación permanente para inspectores de trabajo y otros sectores que podrían participar.

En relación con la inspección laboral, el proyecto ha incidido en el MRL para la ejecución de los lineamientos relacionados con inspecciones para la desvinculación laboral de los niños-as y adolescentes. Otras instituciones, como el INFA, los GAD cantonales, los Consejos Cantonales de la Niñez y Adolescencia (CCNA) y el Ministerio de Educación, una vez desvinculados los NNA, se encargan de la restitución de los derechos. Es posible señalar que Ecuador ha establecido un sistema de medidas y procedimientos no solamente para la inspección laboral, sino para establecer compromisos para el cumplimiento de las normativas en el nivel local, específicamente en el caso del trabajo infantil en basurales. El MRL en coordinación con los GAD municipales, ha llevado adelante procesos de documentación a nivel nacional sobre los procedimientos de ETI en basurales, resultado de lo cual el gobierno nacional declaró al país “libre de trabajo infantil en basurales” en julio de 2011. A partir de esa

experiencia, el Grupo de Trabajo Técnico sobre Trabajo Infantil (MRL, MIES y CNNA), elaboró un Protocolo para la Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil en los basureros. La experiencia ha contado con el apoyo de la OIT, específicamente para la documentación sistemática de todo el proceso; como resultado, la Mesa Técnica elaboró un Informe Nacional sobre la Erradicación del Trabajo Infantil para su uso por los gobiernos locales.

Por otro lado, el proyecto está trabajando en coordinación con el MRL en un sistema de gestión de la información para identificar las medidas que deben ser adoptadas cuando un caso de trabajo infantil o adolescente se identifica. Como parte de la aplicación de los Programas de Acción en Esmeraldas e Imbabura y Chimborazo, se está promoviendo la coordinación entre instituciones públicas y privadas y el trabajo con las comunidades y organizaciones de base, para involucrar a los gobiernos locales y organizaciones civiles en la supervisión de la eliminación del trabajo infantil.

Paralelamente, las organizaciones de empleadores y trabajadores, agencias gubernamentales nacionales y locales y otras partes interesadas, firmaron un acuerdo para fortalecer la coordinación interinstitucional para mejorar la vigilancia y la supervisión del trabajo infantil en la agricultura, la ganadería y la construcción civil y crearon un grupo técnico de trabajo para la erradicación del trabajo infantil en la agricultura y la ganadería. El acuerdo fue firmado por los representantes del gobierno (MRL, INFA, CNNA), trabajadores (CEDOCUT), empleadores (EXPOFLORES, Asociación de Productores de Ganado, Zona I de la Cámara de Agricultura y de la Cámara de la Construcción) y otros grupos.

Respecto de la implementación de medidas para mejorar el acceso de los NNA a los servicios educativos, es visible una relación intermitente del proyecto con el Ministerio de Educación; cabe señalar que la escasa presencia del ME en los espacios institucionales sobre trabajo infantil no ocurre únicamente en el caso del proyecto sino en las relaciones de este Ministerio con otras entidades públicas como el MIES, el MRL y el INFA, así también con instituciones privadas como Fundación Telefónica.

Ante la dificultad de establecer una relación directa y permanente con el ME, el proyecto optó por intensificar la relación con las Direcciones provinciales y cantonales y con las escuelas, con el propósito de dar contenido a la nueva carga horaria de las escuelas a través del horario extendido. Una vez que por disposiciones legales la carga horaria de las escuelas se incrementó, las escuelas han sido receptivas en la definición del uso del tiempo de los NNA y de los propios docentes; la intención es capacitar a docentes en el uso de la herramienta SCREAM, capacitación que aún no ha sido implementada porque los equipos locales están adaptando la herramienta a las poblaciones indígenas y afroecuatorianas.

Una de las premisas de la intervención del Programa IPEC es que la educación es una de las herramientas más poderosas para eliminar y prevenir el trabajo infantil. Por esto, el mejoramiento de la calidad y acceso a la educación es tan importante que para el programa un NNA solamente puede ser considerado retirado o prevenido del trabajo infantil si ha recibido servicios educativos. Un NNA puede haber recibido una batería de servicios en la que si no constan los servicios educativos no será considerado como prevenido o retirado. En el nivel local, los equipos técnicos coordinan para lograr que NNA que trabajan, retornen a la escuela.

El uso de la herramienta SCREAM es visible en algunas actividades educativas en los PA, como los campamentos vacacionales, donde los equipos locales vinculan a las familias y NNA en procesos lúdicos que sensibilizan sobre la temática de ETI mediante la música, el teatro, la pintura y la danza.

Por otro lado, la erradicación del trabajo infantil tiene directa relación con las políticas y acciones de lucha contra la pobreza. Bajo este entendido el programa ha buscado establecer una relación con la Dirección de Protección Social del MIES, que maneja el Bono de Desarrollo Humano (BDH) para que éste comparta

experiencias con otras iniciativas similares como la Bolsa Familia de Brasil y el Programa Juancito Pinto de Bolivia, entre otros. En ese contexto se llevó adelante una visita de intercambio acerca del impacto de las transferencias monetarias condicionadas sobre el trabajo infantil. También se ha dado inicio a un proceso de asistencia técnica de la Oficina Región Andina de la OIT, para desarrollar un "umbral de protección social" componente incluido en el tema del trabajo infantil. Sin embargo, el proceso de evaluación evidenció una relación pobre del proyecto con la Dirección de Protección Social del MIES, al igual que una escasa relación de los PA con las Direcciones provinciales del MIES. Sin embargo, la relación con el Instituto de la Niñez y la Familia (INFA), entidad perteneciente al MIES, es más frecuente a nivel nacional y local.

El INFA reconoce sus limitaciones institucionales por ser una red nacional débil, poco organizada y con pocos resultados (a pesar de los resultados obtenidos en ETI en botaderos de basura y la erradicación de la mendicidad infantil). El INFA es crítico respecto de sus programas de entrega de becas y está buscando establecer lineamientos nacionales que permitan estandarizar metodologías y acciones, con el apoyo del proyecto. Si el MRL es clave en la inspección laboral y retiro de NNA de trabajos peligrosos, el INFA es clave en la restitución de derechos y el MIES en el fortalecimiento económico familiar mediante el BDH – que a su vez condiciona a la familia a enviar a los hijos a la escuela-. Sin embargo, no existen todavía vínculos entre el MRL y el MIES acerca del BDH. El aporte de la OIT a través del proyecto es fundamental no solamente para poner en cuestión las políticas públicas, sino para establecer vínculos entre ellas.

En relación con el uso de mecanismos para la aplicación de la legislación vigente, es importante resaltar que, en el marco de la estrategia nacional para la promoción de Ecuador como un destino turístico, el Ministerio de Turismo ha desarrollado componentes que incluyen la lucha contra la explotación sexual comercial de NNA, con la colaboración del proyecto; igualmente el proyecto ha proporcionado orientación al Ministerio para el desarrollo de un plan de acción para la eliminación de la explotación sexual comercial de niños, niñas y adolescentes en el sector turístico.

En el marco del proceso de reforma legal sobre el trabajo, tanto el gobierno nacional como las organizaciones de trabajadores agrupadas en el Frente Único de Trabajadores (FUT), han desarrollado propuestas para un nuevo Código de Trabajo. El proyecto ha apoyado la discusión sobre TI en la propuesta de Código de Trabajo elaborada en el ámbito del FUT.

Si bien el marco institucional no se ha consolidado y no existe una política nacional coherente para la eliminación del trabajo infantil, diversas medidas se han adoptado para el desarrollo de una política nacional y para la coordinación entre las instituciones. La creación de la Mesa Técnica sobre Trabajo Infantil vincula los esfuerzos del gobierno, a pesar de las debilidades existentes en la participación de actores clave como trabajadores, empleadores y organizaciones de la sociedad civil.

Otro aspecto importante en el desarrollo de una política nacional está relacionado con la creación de capacidades locales y la implementación de políticas y programas de los gobiernos locales. Los PA facilitan que los gobiernos locales y organizaciones se involucren en la lucha contra el trabajo infantil; un ejemplo es la carta de compromiso firmada por el gobierno municipal del Cantón de Cotacachi y otras organizaciones locales.

### **Productos relacionados con la ejecución del Objetivo Inmediato 3:**

Objetivo Inmediato 3: “Al final del proyecto, las partes interesadas clave reconocen los riesgos y efectos negativos del TI y las PFTI y tendrá mayor conciencia y compromiso con su prevención y erradicación”.

Para alcanzar el objetivo inmediato 3 se planificó la consecución de los siguientes productos:

- 3.1. *La toma de conciencia y compromiso de los Poderes ejecutivo, legislativo y judicial a la prevención y erradicación del trabajo infantil se habrá incrementado.*
- 3.2. *Organizaciones de trabajadores y empleadores habrán incrementado su toma de conciencia y compromiso hacia la prevención y erradicación del trabajo infantil en las cadenas de valor.*
- 3.3. *Los CONAETI han establecido una estrategia y una agenda de comunicación y sensibilización de diferentes audiencias centrados en la prevención y erradicación de las PFTI.*
- 3.4. *Organizaciones indígenas y afro descendientes y los movimientos sociales vinculados a los derechos de los niños en los países seleccionados serán informados y movilizados para hacer frente a las PFTI, y serán capaces de basarse en un conjunto de indicadores para monitorear la calidad de la educación básica, la salud y los servicios de asistencia social ofrecidos a niños y adolescentes en sus comunidades.*

Es visible un avance en el compromiso por parte del poder ejecutivo en la ETI; paralelamente, no es visible el mismo compromiso en el poder judicial, que pasa por un proceso de reforma en el país. En el poder legislativo, el hecho de que la Asamblea Nacional haya emitido una resolución declarando el trabajo infantil en la calle como trabajo peligroso y su eliminación como una prioridad política para el Estado, es un indicador de toma de conciencia de la problemática; también la Asamblea ha instando al MIES a fortalecer el programa de becas para los niños, niñas y adolescentes retirados del trabajo infantil.

En el caso del poder ejecutivo, el MRL lidera el proceso de toma de conciencia, debate y compromiso, a través de la Gerencia de Erradicación del Trabajo Infantil, entidad que gestiona la relación con los organismos gubernamentales, internacionales y de la sociedad civil, como también la generación de la política pública en ETI. Sin embargo, debido a que el CONEPTI ha sido disuelto, no es posible establecer niveles de coordinación entre gobierno, empleadores y trabajadores. Por lo tanto, el proyecto ha establecido relaciones directas con entidades de gobierno, con los trabajadores y con los empleadores; la OIT ha asumido la función de puente entre el MRL y los sindicatos.

La percepción generalizada durante el proceso de evaluación es que hay muy pocas instancias que promuevan el diálogo social en el tema de ETI; también se perciben dificultades para la oferta de asistencia técnica desde el proyecto al MRL y a otras instancias gubernamentales, debido al temor gubernamental a la interferencia externa en la elaboración de políticas públicas. Lo más relevante es que el país atraviesa un proceso de fortalecimiento del rol del Estado, retomando espacios que fueron liderados por sectores privados y por ONG. En este sentido, el MRL lidera la Mesa Técnica Interinstitucional de ETI, con la participación del MIES, CNNA, INFA, Ministerio Coordinador Desarrollo Social, Ministerio de Educación y algunas ONG; no hay participación de empleadores y trabajadores en la Mesa, aunque el MRL últimamente está abriendo espacios de coordinación para incorporar dicha participación.

El proyecto ha establecido un estrecho contacto con la Mesa Técnica de Estadísticas Nacionales (participan INEC, MRL, MIES, CNNA, ME, MSP) y con la Mesa Intersectorial Agropecuaria (MRL, EXPOFLORES, CAIZ y otros actores empresariales). EXPOFLORES se vincula al programa de la OIT a partir del Foro Social Florícola, en el año 2005. Esta alianza permite al gremio de empleadores florícolas conocer y alinearse en la temática de TI no solamente desde la óptica nacional sino desde la óptica de los Convenios Internacionales. La posición de EXPOFLORES, de ser una posición de choque, pasó a ser una posición de colaboración en el tema, liderando la participación en el Foro Social Agrícola y coordinando con sindicatos, Fundación Telefónica, INFA, Ministerio de Agricultura, OIT, entre otros actores. Bajo este liderazgo, EXPOFLORES ha preparado un protocolo de regularización del trabajo adolescente, buscando su vinculación con el Código de Trabajo. Cabe señalar que el trabajo desarrollado por la OIT, desde años anteriores al inicio del actual proyecto, ha contribuido a la erradicación del TI en el sector florícola; lo



fundamental de su trabajo se ha orientado a la sensibilización y toma de conciencia de los empresarios floricultores agremiados en EXPOFLORES<sup>151</sup>.

En esta línea, con la promoción del proyecto, se firmó un acuerdo entre el MRL, otras agencias gubernamentales y organizaciones de empleadores en agricultura, ganadería y construcción civil para crear un Grupo de Trabajo Técnico que coordine acciones y desarrolle programas para la ETI en estos sectores. El documento fue firmado también por representantes del GAD municipal de Otavalo, la CEDOCUT y la OIT/IPEC-Ecuador, como testigos de honor. Es importante resaltar que el proyecto ha logrado progresos en la sensibilización de los principales representantes de los trabajadores a nivel nacional (CEDOCUT, FUT), coordinando la implementación de acciones y el intercambio de información.

En relación con las organizaciones indígenas y afrodescendientes y con los movimientos sociales vinculados a los derechos de los NNA, el proyecto ha impulsado una permanente capacitación y asistencia técnica a nivel local, en las zonas de intervención de los PA. Estos programas fueron formulados y negociados con la participación de diversas instituciones públicas y privadas, así como de las organizaciones comunitarias y de base. Desde el inicio de la ejecución de los PA, el proyecto ha realizado una serie de actividades de sensibilización que han llevado al establecimiento de compromisos entre las autoridades locales, los líderes comunitarios y las familias con respecto a la ETI entre las poblaciones indígenas y afroecuatorianas.

Como parte de los PA, son visibles amplias relaciones institucionales locales en Cotacachi y menores en Esmeraldas y Chimborazo (por ejemplo, en Esmeraldas no es clara una relación con el MRL, ME, INFA). Son visibles en los dos PA los esfuerzos por lograr un fortalecimiento institucional de las organizaciones de base y de segundo grado y por coordinar con los GAD municipales y parroquiales. En ese marco, los PA han establecido mesas de diálogo a través de Comités de Gestión Local (CGL), con miras a lograr incidencia en las políticas locales para que el tema sea incorporado como parte de las prioridades de la agenda política de las instituciones y en sus presupuestos. En los CGL participan cabildos, organizaciones de segundo grado, juntas parroquiales, organizaciones sociales, empleadores, trabajadores.

#### **Productos relacionados con la ejecución del Objetivo Inmediato 4:**

Objetivo Inmediato 4: “Al final del proyecto, modelos de trabajo para retirar a niños trabajadores y prevenir la existencia de niños trabajando en actividades riesgosas han sido desarrollados, documentados e integrados en las políticas sobre las PFTI en los países seleccionados”.

Para alcanzar el objetivo inmediato 4 se planificó la consecución de los siguientes productos:

- 4.6. Establecimiento de un mecanismo de gestión directa de las intervenciones asegura la sostenibilidad de los modelos desarrollados a través de su inclusión en las políticas públicas.*
- 4.7. 700 niños que se encuentran en las PFTI serán removidos de esas formas de explotación mediante la prestación de servicios educativos.*
- 4.8. 300 niños de mayor edad que la edad mínima para trabajar será removidos de las PFTI, a través de la oferta de formación profesional y la capacitación.*
- 4.9. 750 niños que se encuentran en riesgo de PFTI van a ser prevenidos de entrar en esas formas de trabajo, y tendrá acceso a la educación y otros servicios sociales, así como contarán con el apoyo social a las familias.*

---

<sup>151</sup> El sector florícola genera entre 50.000 y 60.000 empleos directos y alrededor de 35.000 sólo las fincas de EXPOFLORES, y, una cifra muy similar en empleos indirectos; así para el aeropuerto de Quito las flores representan el 94% de la carga aérea. EXPOFLORES abarca entre el 60 y el 70% de las hectáreas destinadas a la floricultura.

4.10. 200 familias de niños retirados del PFTI Tendrá acceso a un conjunto de servicios de apoyo social, así como formación para el trabajo decente a través de empleo o emprendimientos.

Los dos PA que se ejecutan en el proyecto se ubican en las siguientes provincias: 1. En la Sierra, provincias de Chimborazo e Imbabura, cantones Riobamba, Colta y Cotacachi, con población indígena. 2. En la Costa, provincia de Esmeraldas, cantón Esmeraldas, con población afrodescendiente. Las principales formas de trabajo infantil en los PA están relacionadas con la pesca y comercialización de camarones, el comercio informal, la agricultura, el servicio doméstico diurno y nocturno y la extracción de arena para la construcción<sup>152</sup>.

Ambos programas, implementados por COMUNIDEC, iniciaron en abril de 2011 y están en ejecución; cuentan con una inversión total de \$574.005, de los cuales, la contribución de la OIT es de \$387.158 y el aporte de Fundación Telefónica es de 186,847 dólares; para el año 2012 está previsto un nuevo aporte de Fundación Telefónica.

A partir de la elaboración del “Mapeo de zonas prioritarias para la erradicación del trabajo infantil en actividades y zonas con alta presencia de población socialmente excluida en Ecuador”, el proyecto identificó a dos ONG para la implementación de los Programas de Acción; así, seleccionó a COMUNIDEC para trabajar en las provincias indígenas, considerando sus fortalezas en el trabajo con organizaciones indígenas y afrodescendientes, y, a la Unión de Pueblos Rurales de Esmeraldas para el Desarrollo Integral Agrario (UPREDIA) para la zona afrodescendiente. Luego de un análisis de las debilidades de gestión de UPREDIA, el proyecto y Fundación Telefónica deciden trabajar solamente con COMUNIDEC en ambos PA; este cambio, sin embargo, provocó retrasos en el PA de Esmeraldas.

El objetivo del PA Chimborazo-Imbabura, es la retirada o prevención de 1.150 NNA, de los cuales 700 serán retirados del TI (500 NNA menores de 14 años y 200 NNA por debajo de la edad mínima de admisión al empleo, víctimas de las PFTI); 450 NNA serán prevenidos de caer en las PFTI; este PA se propone trabajar con 100 familias de NNA retirados de las peores prácticas, en iniciativas productivas. El PA de Esmeraldas tiene como objetivo retirar o prevenir a 600 NNA de las PFTI, de los cuales 300 serán retirados del TI y 300 NNA serán prevenidos de caer en las PFTI; este PA también se propone trabajar con 100 familias de NNA retirados de las peores prácticas, en iniciativas productivas.

En cada PA, los equipos técnicos y el proyecto realizaron un análisis conjunto con diferentes organizaciones, actores y líderes indígenas y afroecuatorianos, para definir las zonas de atención y los tipos de actividades a realizar, tomando en cuenta las condiciones organizativas del sector, su ubicación geográfica y los niveles de violencia y conflictividad. Fue clave la información de la Línea de Base para la selección de NNA participantes en los PA, como también el análisis de las concepciones e implicaciones que tiene el TI para sectores indígenas y afrodescendientes. La selección de NNA partió de un diálogo intercultural en el que se establecieron criterios compartidos entre el proyecto y las organizaciones participantes (Ramón, 2011).

La estrategia principal de los PA se basa en reactivar los valores culturales y los sistemas de autoridad de las poblaciones indígenas y afrodescendientes, con el fin de promover mecanismos de supervisión tradicional enfocados a proteger, controlar, educar y asistir a niños y adolescentes<sup>153</sup>. Por esto hay grandes expectativas en el gobierno y la sociedad civil sobre la aplicación de los PA, ya que se espera que faciliten conocimientos y diseñen modelos de intervención en las poblaciones indígenas y afroecuatorianas, que

<sup>152</sup> COMUNIDEC- OIT – IPEC, 2011. *Esquema resumen de Programa de Acción sobre trabajo infantil “Erradicando el trabajo infantil en busca del Buen Vivir en Esmeraldas”*.

<sup>153</sup> COMUNIDEC- OIT – IPEC, 2010. *“Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil en el sector indígena en las provincias de Imbabura y Chimborazo”*.

puedan ser aplicados por las instituciones del Estado como INFA, MRL, MIES, que no han incorporado aún las dimensiones de interculturalidad en sus políticas sobre TI.

El modelo planteado por los PA parte desde la familia, pues busca recuperar la “calidez andina”<sup>154</sup> del hogar; sin embargo, se centra en la comunidad al buscar el fortalecimiento de las capacidades de protección y control comunitarias sobre sus integrantes, apelando a las organizaciones y autoridades tradicionales. Parte del modelo es el fortalecimiento de la organización social territorial (cantonal o parroquial), para que vigile y luche por el cumplimiento de las normativas sobre TI, incluyendo la conformación de redes locales de instituciones encargadas del tema, para generar y aplicar políticas. El modelo también pretende ofrecer a los adultos (madres especialmente) y jóvenes (mayores de 15 años), capacitación y oportunidades para crear pequeñas empresas comunitarias, que produzcan artículos de alto valor cultural que puedan encontrar nichos de mercado. Igualmente, como parte del modelo se plantea el establecimiento de acuerdos con los empleadores formales para suprimir el trabajo de los NNA menores de 15 años y regular las actividades laborales de los NNA comprendidos entre los 15 y 17 años.

En cuanto a las capacidades establecidas en los cantones de los PA, se puede señalar la conformación de 3 Comités de Gestión Local (CGL), cada uno de los cuales responde a la dinámica territorial: en Esmeraldas, el CGL se encuentra en un proceso de fusión con los Comités Pro mejoras, con el acompañamiento de la Federación de Barrios de Esmeraldas (perteneciente a la UGTE). En Chimborazo, el CGL está conformado por las 15 comunidades participantes en el PA, lo que contribuye a fortalecer la estrategia territorial comunitaria. En Imbabura-Cotacachi, el proceso es liderado por la UNORCAC, que moviliza a las comunidades participantes y a varios actores clave como el Municipio e instituciones públicas (MRL, ME).

En relación con los logros en el retiro y prevención de TI en los NNA de los dos PA, cabe señalar algunos elementos. Primeramente, cada PA ha establecido una alianza técnica y económica con Fundación Telefónica sea para cubrir un espectro más amplio de servicios educativos para cada NNA como para alcanzar un número más amplio de NNA atendidos. Es de señalar que la política nacional de entrega de uniformes y textos escolares en escuelas de zonas rurales tiene limitaciones, por lo que los PA han optado por complementar estos servicios con la entrega de útiles escolares y uniformes como estímulo para mantener a los NNA en el sistema educativo. Esta actividad coincidió con el inicio del año escolar en las provincias de la Sierra (Chimborazo e Imbabura), mientras en la costa el año escolar estaba por finalizar, por lo que tal actividad ha sido desarrollada hasta el momento solamente en el PA Chimborazo-Imbabura.

Por otro lado, el proyecto ha impulsado el desarrollo de la estrategia de horario extendido (en 3 escuelas y 1 centro de atención infantil en los dos PA), como mecanismo para mantener a NNA en el sistema educativo y disminuir las horas de TI; para esto ha coordinando con los docentes para ofrecer clases de refuerzo a NNA con problemas académicos. Esta acción ha sido altamente valorada por los padres y madres entrevistados en campo, pues evita que los NNA vayan a pescar o se dediquen al cuidado de sus hermanos pequeños.

Adicionalmente, los PA han implementado 3 centros de formación cultural y juvenil como mecanismo para generar propuestas de empleo adolescente-juvenil decente, aunque los centros incluyen algunos menores de 15 años. Con los jóvenes pertenecientes a los centros, los PA organizaron campamentos vacacionales, en colaboración con las organizaciones indígenas locales y los gobiernos municipales, con

---

<sup>154</sup> La “calidez andina”, es un concepto recuperado por COMUNIDEC y referente al “ethos comunitario” existente en épocas pre coloniales en las comunidades andinas, relacionado con el entrañable afecto existente en la familia, grupos de afinidad y comunidad, que aseguraba la formación, educación y protección de los niños hasta que se convertían en *hatun runa* (persona grande). En: COMUNIDEC- OIT – IPEC, 2010. “Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil en el sector indígena en las provincias de Imbabura y Chimborazo”.

el objetivo de ocupar el tiempo libre de NNA con actividades de recreación, reflexión y sensibilización. Para estos campamentos, los equipos técnicos de los PA y los jóvenes de los centros de formación, han aprendido a usar la herramienta SCREAM y han tomado contacto con las Direcciones Provinciales de Educación para fomentar su uso.

Entre las familias entrevistadas durante la evaluación, los centros juveniles son muy valorados porque sienten que están recuperando valores y prácticas culturales que se encontraban en proceso de ser olvidadas; las acciones de los centros juveniles hacen sentir orgullosas a sus familias. Por ejemplo, el grupo de Esmeraldas ha logrado un impacto psicológico positivo a través de la marimba y del teatro. Las madres dicen que esto ayuda a los jóvenes a tener la mente ocupada, a evitar caer en la droga, a mejorar su autoestima y evita el trabajo infantil<sup>155</sup>. Los jóvenes de los centros culturales, en su mayoría, trabajan y estudian; señalan que cuando salen de la escuela, a los 11 o 12 años, empiezan a trabajar, reciben algo de ingresos y van perdiendo el interés por la escuela. El centro juvenil les motiva a continuar estudiando.

Con estos centros culturales juveniles, los PA han coordinado la ejecución de 3 Asambleas locales de Niñez y Adolescencia, con la participación de las comunidades de intervención; el objetivo ha sido la formulación de propuestas desde los NNA, para que sean incorporadas en las políticas específicas de las instituciones relacionadas con NNA, de los GAD y de las organizaciones sociales. Una de estas acciones fue, por ejemplo, el trabajo conjunto entre los centros juveniles, el GAD de Cotacachi, las escuelas y el PA, para enfrentar a través de actividades lúdicas y talleres de sensibilización, la participación de los NNA en la mendicidad durante la época navideña.

En los PA también están desarrollando estrategias para trabajar con NNA que no estudian, mediante la formación en computación y fotografía, con la idea de conformar redes de adolescentes comunicadores e integrarlos a las actividades de los centros juveniles. En Cotacachi se ha integrado un grupo de 19 adolescentes estudiantes de computación y en Chimborazo un grupo de 5 jóvenes que continúan estudiando<sup>156</sup>. Con ellos se han firmado acuerdos para que realicen sus estudios a distancia.

Cabe señalar que las acciones de apoyo a la prestación de servicios educativos y de formación profesional a NNA, está siendo registrada por los equipos locales de los PA mediante dos formas: 1. El sistema Mercury, que establece el proyecto para el registro y seguimiento de los beneficiarios directos, se usa parcialmente porque aún está a prueba y tiene observaciones por parte de los equipos de los PA porque no está adaptado a las condiciones locales. 2. El soporte informático de Fundación Telefónica (FT), bajo el sistema de indicadores del programa Proniño y que forma parte de una plataforma llevada adelante en varios países de América Latina. Esta herramienta permite a FT tener criterios comunes para los varios países e ir analizando la información levantada para contar con datos actualizados de gestión y de ETI.

Algunos resultados del registro realizado se relacionan con el seguimiento personalizado a los rendimientos de los NNA en la educación. El seguimiento puerta a puerta que deben realizar los/las técnicos de los PA para conocer esto, les ha llevado a conocer cuáles niños/as faltan a la escuela, quiénes se quedan haciendo trabajo doméstico y cuidando a sus hermanos, quiénes van a trabajar. Conocen, por ejemplo, cómo al día siguiente de realizar actividades de pesca los niños están cansados, bajan su rendimiento, no hacen las tareas, desertan de la escuela.

---

<sup>155</sup> Los padres llevan a los niños a pescar en las noches, ellos pueden caer al agua, deben cargar pesadas tinajas de pescado o descabezar camarón. En la mar están los piratas, les pueden matar, pueden chocar las embarcaciones o hundirse. Al día siguiente de pesca no van a la escuela, pues llegan entre las 10 u 11 de la mañana. Los NNA desde los 11 a 12 años trabajan en la construcción, en plantaciones de caña o en las haciendas. NN están involucrados en actividades agrícolas de siembra y cosecha, en actividades turísticas y de comercialización y en la elaboración de carbón.

<sup>156</sup> En Chimborazo, NNA que terminan 5 o 6 grado de educación básica empiezan a trabajar como peones o jornaleros en las haciendas; aunque los salarios pagados a los jóvenes son más bajos que los de los adultos, el hecho de recibir un pequeño ingreso favorece la deserción escolar.

Los datos proporcionados por los PA sobre el porcentaje de niños y niñas beneficiados con actividades de retiro de las PFTI a través de servicios educativos, muestran un avance del 20% en cada PA. Sobre los adolescentes retirados de las peores formas de trabajo infantil mediante la educación o formación profesional o que han disminuido las horas de trabajo y aumentado las horas de estudio, los datos muestran un avance de entre el 15% y 30% en los dos PA; y, con respecto al porcentaje de NNA a los que se ha impedido caer en las peores formas de trabajo infantil y que asisten a la escuela, el avance es de un 22% a 27% (Ver Anexo D.- Tablas de evaluación de los resultados de los Programas de Acción).

Sin embargo de los esfuerzos iniciales de los PA, la situación de TI e inclusive la trata de menores, es grave en las zonas de intervención. En Cotacachi, NNA indígenas realizan trabajos artesanales mediante condiciones de trabajo a destajo implementadas por empresarios indígenas de otras localidades. En otros casos, indígenas de otras zonas buscan niñas de entre 13 y 16 años para llevarlas a trabajar en otros países (Colombia, Venezuela, Brasil, México, Chile, España) en la comercialización de artesanías. El GAD municipal, con la Defensoría del Pueblo y el CCNA, ha logrado ubicar algunas niñas llevadas fuera del país mediante engaños y devolverlas a sus familias; la clave ha sido la acción conjunta entre instituciones y comunidades que denuncian.

La continuación del TI en las zonas de intervención es entendida por la mayoría de actores entrevistados como un producto de las condiciones culturales<sup>157</sup> y de la pobreza. El estudio de línea base ofrece información sobre las familias que no son beneficiarias del Bono de Desarrollo Humano (BDH), a partir de lo cual, el proyecto está buscando desarrollar alternativas con el MIES y otras instituciones, como la implementación de emprendimientos productivos con las familias.

En las 3 provincias de intervención se han desarrollado emprendimientos productivos con las familias de los NNA participantes, con el objetivo de mejorar sus ingresos; estos emprendimientos consisten en la crianza de animales menores (gallinas criollas ponedoras y cerdos), con la asistencia técnica y capacitación del proyecto y en el marco de alianzas establecidas con los GAD y las organizaciones de segundo grado. Los emprendimientos productivos, más que sustituir los ingresos de NNA, han servido para generar discusiones con madres y padres de familia acerca de sus concepciones sobre TI. Muchas familias consideran el tipo de trabajo que desarrollan los NNA como actividades formativas o tradicionales y no como un problema a resolver. Los estudios sobre conocimientos, actitudes y prácticas (CAP) han facilitado información de este tipo y son la base para desarrollar las estrategia de comunicación y sensibilización hacia las familias. Al iniciar las actividades con las familias, el PA realiza una carta de compromiso en la cual las madres se comprometen a participar en las actividades, lo mismo que los niños, para evitar el TI.

Con las madres, los PA realizan talleres sobre las actividades peligrosas en cada comunidad, sobre TI doméstico, sobre las limitaciones que tienen las niñas para el estudio y para la socialización con otros niños; realizan talleres de autoestima y motivación con las madres, talleres productivos para generar alternativas económicas y talleres organizativos para que las madres y padres participen en las organizaciones comunitarias.

Si bien falta tiempo para ver los frutos de las intervenciones, hay diferencias visibles en los sitios donde se aplica el modelo: comunidades más organizadas, madres y padres que entienden de qué se trata el tema, organizaciones e instituciones trabajando en conjunto por la ETI.

---

<sup>157</sup> Por ejemplo, en la zona del PA de Esmeraldas, las madres pasan las tardes jugando bingo con apuestas, mientras las hijas pequeñas se ocupan de sus hermanos menores; esto afecta a los hijos que ven la actividad de sus madres/padres.

#### **IV. Sostenibilidad**

Con el fin de generar sostenibilidad, el proyecto ha planteado algunas estrategias de salida, basadas fundamentalmente en el fortalecimiento de las capacidades institucionales tanto en el nivel nacional como local -cantonal y comunitario-. En el nivel nacional, las continuas acciones realizadas con las instituciones estatales, ONG, organizaciones de los trabajadores y empresarios, buscan trasladar los objetivos del proyecto al Estado y a las organizaciones de la sociedad civil; de hecho, el Estado ha asumido su responsabilidad con respecto al tema de ETI. El proyecto también está trabajando en la perspectiva de establecer políticas locales en el tema de TI, mediante la coordinación con los GAD. En el nivel comunitario, está apoyando el fortalecimiento del tejido social con los cabildos, las organizaciones comunitarias, padres y madres de familia, NNA, en una clara estrategia de crear capacidades locales para enfrentar la temática de trabajo infantil. En el mismo sentido, está trabajando por la conformación de CGL, instancias encaminadas no sólo a apoyar la ejecución del proyecto, sino a establecer acciones coordinadas con los GAD e instituciones públicas y privadas para vigilar el cumplimiento de las normas nacionales y locales en torno a TI.

Las estrategias de salida se encuentran articuladas con las diversas acciones de las partes interesadas de la sociedad y con el fortalecimiento de las capacidades y conocimientos del gobierno y demás organismos de ejecución. Tomando en cuenta que el proyecto incide en la prevención y erradicación del trabajo infantil con un enfoque de lucha contra la discriminación étnica, los PA contribuyen a la creación de modelos de intervención que incorporan la interculturalidad, de tal manera que el tema sea asumido y alcance sostenibilidad desde las diversas perspectivas culturales. Así, los grupos indígenas y afrodescendientes –y sus mecanismos organizativos tales como los cabildos comunitarios y los comités pro mejoras-, son considerados en relación con la sostenibilidad del proyecto, a través de su involucramiento en los Comités de Gestión Local. Como parte de las actividades, el proyecto desarrolla acciones de sensibilización e información a través de talleres, actividades lúdicas, reuniones, investigaciones, en la perspectiva de construir colectivamente el modelo de intervención, partiendo de una reflexión conjunta de lo que significa trabajo infantil, como forma de apropiación de la problemática.

Por otro lado, el proyecto está buscando la movilización de recursos con fondos adicionales, para dar continuidad a los esfuerzos por prevenir y erradicar el trabajo infantil. En este sentido, la alianza y el aporte de Fundación Telefónica es fundamental, ya que su perspectiva de trabajo en las zonas de intervención es de más largo tiempo que la del proyecto. Adicionalmente, los PA han realizado acciones para comprometer a los GAD a contribuir con fondos propios para ETI, logrando el compromiso formal del Municipio de Cotacachi y del Consejo Provincial de Chimborazo. Aún así, los fondos logrados a través de la movilización de recursos son insuficientes para alcanzar resultados más amplios en las propias comunidades de intervención de los PA.

Cabe preguntarse si las instituciones del Estado asumirán la continuidad de los PA, trabajando desde una propuesta intercultural y de género. Para alcanzar una real sostenibilidad, hace falta el compromiso de las instituciones estatales relacionadas con el tema -como los Ministerios de Educación, de Salud, el MIES, el Ministerio de Justicia, el poder legislativo, entre otros-, de tal manera que articulen en sus lógicas institucionales y en su planificación, la asignación de recursos económicos, humanos, técnicos y políticos.

En los PA hace falta aún posicionar a los CGL y establecer con ellos planes de trabajo específicos que se enfoquen con fuerza hacia la ETI, incluyendo las peores formas, como la trata, el trabajo en moliendas, en areneros, etc. Con las comunidades, hace falta dar un paso desde la entrega de servicios educativos y estímulos para mantener a los NNA en la escuela, hacia una concepción de la educación como un derecho de sus hijos.

## V. Conclusiones y recomendaciones

### 5.1 Conclusiones

Con base en las entrevistas realizadas, en el análisis de los documentos, en las observaciones de campo y en las conclusiones del Taller Nacional y del Taller Regional, el equipo evaluador llegó a las siguientes conclusiones<sup>158</sup>:

#### 5.1.1 De carácter general: logros y desafíos

- C1. Las estrategias y metodologías del proyecto están facilitando el logro de los objetivos, especialmente la configuración de un pensamiento ciudadano cada vez más generalizado sobre la necesidad de erradicar el trabajo infantil en el país. Particularmente, se está generando un pensamiento entre los y las gobernantes, los actores de la sociedad civil, los y las dirigentes comunitarios, las familias y los niños, niñas y adolescentes, de que es necesario trabajar en conjunto para avanzar en la erradicación del trabajo infantil entre los grupos más excluidos y discriminados, como son las poblaciones indígenas y afroecuatorianas y más aún, las mujeres de estas poblaciones.
- C2. Otro de los logros importantes es haber experimentado la construcción de políticas, ideas y prácticas desde distintos niveles, esto es, desde la articulación entre los niveles regional, nacional y local. El proyecto está contribuyendo a la promoción de la cooperación horizontal entre los países, a través de la colaboración con el proyecto Sur - Sur-, y de los intercambios entre autoridades gubernamentales de los cuatro países integrantes en el proyecto. Cabe señalar que la participación en el seguimiento al proyecto por parte de la cooperación norteamericana, a través de la Embajada de los Estados Unidos, ha sido escasa y no se han establecido adecuados mecanismos de diálogo con la Embajada para alcanzar una mayor coordinación.
- C3. Los principales desafíos que quedan aún por resolver durante el tiempo que resta al proyecto, son, básicamente:
  - a. Restablecer el diálogo social en el tema de ETI, logrando la participación igualitaria de los mandantes de la OTI: gobierno, empresarios y trabajadores. A este diálogo, deben sumarse las organizaciones de la sociedad civil que tienen experiencia en la temática, especialmente desde una perspectiva intercultural.
  - b. Lograr la interacción con diversas entidades estatales que han estado poco presentes en el proyecto hasta ahora: Ministerios de Educación, de Salud, de Justicia, poder legislativo y poder judicial.
  - c. Alcanzar una visión más integral del proyecto entre los varios actores participantes.
  - d. Dar una respuesta como proyecto a la problemática de trata de menores entre los grupos más discriminados y excluidos.
  - e. Reorientar la institucionalidad y las normativas nacionales sobre ETI -desarrolladas desde un enfoque urbano y desde espacios delimitados (empresas, botaderos de basura)- hacia los sectores rurales, con problemáticas de trabajo infantil familiar, desde una perspectiva étnica y cultural.

#### 5.1.2 Validez del diseño y estrategia del proyecto

- C4. A partir de las raíces del problema de trabajo infantil, específicamente en poblaciones indígenas y afrodescendientes, el proyecto identificó con claridad las estrategias a desarrollar,

---

<sup>158</sup> Cada conclusión está numerada como C1, C2, etc., para facilitar la lectura.

como también los objetivos, productos, actividades e indicadores, planteando el establecimiento de modelos de intervención a nivel local, que sean incorporados en las políticas públicas. Para esto ha trabajado en el nivel regional con los otros tres países de intervención, en el nivel nacional con actores públicos y privados y en el nivel local, con actores de gobierno descentralizado, organizaciones de la sociedad civil, familias y NNA directamente involucrados en la problemática. Sin embargo, en este último nivel, la estrategia planteada por el proyecto se refiere a la creación de modelos y políticas locales, sin una clara relación con las políticas públicas nacionales y regionales. No es claramente visible en la estrategia el intercambio desde el nivel local hacia el nacional; podría compararse la estrategia con un “cono” o “embudo”, donde las experiencias van desde lo regional a lo nacional y desde lo nacional a lo local, pero no en sentido inverso, es decir, no es visible la realimentación desde lo local hacia lo nacional y desde allí hacia lo regional.

- C5. Se han producido cambios acertados en la definición de los sectores de intervención (PA), gracias a la estrategia de privilegiar los niveles de organización comunitaria y el apoyo de los GAD como mecanismo para lograr la construcción de modelos orientados a la protección social de NNA de sectores indígenas y afrodescendientes. Dos años de los PA son poco tiempo para fortalecer las organizaciones, por lo cual el modelo se puede aplicar donde hay una organización previa. La orientación del proyecto fue adecuada no solamente en la intervención directa con estos pueblos a través de los PA, sino en la perspectiva de construir modelos que incorporen variables de interculturalidad para la intervención desde las instituciones públicas.

### **5.1.3 Eficiencia**

- C6. Hay un gasto equilibrado de los recursos del proyecto, considerando el tiempo transcurrido, pero no es evidente una gran agilidad en la transferencia de fondos hacia los PA, arriesgando con ello el avance de las actividades.
- C7. Son escasos los recursos económicos y humanos establecidos para las actividades de los PA y para alcanzar las metas previstas, a pesar de la alianza establecida con Fundación Telefónica para incrementar los recursos.
- C8. Es muy válida la estrategia de conformar equipos locales en los dos PA, en su totalidad, con técnicos/as indígenas y afrodescendientes.
- C9. Hay una escasa visibilidad del proyecto y sus donantes y ejecutores, pues los equipos locales no tienen folletos y materiales impresos del proyecto.
- C10. Existe un sistema de seguimiento del proyecto basado en informes de avance semestrales y en informes trimestrales realizados por los PA; los informes son alimentados a partir del sistema Mercury del proyecto y del sistema de registro de Fundación Telefónica.

### **5.1.4 Eficacia**

#### **5.1.4.1 Objetivo Inmediato 1**

- C11. Los estudios realizados hasta el momento por el proyecto -Mapeo de zonas prioritarias para la ETI, Línea base sobre ETI en Imbabura, Chimborazo y Esmeraldas, Estudio sobre Conocimientos, Actitudes y Prácticas (CAP) sobre TI en pueblos indígenas y afroecuatorianos-, están siendo utilizados en los procesos de capacitación y sensibilización llevados adelante por los PA, por el MRL, por Fundación Telefónica y otros actores. El valor agregado de los estudios es el análisis de la problemática de TI desde la perspectiva intercultural, porque revela un conjunto de



características propias de las culturas indígenas y afroecuatorianas, que pueden ser útiles para mejorar los enfoques y metodologías de diversas instituciones (MRL, GAD municipales y parroquiales, organizaciones de empleadores, comunitarias y de la sociedad civil).

- C12. Están pendientes los estudios sobre “Riesgos e impactos de las PFTI en algunas actividades económicas sobre la salud, la educación y la seguridad de los NNA”, el “Diagnóstico sobre los mecanismos necesarios para aplicar eficazmente la legislación vigente en los sectores de educación y trabajo, con recomendaciones concretas para su inmediata implementación” y concluir el “Estudio preliminar sobre TI y educación”.
- C13. Uno de los problemas visibles es que los estudios realizados hasta el momento (con excepción del mapeo) tienen una fuerte orientación hacia las zonas de intervención de los PA y han sido realizados por la misma entidad ejecutora de los Programas de Acción; esto significa que no se cuenta aún con información más general sobre otras regiones del país con diversas problemáticas de TI y con visiones más amplias que las de la agencia implementadora, lo cual no implica un cuestionamiento a la capacidad de esta agencia, sino una invitación al proyecto a contar con una gama más amplia de razonamientos sobre la temática.
- C14. Los estudios realizados hasta el momento no cuentan con publicaciones impresas que pudieran ser difundidas en públicos más amplios y su difusión se ha centrado en las instituciones y organizaciones más relacionadas con el proyecto.

#### 5.1.4.2 Objetivo Inmediato 2

- C15. Con el apoyo del proyecto y de programas anteriores de la OIT y de otras entidades, Ecuador ha establecido un sistema de medidas y procedimientos para erradicar el trabajo infantil en basurales; estas medidas y procedimientos se han enfocado no solamente a la inspección laboral sino al establecimiento de compromisos para el cumplimiento de las normativas en el nivel local. El MRL, en coordinación con los GAD municipales, ha llevado adelante procesos de documentación a nivel nacional sobre los procedimientos de ETI en basurales, resultado de lo cual el gobierno nacional declaró al país “libre de trabajo infantil en basurales” en julio de 2011 y existe un Protocolo para la Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil en los basureros para su uso por los gobiernos locales.
- C16. Se ha difundido la experiencia de ETI en los basurales, a través de la vinculación con los Ministerios de Trabajo de Perú, Bolivia y Brasil; así, la política de cooperación sur-sur, a partir de la vinculación establecida por la OIT, es percibida como una buena práctica por el MRL.
- C17. En la implementación de medidas para mejorar el acceso de los NNA a los servicios educativos, es visible una relación intermitente del proyecto con el Ministerio de Educación. Existe mayor relación con las Direcciones provinciales y cantonales de educación y con las escuelas para dar contenido a la nueva carga horaria de las escuelas a través del horario extendido. Es posible aprovechar el horario extendido para capacitar a docentes en el uso de la herramienta SCREAM.
- C18. El proyecto tiene una escasa relación con la Dirección de Protección Social del MIES, al igual que los PA con las Direcciones provinciales del MIES. La relación con el INFA es más frecuente a nivel nacional y local, aunque la misma entidad reconoce sus limitaciones por ser una red nacional débil, poco organizada y con pocos resultados.
- C19. El INFA es una entidad clave en la restitución de derechos y el MIES en el fortalecimiento económico familiar mediante el BDH. Sin embargo, no existen vínculos entre el MRL y el MIES

acerca del BDH. El aporte de la OIT a través del proyecto es fundamental no solamente para poner en cuestión las políticas públicas, sino para establecer vínculos entre ellas.

- C20. En la creación de capacidades locales e implementación de políticas y programas de los gobiernos locales, los PA facilitan el involucramiento de diversos actores para la ETI.

#### **5.1.4.3 Objetivo Inmediato 3**

- C21. En el país es visible un avance en el compromiso por parte del poder ejecutivo en la ETI, pero, paralelamente, no es visible el mismo compromiso en el poder judicial, que pasa por un proceso de reforma en el país.
- C22. Hay un fortalecimiento del rol del Estado que está retomando espacios que fueron liderados por sectores privados y por ONG. En este marco, el MRL lidera el proceso de toma de conciencia, debate y compromiso, a través de la Gerencia de Erradicación del Trabajo Infantil.
- C23. La percepción generalizada en la evaluación es que hay muy pocas instancias que promuevan el diálogo social en el tema de ETI, lo cual repercute en la posibilidad de establecer niveles de coordinación entre gobierno, empleadores y trabajadores.
- C24. Contrariamente a las dificultades de diálogo desde el ámbito gubernamental, el proyecto ha logrado muy buena apertura de los sectores empresariales para dialogar, especialmente con EXPOFLORES.

#### **5.1.4.4 Objetivo Inmediato 4**

- C25. Los datos proporcionados por los PA sobre el porcentaje de niños y niñas beneficiados con actividades de retiro de las PFTI, a través de servicios educativos, muestran un avance del 20% en cada PA. Sobre los adolescentes retirados de las peores formas de trabajo infantil mediante la educación o formación profesional o que han disminuido las horas de trabajo y aumentado las horas de estudio, los datos muestran un avance de entre el 15% y 30% en los dos PA; y, con respecto al porcentaje de NNA a los que se ha impedido caer en las peores formas de trabajo infantil y que asisten a la escuela, el avance es de un 22% a 27%. Estos indicadores, sin embargo, no aseguran completamente que los NNA víctimas de PFTI van a ser totalmente retirados o prevenidos, cuando la realidad de pobreza continúa en sus familias. Una mayor garantía de esto es posible a través de la aplicación del modelo integral que proponen los PA.
- C26. En este sentido, ambos PA están contribuyendo a la identificación de modelos de intervención en las poblaciones mencionadas; los PA han logrado establecer algunos elementos que contribuyen a entender de qué manera el trabajo infantil es visto en el mundo andino y afroecuatoriano. Puesto que la estrategia principal de los PA se basa en la reactivación de los valores culturales y los sistemas de autoridad de las poblaciones indígenas y afrodescendientes, se han generado expectativas en el gobierno y en la sociedad civil sobre los resultados de los PA; se espera que faciliten conocimientos y diseñen modelos de intervención en las poblaciones indígenas y afroecuatorianas, que puedan ser aplicados por las instituciones del Estado.
- C27. Siendo realidades distintas las de ambos PA -por tratarse de poblaciones indígenas y afroecuatorianas-, los equipos locales han visto la necesidad de no forzar el modelo y tomar en cuenta las dinámicas locales. El modelo, desde la propuesta de COMUNIDEC como agencia implementadora, está basado en la comunidad andina, por lo que es más aplicable a los PA con poblaciones indígenas y menos a las poblaciones afrodescendientes. Cabe señalar que es escaso el tiempo dedicado por los equipos locales para reflexionar sobre la construcción de los modelos. La capacidad de reflexión está más bien en el nivel central de COMUNIDEC. Aquí cabe señalar

nuevamente el riesgo de no lograr un camino de ida y vuelta entre las experiencias locales y la construcción de políticas en el nivel nacional.

- C28. Un elemento compartido en los modelos de los dos PA es el fortalecimiento de las capacidades de los actores locales –organizaciones de base, de segundo grado, GAD parroquiales y cantonales- mediante la conformación de Comités de Gestión Local (CGL) que se encuentran formándose en torno a la temática de erradicación y prevención del trabajo infantil.
- C29. Sin embargo de los esfuerzos desarrollados por los PA en conjunto con los CGL, la situación de TI e inclusive de trata, continúa en las zonas de intervención. Los PA llevan poco tiempo en ejecución –entre 6 meses y un año-, lo cual no permite establecer logros significativos en la ETI y menos aún en la erradicación de la trata de menores, tema en el cual no están trabajando de manera directa ambos PA.

### **5.1.5 Impacto**

- C30. Un impacto importante del proyecto es el posicionamiento del tema en el escenario nacional y local, pues las entidades nacionales (MRL, organizaciones de empresarios y trabajadores) consideran más claro su rol en las acciones a desarrollar y su incidencia a nivel nacional, aunque no siempre existe claridad sobre la vinculación de TI con temas de etnicidad y género. A la vez, las autoridades locales de las zonas de intervención de los PA han incorporado de una manera u otra la temática de ETI.
- C31. La realización de la III Encuesta Nacional sobre TI, con el apoyo del proyecto a la Mesa Técnica de estadísticas, será un aporte fundamental para el país por la incorporación de indicadores sobre etnia y exclusión social en la problemática de trabajo infantil, indicadores que se incorporan como parte de un modelo permanente de medición.
- C32. La discusión a nivel local sobre la problemática de TI y de trata de menores, ha logrado visibilizar un problema de origen cultural y económico que ha sido invisibilizado por la sociedad por sus vínculos con elementos étnicos, de clase y de género.
- C33. Otro impacto a mencionar es la disminución de la deserción escolar y la restitución de los derechos de NNA mediante la concienciación de los propios NNA, sus familias y las autoridades locales.

### **5.1.6 Réplicas**

- C34. Un indicio de réplica se encuentra en el nivel regional. El pronunciamiento del Gobierno Nacional declarando a Ecuador como país Libre de Trabajo Infantil en Botaderos de Basura ha generado el interés de otros países por conocer esta experiencia y, en el marco del proceso de cooperación Sur-Sur, la OIT y el MRL están facilitando su difusión en Brasil, Bolivia y Perú y han estableciendo una estrategia de cooperación para replicar la experiencia.
- C35. Un segundo indicio de réplica se presenta en el nivel nacional, pues la difusión del estudio sobre Conocimientos, Actitudes y Prácticas en TI en sectores indígenas y afroecuatorianos, ha generado interés en el MRL y en Fundación Telefónica por realizar nuevos estudios similares en las provincias de Cañar y Azuay.
- C36. Por último, un indicio de réplica existe en el nivel local: a partir de la experiencia del proyecto, el Municipio de Cotacachi está realizando acciones para la erradicación del trabajo infantil en sectores mestizos urbanos del cantón, donde NNA participan en el trabajo artesanal de los talleres de talabartería de sus padres y familiares; este trabajo es realizado sin protección, con

un alto riesgo por el uso de cemento de contacto<sup>159</sup> y utensilios corto-punzantes. El GAD Cotacachi, en conjunto con el Centro de protección del niño y la familia y la UNORCAC, está realizando intervenciones similares a las del PA, con las familias y comités barriales urbanos.

### 5.1.7 Sostenibilidad

- C37. El proyecto ha planteado estrategias de salida basadas en el fortalecimiento de las capacidades institucionales a nivel nacional y local, para que las diversas instancias nacionales y locales asuman la responsabilidad de erradicar el trabajo infantil, sea a través del establecimiento de políticas y de la conformación de grupos de trabajo en la temática, como de la asignación de fondos nacionales y locales para contribuir a la ETI.
- C38. Para alcanzar una real sostenibilidad hace falta el compromiso de varias instituciones estatales poco presentes actualmente en la temática, como los Ministerios de Educación, de Salud, el MIES, el Ministerio de Justicia, el poder legislativo, para que articulen en sus lógicas institucionales y en su planificación la asignación de recursos económicos, humanos, técnicos y políticos. También hace falta posicionar a los Comités de Gestión Local y establecer con ellos planes de trabajo específicos que se enfoquen con fuerza hacia la ETI.
- C39. Es importante la movilización de recursos con fondos adicionales para dar continuidad a los esfuerzos de ETI. Sin embargo, la sostenibilidad de los esfuerzos realizados por erradicar o prevenir el trabajo infantil, no será posible si no hay un mejoramiento de condiciones de vida y estabilidad laboral de las familias.

## 5.2 Recomendaciones

A partir de la evaluación realizada y de las conclusiones, el equipo evaluador presenta las siguientes recomendaciones<sup>160</sup>:

### 5.2.1 A USDOL

- R1. Propiciar una mayor participación en el seguimiento al proyecto estableciendo mecanismos de diálogo y monitoreo por parte de la Embajada de los Estados Unidos, para alcanzar una mayor coordinación (C2).

### 5.2.2 A la OIT/IPEC y al Proyecto

#### *Diseño y estrategia*

- R2. Establecer una clara relación entre la creación de modelos y políticas locales para ETI con la elaboración de políticas públicas nacionales y regionales, visibilizando el intercambio desde el nivel local hacia el nacional y desde allí al regional (C4).

#### *Eficiencia*

- R3. Propiciar la agilidad en la transferencia de fondos hacia los PA para acelerar el avance de las actividades, como también buscar recursos económicos adicionales para lograr mejores resultados en los PA y mejorar la visibilidad del proyecto, sus donantes y ejecutores (C6).

<sup>159</sup> Adhesivo compuesto por gomas sintéticas de Neopreno, resinas fenólicas y solventes orgánicos, altamente tóxico.

<sup>160</sup> Cada recomendación está numerada como R1, R2, etc. Cada recomendación corresponde a una conclusión, por lo que al final de la frase se presenta entre paréntesis la conclusión a la que corresponde. No todas las conclusiones tienen recomendaciones.

## *Eficacia*

### *Objetivo Inmediato 1*

- R4. Ejecutar los estudios pendientes en el proyecto, reorientándolos con una visión nacional para recopilar información más allá de las zonas de intervención con los PA y diversificando las entidades ejecutoras de los estudios para tener visiones diferentes, en especial el estudio CAP final que no puede ser realizado por la misma entidad ejecutora de los PA (C13).
- R5. Propiciar la publicación impresa de los estudios que se realicen en el proyecto y difundirlos entre públicos más amplios que aquellas instituciones y organizaciones relacionadas actualmente con el proyecto (C14).

### *Objetivo Inmediato 2*

- R6. Restablecer la relación con el Ministerio de Educación y sus Direcciones Provinciales y Cantonales, para difundir la herramienta SCREAM como una propuesta concreta de dar contenido a la nueva carga horaria de las escuelas y aprovechar el horario extendido para capacitar a docentes y estudiantes (C17).
- R7. Apoyar el establecimiento de mejores vínculos entre el INFA –como una entidad clave en la restitución de derechos-, el MIES –por su papel en el fortalecimiento económico familiar mediante el BDH- y el MRL –por su rol en la erradicación del trabajo infantil- (C18, C19).

### *Objetivo Inmediato 3*

- R8. Apoyar al MRL en el proceso de toma de conciencia, debate y compromiso de coordinar el diálogo entre gobierno, empleadores, trabajadores y sociedad civil, favoreciendo un proceso que incorpore la perspectiva de género y de exclusión social, como también el diálogo intercultural a partir de las experiencias del proyecto con poblaciones indígenas y afrodescendientes (C22, C23).
- R9. Retomar y facilitar el diálogo social entre todos los actores vinculados con la prevención y erradicación de trabajo infantil: Estado y sociedad y civil, empleadores y trabajadores (C24).

### *Objetivo Inmediato 4*

- R10. Promover la participación de los actores locales en los procesos de sistematización de los modelos de intervención, para su debate y difusión entre las instituciones del Estado y organizaciones interesadas en su réplica. La participación local en los procesos de reflexión y sistematización de los modelos permitirá un camino de ida y vuelta entre las experiencias locales y la construcción de políticas en el nivel nacional (C27).
- R11. Fortalecer la presencia de los actores nacionales en la construcción de los modelos, ya que ellos son los encargados de dar continuidad a las acciones.

### **5.2.3 A las organizaciones de trabajadores**

- R12. Sumar a su interés por la erradicación del trabajo infantil la coordinación con organizaciones gubernamentales y de la sociedad civil que incorporen la perspectiva intercultural y de género (C30, C32).

### **5.2.4 A las organizaciones de empleadores**

- R13. Profundizar las alianzas entre los sectores empleadores y el proyecto, como espacio para establecer acuerdos multipartitos con agencias gubernamentales y para profundizar los procesos de sensibilización entre otros sectores empresariales C24).

### **5.2.5 A las instituciones del Gobierno de Ecuador**

- R14. Impulsar el intercambio de ideas y acciones entre el nivel nacional y el local acerca de la problemática de TI y trata de menores, para visibilizar un problema de origen cultural y económico con contenidos étnicos, de clase y de género y para encontrar estrategias de intervención en conjunto con los actores locales (C23, C32).
- R15. Comprometer la presencia de las instituciones estatales poco presentes actualmente en la temática, como los Ministerios de Educación, de Salud, el MIES, el Ministerio de Justicia, el poder legislativo, para que articulen en sus lógicas institucionales y en su planificación la asignación de recursos económicos, humanos, técnicos y políticos para erradicación del trabajo infantil (C21, C38).
- R16. Apoyar a los GAD cantonales y parroquiales para que se posicionen en la temática, para establecer con ellos planes de trabajo específicos que se enfoquen con fuerza hacia la ETI y para que destinen recursos orientados al tema (C28, C37).

## **VI. Lecciones aprendidas y buenas prácticas**

### **6.1 Lecciones aprendidas**

Con base en las entrevistas realizadas, las observaciones de campo y las conclusiones del Taller Nacional, el equipo evaluador ha identificado las siguientes lecciones aprendidas:

Es importante la movilización de recursos para dar continuidad a los esfuerzos por erradicar o prevenir el trabajo infantil, aunque esto requiere, en paralelo, un mejoramiento de las condiciones de vida y la estabilidad laboral de las familias.

El enfoque intercultural es clave en cualquier acción orientada a la erradicación del trabajo infantil en los sectores indígenas y afrodescendientes.

Es de vital importancia el empoderamiento de las organizaciones sociales y el enfoque territorial – comunitario, parroquial, cantonal- para incidir en las políticas locales. Esto llevará a que los modelos sean aplicados por los actores comunitarios y se vinculen a la producción de ordenanzas y normativas locales, que a su vez se relacionen la política nacional.

El apoyo a la formulación de políticas locales debe estar en concordancia con las normas nacionales e internacionales, pero considerando las particularidades locales. La visibilización de los modelos puede servir para mejorar y replicar la intervención en otros lugares.

La utilización de herramientas lúdicas –como SCREAM- y la incorporación de jóvenes en su uso, es una estrategia altamente efectiva para sensibilizar a la población y para fortalecer a los grupos comunitarios vinculados a la temática.

El diálogo social tripartito es un elemento importante para la ETI porque permite el compromiso institucional de los actores y la cooperación entre ellos, clave en el éxito del programa.

La perspectiva de género requiere ser tomada en cuenta en cualquier intervención, pues los impactos de la problemática de trabajo infantil son diferentes sobre las niñas y adolescentes que sobre los niños y jóvenes varones. También es fundamental tomar en cuenta el rol de las madres en la perspectiva de erradicación del trabajo infantil.

## **6.2 Buenas prácticas**

A pesar de que el proyecto se encuentra a mitad de camino, es posible identificar algunas buenas prácticas. Una primera, se refiere al cambio de visión desde la prohibición del trabajo infantil, hacia un trabajo de concienciación de las familias, pues los NNA considerados en el proyecto están vinculados fundamentalmente al trabajo familiar. El proyecto ha tenido el acierto de buscar incidir sobre esta base social, trabajando con los poderes comunitarios tradicionales y con la presión social de las comunidades.

En este sentido, es identificable como buena práctica el modelo impulsado por el Programa de Acción en Cotacachi. Consiste, básicamente, en la potenciación de las formas organizativas y culturales comunitarias, para impulsarlas a una escala cantonal. El modelo está establecido en tres niveles:

### **1. A escala comunitaria:**

La idea es situar con el cabildo comunitario el problema del cuidado y control de los NNA; cada cabildo tiene un listado de los niños, controla a las familias y puede observar lo que sucede al interior de la comunidad. Para esto se requiere reforzar la autoridad comunitaria, la identidad del grupo y el control del territorio. El fortalecimiento del cabildo va de la mano con la recuperación del discurso ancestral andino y su encuentro con el discurso de derechos que promulga la Constitución y la institucionalidad del Estado, en un claro diálogo intercultural.

En este nivel, se promueve también un acuerdo entre la comunidad y la escuela local, pues éste es un espacio concentrador que permite identificar a NNA en situación de trabajo infantil. El acuerdo se establece entre padres y madres de familia y escuela, involucrando estímulos para la permanencia de NNA en el sistema escolar, como también la firma de compromisos de erradicar el trabajo infantil entre estos actores. Los estímulos son, principalmente, la entrega de servicios educativos, la capacitación a docentes, madres y padres y NNA, el reforzamiento educativo y la generación de espacios de creatividad en horarios extendidos y la realización de acciones de aprendizaje y sensibilización, como campamentos vacacionales.

Complementariamente, dado que el problema del TI en muchos de los casos es económico, el modelo plantea desarrollar micro emprendimientos con las familias para llegar a este acuerdo intercultural. En la práctica, en Cotacachi los micro emprendimientos familiares han sido una forma de vincular a las familias y NNA con la propuesta y de firmar compromisos con ellas; las acciones desarrolladas como micro emprendimientos no constituyen hasta ahora, mecanismos eficaces para salir de la pobreza ni para reemplazar los ingresos que NNA pueden llevar a las familias.

## 2. A escala intercomunal:

En el siguiente nivel el modelo plantea el trabajo con la Organización de Segundo Grado (en Cotacachi la UNORCAC), para que ésta lidere y posicione el tema en el nivel parroquial o cantonal, apoyándose en la conformación de un Comité de Gestión Local, instancia conformada por diversos actores institucionales y organizativos. El Comité de Gestión Local, liderado por la OSG, tiene un papel de veeduría de lo que sucede en las comunidades y de generación de políticas públicas para plantear al GAD parroquial o cantonal.

Adicionalmente, el modelo plantea la conformación de grupos de jóvenes o centros culturales juveniles, que permiten articular, a través del trabajo cultural, procesos de sensibilización a mayor escala. Es decir, a través de danza, música, cuentos, periódicos rurales, trabajo en los medios, etc., se discute el tema del TI y se sensibiliza a las comunidades y a los actores territoriales locales.

## 3. A escala cantonal

El CGL plantea propuestas de políticas a la Asamblea Cantonal para lograr recursos de los GAD mediante Presupuestos Participativos. La legislación ecuatoriana actual establece este mecanismo para definir los presupuestos parroquiales y cantonales. En el caso de Cotacachi, la circunstancia de contar con un Alcalde indígena y sensible a la problemática de trabajo infantil, permitió el impulso de la propuesta a escala cantonal. Paralelamente, el PA logró establecer alianzas con ONG y actores sociales presentes en el territorio, para impulsar la propuesta.

Cabe mencionar que la aplicación del modelo en Cotacachi ha sido exitosa debido a varios factores, tales como las condiciones organizativas previas –la UNORCAC tiene varias décadas de funcionamiento-, la apertura y apoyo del Municipio, y, la intervención con perspectiva de mediano plazo con el apoyo de Fundación Telefónica.

Las debilidades en el modelo se refieren a la necesidad de contar con organizaciones fuertes y GAD comprometidos con el proceso, como también al escaso trabajo en las causas estructurales del TI. En el país existen condiciones locales, sobre todo en los Municipios, para desarrollar modelos de este tipo, puesto que la sociedad puede demandar a través del presupuesto participativo, la inclusión y la priorización de este tema.

## VII. Bibliografía

Asamblea Nacional del Ecuador, 2008, *Constitución de la República del Ecuador*.

COMUNIDEC- OIT – IPEC, 2011, *Estudio conocimientos, actitudes, prácticas sobre trabajo infantil en pueblos indígenas y afroecuatorianos del Ecuador*, IPEC-ProNiño Fundación Telefónica, Quito, Ecuador.

COMUNIDEC- OIT – IPEC, 2011. *Esquema resumen de Programa de Acción sobre trabajo infantil “Erradicando el trabajo infantil en busca del Buen Vivir en Esmeraldas”*.

COMUNIDEC- OIT – IPEC, 2010. *“Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil en el sector indígena en las provincias de Imbabura y Chimborazo”*.

CONCEPTI, 2008. *Plan Nacional para la Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil 2008-2013*, Quito, Ecuador.

Esteves, Ana, s/f, *Magnitud y características del trabajo infantil en Ecuador*, Revista digital Programa de Políticas Públicas - FLACSO-Ecuador, disponible en:



- flacsoandes.org/dspace/bitstream/10469/194/1/05.%20Magnitud%20y%20características%20del%20trabajo%20infantil%20en%20Ecuador.%20Ana%20Esteves.pdf.
- Gámez, Elba, 2010, *Mapeo de zonas prioritarias para la erradicación del trabajo infantil en actividades y zonas con alta presencia de población socialmente excluida en Ecuador*, IPEC/OIT, Proyecto Regional de apoyo a la lucha contra las peores formas del trabajo infantil mediante la cooperación horizontal en América del Sur, Quito, Ecuador.
- García, Fernando, 2008, *Documento de Trabajo: La problemática del Trabajo Infantil en los Pueblos Indígenas del Ecuador. Estudio Preliminar*, OIT/IPEC-FLACSO. Taller Subregional de Expertos sobre Trabajo Infantil Indígena. Lima, 27 y 28 de marzo de 2008.
- INEC-OIT, 2009. *Trabajo Infantil en el Ecuador. Informe Nacional de 2006*, Quito, Ecuador.
- Ministerio de Trabajo y Empleo. *Plan Nacional para la Prevención y Erradicación Progresiva del Trabajo Infantil en el Ecuador – PETI*.
- Morsolin, Cristiano, 2010, *Ecuador. Infancia indígena y autodeterminación de los pueblos*. Revista digital América Latina en Movimiento, disponible en: <http://alainet.org/active/35786&lang=es>
- OIT/IPEC, 2009, *Proyecto Lucha contra las peores formas de trabajo infantil mediante la cooperación horizontal en América del Sur*.
- OIT/IPEC, 2009, *Ficha país Ecuador. Situación y avances sobre trabajo infantil. Información actualizada por el Programa IPEC en Ecuador a enero de 2009*, disponible en: <http://white.oit.org.pe/ippec/documentos/fichaecuador.pdf>
- Ponce, Juan. *Trabajo infantil y educación. Capítulo Ecuador*. OIT
- Ramón, Galo. 2011. *Estudio de línea de base. Programa de erradicación del trabajo infantil en las provincias de Imbabura, Chimborazo y Esmeraldas. Ecuador*, OIT-Fundación Telefónica, Quito, Ecuador.
- SENPLADES, 2009. *Plan Nacional para el Buen Vivir. 2009-2013*, Quito, Ecuador.

**Insumos del trabajo de campo realizado en Paraguay para la Evaluación  
Independiente de Medio Término  
(Marzo-abril de 2012)**

**VERSIÓN ORIGINAL EN ESPAÑOL**  
**Este documento no ha sido editado profesionalmente**

**NOTA SOBRE EL PRESENTE DOCUMENTO**

El presente documento es un insumo al informe de evaluación de medio término del proyecto “Lucha contra las peores formas de trabajo infantil mediante la cooperación horizontal en América del Sur” no constituyendo por sí solo un documento que pueda ser considerado como informe de evaluación.

## Índice

Acrónimos .....	218
I. Antecedentes y descripción del proyecto.....	219
II. Objetivo de la evaluación y metodología .....	224
III. Pertinencia/Relevancia .....	225
IV. Hallazgos.....	227
V. Sostenibilidad .....	244
VI. Conclusiones y recomendaciones .....	245
VI. Lecciones aprendidas y buenas prácticas.....	248

## Acrónimos

ABRAZO	Programa de Atención al Trabajo Infantil
ABC	Agencia Brasileña de Cooperación
ARP	Asociación Rural del Paraguay
BID	Banco Interamericano de Desarrollo
CAPACO	Cámara Paraguaya de la Construcción
CIMDE	Centro de Investigación Multidisciplinaria para el Desarrollo
CODENI	Consejería de Desarrollo de la Niñez
CONAETI	Comisión Nacional para la Erradicación del Trabajo Infantil
CSJ	Corte Suprema de Justicia
CUT-A	Central Unitaria de Trabajadores Auténtica
DDNA	Derechos de la Niñez y la Adolescencia
DEQUENI	Centro de Educación, Bienestar y Paz para la Comunidad (Fundación)
DNCP	Dirección Nacional de Contrataciones Públicas
DGEEC	Dirección General de Encuestas Estadísticas y Censo
EIH	Encuesta Integrada de Hogares
ETI	Erradicación del trabajo Infantil
ETF	Erradicación del Trabajo forzoso
ESCI	Explotación Sexual Comercial Infantil
FORTALESER	Fortaleza del Ser (ONG)
GEAM	Gestión Ambiental (ONG)
INDI	Instituto Nacional de Desarrollo Indígena
MEC	Ministerio de Educación y Cultura
MJT	Ministerio de Justicia y Trabajo
MPDL	Movimiento por la Paz, el Desarme y la Libertad en el Paraguay (ONG)
MSPyBS	Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social
NNA	Niños, niñas y adolescentes
PA	Programa de Acción
PEES	Plan Estratégico Económico y social
PFTI	Peores Formas de Trabajo Infantil
PPDS	Propuestas de Políticas de Desarrollo Social
PROELA	Programa de Entrenamiento Laboral
OIT	Organización Internacional del Trabajo
OGUASU	Institución Ecuménica de Promoción social
SAS	Secretaría de Acción Social
SINAFOCAL	Sistema Nacional de Formación y Capacitación Laboral
SNPP	Sistema Nacional de Promoción Profesional
SNNA	Secretaría Nacional de Niñez y la Adolescencia
TEKOPORA	Programa de TMC del Paraguay
TMC	Transferencias Monetarias con Corresponsabilidad
TF	Trabajo Forzoso
UIP	Unión Industrial de Paraguay

## I. Antecedentes y descripción del proyecto

### A. Antecedentes del problema en el Paraguay planteados por el proyecto

#### *Evaluación de la incidencia y naturaleza del trabajo infantil*

En el 2008 la población de Paraguay era de 6.2 millones de habitantes, 37.7% de los cuales tenían edades entre 0 y 14 años de edad. El 96% de la población es de origen mestizo, 2% son indígenas y 2% son blancos. Aproximadamente el 32% de la población de Paraguay vive por debajo de la línea de pobreza.<sup>161</sup>

Paraguay es un país con una economía informal importante y un gran porcentaje de la población vive de la agricultura de subsistencia. El problema principal de Paraguay es el subempleo, que afecta a uno de cada 6 trabajadores.

Según datos de la Encuesta Nacional de Hogares realizada en 2001/2004<sup>162</sup>, más de 970,000 niños y niñas entre 5 y 17 años trabajaban, lo que corresponde a más del 50% de la población en este grupo de edad.<sup>163</sup> En las zonas urbanas, el 46% de niños y niñas entre 5 y 17 años estaba trabajando, mientras que el 61.2% lo hacía en las zonas rurales.<sup>164</sup>

Cuando el análisis enfocó el trabajo infantil peligroso, se observó que un total de 144,756 menores hacía este tipo de trabajo, lo que representa el 19.4% de todos los niños y niñas trabajadores.<sup>165</sup>

En los sectores económicos donde hay una mayor incidencia de trabajo infantil, se pueden hallar dos grupos. El primero se relaciona con el trabajo remunerado, donde puede resaltarse los siguientes datos: a) trabajos no calificados, 60% de niños y niñas trabajadores; b) agricultura, caza y pesca, 13.2%; c) artesanías, 13%; d) servicios y comercio, 10%. El segundo grupo se refiere al trabajo no remunerado y presenta los siguientes datos: a) agricultura, ganadería y pesca, 74.5% de niños y niñas trabajadores; b) servicios y comercio, 12.5%; c) trabajo no calificado, 8.9% y d) artesanías, 3.9%.<sup>166</sup>

Un análisis de la evolución del trabajo infantil que abarca el período de 2001 a 2004 indica que la participación de niños y niñas en trabajos peligrosos podría desglosarse en: a) servidumbre doméstica, 41.7%; b) transporte manual de cargas pesadas, 19.5%; c) trabajo doméstico, 11.6%; d) trabajo ambulatorio, 9.9%; e) trabajo con maquinaria y herramientas punzocortantes, 6.6%, y f) trabajo no calificado, 10.7%.<sup>167</sup>

El 2%<sup>168</sup> de los indígenas corresponde a 108,308 individuos, que están distribuidos en 20 grupos indígenas, 5 familias lingüísticas y 414 comunidades (92% de ellos son de la zona rural). El 45% de la población indígena no posee tierras propias. El 26% de los niños y niñas paraguayos vive en extrema

<sup>161</sup> Fuente: “Lucha contra las peores formas de trabajo infantil mediante la cooperación horizontal en América del Sur”, Documento del Proyecto (PRODOC)

<sup>162</sup> Fuente: Seguimiento de indicadores sobre niñez trabajadora de Paraguay. OIT/INICEF, Asunción, 2003. Infancia y adolescencia trabajadora de Paraguay (Evolución 2001-2004 y análisis del módulo de la encuesta 2004). OIT/IPEC, Asunción 2006

<sup>163</sup> Este es el dato duro tomado por el proyecto. Sin embargo, si se restara la cantidad de niños/as que realizan trabajos domésticos en sus propios hogares el dato sería mucho menor.

<sup>164</sup> PRODOC

<sup>165</sup> Ídem.

<sup>166</sup> Ídem.

<sup>167</sup> Ídem.

<sup>168</sup> Dirección General de Estadísticas, Encuestas y Censos de Paraguay DGEEC (2008) Resultados principales de encuesta sobre familias indígenas: características demográficas, sociales y económicas, (EIH, 2008), Asunción, Paraguay.

pobreza, mientras que en el caso de los niños y niñas indígenas, el porcentaje alcanza el 63%. En Paraguay, el 45% de todos los niños y niñas vive en situación de pobreza, mientras que en el caso de los niños y niñas indígenas, este porcentaje aumenta a 77%.<sup>169</sup>

Durante el proceso de consulta y análisis contextual, se identificaron las siguientes necesidades, que deberían determinar prioridades para tomar acciones de retiro y prevención con respecto a los niños y niñas involucrados en las peores formas de trabajo infantil:

- Zonas rurales dedicadas a la agricultura, con una participación significativa de niños y niñas de origen indígena que trabajan en las plantaciones (departamentos de Canindeyú y Caaguazú).
- Ambientes urbanos cercanos a áreas rurales en estos dos departamentos, donde existe una fuerte presencia de niños y niñas indígenas que migran desde las zonas rurales, que luego son explotados en el comercio ambulatorio y en el trabajo doméstico.
- Trabajo en los centros de producción de alfarería y artesanías en el distrito de Tobatí, donde hay una alta concentración de pequeñas empresas familiares que producen ladrillos, tejas y tejuelas para el sector de la construcción civil. El 60% de los niños y niñas de este distrito trabajan en pequeñas y medianas empresas familiares.<sup>170</sup>
- Región del Chaco de Paraguay<sup>171</sup>, un punto de concentración del trabajo infantil en las haciendas ganaderas que afecta al pueblo indígena. En esta región, es también común hallar niños y niñas, generalmente varones, que ya han contraído grandes deudas con los propietarios de las tierras y que enfrentan la misma situación de servidumbre por deudas que sus padres. Las niñas adolescentes a menudo realizan trabajo doméstico en las casas de los dueños de las tierras.
- Fortalecer las capacidades institucionales, incluyendo las de CONAETI, para que puedan manejar las otras formas de trabajo infantil además de la explotación sexual comercial, trata y trabajo infantil doméstico, temática que focalizaron proyectos anteriores. Incrementar el número de inspectores de trabajo y los recursos a su disposición para que puedan realizar su labor. Fortalecer las inspecciones de trabajo capacitando a los inspectores en inspección de trabajo infantil.
- Consolidar la presencia de instituciones estatales en las áreas de intervención directa del proyecto, especialmente inspección de trabajo, educación, salud y servicios de asistencia social en las áreas rurales y el Chaco.

### ***Incidencia del trabajo forzoso***

En el informe Una Alianza Global contra el Trabajo Forzoso (OIT, 2005), se indicó que 1.3 millón de personas se encuentran en esta situación en América Latina. Los estudios de campo han confirmado la hipótesis de que, en las zonas rurales de Paraguay, los pueblos indígenas son especialmente vulnerables a diversas formas de trabajo forzoso, especialmente la servidumbre por deudas contraídas.<sup>172</sup>

---

<sup>169</sup> PRODOC

<sup>170</sup> Ídem.

<sup>171</sup> Véase: Servidumbre por Deudas y Marginación en el Chaco de Paraguay, Álvaro Bedoya Silva-Santisteban, Eduardo Bedoya Garland, OIT, 2005

<sup>172</sup> Los trabajadores son reclutados a través de un intermediario que, valiéndose de adelantos salariales y otras formas de manipulación, persuade a la gente a incurrir en deudas artificiales que ésta ya no puede pagar. El pago de largas jornadas de trabajo no son suficientes para liquidar esas deudas. De este modo, los trabajadores son forzados a endeudarse más, adquiriendo alimentos de los almacenes de los propietarios con términos de pago a largo plazo, lo que origina la dependencia absoluta con los propietarios.

Ejemplos de estas prácticas fueron documentados en las haciendas ganaderas del Chaco de Paraguay, siendo el pueblo indígena es el más afectado por el trabajo forzoso.

A principios del 2009, el Foro Permanente de las Naciones Unidas para las Cuestiones Indígenas llevó a cabo una misión en el Chaco de Paraguay para verificar las quejas en torno a la difícil situación que vive la población indígena. En esta misión, dos representantes de la OIT detectaron la explotación de adolescentes en las mismas condiciones que los adultos. Las conclusiones de la misión se presentaron el 28 de mayo de 2009 en Nueva York, y entre otras medidas, recomiendan:

- El Foro Permanente debe alentar a las agencias de desarrollo a que brinden asistencia a los pueblos indígenas de la región del Chaco, incluso apoyando iniciativas para combatir el trabajo forzoso y esfuerzos para mejorar el acceso al agua y a los alimentos así como a otros servicios básicos, tales como atención de salud y educación.
- La Misión insta a la OIT a no dejar de apoyar la continuación de recolección de datos sobre las condiciones laborales de las poblaciones indígenas con el Ministerio de Trabajo y Estadísticas.
- Las agencias de las Naciones Unidas en el Paraguay deben seguir trabajando estrechamente para abordar la problemática indígena, incluido el trabajo forzoso. También deben coordinar sus esfuerzos de apoyo a la emergencia que enfrentan los pueblos del Chaco a causa de la sequía, y apoyar al gobierno en la elaboración de una estrategia de desarrollo más sostenible de la frágil región del Chaco y de sus pueblos indígenas.

#### ***Educación y Trabajo infantil. Problemas, barreras y desafíos de la educación***

- Calidad insuficiente de la educación para atender las necesidades de los niños y niñas.
- Falta de atención a las zonas rurales.
- Mecanismos que alientan la exclusión social. Se da prioridad a los niños y niñas más pequeños que a los de mayor edad; se da prioridad a los niños y niñas más ricos sobre los más pobres; igualmente, se prioriza a la población blanca sobre los niños y niñas indígenas.
- Aun cuando se están adoptando medidas para combatir la exclusión social mediante programas de transferencias monetarias condicionadas, continúan los obstáculos que reducen las oportunidades para los más vulnerables: cobro de pagos escolares; adquisición de material educativo y uniformes; transporte, etc.
- La escuela no representa un antídoto contra el trabajo infantil por sí mismo, ya que un número significativo de niños y niñas logra conciliar la escuela con el trabajo.
- La debilidad de los programas de estudio hace que la escuela no sea estimulante ni atractiva para la mayoría de los niños y niñas, sobre todo para aquéllos que ya han adquirido experiencias diferentes y responsabilidades como consecuencia del trabajo.
- Finalmente, un obstáculo clave es el trabajo infantil, para aquéllos que combinan trabajo y escuela, incluso las peores formas de trabajo; su participación en el trabajo infantil afecta su rendimiento escolar y los hace retrasarse.<sup>173</sup>

---

<sup>173</sup> Y la baja calidad del trabajo adulto y la ausencia de protección social (alto costo de la salud requiere más ingresos familiares, ausencia de jubilación de los padres y abuelos hace que la niñez sea un pilar central para la calidad de vida en el hogar) y la alta valoración del trabajo como paso a la adultez, podrían ser otros determinantes que afectan al éxito de un programa como este.



En este sentido, la estrategia del proyecto dará prioridad a las siguientes intervenciones:

- a) Actuar en estrecha coordinación con los Ministerios de Educación.
- b) Concientizar a los Ministerios de Educación para incorporar metodologías de aprendizaje acelerado para los niños y niñas rescatados de las peores formas de trabajo infantil. Promover la movilización de escuelas y comunidades con la metodología SCREAM.
- c) Apoyar a los ministerios y sectores responsables del manejo de los programas de transferencias monetarias condicionadas en la inclusión de criterios relacionados con la prevención y erradicación del trabajo infantil, y en la revisión de los sistemas de monitoreo de estos programas, para garantizar que los indicadores verifiquen adecuadamente el cumplimiento de las condiciones relacionadas con la educación.
- d) Generar conocimientos específicos acerca de la transición de la escuela al empleo, permitiendo que estos países revisen sus programas de estudios y mejoren los programas de formación profesional para adolescentes.

### *Acciones nacionales*

El país ya ha adoptado los Convenios de la OIT No. 138 (Edad Mínima de Admisión al Empleo, 1973); No. 182 (Peores Formas de Trabajo Infantil, 1989); No. 129 (Trabajo Forzoso, 1930); No. 105 (Abolición del Trabajo Forzoso, 1957); No. 169 (Pueblos Indígenas y Tribales, 1989), No. 111 (Discriminación – Empleo y Ocupación -, 1958).

Se cuenta con programas nacionales de trabajo decente, incluyendo objetivos sobre la prevención y erradicación del trabajo infantil y el trabajo forzoso, con los cuales el proyecto actuará en estrecha coordinación, buscando fortalecer el cumplimiento con sus objetivos y metas, especialmente en el ámbito del trabajo infantil y el trabajo forzoso.

Se tiene la Comisión Nacional para la Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil (conformados por gobiernos, organizaciones de trabajadores y de empleadores y ONG) que han formulado los Planes Nacionales de Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil y Protección del Trabajo Adolescente. Igualmente se ha aprobado la lista de trabajos peligrosos.

El programa **ABRAZO** fue creado en el 2005. Este programa está a cargo de la Secretaría Nacional de la Niñez y la Adolescencia (SNNA). Es un programa de transferencias monetarias cuyo objetivo es proteger los derechos de los niños y niñas que realizan actividades en espacios públicos.

En el mismo año, se creó el programa de Transferencias Monetarias con Corresponsabilidad (TMC), denominado **TEPOKORÁ**.<sup>174</sup> El objetivo de este programa es mitigar las condiciones sociales adversas de la población paraguaya que vive en condiciones de extrema pobreza, y prevenir la continuación de estas condiciones para las generaciones futuras.

Debido a que estos programas no incluyen muchos criterios ni indicadores relacionados con la prevención y erradicación del trabajo infantil y de sus peores formas, el proyecto actuará en estrecha coordinación con el **CONAETI**, apoyando a los organismos respectivos que manejan estos programas en la inclusión de criterios e indicadores sobre el trabajo infantil y sus peores formas entre las condicionalidades. El

---

<sup>174</sup> Las TMC, que en su primera etapa (2005-2008) incorporó a 14 mil familias y en una segunda etapa (2009-2011) llegó a 100 mil familias (40% de la población en extrema pobreza), tiene como corresponsabilidades principales, la permanencia de los niños de 0 a 14 años en el sistema educativo y la atención a la salud, por parte de las familias, y la garantía de acceso a estos servicios públicos, por parte del Estado.

proyecto apoyará la creación de mecanismos para incluir en uno de estos programas a las familias de niños y niños retirados de las peores formas de trabajo infantil.

## **B. Descripción del Proyecto**

El proyecto parte de un seminario de planificación estratégica tripartita realizado en Brasilia el 6 y 7 de Julio de 2009, con participantes clave de los cuatro países.

En este orden de cosas, el proyecto busca prevenir y erradicar las peores formas de trabajo infantil, centrándose en poblaciones socialmente excluidas, y promover la cooperación horizontal, haciendo especial hincapié en el diálogo entre los gobiernos, organizaciones de trabajadores y empleadores y ONG.

A nivel del país, el área de impacto se orienta hacia:

- la generación de conocimientos acerca del alcance y las características de las peores formas de trabajo infantil, especialmente entre los grupos socialmente excluidos;
- el mejoramiento de la capacidad de respuesta de los servicios de inspección de trabajo y educación; creación de mecanismos y procedimientos para fortalecer la legislación vigente, particularmente en materia laboral, educación, capacitación y oportunidades de empleo para adolescentes que están por encima de la edad mínima;
- prestación de asistencia técnica a los Ministerios responsables de manejar los programas de transferencias monetarias condicionadas para incluir las peores formas de trabajo infantil entre los criterios de selección y como indicadores de monitoreo y evaluación de los programas;
- lucha contra la discriminación por motivos étnicos y de género responsable de la exclusión social y del involucramiento resultante de los niños y niñas en las peores formas de trabajo infantil, y
- desarrollo de intervenciones directas en comunidades rurales y urbanas – en base a buenas prácticas y lecciones aprendidas en proyectos anteriores ejecutados en la región, buscando, además, perfeccionarlas como modelos de intervención – para retirar y prevenir que un número específico de niños sean víctimas de las peores formas de trabajo infantil, brindándoles acceso a una educación de calidad y servicios de apoyo a sus familias que respeten sus principios y expectativas culturales. La provisión de formación profesional a adolescentes que sobrepasen la edad mínima y a miembros adultos de las familias también serán aspectos en los que se hará mucho hincapié en la intervención directa.

Los componentes estratégicos son:

- i) La ampliación o profundización de la base de conocimientos sobre trabajo infantil y educación;
- ii) El desarrollo institucional y de capacidades;
- iii) La concientización sobre el trabajo infantil y movilización de apoyo social para su erradicación;
- iv) Las intervenciones específicas (acción directa) que consisten en retirar a los niños y niñas del trabajo infantil y prevenir su ingreso a estas prácticas.

Todas las intervenciones serán planificadas e implementadas en coordinación con el Comité Nacional para la Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil, de modo tal que todos los resultados y productos puedan

fortalecer y complementar los Planes Nacionales de Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil, así como con las Comisiones Nacionales para combatir el trabajo forzoso.

Las actividades del proyecto vienen contribuyendo a:

- i) desarrollar intervenciones en áreas problemáticas propias de las zonas rurales y la región del Chaco, tales como trabajo infantil en agricultura, y fortalecer la presencia de las instituciones públicas en esas regiones;
- ii) incrementar el número de inspectores y capacitar a todos los inspectores del país en la prevención y erradicación del trabajo infantil, incluso en actividades relacionadas con el sector informal de la economía;
- iii) fortalecer la función del CONAETI y otras capacidades institucionales a nivel nacional y local para afrontar otros problemas, aparte de la explotación sexual comercial infantil y el trabajo infantil doméstico, que ya han sido el tema de proyectos anteriores;
- iv) consolidar la presencia de instituciones públicas en la región del Chaco, especialmente en el sector de educación, con el objeto de reducir los problemas actuales de falta de acceso de la población indígena a una educación primaria y secundaria de calidad, y
- v) ampliar la base de conocimientos sobre las peores formas de trabajo infantil, su conexión con el trabajo forzoso y su impacto en los niveles de pobreza y exclusión social.

## **II. Objetivo de la evaluación y metodología**

### **A. Objetivo de la Evaluación**

- Revisar los avances producidos por el programa en función de los objetivos previstos,
- Examinar la probabilidad de que el programa consiga sus objetivos,
- Examinar el cumplimiento de las actividades del programa,
- Examinar la naturaleza y magnitud de las limitaciones, los factores que afectan la implementación del programa y los factores que contribuyen a sus logros.
- Identificar potenciales buenas prácticas emergentes.

### **B. Metodología**

- Revisión de la documentación.
- Entrevista con el equipo de la OIT/IPEC.
- Entrevistas individuales y en grupos con actores nacionales y locales, públicos y privados, y beneficiarios/as de los proyectos de acción.
- Observación directa.
- Insumos que serán generados en este seminario nacional.

### C. Limitaciones encontradas

Tiempo reducido para la concreción de toda la evaluación, especialmente para sistematizar la enorme cantidad de información.

### III. Pertinencia/Relevancia

El Proyecto se halla claramente en consonancia con las prioridades de los Convenios Internacionales de la OIT firmados por el Paraguay, en la promoción del trabajo decente, la ETI y la ETF, tales como: el 138, 182, 129 y 125, entre otros.

Asimismo, está en concordancia con los planes de desarrollo planteados por el gobierno actual: el PEES, en el Objetivo Estratégico del “Generación de Empleo y Lucha Contra la Pobreza”, específicamente en las Metas de Lucha Contra la Pobreza de “Disminuir el Trabajo Infantil, especialmente las denominadas Peores Formas de Trabajo Infantil”; y del PPDS, en el Eje Estratégico No. 2 de “Inclusión Social y Superación de la pobreza y la desigualdad”, con el objetivo de “Instalar y Fortalecer el Sistema de Protección Social de amplia cobertura temática y territorial, de calidad, focalizada y pertinente”, con el cual se han fortalecido como Programas Emblemáticos de este gobierno los programas de TMC TEKOPORA<sup>175</sup> y de atención a niños y niñas en situación de calle ABRAZO<sup>176</sup>, y en el Eje Estratégico No. 3 de “Crecimiento sin Exclusiones” y su primer Objetivo “Diseñar y promover mecanismos para la generación de una oferta de trabajo decente, de manera sostenida”. La problemática de la niñez y la adolescencia es asumida en este programa como uno de los temas transversales.

Igualmente, el proyecto está totalmente alineado a la política pública nacional planteada en la “Estrategia Nacional para la Erradicación del Trabajo Infantil y Protección del Adolescente trabajador”, al cual contribuyó activamente en el proceso de consultas a los diferentes sectores de la sociedad, la elaboración de la Estrategia y su aprobación.<sup>177</sup> Es importante resaltar que la problemática del TI y sus PF está

---

<sup>175</sup> Con el Objetivo de “Contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de la población objetivo a través de Transferencias Monetarias Condicionadas, promoviendo el ejercicio efectivo de los derechos a la alimentación, salud y educación, con un acompañamiento sociocomunitario, contribuyendo de esta forma a la construcción de capital humano y social”

<sup>176</sup> Con el Objetivo de “Disminuir progresivamente el trabajo infantil en las calles, contribuyendo a la superación de la pobreza en el Paraguay, a partir del ejercicio de los derechos de salud, educación y protección familiar por parte de los niños y niñas que realizan alguna actividad económica pudiendo desarrollar sus capacidades de acuerdo al ciclo de vida en el que se encuentran”

<sup>177</sup> La “Estrategia Nacional para la Erradicación del Trabajo Infantil y Protección del Adolescente Trabajador”, fue aprobado por Resolución No. 3/10 y publicada el 13 de Octubre de 2010, por el Consejo Nacional de la Niñez y la Adolescencia. La Estrategia fue elaborada a través de un amplio proceso de consulta nacional encabezada por la CONAETI, con la participación de 350 representantes de los sindicatos, las organizaciones de empleadores y las autoridades gubernamentales, así como de la sociedad civil, incluyendo a los líderes de los pueblos indígenas y 119 niños adolescentes pertenecientes a instituciones nacionales, departamentales y municipales, del sector público y privado, así como las referencias locales de los 16 departamentos del país. El proyecto apoyó la elaboración de la estrategia mediante un apoyo financiero, la provisión de insumos, y asesoramiento técnico para la redacción y revisión del documento.

La Estrategia propone 8 ejes de acción:

1. La Identificación de NNA en las PFTI o en riesgo, y sus familias; establecimiento de la línea de base y atención a casos de urgencia detectados, con énfasis en la población rural e indígena.
2. Atención integral y reinserción de víctimas.
3. Fortalecimiento del núcleo familiar como ámbito de protección de derechos de NNA en las PFTI.
4. Adecuación de la oferta educativa de calidad, gratuita e innovadora y atractiva para los NNA en las PFTI, incluyendo la educación formal y la no formal.
5. Sensibilización de la sociedad y en especial de los medios masivos de comunicación sobre los DDNA y las PFTI.
6. Control efectivo del trabajo adolescente y promoción del trabajo decente para los y las adolescentes en las PFTI o en riesgo de estarlo.

estrechamente ligado a las condiciones de pobreza en la que están inmersos los niños/as y adolescentes y en cuya dirección el proyecto también focaliza claramente su estrategia, en concordancia con los esfuerzos nacionales de lucha contra la pobreza.

Asimismo, el proyecto es apropiado porque continúa muchos procesos que ya se iniciaron y fortalecieron en los 10 años de acción de la OIT/IPEC y los 8 años de la CONAETI y que como antecedentes, constituyen una fortaleza para el proyecto. Como el proyecto tuvo un atraso importante en su inicio, esto no fue tan relevante para algunos componentes, debido a la continuidad de los planes que ya se tenían. No obstante, esta afirmación no necesariamente es válida para los PA.

En general hay coincidencia de que el proyecto apoya la instalación y el fortalecimiento de la política pública orientada a la niñez. Los representantes de la institución rectora de la niñez y la adolescencia opinaron que el proyecto ha sido hasta ahora bastante oportuno, de mucha calidad y trascendencia. Apoyó a la SNNA a ajustar técnicamente el programa ABRAZO, a abrir y ampliar la cobertura y a ayudar a pensar cómo hacer mejor los trabajos encarados de forma específicas (en TOBATI con las Olerías, en Encarnación con el vertedero y en Caaguazú con los indígenas), de modo a que luego se conviertan en modelos para expandir la acción pública a otras zonas.

Favoreció el proceso de instalación del sistema de forma descentralizada y a nivel local o municipal.

También gravitó en la llegada a otros sectores que a veces no son fáciles de incorporar, tales como el sector de los empresarios y trabajadores. Si no hubiera sido por el proyecto y la marca “OIT” hubiera sido más difícil.

En general los problemas identificados en procesos anteriores de la OIT/IPEC y asumidos por el proyecto persisten;<sup>178</sup> sin embargo, en algunos casos como la problemática indígena, el trabajo forzoso en olerías y otras PFTI como el de los vertederos, es la primera vez que están siendo tratados. Sin lugar a dudas estos sectores, grupos objetivos y zonas elegidas, que guardan relación con el “Mapeo” inicial realizado son de gran pertinencia para la política pública y para avanzar en la ETI y sus PF. Lamentablemente, el proyecto tiene sus limitaciones de alcance y posibilidades de afrontar factores externos (como los políticos) que hacen que no se pueda llegar a otros focos de TI y sus PF, porque son zonas de mayores dificultades, como por ejemplo Las Caleras de Concepción.

Un aspecto planteado en las entrevistas y remarcado en el Seminario Nacional, a la vez que constituye uno de los ejes de la Estrategia Nacional es, la promoción y articulación con el trabajo decente para los y las adolescentes en las PFTI o en riesgo de estarlo. Aunque el proyecto está apoyando (bajo una modalidad especial) una extensión del programa ABRAZO, llevada adelante por una ONG (DEQUENÍ), de entrenamiento e inserción laboral de adolescentes en situación de vulnerabilidad, no está claro el enfoque del mismo en este sentido.

---

7. Fortalecimiento institucional de los actores clave relacionados con las PFTI: MJT, SNNA, CODENI, MEC, trabajadores y empleadores en el marco de la Estrategia Nacional y en especial para el rescate y reinserción de los NNA víctimas de las PFTI, así como el fortalecimiento de la articulación interinstitucional entre los mismos y con las redes relativas a las PFTI.

8. Monitoreo, evaluación y difusión de los resultados de la Estrategia Nacional.

<sup>178</sup> Por ejemplo: el TF de niños y adolescentes en las Caleras de Concepción no pudo intervenir; las actividades iniciadas en virtud del TF en el Chaco es aún muy incipiente, y la debilidad institucional de la autoridad del trabajo en el aspecto de la inspección requerirá aun un largo trabajo.

Finalmente, un aspecto remarcado varias veces y que hace a la pertinencia del proyecto es su posibilidad de complementariedad en términos del apoyo técnico y presupuestario. El proyecto aporta en aquellos aspectos y/o nichos en que las acciones públicas padecen de limitaciones.<sup>179</sup>

#### IV. Hallazgos

##### A. Antecedentes no planteados por el proyecto. El papel de la OIT/IPEC<sup>180</sup>

Desde hace poco más de una década la OIT estableció en Paraguay el Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil (IPEC) con el fin de otorgar cooperación técnica al país para prevenir y combatir ese problema. En este periodo ha contribuido al logro de significativos avances que constituyen sólidos antecedentes para la consecución del proyecto.

A continuación resaltamos los más importantes:

En 1998 fue suscrito entre la OIT y el Ministerio de Justicia y Trabajo el Memorándum de Entendimiento arrancando formalmente las acciones para la erradicación progresiva del trabajo infantil en nuestro país. Igualmente, el establecimiento de la primera comisión nacional tripartita sobre trabajo infantil y la conformación de la Coordinadora para la Erradicación del Trabajo Infantil (COETI), representan el marco inicial de un largo y productivo trabajo para la sensibilización; el fortalecimiento de la capacidad de respuesta institucional; el robustecimiento y aplicación de la legislación; la producción de conocimiento y las acciones directas para generar modelos de prevención y retiro de niños/as y adolescentes del TI, particularmente de las peores formas.

Los principales logros de la OIT/IPEC en el Paraguay podemos ubicar en: a) la generación de conocimientos, considerando los estudios realizados, la elaboración de guías y manuales y los conocimientos generados de la sistematización de experiencias; b) el fortalecimiento de las capacidades institucionales que, probablemente haya sido más efectivo en el ámbito de la institución pública reguladora de la atención a la niñez y adolescencia que la del trabajo; c) la sensibilización y la movilización social, mediante campañas como la de Comunicación del Proyecto de la Triple Frontera, la de Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil Doméstico y las del Proyecto “Tejiendo Redes”, entre otros; d) el fortalecimiento del marco legal, identificando los vacíos legales en la legislación nacional así como los obstáculos a la aplicación de las leyes existentes respecto al trabajo infantil y sus peores formas; y e) el desarrollo de modelos de intervención para la acción directa con niños adolescentes y sus familias, ejecutando hasta el 2010, 15 Programas de Acción (PA).

En el año 2002, mediante el Decreto Presidencial No. 18.835, se crea e instala la Comisión Nacional Interinstitucional para la Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil (CONAETI). Esta Comisión se fortalece y adquiere paulatinamente una dinámica preponderante como instancia de debate, sensibilización, articulación y coordinación interinstitucional para llevar acciones en los ámbitos público y privado, entre los que podemos resaltar las siguientes: En el 2004 asume la coordinación de las acciones del “Plan Nacional para la Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil y la Protección del Trabajo de los Adolescentes”, y el “Plan de Erradicación de la Explotación Sexual Comercial de Niños/as y Adolescentes”, incorporados a la política socio laboral mediante el decreto No. 2.616. En el mismo año este órgano interinstitucional concluye el proceso de consulta nacional que resultó en la definición de un listado de 26 actividades consideradas trabajo infantil peligroso para niños y adolescentes. En el 2008, el

<sup>179</sup> Por un lado, hay rubros o actividades que el presupuesto público no financia, y por el otro, los tiempos de la burocracia hace que no siempre la disponibilidad de los recursos sean oportuna.

<sup>180</sup> OIT (2011), *10 años trabajando juntos. Memoria del Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil (IPEC) en Paraguay*. OIT/IPEC, USDOL. Asunción, Paraguay.

MJT, con la asesoría técnica del IPEC y la CONAETI, diseñó un circuito de intervención Intra-ministerial e Interministerial para atender los casos de trabajo infantil peligroso que se presentan, resultando posteriormente en la publicación de la “Guía de Coordinación Intra-institucional para la Atención a Trabajadores menores de 18 años” (2010) y la “Guía de Coordinación Interinstitucional para la Atención a Trabajadores menores de 18 años” (2011).

La coordinación con el Ministerio de Educación y Cultura fue fundamental hasta hoy para la aplicación de la metodología SCREAM, con fin de promover el cambio de actitudes sociales y culturales hacia el trabajo infantil. La experiencia inició en el 2005 y se ha extendido en la mayoría de las instituciones educativas de los distintos departamentos del país. Fue igualmente reconocida como una de las “buenas prácticas” de la OIT en la “Conferencia mundial sobre el trabajo infantil de La Haya” en el 2010 y se ha presentado en varios países en seminarios y visitas de intercambio.

Otras acciones como la de “desarrollo personal para los trabajadores domésticos menores a la Edad Mínima de Admisión al Empleo (EMAE)”, el trabajo con educadores voluntarios para la identificación, seguimiento y acompañamiento de niños/as trabajadores y ex-trabajadores domésticos, así como la acción directa con adolescentes transexuales para retiro de la ESCI en Ciudad del Este, son relevantes.

La cooperación de los EE.UU., a través del Departamento de Trabajo (USDOL), desde el año 2000, permitió fortalecer y ampliar las acciones inicialmente con dos proyectos subregionales: a) **“Prevención y erradicación del trabajo infantil doméstico”** y, b) **“Prevención y erradicación de la explotación sexual comercial de niños/as y adolescentes en la triple frontera”**. USDOL refuerza su cooperación en el 2005 con el proyecto regional **“Tejiendo redes contra la explotación del niños/as y adolescentes”**, enfocado a los temas de trabajo infantil doméstico y ESCI. Y finalmente en el 2010, con el comienzo del proyecto regional **“Lucha contra las peores formas de trabajo infantil mediante la cooperación horizontal en América del Sur”**, objeto de esta evaluación.

En este proceso existen también otras agencias de cooperación que han tenido una importante participación como: la UNICEF, el PNUD, la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI) y más recientemente la Agencia Brasileña de Cooperación (ABC) que de manera tangible y efectiva se halla complementando el proyecto de USDOL mediante la cooperación Sur-Sur.

## **B. Validez del diseño y de la estrategia del proyecto**

Se ha opinado que, en general el diseño del proyecto tiene validez porque responde a los problemas y necesidades nacionales, así como a la continuidad de los programas y actividades que ya se estaban realizando en el país. Esto fue posible también, porque la consultora que elaboró el proyecto visitó el país y ha sabido incorporar en la elaboración los aspectos demandados.

Es observable que, en el proceso de implementación del proyecto, la estrategia se fue adaptando a la realidad nacional y a las características de los problemas y debilidades identificadas, así como el aprovechamiento de las ventajas y oportunidades que se presentan para incrementar el impacto de las intervenciones. Sin embargo, el proyecto presenta ciertas limitaciones a los factores externos, como los políticos. Existen algunas intervenciones que son limitadas por estos factores. Esta situación cobra relevancia debido a que, la segunda etapa de implementación del proyecto se llevará adelante durante dos años muy políticos para el país: el proceso de definición dentro de los partidos de las candidaturas para las elecciones generales, y la consecución de esta, así como la asunción del nuevo gobierno, las cuales, desde el punto de vista de esta evaluación, podría constituirse en oportunidades para colocar ciertos temas en la agenda política y al mismo tiempo en dificultades debido a la disminución de la acción gubernamental.

La estrategia y los objetivos del proyecto son realmente pertinentes en los focos de atención y áreas de impacto. El mismo se plantea como focos principal de atención: a) la superación de la falta de conocimientos sobre las verdaderas dimensiones del TI y sus PF, b) el establecimiento de mecanismos claros y permanentes de cooperación horizontal, c) el mejoramiento de las políticas y el empoderamiento de las instituciones, y d) el compromiso de diferentes instituciones gubernamentales, sectores de empleadores y trabajadores y de la sociedad en su conjunto en una acción coordinada. Mientras que las áreas de impacto se orientan hacia: a) la generación de conocimiento, b) el mejoramiento de la capacidad de respuesta de los servicios de inspección de trabajo y educación, c) la asistencia técnica a las instancias estatales responsables de los programas de TMC, d) la lucha contra la discriminación por motivos étnicos y de género, y e) el desarrollo de intervenciones directas en comunidades rurales y urbanas.

Sin embargo, en cierta medida, la debilidad institucional (especialmente en el área laboral), los continuos cambios y resistencias políticas (en el área de las TMC),<sup>181</sup> la baja conciencia de los sectores empresariales, y la gran complejidad de la problemática indígena, están dificultado permanentemente la consecución de los resultados.

Otro aspecto resaltado en las entrevistas por los ejecutores de los PA, es la tensión que se produce entre los tiempos del proyecto y las necesidades de los procesos implementados con los PA, más aún cuando estos están relacionados con la política pública. Este aspecto cobra mayor importancia cuando vinculamos con la estrategia de sostenibilidad de los modelos implementados. Los actores involucrados han planteado que el tiempo previsto es muy perentorio para consolidar una estrategia de intervención.

Lo anterior resulta primordial si nos enfocamos a la problemática indígena, donde el proyecto apoya la ejecución de un PA y acompaña un proceso de alianza sectorial con los pueblos indígenas. Por un lado, la reinserción de las familias indígenas expulsadas de sus comunidades principalmente por el avance de la agricultura mecanizada implica una complejidad e integralidad de acciones generalmente públicas que rebasa ampliamente el marco de la estrategia del proyecto y ni que decir del PA. Por el otro, el proceso de alianza entre la organización de trabajadores (CUT-A) y la organización de los pueblos indígenas del Chaco (Consejo de Pueblos Indígenas) para la atención de los casos de trabajo forzoso, requiere un largo proceso de construcción de confianza, mediante denuncias y logros concretos, así como acciones del propio Estado que históricamente ha olvidado a estos pueblos y negado permanentemente sus realidades de sobreexplotación. Por tanto, el diseño de la estrategia y especialmente los tiempos previstos no serían tan apropiados a los que exigen estos procesos particulares para la consecución de los resultados.

### **C. Discriminación y exclusión social**

Un aspecto no considerado por el proyecto es que Paraguay es un país bilingüe, si consideramos las dos lenguas oficiales: el castellano y el guaraní; sin embargo, además de estos dos idiomas, existen alrededor de 23 lenguas indígenas habladas y unas cinco lenguas extranjeras, que implican una diversidad cultural muy rica pero al mismo tiempo un enorme desafío para las políticas públicas, el sistema educativo en especial y porque no decir al proyecto. El guaraní en el idioma hablado dominante, especialmente en las zonas rurales y en las capas medias y bajas de toda la población, y constituye al mismo tiempo el elemento principal de identidad del ser paraguayo/a.<sup>182</sup> El idioma escrito dominante es el castellano. Ambas tienen estructura lingüísticas muy distintas, lo que equivale a una permanente disociación de la realidad y el

---

<sup>181</sup> La Secretaría de Acción Social (SAS) ha tenido en este periodo gubernamental dos ministros y el programa TMC TEKOPORA ha cambiado de coordinación cuatro veces. Las resistencias por acrecentar el presupuesto de este programa se da en el Parlamento, donde muchos congresistas consideran este programa “populista, clientelista y contaminado políticamente”.

<sup>182</sup> Alrededor del 80% de la población habla el guaraní. Existe un imaginario de diferenciación social (exclusión y discriminación) que viene desde la colonia, expresado en el propio idioma hablado, el guaraní. El idioma español o Castellano es el “karai ñe’ẽ” (idioma del señor) y el guaraní es el “ava ñe’ẽ (idioma del campesino, del indígena, del pueblo).



comportamiento de los paraguayos/as, según el idioma con que se comprenda. Las estadísticas de la pobreza señalan que los grupos más vulnerables y excluidos, entre otros indicadores, tienen que ver con ser mujer, guaraní parlante, campesino, e indígena. En la dictadura pasada (1954-1989) se hizo lo imposible por proscribir el idioma guaraní y su cosmovisión cultural, sin muchos éxitos. Sin embargo, la Reforma Educativa implementada desde 1994, lo retoma y valoriza incorporándolo a la enseñanza normal en los primeros ciclos de la educación oficial en el campo, y como materia obligatoria en la enseñanza más urbana. En consecuencia, el idioma dominante hablado entre los actores y sujetos de los PA es el guaraní, mientras que la documentación, materiales, lecturas, etc., está en castellano. El proyecto, no ha considerado ni mencionado explícitamente esta realidad, aunque las políticas públicas que apoya sí lo tienen en cuenta como esfuerzos que han venido incorporándose desde el Estado. Es importante que, en los diagnósticos y en las estrategias generales de los proyectos, así como para las actividades de componentes como: de sensibilización y de implementación de PA, esta realidad sea tomada en cuenta en el futuro.

En el caso de la temática de la discriminación y exclusión social indígena, el proyecto lo aborda explícitamente en el diagnóstico al caracterizar las familias lingüísticas y las etnias, la posesión de tierras, los aspectos educativos, la situación de los niños y niñas y su situación de pobreza. Se plantea claramente la preocupación sobre el TF en las zonas del Chaco y parte de la estrategia está enfocado para este sector. En varios puntos del Marco Lógico se plantea el abordaje de esta problemática, tanto en la generalidad de los productos y más específicamente con algunas actividades. En la práctica, el proyecto ha encarado dos acciones importantes: Una de **“Prevención y erradicación del trabajo infantil de niños y niñas indígenas del pueblo Mbya con enfoque comunitario”** y la otra de apoyo a la articulación interinstitucional e intersectorial entre la organización de trabajadores CUT-A y la del Consejo de Pueblos Indígenas del Chaco Central. Lo que a esta evaluación no le parece razonable es que esta problemática tenga un tratamiento relativamente homogéneo en términos de solicitud de resultados, comparativamente a otras problemáticas, tomando en cuenta la complejidad que presenta.

El proyecto aborda el enfoque de género en los “Antecedentes y Justificación”, cuando habla de la “Exclusión Social” en el punto 1.1. “Evaluación de la Incidencia y naturaleza del trabajo Infantil”, cuando dice: *“A menudo se observa que las peores formas de trabajo infantil que se producen en los países seleccionados reflejan las divisiones sociales y las desigualdades que existen en la sociedad, incluso en las relaciones de poder entre hombres y mujeres, afro descendientes y otros grupos y pueblos indígenas y otros colectivos, y entre los que gozan de una posición social y económicamente privilegiada y los menos privilegiados”*. Luego en el objetivo inmediato 2 de “mejoramiento de la capacidad institucional, producto 2.3 de “implementación de medidas para mejorar el acceso y la calidad de los servicios educativos proporcionados a niños/as y adolescentes de grupos socialmente excluidos” con la actividad 2.3.2 *“Desarrollar, en cada país, material de desarrollo de capacidades sobre indicadores para eliminar los obstáculos generados por la discriminación étnica y de género, cuando esta situación niegue a los niños, niñas y adolescentes el acceso a una educación de calidad y a otros servicios de protección social”*; y el indicador de objetivo plantea “Número de mejoras (por ejemplo, inclusión de indicadores de género y etnia, sistemas de base de datos, protocolos adoptados, etc.) introducidas en el sistema de monitoreo de trabajo infantil”. Al respecto las metas planificadas es de incorporación dos (2) mejoras y a la fecha de avance del proyecto de una (1) mejora. Hasta la fecha no se avanzó en ninguna.

Si osamos en afirmar que el proyecto tiene enfoque de género, éste está mucho menos explicitado que la preocupación por la exclusión y discriminación indígena. De hecho en el diagnóstico no se plantean las brechas, barreras e inequidades de género, que se hallan más esbozadas para los indígenas. En síntesis, el objetivo general del proyecto no apunta a cambiar las relaciones de género ni refiere explícitamente a niños y niñas, sino a “grupos socialmente excluidos”. Los objetivos inmediatos tampoco responden al propósito de superar las brechas, inequidades o barreras de género existentes. Tampoco es explícito que

los productos en general esté teniendo en cuenta, para la distribución de los beneficios (bienes, servicios y capacidades) los roles y las responsabilidades de género. Aunque es probable que muchos de los resultados puedan beneficiar por igual tanto a niños como a las niñas.

Realizamos estos comentarios porque sabemos sobre la preocupación por la igualdad de género en el ámbito de la OIT/IPEC, en la política pública de ABRAZO y también en algunas de las agencias ejecutoras. Sin embargo, esto no puede reducirse, sólo al número de participaciones equitativas de hombres y mujeres, y de niños y niñas. La cantidad debe necesariamente ser superada por el enfoque de observar, analizar y promover transformaciones respecto de las desigualdades e inequidades en la condición, construcción de los roles y posición de hombres y mujeres en la sociedad.

#### **D. Cooperación Sur-Sur**

Es una realidad que para el Paraguay, las actividades de la Cooperación Sur-Sur haya sido de las más exitosas y fructíferas del proyecto. Estas actividades se realizaron en el marco de los Proyectos Regionales de Cooperación Sur-Sur (IPEC/ABC) y Cooperación Horizontal (IPEC/USDOL), con el objetivo de transferencias de buenas prácticas desde el Brasil hacia el país y de cooperación horizontal entre los países beneficiarios del proyecto (Bolivia, Brasil, Ecuador y Paraguay), a través de la metodología de las “visitas de intercambio”.

La visita de intercambio tuvo la particularidad de abordar un momento teórico, de presentación de la política y los modelos, y otro momento práctico o de terreno, de observación del funcionamiento y la aplicación práctica de la misma, otorgándole un carácter vivencial que resultó muy conveniente para el aprendizaje y la obtención de una visión completa de la experiencia. La participación conjunta de todos los países le otorgó además riqueza y diversidad en las opiniones y enfoques traídos por los participantes.

En total se realizaron cuatro visitas de intercambio que arrojaron luego procesos, productos y/o actividades concretas a saber: El primer viaje sobre política social, para conocer la experiencia de articulación entre el PETI y Bolsa Familia, tuvo como resultado inmediato la gestión del Estudio de **“Evaluación de TEKOPORA y ABRAZO, propuesta de articulación y plan piloto”**, con el cual se impulsó el proceso inicial de coordinación entre ambos programas. El segundo viaje para compartir la experiencia de inspección del TI del Brasil reforzaron la elaboración y edición de las Guías de Coordinación Intra-institucional e Interinstitucional para la atención a trabajadores menores a 18 años, con las cuales se iniciaron luego capacitaciones en el área de inspectoría del MJT y capacitaciones de la DD.HH, en el ámbito de Poder Judicial. El tercer viaje sobre salud y seguridad del trabajo infantil peligroso, propició la posibilidad de traducir del portugués al español el Modulo de Auto Aprendizaje sobre salud y seguridad en el TI, con el cual se realiza capacitaciones a profesionales de distintas áreas para la atención especializada y notificación obligatoria para los casos de enfermedades y/o accidentes en situaciones de trabajo peligroso. El cuarto viaje para aprender la experiencia sobre trabajo adolescente trajo al país el debate de la figura del *aprendiz*, que en Brasil está desarrollada y legislada. Esta experiencia es muy útil para la expansión que lleva adelante la política pública de ABRAZO a través del PROELA de la Fundación DEQUENÍ.

Las entrevistas a las autoridades de la SNNA destacan la importancia de ver en terreno los programas PETI y Bolsa Familia en el Brasil, que permitió al equipo técnico de la SNNA levantar aprendizajes y rediseñar el programa sin que esto significara una erogación extra al Estado. Esto fue un gran aporte del proyecto, tanto para ABRAZO como para el programa FONO AYUDA. Los aspectos que posibilitaron capitalizar el proyecto fueron la voluntad política de las autoridades de la SNNA y el arrojo para aprender y capitalizar la experiencia por parte de los técnicos.

Asimismo la coordinación de la Fundación DEQUENÍ, expresa que, el viaje de intercambio al Brasil ha reforzado el interés por la experiencia al conocer el modelo legislado del “aprendiz”, en el que, mientras el adolescente se capacita y aprende la empresa le provee un salario básico. Este modelo inmediatamente implica la crítica a los sistemas de formación del SNPP y SINAFOCAL existente en nuestro país que no necesariamente responden a las necesidades de la demanda ni de la oferta laboral.

Si bien no formaron parte de los viajes establecidos por el proyecto, es importante incluir los viajes de promoción e intercambio de la buena práctica del SCREAM a Bolivia, Perú, Argentina y España.

## **E. Eficiencia**

El análisis sobre la eficiencia implica verificar en qué medida, los medios e insumos con que cuenta el proyecto, así como las actividades realizadas, se alcanzan los productos esperados. La evaluación en el ámbito nacional no ha revisado ni analizado estos aspectos del proyecto, en específico la ejecución presupuestaria y la manera en que los recursos fueron utilizados. No obstante, realizaremos algunas valoraciones muy generales obtenidas del trabajo realizado.

Encontramos que, en menos de dos años de ejecución reales del proyecto, se ha logrado la concreción de productos o avanzado en los mismos en prácticamente todos los componentes, lo que indicaría posibilidades ciertas de que pudieran alcanzarse gran parte de los “objetivos inmediatos”. Inclusive en el caso del componente de generación de conocimiento se ha avanzado más allá de las temáticas previstas.

No obstante, las opiniones de los actores han resaltado que los recursos obtenidos del proyecto son generalmente exigüos para los, a veces ambiciosos, resultados y objetivos perseguidos.

Las acciones de la coordinación nacional ha sabido colocar los recursos estratégicamente en los nichos de necesidades complementarias; es decir, complementando la política pública en aquellos intersticios donde esta tiene limitaciones por la lógica presupuestaria, a la vez de reforzar ciertas áreas de interés del proyecto. En el caso de los PA y otras formas de acción, los recursos han ido a reforzar iniciativas en marcha o nuevas, con importantes contrapartidas públicas o privadas. El caso del PA de Encarnación, que afronta el TI en el vertedero, grafica claramente el papel del proyecto, al complementar los recursos públicos nacionales y locales, además de los privados obtenidos por una de las ONG involucrada. En el otro caso, el de la articulación entre la organización de los trabajadores y la indígena en el Chaco para denunciar y enfrentar el trabajo forzoso, el aporte del proyecto es mínimo, para una problemática que el propio proyecto lo ha definido como una de las más importantes a enfocar, aunque esta aún esté en su etapa inicial.

Además de esta estrategia de complementariedad y articulación con recursos superlativos en comparación con los del proyecto, la coordinación nacional ha sabido movilizar otros recursos adicionales tales como: de la UNICEF, del BID, del Ministerio de Hacienda (GEAM), entre otros.

En la entrevista con el Coordinador Nacional se planteó que la relación con la Coordinación Regional del proyecto ha sido hasta hoy excelente, clarificadora y facilitadora. Esta ha sabido dirigir y coordinar el proyecto en el marco de una sabia reingeniería, canalizando positivamente las dificultades y demandas de la Coordinación Nacional. Por otro lado, los entrevistados nacionales y locales han resaltado el dinamismo, la apertura y el respeto en las relaciones con la Coordinación Nacional; la orientación técnica, el conocimiento de la temática y la mirada global de parte de esta coordinación ha constituido un factor de suma importancia no sólo en la ejecución del proyecto, sino en el fortalecimiento de las iniciativas encaradas en el marco de la política pública, los PA y en el ámbito de la Comisión Nacional.

No obstante, desde la ex coordinación de la Comisión Nacional hubo un reclamo de mayor conocimiento en el manejo del proyecto, especialmente para el MJT que firmo el “aval público” del proyecto, en el sentido de la necesidad de una información más periódica del desarrollo y ejecución del mismo.

## F. Eficacia

En este punto revisamos el nivel de consecución de las metas y los objetivos propuestos por el proyecto de acuerdo al tiempo de ejecución que lleva el mismo.

### Objetivo 1:

**Al finalizar el proyecto, se dispondrá de información pertinente sobre niños y niñas afectados por las peores formas de trabajo infantil, que será utilizada por actores institucionales clave concentrados en poblaciones socialmente excluidas y discriminadas en los países seleccionados, y existirán mecanismos adecuados para que los países compartan información y experiencias.**

En general no se hicieron los cuatro estudios como estaban previstos, en términos de tiempo de entrega y productos. Se puede decir que hay una “reorientación” interesante de algunos de los estudios con base las necesidades del proceso de la política pública y de los PA.

El primer estudio realizado fue el del **Mapeo** para identificar las áreas y actividades socio- económicas con mayor incidencia de la PFTI y su conexiones con el TF. Con este Mapeo se identificaron las zonas de fronteras como las del Departamento de Canindeyú y Alto Paraná, las zonas de producción de ladrillos y cerámicas de Tobatí, las Caleras de Vallemí del Departamento de Concepción, los vertederos de las principales ciudades como el de Encarnación, entre otros. Este trabajo sirvió además para identificar y delinear los PA. El mismo fue utilizado inicialmente por cinco instituciones.<sup>183</sup> Es probable, que este Mapeo haga falta actualizar, mejorar y profundizar para su difusión y comunicación a la sociedad.

El siguiente estudio realizado, tal y como se planteo en el proyecto, fue sobre la temática de educación, denominado: **“Estudio Nacional sobre la incorporación del objetivo de prevención y ETI en políticas del sector Educativo en Paraguay”**. Algunos de los hallazgos más importantes encontrados son: la dispersión y desarticulación de las políticas sociales con las políticas educativas (tomando en cuenta que esta última es incompleta en el marco de un proceso de desarrollo); la falta de coherencia en las políticas públicas para el logro de un verdadero impacto; la falta de relación entre la política económica y la política social y a su vez entre las políticas generales y los programas específicos; la inexistencia en el MEC de un currículo adecuado para el sector más vulnerable; la inexistencia de una política de formación y capacitación de lo social; inclusive lo que llaman capacitación a los docentes, no puede considerarse como tal ya que no pasa más allá de ser un programa de charlas informativas.<sup>184</sup> Lamentablemente, este trabajo no fue difundido ni se sabe de utilidad alguna. Tal vez, sus hallazgos podrían ser importantes para las instituciones públicas componentes del Gabinete Social.

Otros dos estudios han iniciado recientemente y están en etapa de finalización. El primero, sobre la temática de Salud: **“Salud ocupacional y el trabajo infantil y adolescente”**, cuya concepción y desarrollo está estrechamente ligado a los PA de Tobatí, Encarnación y Campo 9, abordando el contexto socio cultural de las tres realidades, identificando el ciclo productivo de dos de ellas para encontrar los nudos problemáticos en los cuales se hallan el TI y adolescente, y relacionarlos con el TI peligroso, las enfermedades ocupacionales y las políticas nacionales. En el caso de los indígenas se plantea un

<sup>183</sup> La SNNA, MPDL, CRECER CON FUTURO, FORTALESER y OGUASU. (TPR 3, abril de 2011)

<sup>184</sup> Ver Centeno, Isolina y Sara Kries (2011) **“Estudio Nacional sobre la incorporación del objetivo de prevención y ETI en políticas del sector Educativo en Paraguay”**. OIT (mimeog)

tratamiento especial debido a la complejidad de la realidad de expulsión y reinserción. El segundo, sobre **Legislación y TI**, se está realizando sobre la aplicación de la legislación, ya que en Paraguay, al parecer la legislación es abundante y pertinente, sin embargo la aplicación adolece de muchas limitaciones probablemente debida a la anemia institucional.

Para el **“Análisis de transición de la escuela al trabajo”**, aspectos del mismo se contempló en el “Estudio de Educación”, además de otros estudios ya realizados anteriormente en el área de “Empleo Juvenil”, por lo que se consideró no conveniente realizarlo, sino sistematizar lo que ya se tenía. El de **“Conocimiento, actitudes y comportamientos”** (antes y después de cada campaña) no se han hecho hasta hoy. Sin embargo, en contrapartida y de acuerdo a las necesidades surgidas en el proceso y/o manifestadas por los actores involucrados se han llevado adelante otros estudios, tales como: el de **“Incidencia del TI en familias con TMC TEKOPORA”**, que se encuentra en etapa de ajuste para su difusión; el de **“Evaluación de la situación de la niñez y la adolescencia y en la producción de cal y ladrillo en Paraguay”**, de la SNNA, financiado por el BID; la de **“Evaluación de TEKOPORA y ABRAZO, propuesta de articulación y plan piloto”** financiado por el programa “Evaluamos para mejorar” de la Unidad de Economía Social del Ministerio de Hacienda (UES/MH) financiado por la ONG GEAM; y finalmente la **“Encuesta sobre el TI”** llevado adelante por la DGEEC y que se encuentra en etapa de la elaboración del informe, el cual, sin dudas será muy relevante por la información que aportará. Estos estudios “adicionales” (no previstos) tiene la función de dar respuestas a interrogantes presentados en los PA a la vez que generar indicadores relativos a los riesgos e impactos del TI y sus PF y del TF, tal y como plantea las actividades del proyecto.<sup>185</sup>

Como parte de la actividad de crear protocolos de salud y seguridad en el trabajo, se editó el Módulo de Auto – Aprendizaje **“Salud y Seguridad en el Trabajo Infantil y el Trabajo Peligroso de personas menores de 18 años”** (Traducido del portugués y adaptado para Paraguay), el cual introduce estudios, aspectos conceptuales y procedimientos básicos para la atención, la intervención y el seguimiento de este grupo poblacional en sus actividades de trabajo, procurando ampliar los conocimientos y ayudar en la búsqueda de soluciones para los problemas concretos de salud del niño/a y adolescente trabajador.<sup>186</sup>

Los ministerios de Salud Pública<sup>187</sup> y del Trabajo<sup>188</sup>, la SNNA,<sup>189</sup> y el Poder Judicial,<sup>190</sup> en sus instancias competentes han ido asumiendo la información y los indicadores generados a través de resoluciones internas y capacitaciones respectivas como parte de las buenas prácticas previstas en las actividades del proyecto, sin embargo, estas prácticas no se han extendido a otros sectores sociales como los empleadores<sup>191</sup> y los parlamentarios. Esto último, también es válido para el sector de los trabajadores, tomando en cuenta que solo se trabaja con la CUT-A y la CNT, las que coordinan acciones en la CONAETI, aunque la primera es la más activa. A nivel regional, la presencia de la SNNA en la iniciativa NIÑOSUR también se constituye en un espacio de difusión de buenas prácticas.

---

<sup>185</sup> Además de las instituciones ya citadas anteriormente agregamos a al CIMDE; Desarrollo, Participación y Ciudadanía y Global Infancia, que especialmente han utilizado la información generada (TPR 4, octubre de 2011)

<sup>186</sup> OIT (2011) *Salud y Seguridad en el Trabajo Infantil y el Trabajo peligroso de personas menores de 18 años*, OIT/IPEC, MSPyBS, MJT, SNNA, Asunción, Paraguay

<sup>187</sup> Resolución No. 1027/11 de aprobación de las tablas de procedimientos de “Integración de Manejo de los Adolescentes y sus Necesidades (IMAN)”, que incluye el TI y los indicadores de trabajo peligroso en evaluaciones sicosociales para determinar casos de alto riesgo e indicar intervenciones adecuadas.

<sup>188</sup> El Vice ministerio del Trabajo ha iniciado un programa de capacitación para inspectores de trabajo sobre las “Guías de Coordinación Intra-institucional e interinstitucional para la atención a trabajadores menores de 18 años”

<sup>189</sup> Diferentes medidas adoptadas para avanzar hacia un sistema de asistencia universal para niños y adolescentes. Los modelos de TOBATI, Encarnación, DEQUENI, la vinculación con la SAS, el Disque 100, entre varias otras.

<sup>190</sup> Programa de capacitación emprendido por la Unidad de DD.HH.

<sup>191</sup> Ya se está llevando adelante las primeras iniciativas.

No obstante, hace falta avanzar de forma importante en una mayor difusión de la problemática y las buenas prácticas en los diferentes estamentos de la sociedad. La OIT/IPEC tiene una importante trayectoria y acumulación de conocimiento como lo demuestra la memoria de los **“10 años trabajando juntos”** y la CONAETI como instancia articuladora de la mayoría de los sectores interesados o involucrados en la temática, constituyen en conjunto un potencial de mucha fortaleza para aprovechar en la generación de materiales para difundir información adecuada acerca de las dimensiones y características de la PFTI y TF, según las particularidades y necesidades de los diferentes actores sociales: gobierno, organizaciones de trabajadores y empleadores, escuelas, ONG, organizaciones indígenas, campesinas, comunitarias y juveniles, tal y como plantea una actividad del proyecto. Un excelente ejemplo de la difusión de la problemática de discriminación infantil en el sistema educativo se expresa con el cortometraje **“Calle Última”**, que ha obtenido incluso premios en festivales internacionales.

Como conclusión, podemos afirmar que gran parte del conocimiento y/o la información está disponible o está siendo generada, sin embargo, hace falta poner en práctica mayores y mejores mecanismos de difusión para que este conocimiento llegue a los distintos sectores de la sociedad y esté siendo utilizada por los actores más importantes para avanzar en la ETI y sus PF.

### **Objetivo 2:**

**Al finalizar el proyecto, los países seleccionados habrán mejorado su capacidad institucional para implementar políticas sostenibles de prevención y erradicación de las peores formas de trabajo infantil, y habrán establecido mecanismos para el aprendizaje mutuo de buenas prácticas en este campo.**

Con este objetivo, el proyecto plantea el establecimiento de mecanismos para consolidar el diálogo interinstitucional y sectorial; las mejoras y la capacidad de respuesta de los sistemas de inspección del trabajo aprendidos en la cooperación horizontal entre países; las mejoras en el acceso y la calidad de los servicios educativos para los niños/as y adolescentes socialmente excluidos; la incorporación de indicadores en los programas de TMC; y la corrección de las deficiencias en la aplicación de la legislación.

Así como la elaboración del proyecto parte de un seminario de planificación estratégica tripartita realizado en Brasilia el 6 y 7 de Julio de 2009, con participantes clave de los cuatro países, el inicio de la ejecución del mismo contempla la organización de un taller regional con la participación de los principales grupos interesados (aproximadamente 50 participantes) de los países del proyecto, para establecer una agenda de cooperación horizontal y determinar los mecanismos principales de intercambio de experiencias y buenas prácticas, en cooperación con el proyecto Sur-Sur de la ABC. Este seminario no se realizó, considerándose el primero como avance del que fue planteado por el proyecto, por tanto, para la “agenda de cooperación horizontal” fue asumida la planteada por el proyecto Sur-Sur. En este sentido se llevaron adelante todos los intercambios previstos, lo que para Paraguay fue muy fructífero, Sin embargo, todavía falta avanzar en la documentación y sistematización de las experiencias desarrolladas en el marco de dicha cooperación.

Si bien esta evaluación no pudo conocer en terreno la naciente experiencia de articulación llevada adelante en el Chaco Central entre la CUT-A y el Consejo de Pueblos Indígenas del Chaco Central (que agrupa a cinco pueblos), en ocasión del Seminario Nacional estuvieron presente sus principales actores para compartir esta iniciativa. La misma se constituye en una interesante y novedosa articulación con base al diálogo interinstitucional e intersectorial. La experiencia se funda en un lento y respetuoso proceso de

construcción de confianza liderado por la CUT-A y apoyado por la OIT/IPEC.<sup>192</sup> Ambos actores: trabajadores e indígenas hablan de “trabajar despacio, paso a paso, respetando nuestras culturas”, con “el intercambio de saberes, madurando y creciendo juntos”. La articulación intersectorial se realiza sobre la temática del TI y del trabajo forzoso, en un proceso de conocimiento de los derechos laborales básicos y la identificación de casos específicos que ya han sido denunciados. Gracias a este proceso la problemática empieza a cobrar mayor visibilidad y como resultados se puede decir que: el MJT ha puesto una Oficina del Trabajo en la zona (aunque con una situación extremadamente limitada aún); en Filadelfia (Chaco Central) se ha realizado un taller de la Coordinadora Sindical Internacional (CSI) con la participación de representantes del Consejo de Pueblos Indígenas; existe un Plan de Trabajo conjunto y una hoja de ruta a seguir. Tomando en cuenta que el proyecto ha puesto una atención especial a esta problemática es recomendable que la OIT/IPEC apoye con mayor impulso esta iniciativa.<sup>193</sup>

El apoyo de la cooperación, sirvió para instalar estrategias macro en la estructura del Estado, como por ejemplo el convenio firmado por la SNNA con la Dirección Nacional de Contrataciones Públicas (DNCP), donde se establece por primera vez en forma concreta las implicancias que una empresa proveedora del Estado tenga TI en su cadena de distribución, comercialización y producción.

En septiembre de 2010, tercer semestre de ejecución del proyecto, se realizó un viaje de intercambio al Brasil para conocer la experiencia y promover la asistencia técnica al MJT para adoptar protocolos y mejorar las actividades de inspección del trabajo infantil. Asimismo, en el ámbito de la CONAETI y del MJT se trabajó la “**Guía de Coordinación Intra-institucional para la Atención a Trabajadores Menores a 18 años**”.<sup>194</sup> Además de estas instituciones, el Ministerio Público, la CSJ, la SNNA y la OIT/IPEC, trabajaron y editaron la “**Guía de Coordinación Interinstitucional para la Atención a Trabajadores Menores de 18 años**”.<sup>195</sup> Con esta experiencia y estas Guías, en Julio de 2011, el MJT inició un programa de capacitación para inspectores del trabajo. Según la información recabada por esta evaluación, esta actividad es apenas incipiente y tímida aun, considerando la insuficiencia institucional del área de Inspectoría del MJT y lo mucho que todavía se debe realizar para alcanzar mínimos estándares regionales.<sup>196</sup> Atendiendo a lo que plantea el proyecto, entre otros, habría que avanzar en el establecimiento de un sistema de registro, información, intervención y monitoreo del TI y sus PF; en la constitución de un equipo de vigilancia social con la participación de los trabajadores y otros sectores en las zonas de intervención de la política pública; así como en mejorar la cantidad y calidad de los RR.HH de dicha área.

El MEC tiene políticas educativas universales, sin embargo, son conocidas sus deficiencias especialmente para llegar a la población más pobre y vulnerable. Implementa políticas de gratuidad, distribución de útiles escolares, y complemento nutricional;<sup>197</sup> empero, la deserción sigue siendo muy importante, al igual que la falta de calidad, aspectos que afectan primordialmente a los niños/as y adolescentes pobres. En síntesis, como lo demuestra el estudio en educación realizado en el ámbito del primer componente, el MEC y su sistema educativo no tiene políticas y programas para enfrentar y disminuir los obstáculos referidos específicamente a la problemática de los más vulnerables y socialmente excluidos. En el ámbito indígena

---

<sup>192</sup> El apoyo de la OIT/IPEC está dada en la forma de “mini programa” por lo pequeño del aporte.

<sup>193</sup> Ver Antecedentes y Justificación y Estrategias del proyecto. Asimismo ver: Bedoya Silva-Santisteban, Álvaro y Eduardo Bedoya Garland (2005) *Servidumbre por deuda y marginación en el Chaco de Paraguay*, OIT, Documento de Trabajo, Ginebra

<sup>194</sup> Aprobado por Resolución del MJT No. 558/10

<sup>195</sup> Aprobado por Resolución del MJT No. 3/10

<sup>196</sup> El MJT tiene dos ámbitos de acción: el de Justicia (básicamente atención de las cárceles) al cual se destina el 80% de su presupuesto, y el del Trabajo que atiende la problemática laboral que posee apenas el 20% del presupuesto. El “**Proyecto de Innovación Estructural del Estado**” presentado por el Ejecutivo al Congreso, plantea una reforma de este Ministerio para constituirlo exclusivamente como **Ministerio del Trabajo**. Sin embargo, es un proyecto que todavía tendrá un largo debate.

<sup>197</sup> Solo en Asunción el complemento es financiado con presupuesto del MEC, en el resto del país es competencia de las Gobernaciones, a las que el Ministerio de Hacienda les transfiere recursos para la universalidad del vaso de leche.

existe un programa de educación indígena, pero que funciona con muchos problemas. En este sentido, es mucho lo que hay por avanzar: el análisis de indicadores para eliminar los obstáculos generados por la discriminación, capacitación a los educadores para mejorar la calidad especialmente en las zonas de pobreza, la promoción de un amplio debate sobre la relación existente entre la calidad de la educación, la pobreza, el TI, el TF y el desarrollo socioeconómico, y por supuesto el mejoramiento de la infraestructura y del presupuesto educativos. Muchos de estos aspectos están considerados como actividad de promoción y asistencia técnica del proyecto por lo cual sería importante prestar atención. Entre ellos los que enfocan la educación y el TI, con el objeto de adaptar modelos con características locales para aumentar, entre otras posibilidades, las oportunidades de educación agrícola y empleo juvenil en base al principio de “comunidades libres de TI”. La utilización de la metodología del SCREAM ha sido importante para colocar el tema educación y TI, cuya implementación desde el 2005 a la actualidad ha sobrepasado ampliamente las 200 escuelas planteadas por el proyecto.

Aunque no esté explícitamente establecido como un producto del proyecto, un impacto palpable y también reconocido por los entrevistados es el apoyo brindado para la ampliación y fortalecimiento de la política pública emprendida por la SNNA, especialmente en lo que se refiere a la reorientación y expansión de ABRAZO en una atención más universal a niños/as y adolescentes trabajadores.

Según las autoridades de la SNNA y de la Dirección de Protección de la misma, la “Secretaría recibe el programa ABRAZO en noviembre del 2008 con un presupuesto ya aprobado y metas definidas y acotadas por su diseño (Niños y Niñas de 6 a 14 años en situación de trabajo infantil en la calle):

- Restringido en la estrategia de sus componentes,
- Restringido en su puerta de entrada al trabajo infantil en la calle.

En la SNNA se inicia un proceso de reingeniería para el fortalecimiento del programa Abrazo; en este proceso la Cooperación ha aportado para la toma de decisiones que llevó a:

- Ampliar la modalidad de centros abiertos a centros comunitarios y centros de protección para niños y niñas de primera infancia.
- Ampliar la cobertura de la población incluyendo a los servicios de protección en los centros como estrategia de protección inmediata a los niños y a las niñas de 0 a 6 años que se encontraban en situación de calle, siendo utilizados o cargados para mendigar o siendo utilizados para la venta de mercadería en los semáforos.
- Ampliar el concepto de trabajo infantil en la calle incorporando el concepto de espacios públicos, de tal manera a ampliar el abordaje a mercados, terminales de ómnibus y otros focos.
- Ampliar la puerta de entrada (TI en espacios públicos) hacia otras formas de TI peligroso.
- Incorporar el componente Adolescente con el objetivo de generar alternativas de inclusión en mejores condiciones a un trabajo protegido de los adolescentes que egresan del programa por haber cumplido los 14 años.
- Realizar la articulación con el programa emblemático de TMC TEKOPORA, que apunte a un proceso de unificación como estrategias diferenciadas, tal como se relevó de la experiencia de articulación entre el PETI y Bolsa Familia”.<sup>198</sup>

---

<sup>198</sup> Se recurre al entre comillas porque, salvo algunas correcciones de forma, prácticamente se transcribe partes de la entrevista grabada y escrita realizada a la Ministra de la SNNA y especialmente a la Directora de Protección Social de dicha Secretaría,



“Todos estos aspectos permitieron una reingeniería del diseño original del Programa y establecer una ampliación en la meta de cobertura y la declaración del programa como *emblemático* y puerta de entrada al sistema de protección social en el marco del PPDS o Plan 2020, permitiendo además contar con el presupuesto para la implementación de las acciones necesarias. El programa ha presentado, en el marco de la sostenibilidad, a la Unidad técnica del Gabinete Social el proyecto de presupuesto 2013 – 2014 con los resultados comprometidos, considerando que hay una estrategia del ejecutivo de “blindar” los presupuestos de los *emblemáticos* y de los programas que contribuyen al logro de las metas”.

“Los logros más importantes con el apoyo del proyecto refieren a la ampliación de la puerta de entrada del programa hacia otras formas peligrosas de TI. Desde el año 2011, con el apoyo de la OIT se comenzó la inclusión de niños y niñas que trabajan en el vertedero de Encarnación y las olerías de Tobatí. La ampliación de la cobertura en número de niños/as, la geográfica y la franja de edades de niños y niñas”.<sup>199</sup>

“Otro logro importante a mencionar es el esfuerzo realizado para la articulación con el programa emblemático de TMC TEKOPORA. Si bien se ha avanzado en ello logrando cruzar la base de datos e identificar a familias que estando en TEKOPORA eran abordados por el programa abrazo por tener TI en calle, estas pudieran continuar recibiendo la TMC y a la vez ser incluidas en ABRAZO con el proceso de apoyo psicosocial y los servicios del programa para evitar la salida de los niños a las calles; sin embargo, este es todavía un aspecto débil. Con el apoyo de la cooperación se han identificado, formas de articulación atendiendo a la realidad de cada programa, sin desconocer que existen factores que inciden en esto: la falta de una Registro Único de Beneficiarios, la presión política que ha sufrido todo el 2010 y 2011 el programa TEKOPORA y los recortes de su presupuesto, entre otras cosas. Pero este es un aspecto que se debe profundizar y evaluar las formas o componentes de unificación, profundizando los aprendizajes del PETI y Bolsa Familia, y considerando la instalación del Sistema de Protección Social”. En este punto es importante mencionar, relacionado con las exigencias del proyecto, que las TMC TEKOPORA tiene indicadores de educación y salud como corresponsabilidad de las familias que reciben las transferencias. Asimismo, la OIT llevó adelante el estudio mencionado anteriormente para conocer la incidencia del TI entre las familias beneficiarias de las TMC, de modo a procurar colocar este indicador en el programa de TMC.<sup>200</sup>

“En lo que respecta al programa FONO AYUDA los aportes del proyecto definieron su continuidad y re estructuración. El punto de partida fue una sistematización que permitió relevar debilidades, fortalezas, aprendizajes y levantó recomendaciones. Esto permitió una reingeniería de fondo del programa, con un producto claro y concreto: Un manual operativo con organigrama de funcionamiento en plena aplicación en este momento. Se realizaron las pasantías con el **Disque 100** y se está en proceso de instalar el SW libre que permita fortalecer este aspecto todavía flojo del programa”.<sup>201</sup>

Las actividades relacionadas con el producto de “mecanismos y procedimientos para corregir las deficiencias en la aplicación de la legislación vigente” ha avanzado muy poco. Recordemos que está en marcha un estudio sobre “aplicación de la legislación”, que ésta evaluación no pudo conocer ni entrevistar al equipo consultor que lo lleva adelante. Se espera que una vez concluido, el mismo arrojará importantes resultados para la acción.

Como conclusión de avance en el logro de este objetivo podemos decir que, el proyecto ha realizado importantes esfuerzos y apoyado el establecimiento de mecanismos para consolidar el diálogo interinstitucional y sectorial, pero que no es posible todavía hablar de mejoras en la capacidad de respuesta

---

donde se resalta el apoyo de la OIT/IPEC y del proyecto para el fortalecimiento y expansión del programa ABRAZO.

<sup>199</sup> Ídem.

<sup>200</sup> Ídem.

<sup>201</sup> En este caso se refiere al apoyo recibido del proyecto para la reestructuración del Programa Fono Ayuda.

de los sistemas de inspección del trabajo; sí en el acceso y la calidad de los servicios educativos y de atención para los niños/as y adolescentes socialmente excluidos, mediante la expansión de ABRAZO, los inicios de la articulación con las TMC TEKOPORA,<sup>202</sup> y la implementación de modelos de intervención con los PA en casos de TI y sus PF (que desarrollaremos más adelante). La incorporación de indicadores de TI en los programas de TMC y la corrección de las deficiencias en la aplicación de la legislación, están en relación a la culminación, difusión y emprendimiento de actividades en consecuencia.

### **Objetivo 3:**

**Al finalizar el proyecto, los grupos interesados clave reconocerán los riesgos y efectos negativos del trabajo infantil y de sus peores formas, y tendrán mayor conciencia y compromiso con la prevención y erradicación de dichas prácticas.**

Con este objetivo el proyecto plantea impulsar acciones para lograr mayor conciencia y compromiso de los poderes ejecutivo, legislativo y judicial; de las organizaciones de trabajadores y empleadores; de las organizaciones indígenas y movimientos sociales en general; procurando que la CONAETI establezca una estrategia y agenda de comunicación y concienciación, sobre la prevención y ETI y sus PF.

En el ámbito del poder ejecutivo, específicamente del MEC, la utilización de la metodología del SCREAM tiene inicio en el 2005, por medio de contratos de servicios del Proyecto “Tejiendo Redes” del IPEC, siendo ejecutada hasta la fecha. Tiene por objetivo la promoción del cambio de actitudes sociales y culturales hacia el trabajo infantil, como un prerrequisito indispensable para su prevención y eliminación progresiva, incorporándose dentro de la estructura regular del MEC. Esta actividad está dirigida desde la Dirección General de Fortalecimiento del Proceso Educativo y tiene el apoyo del proyecto en materiales y logística para la formación de dinamizadores departamentales entre los directores y docentes de aula. En general se ha priorizado las zonas de baja matriculación y/o alta deserción escolar, así entre otras zonas se ha comenzado a llegar al Chaco Central en escuelas con matrícula indígena, conjuntamente con el apoyo de un proyecto de cooperación de la Unión Europea, esto debido a las denuncias por trabajo forzoso. Desde este año es oficialmente parte de la materia de Desarrollo Social Comunitario del 3er Ciclo de la EEB y de las materias de Ética e Historia de la EM. De la misma sistematización realizada por el MEC se han enumerado los siguientes resultados: 1) Se ha llegado a unas 700 instituciones educativas, 3500 docentes y movilizados alrededor de 65.000 alumnos; 2) aportó a los docentes una herramienta didáctica de reflexión y movilización social; 3) ayudó a la auto-reflexión de los docentes a reconocer y comprender las situaciones del TI desde una nueva mirada; 4) ayudó a que los niños/as y adolescentes desarrollaran habilidades de comunicación y movilización comunitaria; 5) ayudó a que los niños/as y adolescentes aprendieran sobre sus derechos y sobre las PFTI; 6) desarrolló la solidaridad y el compromiso de los niños/as y adolescentes con sus compañeros; 7) movilizó e involucró a la comunidad educativa, con lo cual esta comunidad empezó a debatir sobre el TI, antes aceptado e invisibilizado; 8) ayudo al relacionamiento de los niños/as con las autoridades y a la participación de los mismos en debates comunitarios; y 9) contribuyó a que esta actividad y la problemática planteada llamara la atención pública.<sup>203</sup> Este trabajo está muy fortalecido a escala departamental, pero a pesar de ser hoy oficialmente parte del currículo educativo todavía hay que ver que se implemente efectivamente.

La Dirección de Derechos Humanos de la CSJ, fue una de las instituciones participantes en el ámbito de la CONAETI para impulsar la elaboración y edición de la **“Guía de Coordinación Interinstitucional para la Atención a Trabajadores Menores a 18 años”**. Con esta Guía, la Dirección de DD.HH., inició una novedosa capacitación a magistrados, jueces, defensores públicos y policía nacional. La misma se realizó

---

<sup>202</sup> Recordemos que la articulación y unificación entre PETI y Bolsa Familia tuvo un proceso de más de cinco años de duración.

<sup>203</sup> Tomado de **“SCREAM en Paraguay. La defensa de los derechos de los niños y las niñas a través de la educación, el arte y los medios de comunicación”**, OIT, MEC, Asunción, Paraguay 2011 (PPT)

en ciudades como Filadelfia (Chaco), Ciudad del Este (Frontera) y Asunción (Capital). Según la evaluación de la propia Dirección, esta experiencia ha visualizado que, el circuito de atención tiene muchas falencias y dificultades, son limitadas la presencia de los defensores, hace falta más jueces para la temática y el Juzgado de la Niñez y la Adolescencia contemple el TI. Lo novedoso de esta experiencia es entrar a concienciar a actores directos de la atención de la problemática del ámbito Judicial, y es probable que con el “Estudio sobre Aplicación de de la Legislación”, se tenga más elementos aún para reforzar esta actividad. En lo que respecta al poder legislativo no se ha encontrado ninguna actividad en este sentido.

Fuera de la denuncia realizada por la CONAETI a una empresa de la construcción contratada por el Congreso Nacional para la reparación de obras en el complejo edilicio, en ocasión del accidente de un menor que estaba realizando trabajos peligrosos, y en virtud de la Declaración Jurada incorporada a los contratos públicos por la DNCP, con el Poder Legislativo no se ha constatado actividades de sensibilización y concienciación.

Con las organizaciones de trabajadores, se trabaja más con la CUT-A.<sup>204</sup> La misma tiene una activa participación en la CONAETI y colabora cercanamente con las iniciativas de la OIT/IPEC, actualmente en la experiencia llevada adelante en el Chaco Central. Sin embargo, en la entrevista con la representante de la Central en inclusive con el CN, se ha planteado las dificultades de trabajar con el sector de los trabajadores al proporcionarle una baja importancia a la problemática del TI y sus PF. En un país como el nuestro, de alta informalidad e inseguridad laboral, los trabajadores están más interesados en el acceso al trabajo, la estabilidad laboral, el salario y la seguridad social. Es menester que la OIT/IPEC siga intentando en la sensibilización y concienciación sobre el TI en este sector.

Probablemente uno sectores generalmente difíciles de acceder con esta problemática es el de los empresarios. Con relación a los mismos se ha contactado con dos de sus principales agremiaciones: la UIP y la ARP. El trabajo fue difícil porque el contexto de alejamiento entre ambas no favoreció. No obstante, hay un incipiente trabajo en el ámbito de la UIP y especialmente con el sector de la construcción y su gremio la CAPACO, con cuyos miembros se abordó en tres reuniones la problemática, de forma conjunta con la SNNA, la OIT, la CONAETI, DEQUENI, entre otros. Lo interesante de esta iniciativa en el ámbito empresarial es que existe actualmente una propuesta de trabajo a implementar:

- Campaña al interior de la CAPACO,
- Socialización de las PFTI,
- Socialización del Convenio con la DNCP,
- Posibilidad de certificación de las empresas que no utilizan TI.

Las iniciativas con este sector requiere indudablemente un fuerte acompañamiento de la CONAETI y de la “marca” OIT/IPEC. Por otro lado, la Agencia Internacional de Cooperación Japonesa (JICA) tiene un estudio, apenas en etapa de culminación (marzo de 2012) sobre la situación actual de la Responsabilidad Social Empresarial en el Paraguay. La evaluación considera este un espacio oportuno y valedero para explorar mayores acercamientos e impulsar acciones con vista a la temática del TI en las empresas.<sup>205</sup>

La puesta en marcha de los PA, también constituye una oportunidad de contactar, sensibilizar y concienciar a los empresarios locales a la vez que articular con la agremiación nacional sobre la

---

<sup>204</sup> La organización de los trabajadores en Paraguay se halla muy fragmentada y atomizada. Existen cinco centrales sindicales y una corriente sindical independiente.

<sup>205</sup> JICA (2012), *Situación actual de la Responsabilidad Social Empresarial en el Paraguay*, Resumen Ejecutivo, Asunción Paraguay

problemática de cada PA: producción de materiales de construcción en Tobatí, agricultura mecanizada y agro-negocios en Campo 9. En realidad, la promoción de un Red Local de Protección contra el TI implica estas actividades no sólo con el sector empresarial, sino también con los trabajadores, las autoridades, los funcionarios públicos, las familias, los indígenas y los propios niños/as y adolescentes. Las visitas, entrevistas y observaciones a los PA han mostrado pocos avances todavía en este aspecto.

“La Estrategia Nacional de Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil y Protección del Trabajo Adolescente en el Paraguay, 2010 - 2015” asume en su eje de Acción No. 5 la “Sensibilización de la Sociedad y en especial de los medios masivos de comunicación sobre los DDNA y las PFTI”. Se plantea la sensibilización y capacitación de distintos sectores de la sociedad, incluyendo a los padres, madres y encargados desde las Asociaciones de Cooperadoras Escolares (ACEs), ya que estas como parte de la comunidad educativa pueden cumplir un rol importante impactando en la desnaturalización de las PFTI. Asimismo, el abordaje de los medios de comunicación social como factor calve con quienes trabajar y difundir las campañas de comunicación de las PFTI. Ambos como aliados estratégicos. Sin embargo, las entrevistas en general, la particular con la ex coordinadora de la CONAETI y el Seminario Nacional no arrojó constataciones reales en este sentido. Al parecer la CONAETI, así como la OIT/IPEC, ha sido menos dinámicos sobre este objetivo.

La OIT/IPEC ha contribuido con el objetivo de la sensibilización y concienciación apoyando campañas como: “**Hay otras formas de ayudar**” emprendida por la SNNA, para evitar la mendicidad de los niños en las calles y espacios públicos; la campaña del 12 de junio de 2011 “**Día mundial contra el trabajo Infantil**”, con gigantografías y afiches; y la realización del Cortometraje *Calle Última*, plasmado enteramente por los mismos protagonistas: adolescentes en situación de Calle, y producido por un conocido cineasta nacional.<sup>206</sup> La película ha ganado premios internacionales y es una buena práctica para sensibilizar sobre la discriminación en las instituciones escolares. Pero, habrá que trabajar todavía mucho con actores clave, como: el poder legislativo, los medios de comunicación, los trabajadores, empleadores, movimiento sociales, líderes de opinión, universidades, etc., como plantea el proyecto. Tal vez esta última etapa del proyecto constituya la oportunidad para doblar esfuerzos en este componente y aplicar el estudio de Conocimiento, Actitudes y Comportamiento.

#### **Objetivo 4:**

**Al finalizar el proyecto, se habrán desarrollado, documentado e integrado a las políticas sobre las peores formas de trabajo infantil de los países seleccionados, modelos para la erradicación del trabajo infantil y de prevención de menores en riesgo a ser sometidos a trabajar.**

#### **Apreciaciones generales sobre los Programas de Acción (PA)**

Se han instalado los PA en función al Mapeo inicial, y en todos los casos hay un diagnóstico de la situación de base, se elaboraron los proyectos de acción y contrataron las Agencias de Implementación. Con relación al diseño de los proyectos la evaluación ha constatado que existen problemas especialmente en la planificación de las metas a alcanzar. La falta de indicadores en este sentido hace difícil evaluar los avances de los objetivos propuestos, especialmente para los proyectos de Tobatí y Encarnación. Por lo cual, se propone revisar este problema del diseño de los proyectos.

Todos los PA son de reciente inicio. Los proyectos fueron elaborados en el primer semestre de 2011, mientras que las ejecuciones han iniciado en el segundo semestre del mismo año, por tanto las

---

<sup>206</sup> Nelson Martinessi

afirmaciones sobre avances y logros que podamos hacer deben tomarse en cuenta en el marco de esta consideración de escaso tiempo de ejecución.

Estos modelos de intervención apoyados por el proyecto, inclusive uno de ellos que no es considerado un PA por las características particulares del apoyo (Contrato por servicios para la Intervención con Adolescentes Trabajadores en Asunción, llevado adelante por la Fundación DEQUENÍ, como extensión del Programa ABRAZO), desde el establecimiento del mecanismo de gestión busca garantizar la sostenibilidad, al implementarse en el marco de acción de la política pública. Solo el PA con los indígenas Mbya de Campo 9, Caaguazú, no es parte de la política pública de inicio, sin embargo, realiza ingentes acciones para incorporar a los programas públicos en la acción.

La visitas, entrevistas y debate en el Seminario Nacional no ha podido constatar una visión clara de los actores de cada PA sobre el modelo general de intervención. El CN en su explicación sobre los mismos expresa esta claridad, sin embargo, haría falta trasladar esta concepción en los actores, fundamentalmente en relación a la política pública y como parte o aporte a los modelos de buenas prácticas de intervención directa ya documentados en América Latina, especialmente los que se enfocan en la educación y el TI, con características locales, oportunidades de educación agrícola y empleo juvenil en base al principio de “comunidades libres de trabajo infantil”, como lo plantea el proyecto.<sup>207</sup>

La Red de Protección Local, para cada caso comunitario, donde actúa los PA, es todavía muy incipiente y en ninguno de los casos funcionan como tal. Esta Red tiene un papel superlativo para la ejecución de los proyectos y ni que decir su sustentabilidad. La red es un mecanismo de articulación de los distintos actores locales público y privado involucrados e interesados en la problemática de la ETI y sus PF. La red necesita de acciones significativas para su activación; generalmente con los actores públicos parece más fáciles que con los actores privados como los empleadores; sin embargo, esta función de sensibilización y articulación inicial debe ser fundamentalmente impulsada por las agencias implementadoras que llevan la “marca” OIT.

En contradicción a lo expresado por el Coordinador General del Proyecto en Brasilia, en ocasión del Seminario Regional, donde resaltó las bondades del sistema de registro y monitoreo del retiro y prevención de niños/as y adolescentes del TI y sus PF, en Paraguay y en todos los casos se dio una fuerte crítica contra este sistema. Fuera de las dificultades de comprensión y funcionamiento por doquier del sistema, la crítica más contundente expresada aquí por las agencias implementadoras de los PA, es la existencia contradictoria de este sistema de registro del proyecto, paralelo al sistema de registro y monitoreo de la propia política pública que se quiere fortalecer a través del modelo de intervención. Se planteó que la lógica hubiera sido mejorar y fortalecer el sistema de registro y monitoreo de la política pública y no venir a “imponer” un sistema diferente. Pero al parecer esta expresión no es válida, cuando en Brasilia quedó claro que este es un mecanismo particular del y para el proyecto, por tanto es necesario utilizarlo.

En todos los casos, intereses económicos probablemente importantes, que generalmente se expresan en posiciones y comportamientos políticos de algunos actores, son barreras, factores externos y desafíos significativos que los PA tendrán que “vencer” o incorporar en los procesos de ejecución, como por ejemplo: En Tobatí, algunos dueños de las olerías son políticos que forman parte de la Junta Municipal del distrito y no son muy colaborativos e la erradicación del TI; hay intereses no explícitos de privatizar la administración de la planta de reciclaje de Encarnación, con lo cual muchas familias de recicladores quedarían sin fuentes de trabajo; los indígenas de Caaguazú son expulsados de sus comunidades por el

---

<sup>207</sup> Otros ejemplos generales se pueden ver en OIT (2010) *Buenas prácticas y experiencias exitosas para la prevención y erradicación del trabajo infantil en América Latina*, 17ª Reunión regional Americana, Santiago de Chile.

avance irracional del monocultivo de la soja y ni el Estado ha podido con ello en el respeto a las leyes ambientales, entre otros.

Una mención aparte realizamos al Programa de Entrenamiento Laboral (PROELA) implementado por la Fundación DEQUENI (de larga trayectoria en el tema y de donde se origina ABRAZO), que forma parte de la expansión del programa ABRAZO hacia los adolescentes trabajadores y que es apoyado por el proyecto mediante la modalidad de un contrato de servicios. Este programa, considerado un piloto de la política pública, bajo un modelo tercerizado, tiene el objetivo de insertar al ámbito laboral a 200 adolescentes, 143 están terminando un proceso de entrenamiento, 30 de ellos ya están trabajando en los supermercados, en el plazo de ejecución de un año de los dos que aún le queda. La importancia de este programa es la inserción y protección del empleo adolescente, relacionado con la ejecución presupuestaria de la política pública y los convenios obtenidos con el sector empresarial. Sería muy importante dar seguimiento y apoyo a esta experiencia, por ser la primera a través del cual la política pública se expande hacia el sector adolescente, y también porque está vinculado con el empleo juvenil. Experiencias de emprendedurismo y/o pasantías en las empresas llevadas adelante por otras instituciones así como el modelo brasileño del “aprendiz” podrían vincularse para reforzar este programa.

### **Breve mención de los PA<sup>208</sup>**

**Modelo Comunitario Concentrado de Tobatí:** Todavía es muy notoria la debilidad del programa público, asociado actualmente a la falta de una coordinación del programa. La actividad de la Agencia implementadora todavía ha sido débil por el poco tiempo que lleva de gestión. La Red de Protección Local, no funciona totalmente debido a un proceso incipiente de constitución, sin embargo, ya existe una buena coordinación con ciertas instituciones públicas como es el caso de salud y educación. Las líneas de prevención y protección se realizan a través de los Centros Comunitarios que ofrecen a los niños/as alimentación y refuerzo escolar, entre las actividades más importantes y los trabajos comunitarios. Es observable una importante apropiación de la política por parte de los padres, sin embargo se expresa una difícil o casi nula relación con los empresarios que son a la vez actores de la política local.

**Modelo de Asociación Público-Privado, Centro *Arapyahu*, Encarnación:** El proyecto tuvo un inicio tardío en relación a la fecha prevista, con lo cual perdió algunas contrapartidas, también previstas por el proyecto, ya que cuando este inició otros dos proyectos se acabaron o entraron en etapa de evaluación final. Este proyecto tiene como antecedente a la política pública, un largo e importante trabajo anterior, con muchos altibajos, pero importante acumulación de experiencia. La reciente incorporación de la extensión de ABRAZO tuvo y tiene un proceso de articulación bastante difícil, el cual se está zanjando naturalmente. La Red de Protección Local no funciona, por tanto el programa tiene ciertos problemas en el entorno político local y limitaciones de una mayor visibilidad de los logros obtenidos. Actualmente, la construcción por la municipalidad de una moderna planta de reciclaje constituye una importante amenaza al trabajo de los recicladores, ante la posibilidad de pérdida la fuente de trabajo, lo cual podría afectar seriamente al programa.

**Modelo Comunitario abierto con poblaciones indígenas de Campo 9:** El proyecto se caracteriza por una alta apropiación del proyecto por los indígenas, debido a que estos participan desde la elaboración del mismo. Este aspecto es muy relevante porque demuestra la importancia de respetar el Convenio 169 de la OIT que plantea la “Consulta Previa a los Pueblos Indígenas” para la implementación de un programa o política que les afecta. Sin embargo, la problemática es muy amplia y compleja, que rebasa las posibilidades y capacidades de la agencia implementadora. La misma se encuentra realizando ingentes gestiones para la llegada e incorporación de los programas públicos, lo que no siempre resulta exitosa. Se

---

<sup>208</sup> En anexo se plantea con más detalle la información relevada por cada PA.

ha logrado una buena vinculación con Educación y Salud y limitada o mala con otras. Los logros coyunturales muy importantes. Sin embargo, está en duda la sostenibilidad sin la incorporación de las políticas públicas.

## V. Sostenibilidad

El primer aspecto que remarcar es que los apoyos que el proyecto ha dado en general están directamente direccionados al fortalecimiento de la política pública. Esto se observa en los esfuerzos de ejecución de todos los componentes; la producción de conocimientos para aumentar la capacidad de las instituciones públicas, las capacitaciones a los funcionarios de las mismas, la sensibilización de los principales actores y la orientación de los PA. Los PA de Tobatí y Encarnación fueron diseñados para apoyar a la expansión de ABRAZO a otras formas de TI. La modalidad de contratar a Agencias Implementadoras como las ONG, responde solamente a la imposibilidad de transferir recursos directamente a las instituciones públicas sin que esta pase por una revisión presupuestaria del Congreso. La administración de los recursos tienen el sentido de la agilidad y oportunidad complementaria a las actividades de la política pública, que se están iniciando en áreas específicas anteriormente no abordadas de la problemática del TI y sus PF, como son los casos de la producción de ladrillo y cerámica y los vertederos. Lo mismo es válido para la modalidad de contratación por servicios en el caso de la expansión de ABRAZO a la atención del trabajo adolescente. Es en esta apuesta de orientación de los apoyos del proyecto donde está su seguro de sostenibilidad. Si la política pública se fortalece en estos modelos de atención, la sostenibilidad, replicabilidad y expansión van por buen camino.<sup>209</sup>

El caso de la atención a pueblos indígenas con el proyecto de apoyo comunitario para la reinserción de familias es un poco más complejo. En este caso, prácticamente son los líderes indígenas que apropiados del proyecto están realizando el trabajo acompañado por la ONG OGUASU. Conjuntamente también han avanzado en el involucramiento de las instituciones públicas con una clara concepción de sostenibilidad. Así están trabajando con el programa de Educación Indígena del MEC y Salud Indígena del MSPyBS, están además procurando incorporar sus promotores al programa ABRAZO, pero han tenido menos éxitos con los programas del Ministerio de Agricultura. Lo mismo pasa con el mini apoyo a la articulación de la CUT-A y el Consejo de Pueblos Indígenas del Chaco Central para denunciar los casos de TF. No obstante, la visión de esta evaluación es que la realidad es mucho más compleja que todas estas posibilidades de articulación, debido a que en el país desde la misma política pública no existe en la práctica una verdadera política de reconocimiento y de atención integral a este sector. Se han iniciado algunas acciones que dan señales de revertir la historia y restituir los derechos inalienables de los mismos, pero el desafío es todavía inmenso y las agresiones del sistema son profundas.

El crecimiento y mayor alcance del programa ABRAZO es todavía un proceso complejo que implica el buen funcionamiento de las políticas de Educación, Salud y Empleo. El involucramiento de todos los actores en estos procesos también es muy importante para la sostenibilidad: además de los niños y niñas, la atención a las familias de donde estos son originarios es fundamental. El fortalecimiento de las Redes de Protección locales en el sentido preventivo y mirando la integralidad de la problemática, y no tanto los casos es otro factor preponderante.

Lo relevante del proceso que existe en Paraguay es que se ha logrado un sistema público instalado, legislado y aplicado, todavía con muchos problemas, que hay que ayudar a mejorar y fortalecer.

---

<sup>209</sup> Un aspecto importante que acotar es que la SNNA y su programa ABRAZO han tenido aumentos presupuestarios significativos, aunque evidentemente insuficientes aun, considerando la amplitud y complejidad de la problemática de atención.

## VI. Conclusiones y recomendaciones

### A. Conclusiones

El Proyecto es pertinente porque: a) está en consonancia con los convenios internacionales de la OIT firmados por el país; b) está en concordancia con los planes de desarrollo planteados por el gobierno actual; c) está totalmente alineado a la política pública nacional planteada en la “Estrategia Nacional para la Erradicación del Trabajo Infantil y Protección del Adolescente trabajador”; d) continúa muchos procesos que ya se iniciaron y fortalecieron en los 10 años de acción de la OIT/IPEC y los 8 años de la CONAETI, e) ayuda a instalar y fortalecer la política pública orientada a la niñez, especialmente la expansión de ABRAZO, f) favoreció el proceso de instalación del sistema de forma descentralizada y a nivel local o municipal, g) apoyó en la llegada a otros sectores que a veces no son fáciles de incorporar, tales como el sector de los empresarios y trabajadores.

Una consideración general difícil de obviar por la evidencia e incidencia en muchos sentidos es el funcionamiento de la CONAETI, que durante estos años ha tenido una importante diligencia para coordinar iniciativas públicas y privadas y avanzar en el posicionamiento en la sociedad de la problemática del TI y sus PF. Sin embargo, prácticamente la mayoría de las personas entrevistadas han expresado su preocupación por la pérdida de este dinamismo, constatado desde hace poco tiempo en ocasión del cambio de liderazgo de la Comisión. Esta dificultad es un desafío muy importante para la Comisión y también para el proyecto.

- C1: La CONAETI, que ha tenido un papel fundamental en los procesos, ha perdido protagonismo en los últimos meses, a partir del cambio de coordinación.

El diseño y la estrategia del proyecto tienen validez porque: a) responde a los problemas y necesidades nacionales, así como a la continuidad de los programas y actividades que ya se estaban realizando en el país; b) en el proceso de implementación del proyecto, la estrategia se fue adaptando a la realidad nacional y a las características de los problemas y debilidades identificadas; c) la estrategia y los objetivos del proyecto son realmente pertinentes en los focos de atención y áreas de impacto, aunque le falta una mayor claridad para vincular las acciones con el empleo juvenil y el trabajo decente; Asimismo, su ejecución tropieza en determinados momentos con factores externos, como los políticos. Esta situación cobra importancia debido a que la ejecución del proyecto en su segunda etapa coincide con años electorales

- C2: La estrategia y los objetivos tienen limitaciones en el alcance y posibilidades de afrontar los factores externos (como los políticos).
- C3: El diseño y la estrategia tienen validez; sin embargo, le falta mayor claridad para vincular algunas acciones con el empleo juvenil y el trabajo decente.

En cuanto a los temas de discriminación y exclusión social, el proyecto aborda en toda su estructura de manera explícita la problemática indígena, no así el tema de género; aspecto que debe ser mejorado considerando la preocupación sobre este tema por parte de la OIT.

- C4: El proyecto tiene un abordaje relativamente explícito de la problemática indígena, siendo muy débil el enfoque de género.

Las actividades desarrolladas en el marco de la Cooperación Sur-Sur, en la modalidad de viajes de intercambio, con el objetivo de transferencias de buenas prácticas desde el Brasil hacia el país y la cooperación horizontal entre países ha sido muy fructífera y beneficiosa para el país.



El proyecto ha tenido un considerable atraso, de unos 7 meses aproximadamente, que obedecieron a ajustes administrativos y de contratación de la coordinación regional del mismo. Esta situación ha retrasado relativamente algunas actividades de los componentes que tendrán que ir ajustando los tiempos de ejecución en concordancia con el semestre de finalización del proyecto, pero que en general no afectaría los resultados, de al menos tres de los objetivos, porque el proyecto ha aprovechado la fortaleza de procesos anteriores que viene realizando la OIT/IPEC en el país. Mayor atención habría que poner sobre los resultados relativos a los PA.

En general es posible encontrar algunos cambios y contrastes de avances por componentes: 1) El objetivo relacionado con la generación de conocimiento, a través de cuatro estudios iniciales, ha tenido una reorientación interesante de pasar de una producción de conocimiento de tipo académico, pero de menor difusión e impacto en los procesos, a la generación de conocimiento de acuerdo a las necesidades generales expresadas por los actores nacionales y fundamentalmente de las surgidas en el ámbito de los PA, sin que necesariamente se hayan perdido las temáticas consideradas inicialmente; 2) Con relación al segundo objetivo podemos decir que, el proyecto ha realizado importantes esfuerzos y apoyado el establecimiento de mecanismos para consolidar el diálogo interinstitucional y sectorial, pero que no es posible todavía hablar de mejoras en la capacidad de respuesta de los sistemas de inspección del trabajo; sí en el acceso y la calidad de los servicios educativos y de atención para los niños/as y adolescentes socialmente excluidos, mediante la expansión de ABRAZO y los inicios de la articulación con las TMC. La incorporación de indicadores de TI en los programas de TMC y la corrección de las deficiencias en la aplicación de la legislación, están en relación a la culminación, difusión y emprendimiento de actividades en consecuencia; 3) Si bien se han realizado actividades concretas en el componente de sensibilización, queda claro que comparativamente es el más rezagado y que habría que buscar cómo combinar los planteamientos generales del proyecto que busca concienciar a actores nacionales sobre la problemática del TI y sus PF, con la necesaria difusión de las experiencias encaradas por los PA; 4) Hasta ahora los PA han sido bien priorizados. La tensión del proyecto se manifiesta principalmente en el logro de los resultados de los procesos encarados por los Programas de Acción (PA), en especial porque los actores han manifestado en diversos momentos que los tiempos del proyecto no se compadecen con los procesos encarados en terreno, más aún porque los mismos están relacionados con la política pública que a su vez, está muy determinada por los procedimientos y tomas de decisiones burocráticos. Las opiniones de los actores también han resaltado que los recursos obtenidos del proyecto son muy pequeños en comparación a los resultados exigidos.

- C5: Podemos afirmar que gran parte del conocimiento y/o la información está disponible o está siendo generada, sin embargo, hace falta poner en práctica mayores y mejores mecanismos de difusión para que este conocimiento llegue a los distintos sectores de la sociedad y esté siendo utilizada por los actores más importantes para avanzar en la ETI y sus PF.
- C6: Se ha avanzado considerablemente en el fortalecimiento institucional de la instancia rectora de atención de la niñez (SNNA), no así en la instancia laboral de inspección (MJT).
- C7: Entre los cuatro objetivos, el de sensibilización es el más rezagado, especialmente en la sensibilización de algunos actores nacionales, tales como: el político y/o legislativo, trabajadores, empresarial y otros
- C8: Los PA han sido bien instalados, pero se manifiesta una tensión entre los tiempos exigidos por el proyecto para el logro de los resultados, y los tiempos del proceso especialmente de la política pública, al cual, el proyecto apoya.

El apoyo del proyecto a la SNNA permitió una reingeniería del diseño original del Programa ABRAZO y establecer una ampliación en la meta de cobertura y la declaración del programa como *emblemático* y puerta de entrada al sistema de protección social, permitiendo además contar con el presupuesto para la

implementación de las acciones necesarias. “Los logros más importantes con el apoyo del proyecto refieren a la ampliación de la puerta de entrada del programa hacia otras formas peligrosas de TI. Desde el año 2011, con el apoyo de la OIT se comenzó la inclusión de niños y niñas que trabajan en el vertedero de Encarnación y las olerías de Tobatí. La ampliación de la cobertura en número de niños/as, la geográfica y la franja de edades de niños y niñas”.

- C9: Sin embargo, la expansión de ABRAZO está en sus inicios y en proceso de consolidación y hay focos que no se han abordados, como por ejemplo: la grave problemática de las Caleras de Vallemí, Concepción, la que fue también identificada con el “MAPEO”, para la inspección, retiro y prevención de los niños y adolescentes que realizan allí trabajos peligrosos.

Un aspecto muy positivo que resaltar y alentar es que, aunque sea aún incipiente, se está llegando a actores nacionales que a veces son difíciles de incorporar en el debate y acciones concretas sobre esta problemática, como es el empresarial (agrícola, ganadero, industrial y comercial). En este sentido se han dado incipientes (leves) avances con la UIP y ARP, así como, con los PA se han visibilizado problemáticas concretas con actores específicos componentes de estos sectores. Lo mismo vale para el ámbito público con el trabajo emprendido por la Dirección de DD.HH de la Corte Suprema de Justicia que está emprendiendo un trabajo de sensibilización y capacitación a funcionarios de ese poder estatal.

Con relación a los PA, estos se han instalado en función al Mapeo inicial, y en todos los casos hay un diagnóstico de la situación de base, se elaboraron los proyectos de acción y contrataron las Agencias de Implementación. Todos tienen un inicio reciente. La Red de Protección Local, para cada caso comunitario, donde actúa los PA, es todavía muy incipiente y en ninguno de los casos funcionan como tal. Estos modelos de intervención, desde el establecimiento del mecanismo de gestión, buscan garantizar la sostenibilidad, al implementarse como apoyo de la acción pública que se expande sobre situaciones del TI y sus PF no abordadas anteriormente.

- C10: La evaluación ha constatado que el funcionamiento de la “Red de Protección Local”, es una instancia fundamental de articulación y participación local de los actores para la atención de las problemáticas abordadas por los PA, así como uno de los pilares de éxito y sustentabilidad.

## **B. Recomendaciones**

### ***Al diseño y la estrategia del proyecto:***

- R1: Impulsar el fortalecimiento y dinamismo que le caracterizó a la CONAETI, siguiendo las recomendaciones del Seminario Nacional:
  - ✓ Contar con un Plan estratégico de corto y mediano plazo.
  - ✓ Respecto a la coordinación: acompañar la transición y contar con un manual de procedimiento.
  - ✓ Buscar la participación activa de sus miembros.
  - ✓ Procurar contar con presupuesto.
  - ✓ Mejorar la comunicación interna y externa, procurando una mayor visibilidad
  - ✓ Realizar un seguimiento sistemático a las acciones y compromisos asumidos.
- R2: Informar en el ámbito de la CONAETI el desarrollo del proyecto, realizando informes periódicos y sistemáticos, explicitando las limitaciones encontradas, especialmente las presentadas por factores políticos, procurando aprovechar las oportunidades del periodo electoral y superando las barreras que se presentan.

- R3: Atendiendo las recomendaciones del Seminario Nacional: Reforzar las acciones de la política pública que tienen que ver con el trabajo adolescente, vinculándolas con las estrategias del empleo juvenil y el trabajo decente.
- R4: Realizar una revisión de las limitaciones del proyecto en el enfoque de género e incorporar en la ejecución indicadores que vayan más allá de la simple equidad en la participación de hombres y mujeres. Una breve consultoría podrá ayudar a avanzar en este sentido.

***A los objetivos del Proyecto:***

- R5: Impulsar mayores y mejores mecanismos de difusión para que el conocimiento desarrollado llegue a los distintos sectores de la sociedad y esté siendo utilizada por los actores más importantes, para avanzar en los objetivos de la ETI y sus PF.
- R6: Insistir y reforzar las acciones (de capacitación y otros) llevada adelante en el área de inspectoría de la instancia laboral para avanzar en el cumplimiento del objetivo planteado por el proyecto.
- R7: Trabajar mucho más en la sensibilización de los actores clave, tales como: el poder legislativo, los medios de comunicación, los trabajadores, empleadores, movimiento sociales, líderes de opinión, universidades, etc., como plantea el proyecto. Tal vez esta última etapa del proyecto constituya la oportunidad para doblar esfuerzos en este componente y aplicar el estudio de Conocimiento, Actitudes y Comportamiento.
- R8: Si bien el proyecto exige a los PA, resultados cuantitativos de retiro y prevención del TI y sus PF, insistir fundamentalmente en la clarificación del modelo y el fortalecimiento de los procesos de intervención de la política pública, para superar la tensión existente entre los tiempos de ejecución de uno y otro.
- R9: Mantener el apoyo a la expansión y fortalecimiento del Programa ABRAZO e insistir por medio de diversas formas (sensibilización, difusión, denuncias, estudios, proyectos de acción, etc.) en el abordaje de otros focos de TI y sus PF, como el de la grave problemática de las Caleras de Vallemí, Concepción, para la inspección, retiro y prevención de los niños y adolescentes que realizan allí trabajos peligrosos.
- R10: Impulsar el funcionamiento y fortalecimiento de la “Red de Protección Local”, como la instancia fundamental de articulación y participación local de los actores, para la atención de las problemáticas abordadas por los PA, así como uno de los pilares de éxito y sustentabilidad.

**VI. Lecciones aprendidas y buenas prácticas**

El proyecto presenta una gran riqueza para producir buenas prácticas y permitir lecciones aprendidas, a ser replicadas y tomadas en cuenta en futuros procesos. Sin embargo, al ser una evaluación de medio término de un proyecto en plena implementación, es prematuro hablar de las mismas. Teniendo presente esta consideración, destacaremos por el momento las siguientes:

## **A. Lecciones aprendidas**

1. El largo y relevante trabajo realizado por la OIT/IPEC durante más de 10 años en el país, sirve de antecedente importante, así como de “marca” de presentación, para el desarrollo de las propuestas encaradas por el proyecto. Evidentemente la presencia de actores como la OIT, la articulación de dos Ministerios (MEC y MJT) y una Secretaría (SNNA), el ámbito de una cooperación regional le dan el marco de “certeza” a la propuesta.
2. El dinamismo de la CONAETI, como órgano de articulación de más de veinte actores relacionados con las políticas de ETI, le ha brindado un marco apropiado de implementación de las acciones planteadas por el proyecto.
3. El alineamiento a la “Estrategia Nacional de Prevención y ETI y Protección del Trabajo adolescente”, y el apoyo a la política pública, le ha dado legitimidad y validez a los enfoques y la estrategia planificada por el proyecto, así como un gran potencial de sustentabilidad a los desafíos encarados.
4. La complementariedad de los recursos brindados por el proyecto, ha sido y es oportuno para el apoyo, especialmente, de las políticas públicas.
5. Buscar desde un principio la participación de los padres y de los líderes indígenas dan como resultado el empoderamiento de los mismos y la apropiación del proyecto, facilitando muchas de las acciones en los PA.

## **B. Buenas Prácticas**

1. La realización de estudios y ediciones de materiales en función de los requerimientos y necesidades de los procesos encarados.
2. La incorporación de acciones en las instancias públicas de manera formal, a través de Resoluciones o Decretos, que le dan mayor seriedad y legitimidad.
3. El apoyo a la expansión del Programa ABRAZO a otras formas de TI, constituye una de las mejores prácticas de proyecto, a ser replicada y propagada por otras iniciativas de cooperación futura.
4. La Consulta Previa a los pueblos indígenas para la implementación del PA, como una forma de aplicación del Convenio 169.
5. La utilización del SCREAM en el ámbito de la enseñanza del MEC, como un mecanismo de sensibilización a la comunidad educativa.
6. El apoyo a la realización del cortometraje *Calle Última*, realizado casi enteramente por los mismos protagonistas, como mecanismo de sensibilización sobre la discriminación en el sistema educativo.
7. El intercambio de experiencias y aprendizajes de la región gracias a la cooperación Sur-Sur, en la forma en que se dio, facilitando la comprensión de las realidades con lenguajes sociales similares, la capitalización más rápida y la mayor apertura de los técnicos a incorporarlos.