

**“Proyecto de prevención y erradicación del trabajo infantil agrícola. Promoción del diálogo social y fortalecimiento de las mesas municipales de educación”**

**Machagai y Colonia Aborigen, provincia de Chaco – Tupungato, provincia de Mendoza**

**INFORME FINAL - Mayo de 2013**

Dra. M. Marcela Crovetto

## **INDICE**

Antecedentes y justificación. ....	3
Resumen Ejecutivo.....	4
Machagai, provincia de Chaco. ....	4
Sobre el trabajo de niños/as y adolescentes (NNA) en Machagai y Colonia Aborigen.....	4
Tupungato, provincia de Mendoza .....	6
Sobre el trabajo de niños/as y adolescentes en Tupungato. ....	7
Situación diagnóstica del Trabajo Infantil en Machagai y Colonia Aborigen, provincia de Chaco. ..	10
Descripción del proceso de relevamiento de datos.....	10
Caracterización del Municipio.....	11
Geográfica e histórica- Machagai.....	11
Geográfica e histórica- Colonia Aborigen.....	12
Socio-demográfica.....	14
Productiva. ....	16
Sobre el trabajo de niños/as y adolescentes (NNA) en Machagai y Colonia Aborigen.....	22
Consecuencias de TI en la escolaridad. ....	29
Consecuencias del TI en la salud. ....	31
Propuestas de Intervención .....	34
Anexos.....	39
Resumen de actores sociales entrevistados. ....	39
Otras situaciones vinculadas al TI: abuso infantil, adicciones, delincuencia. ....	40

Situación diagnóstica del Trabajo Infantil Agrícola en Tupungato, provincia de Mendoza.....	41
Descripción del proceso de relevamiento de datos.....	41
Caracterización del municipio.....	42
Geográfica e histórica.....	42
Socio-demográfica.....	43
Productiva.....	45
Sobre el trabajo de niños/as y adolescentes (NNA) en Tupungato.....	52
Consecuencias del TI en la escolaridad.....	59
Consecuencias del TI en la salud.....	59
Propuestas de Intervención.....	61
Sugerencias para promover y/o fortalecer el diálogo social a nivel local.....	64
Anexos.....	66
Resumen de actores sociales entrevistados.....	66
Otras situaciones vinculadas al TI: abuso infantil, adicciones, delincuencia.....	67
Los Instrumentos de recolección de datos.....	70
Ejes de indagación para el relevamiento de información con niños, niñas y adolescentes.....	70
Guía de entrevista para familias asalariadas agrícolas, agroindustriales o campesinas.....	71
Guía de entrevista para el sector productivo.....	74
Guía de entrevista para el sector educativo (docentes de escuelas de ciclo regular, de verano, autoridades escolares, auxiliares).....	75
Guía de entrevista para centros buena cosecha (docentes y directivos de los centros buena cosecha).....	77
Guía de entrevista para el sector salud.....	80
Guía de entrevista para representantes de organismos del estado (incluye fuerzas de seguridad locales y/o provinciales).....	81
Guía de entrevista para representantes sindicales y/o gremiales.....	81
Guía de entrevista para contratistas/ cuadrilleros.....	82

## **Antecedentes y justificación.**

Con el fin de apoyar modelos de gestión local para prevenir y erradicar el trabajo infantil en la agricultura, la Comisión Nacional para la Erradicación del Trabajo Infantil (CONAETI) a través de la Subcomisión de Educación, ha elaborado el “Proyecto de prevención y erradicación del trabajo infantil agrícola. Promoción del diálogo social y fortalecimiento de las mesas municipales de educación” con apoyo de la Organización Internacional del Trabajo (OIT). Asimismo, la realización de este proyecto fue posible por el apoyo de International Partnership for Cooperation on Child Labour in Agriculture (IPEC) y el financiamiento de USDOL.

A fin de profundizar los esfuerzos que se vienen desarrollando a nivel nacional se hizo necesario intervenir en el terreno local a través de iniciativas que refuercen el ejercicio del diálogo social para la prevención y erradicación del trabajo infantil.

Para ello, el proyecto propone fortalecer las acciones locales en dos municipios seleccionados: Machagai en la provincia de Chaco y Tupungato en la provincia de Mendoza y contempla tres ejes de trabajo: diagnóstico, intervención en terreno y sistematización.

Con el objeto de contribuir en la planificación y asistencia técnica en esta etapa se ha convocado al Observatorio de Trabajo Infantil y Adolescente, quien viene desarrollando acciones para fortalecer la capacidad diagnóstica local colaborando con las COPRETI<sup>1</sup> en el estudio de modalidades específicas de trabajo infantil.

La propuesta de trabajo en campo involucró varias técnicas de abordaje del núcleo problemático. En el marco de los términos de referencia establecidos, se eligieron como indispensables una serie de técnicas para el relevamiento de datos en campo. Se realizó un conjunto de entrevistas y grupos focales a informantes clave en el mundo institucional, laboral, productivo, educativo, sanitario y en el mundo de la vida cotidiana, entre otros, para abordar la problemática del trabajo infantil.

---

<sup>1</sup> COPRETI: Comisión Provincial para la Erradicación del Trabajo Infantil.

## **Resumen Ejecutivo.**

### ***Machagai, provincia de Chaco.***

En el mes de enero de 2013 se iniciaron los contactos para el trabajo en campo a partir del listado de asistentes a la jornada de sensibilización sobre la problemática del trabajo infantil y de presentación del proyecto realizada en octubre de 2012 en la localidad de Machagai. En ese mes el trabajo se enfocó en identificar a referentes comunitarios e instituciones involucradas en las temáticas de la infancia y la adolescencia y a los principales actores de la trama social y productiva de la zona (salud, educación, trabajo y empleo, sindicatos, productores y empresarios, gobiernos local, provincial y nacional en el territorio), para la coordinación de encuentros y entrevistas.

Entre los meses de febrero y abril 2013 se realizaron las visitas a terreno y el relevamiento de datos aplicando las guías de entrevistas semi-estructuradas previamente elaboradas y se organizaron los grupos focales. El trabajo en campo tuvo una duración continua durante el período mencionado y realizaron 2 visitas de apoyo y supervisión en febrero y marzo.

Fueron consultados un total de 70 actores, entre los que se cuentan:

- Niños/as y adolescentes
- Productores rurales y de la madera
- Artesanos de la madera
- Familias productoras de carbón vegetal y de ladrillos
- Docentes, directivos, docentes bilingües interculturales
- Funcionarios nacionales
- Funcionarios provinciales
- Funcionarios municipales
- Organismos No gubernamentales
- Sindicalistas/ gremialistas
- Representantes del sector salud
- Empresarios

Los funcionarios municipales y provinciales fueron una gran colaboración para este trabajo, brindando documentos de interés, contactos, movilidad y buena predisposición en cada consulta realizada.

### **Sobre el trabajo de niños/as y adolescentes (NNA) en Machagai y Colonia Aborígen.**

Desde una perspectiva general, hay discrepancias entre los actores entrevistados en torno a si las tareas que realizan NNA pueden ser consideradas o no trabajos. Asimismo, no todos los interlocutores consideran que el hecho de trabajar incida negativamente en el desarrollo integral de los NNA, situación que suele estar justificada por la reproducción de la propia historia de vida de los adultos entrevistados -quienes en muchos casos fueron también trabajadores en su infancia y su adolescencia- y por las necesidades materiales de los hogares.

El trabajo que realizan los/as NNA se advierte en diversas modalidades en las actividades productivas mencionadas en ambas localidades del Departamento 25 de Mayo. Se presenta el cuadro que sigue a modo de síntesis.

Actividad productiva	Actividades que realizan	NN <sup>2</sup>	A <sup>3</sup>	Espacio de trabajo	Para terceros	Familiar
Agropecuarias	Siembra, cosecha, limpieza de campos, cuidado de animales.	x	x	Residencia particular y campos vecinos.	x	x
Maderera	Limpieza: recogido de aserrín, viruta y restos de madera.	x	x	Carpinterías y aserraderos.		x
	Corte de madera		x	Carpinterías y aserraderos.	x	x
	Terminación de muebles (pulido, lijado, lustre).	x	x	Carpinterías y residencias particulares.	x	x
Carbón Vegetal	Recolección de restos de madera en carpinterías, encendido y armado de hornos, enfriado, embolsado, carga y descarga de bolsas, ayuda en la venta directa.	x	x	Residencias particulares.		x
Ladrilleras familiares	Recolección de aserrín, viruta. Ayudas en cortes de ladrillos y apilado.	x	x	Residencias particulares.		x
Artesanías de madera	Recolección de restos de madera en carpinterías, realización de objetos artesanales en madera.		x	Residencias particulares.		x
Trabajo doméstico	Cuidado de hermanos/as menores, ancianos, enfermos, vecinos, realización de actividades domésticas	x	x	Residencia familiar y fuera de ella.	x	x

Fuente: elaboración propia en base a Entrevistas y notas de campo, Machagai y Colonia Aborigen, 2013.

## Consecuencias de TI<sup>4</sup> en la escolaridad.

En líneas generales, los docentes no están seguros sobre qué se entiende por trabajo infantil y al reflexionar sobre el tema fueron frecuentes las expresiones que pueden resumirse en que el hecho de ver que los NNA estudian o asisten a la escuela, hace que las situaciones de TI aparezcan minimizadas o invisibilizadas como problemas. Es decir, se advierte la relación, se ejemplifican algunas de las dificultades de la articulación escuela- trabajo, pero la problematización se da sobre el ámbito escolar.

### Consecuencias del TI en la escolaridad

Abandono escolar.

Inasistencias reiteradas.

Repitencia.

Dificultades de aprendizaje.

Fuente: elaboración propia en base a Entrevistas y Notas de Campo, Machagai y Colonia Aborigen, 2013.

<sup>2</sup> NN: Niños y Niñas.

<sup>3</sup> A: Adolescentes.

<sup>4</sup> TI: Trabajo Infantil.

## Consecuencias del TI en la salud.

Las leyes de protección del trabajo infantil no están reconocidas por la mayoría de los actores entrevistados, quienes desconocían la edad de prohibición y de protección del trabajo adolescente.

Las **consecuencias físicas** más mencionadas son:

Consecuencias físicas del TI más frecuentes
Cortes.
Lastimaduras.
Pérdida de falanges en aserraderos o carpinterías.
Problemas respiratorios por el contacto con el aserrín o el carbón.
Enfermedades de la piel por malas condiciones higiénicas.
<u>Infecciones por cortaduras en manos y pies que están en contacto directo con la tierra.</u>

Fuente: elaboración propia en base a Entrevistas y notas de campo, Machagai y Colonia Aborigen, 2013.

En todas las situaciones mencionadas los trabajos que realizan los NNA se dan en lugares que se caracterizan, por un lado por no contar con medidas de seguridad, y por el otro con condiciones habitacionales insalubres.

## *Tupungato, provincia de Mendoza*

El trabajo de campo se inicia en el mes de enero del año en curso, identificando a los actores, referentes comunitarios e instituciones de Tupungato, de la Provincia y de la Nación involucradas en las tramas productivas, educativas, sanitarias, de trabajo y empleo, de la infancia y la adolescencia, entre otros, con base en el listado de participantes a la jornada de presentación del proyecto realizada en el municipio en el mes de diciembre de 2012.

En el mes de enero se iniciaron las visitas a terreno y se realizaron las primeras entrevistas, con los instrumentos de recolección de datos previamente diseñados. Se contó con el acompañamiento de diferentes funcionarios provinciales y municipales.

Entre los meses de enero y marzo se realizaron visitas y observaciones en diferentes instituciones locales, conversaciones informales con referentes comunitarios, padres, niños y adolescentes, así como también tuvo lugar el relevamiento con los instrumentos de recolección de datos previamente diseñados, para la realización de entrevistas semi-estructuradas y la organización de grupos focales. El trabajo en campo tuvo una duración continua durante todo el período estival (siendo esta etapa la de mayor demanda de mano de obra en el sector agrícola) y contó con 2 visitas de apoyo y supervisión en enero y febrero.

Fueron consultados un total de 86 actores, entre los que se cuentan:

- niños/as y adolescentes,
- familias,
- promotores comunitarios,
- preceptores, docentes y directivos de establecimientos escolares primarios, secundarios y de adultos,
- docentes y directivos de los Centro Buena Cosecha,
- funcionarios municipales, provinciales y nacionales,
- productores rurales,

- agentes sanitarios, enfermeros, médicos,
- referentes sindicales.

Los funcionarios municipales y provinciales fueron una gran colaboración para este trabajo, brindando documentos de interés, contactos, movilidad y buena predisposición en cada consulta realizada.

### Sobre el trabajo de niños/as y adolescentes en Tupungato.

De acuerdo a lo recogido en las entrevistas, las actividades productivas agrícolas más mencionadas con presencia de trabajo infantil y adolescente en Tupungato se resumen en la grilla que sigue:

Actividad productiva	Actividades que realizan	NN	A	Espacio de trabajo	Para terceros	Familiar
<b>Uva</b>	Cosecha, poda, ayuda a padres (juntar del suelo, llenar canastos)	x	x	Fincas viñateras.	x	
<b>Ajo</b>	Siembra, desgajado de cabezas, escardillado, cosecha, ayuda a padres.	x		Chacras, galpones.	x	x
<b>Otros productos de chacra (zanahoria, cebolla, lechuga, tomate)</b>	Cosecha y otras actividades de ayuda a padres.	x	x	Chacras.	x	x
<b>Papa</b>	Cosecha y otras actividades de ayuda a padres.	x	x	Chacras.	x	
<b>Durazno</b>	Cosecha, raleo, poda y otras actividades de ayuda a padres (juntar del suelo, llenar canastos)	x	x	Fincas frutícolas.	x	
<b>Partidero de nuez</b>	Limpieza de cáscaras, embolsado.	x	x	Residencia familiar.	x	
<b>Nuez</b>	Cosecha y otras actividades de ayuda a padres (juntar del suelo, llenar canastos)	x	x	Fincas nogales.	x	
<b>Cereza</b>	Cosecha y otras actividades de ayuda a padres (juntar del suelo, llenar canastos)	x	x	Montes cerceros.	x	
<b>Otros frutales (pera, manzana)</b>	Cosecha y otras actividades de ayuda a padres (juntar del suelo, llenar canastos)		x	Montes frutícolas.	x	
<b>Comercialización de productos agrícolas</b>	Venta.	x		Barrio.		x
<b>Construcción</b>	Ayudas en albañilería.	x	x	Residencial.		x
<b>Galpones de empaque</b>	Empaque de distintos productos.		x	Empacadoras.	x	
<b>Juntar leña</b>	Recolección y acarreo.	x		Residencia familiar.		x
<b>Trabajo doméstico</b>	Cuidado de vecinos, hermanos/as menores, tareas del hogar.	X	x	Residencia familiar.		x

Fuente: elaboración propia en base a Entrevistas, Tupungato, Mendoza, enero-marzo 2013.

## Consecuencias del TI en la escolaridad.

De acuerdo a la información relevada en campo, las asociaciones entre las dificultades para completar la escolaridad y el trabajo que realizan NNA se resumen en las que se enumeran a continuación.

Consecuencias en la escolaridad
Imposibilidad de asistir a la escuela.
Ingreso tardío al ciclo escolar, post-cosechas.
Problemas para “ponerse al día” con los contenidos.
El trabajo quita el tiempo para realizar las actividades escolares.
Inasistencias reiteradas.
Inasistencias por cansancio físico (parten nueces durante la noche en las casas)
Llegadas tarde.
No están en condiciones de afrontar la clase, están “molidos”.
Inasistencias al contraturno y no aprueban materias.
Ausencia al turno mañana por trabajo, asistencia al contraturno.
Repitencia (especialmente en el nivel secundario)

Fuente: elaboración propia en base a Entrevistas, Tupungato, Mendoza, enero-marzo 2013.

## Consecuencias del TI en la salud.

Los efectos negativos en la salud de NNA reconocidos por la población entrevistada son numerosos y en algunos casos han llegado a registrar fallecimientos de NNA en fincas o campamentos, se encontraran o no en situación de trabajo (muchos niños acompañan a sus padres, en especial los muy pequeños y son puestos a la sombra de algún árbol mientras sus padres realizan las labores). La grilla que sigue registra las situaciones que la población entrevistada ha mencionado.

Consecuencias en la salud
Accidentes domésticos y decesos cuidando hermanos menores (incendios, quemaduras, asfixia)
Accidentes en los traslados a las fincas (se caen de las camionetas de los cuadrilleros)
Accidentes y decesos en los campamentos precarios en finca.
Agotamiento físico.
Caídas de escaleras, quebraduras de manos y de pies.
Chicos “envejecidos”.
Chicos que están como “ausentes” por cansancio físico.
Consecuencias de trabajar a la intemperie (exposición prolongada al sol, por ejemplo)
Cortes en las manos.
Decesos de niños en finca (ahogos en acequias, atropellos de tractores)
Desnutrición.
Dolencias en las manos (por ejemplo, al desgranar ajo)
Enfermedades de la piel.
Intoxicaciones y muertes por exposición a agroquímicos.
Lumbalgias y hernias de disco por acarreo de cajas, bolsas, cestos con productos agrícolas.
Maltratos laborales.

Fuente: elaboración propia en base a Entrevistas, Tupungato, Mendoza, enero-marzo 2013.

Esta síntesis de la situación del trabajo que realizan NNA en estos municipios de las provincias de Chaco y de Mendoza –casos con notables diferencias en la conciencia sobre el tema, los abordajes y las estructuras sociales y productivas pero con coincidencias en las consecuencias en salud y educación de los NNA-, está contenida y desagregada en el Informe completo e integra el primer eje del Proyecto. La misma puede ser de utilidad para el diseño y ejecución de estrategias de intervención para prevenir y erradicar el trabajo de NNA en el nivel local.

# **Situación diagnóstica del Trabajo Infantil en Machagai y Colonia Aborígen, provincia de Chaco.**

**Dra. M. Marcela Crovetto  
Lic. Moira Delovo**

## ***Descripción del proceso de relevamiento de datos.***

En el mes de enero de 2013<sup>5</sup> se iniciaron los contactos para el trabajo en campo a partir del listado de asistentes a la jornada de sensibilización sobre la problemática del trabajo infantil y de presentación del proyecto realizada en octubre de 2012 en la localidad de Machagai. En ese mes el trabajo se enfocó en identificar a referentes comunitarios e instituciones involucradas en las temáticas de la infancia y la adolescencia y a los principales actores de la trama social y productiva de la zona (salud, educación, trabajo y empleo, sindicatos, productores y empresarios, gobiernos local, provincial y nacional en el territorio), para la coordinación de encuentros y entrevistas.

Entre los meses de febrero y abril 2013 se realizaron las visitas a terreno y el relevamiento de datos aplicando las guías de entrevistas semi-estructuradas previamente elaboradas y se organizaron los grupos focales. El trabajo en campo tuvo una duración continua durante el período mencionado y contó con 2 visitas de apoyo y supervisión –el equipo de apoyo estuvo integrado por la consultora coordinadora, con financiamiento de OIT<sup>6</sup>, y por Ramiro Fernández del OTIA<sup>7</sup> - en febrero y marzo.

Fueron consultados un total de 70 actores, entre los que se cuentan<sup>8</sup>:

- Niños/as y adolescentes
- Productores rurales y de la madera
- Artesanos de la madera
- Familias productoras de carbón vegetal y de ladrillos
- Docentes, directivos, docentes bilingües interculturales
- Funcionarios nacionales
- Funcionarios provinciales
- Funcionarios municipales
- Organismos No gubernamentales
- Sindicalistas/ gremialistas
- Representantes del sector salud
- Empresarios

---

<sup>5</sup> Cabe resaltar que en ese mes muchos de los consultados se encontraban en receso de verano, lo que demoró el inicio del trabajo en campo.

<sup>6</sup> OIT: Organización Internacional del Trabajo.

<sup>7</sup> OTIA: Observatorio de Trabajo Infantil y Adolescente, Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social de la Nación.

<sup>8</sup> En el Anexo puede consultarse la información desagregada.

Los funcionarios municipales y provinciales fueron una gran colaboración para este trabajo, brindando documentos de interés, contactos, movilidad y buena predisposición en cada consulta realizada.

En forma paralela a la aplicación de los instrumentos en campo, se realizó la desgrabación de las entrevistas y los grupos focales –tareas realizadas por el consultor local, con apoyo de la consultora coordinadora y los integrantes del OTIA- y se organizaron los registros en notas de campo de toda otra información relevada. Una vez finalizada esta etapa se realizó el proceso de sistematización de los datos, de manera de organizar los discursos de los diferentes actores y sectores relevados en torno a los ejes de este diagnóstico. Como producto, se obtuvo la información que se presenta en este Informe.

## ***Caracterización del Municipio.***

### **Geográfica e histórica- Machagai.**

La localidad de Machagai se localiza en la región centro de la Provincia del Chaco, en las coordenadas 26°55' Latitud Sur y 60°04' Longitud Oeste. Su territorio cuenta con una superficie de 2.385 m<sup>2</sup>. Está ubicada a una distancia de casi 130 km de la ciudad capital de la Provincia, Resistencia, en el eje que traza la Ruta Nacional 16. Es ciudad cabecera del departamento 25 de Mayo, limitando con los departamentos Presidencia De la Plaza, Quitilipi, Gral. San Martín, Tapenagá y San Lorenzo.

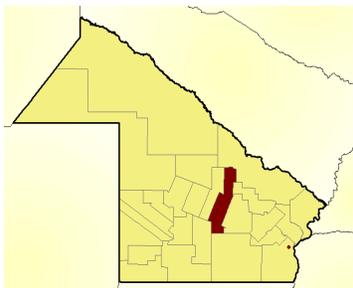
El clima característico de la región es conocido como subtropical marítimo de transición, semi-húmedo con predominio de viento norte y registra sus mayores precipitaciones en las estaciones de verano y otoño, la humedad oscila entre el 63% y el 72% y sus temperaturas mínimas se encuentran entre los 1 y 4 grados centígrados y las máximas llegan a los 43 grados centígrados.

Con un suelo caracterizado como franco limoso arcilloso, con la acumulación de agua de lluvia se vuelve anegable y modifica su volumen, repercutiendo negativamente en las estructuras de las construcciones edilicias.

Los orígenes de la actual localidad de Machagai están vinculados al trazado del Ferrocarril Central Norte, con asentamientos de población en viviendas precarias construidas con tablas de madera. El nombre de la localidad refiere a una voz indígena, procedente de la etnia Toba, significando *lugar bajo, anegadizo y pantanoso*. Su fecha de fundación fue reconocida como el 11 de julio de 1921, aunque sus orígenes son previos (1895). Entre los primeros pobladores criollos se destacaba la presencia de ganaderos o hacendados del norte santafesino. Tanto en registros históricos como en la voz de los entrevistados se destaca la existencia del llamado “Pueblo Viejo” –primer sitio de Machagai, de 1070 hectáreas de superficie, a 1.500 m de distancia de la situación actual -que cuenta con una extensión de 8.000 hectáreas- (corrimiento instrumentado mediante un Decreto Nacional el 26 de Junio de 1929-)

Asimismo, Machagai, en tanto ciudad cabecera departamental, administra un conjunto de Colonias situadas en su mayoría en la zona rural y otras en zonas sub-urbanas. En el sur del departamento se encuentra Colonia Aborígen, que comprende los denominados lotes 38, 39 y 40, además de

pequeñas colonias comunitarias, como Cuatro Bocas, La Matanza, Jacinta Dominga, entre otras. Al norte del Municipio se encuentran las Colonias: Tres Palmas, Paso de Oso, La Tambora, La Madrid y La Esperanza.



*Ilustración 1 – Ubicación geográfica del Departamento 25 de Mayo – Provincia de Chaco*

### **Geográfica e histórica- Colonia Aborígen.**

La Colonia Aborígen, situada aproximadamente a 30 km de la ciudad de Machagai, también ha sido objeto de este estudio diagnóstico. Allí reside una importante cantidad de población de la etnia Toba.

La Colonia Aborígen está subdividida en 3 Lotes, conocidos como Lote 38, Lote 39 y Lote 40, entre los cuales se distribuyen alrededor de 7000 personas, además se advierte en las voces locales que hay nueva población, como la de 4 Bocas, colonia que engloba otros lotes pero con los cuales se comparte instituciones importantes.

Una característica geo-política de la Colonia es que una parte de su ejido se encuentra en los límites administrativos del Departamento 25 de Mayo y la otra, circunscripta a Quitilipi (lo que en reiteradas oportunidades es eje de conflictos vinculados a la cobertura y acción pública de los gobiernos locales)

Colonia Aborígen cuenta con un “centro” conocido como “el pueblito” en donde se sitúa una pequeña porción de la población (aproximadamente 1500 personas) y donde se emplazan las principales instituciones locales tanto estatales como comunitarias, entre las que se cuenta:

- una asociación comunitaria que administra la distribución y explotación del perímetro comunitario (20 mil hectáreas) y cuenta con 600 socios pertenecientes a pueblos originarios.
- un Registro Civil.
- un destacamento de la Policía Rural que funciona como Comisaría.
- un Puesto Sanitario de categoría “A” que se ocupa de algunos lotes, mientras que otros corresponden al Hospital de Machagai.
- una plaza o lugar de esparcimiento.

- una parroquia de la religión católica.
- numerosos centros de oración y culto evangelista
- instituciones educativas de nivel inicial, primario y secundario.
- IDACH (Instituto del Aborigen Chaqueño)
- Consorcio de servicios rurales
- almacén y kiosco

Además, en la recorrida inicial pudo observarse que la construcción de viviendas no ha avanzado, predominan construcciones precarias y deterioradas, como ser: los albergues para estudiantes, tanto el de hombres como el de mujeres, la plaza, el centro cívico, la iglesia, el puesto sanitario.



El caso del Puesto Sanitario es paradigmático por su precariedad: tiene 2 médicos clínicos y una odontóloga, los turnos se entregan dos veces por día, en la mañana antes de las 10 hs., por ejemplo. El patio es el lugar privilegiado para la espera en los días calurosos. Allí también se encuentra el baño, hay puertas rotas y al no estar delimitado es frecuente el ingreso de caballos al predio.

*Fotografía tomada desde uno de los laterales del puesto sanitario de Colonia Aborigen*



Más alejado del *pueblito* pueden verse construcciones de barro, algunas chozas, así como predios compartidos con animales sin cercado y pequeñas huertas o plantaciones, también algunas lagunas hechas para la producción de ladrillos y unos pocos hornos pequeños, se destaca la poca concentración de la población, con distancias importantes entre casa y casa. Se advierten muchas motos como medio de movilidad privilegiado, y algunos carros con padres e hijos vendiendo

leche al almacén o casas de familia, por ejemplo.

En la actualidad casi el 70% de las viviendas e instituciones cuentan con luz eléctrica, proceso de electrificación que se inició en los años '90 y que continúa aun hoy. El problema más acuciante en la población es la provisión de agua potable, si bien cuentan con una planta potabilizadora de agua la misma no se encuentra en funcionamiento. Cada una de las personas consultadas señalaron dicha problemática así como también las



estrategias desarrolladas para obtenerla como ser: carga de aljibe, traslado de agua, reservorios, realización de pozos, etc.

Al respecto de las vías de acceso a la Colonia, los actores consultados mencionaron que se trata de caminos de ripio que no se encuentran en buenas condiciones y que dificultan, por ejemplo, el acceso en días de lluvia. Se hace mención a una empresa de colectivos interurbano que comunica Colonia Aborigen con Quitilipi con una frecuencia de dos veces por día de lunes a sábados, mientras que la comunicación con el municipio de Machagai se realiza por medios propios (carros, caballos, motos, vehículos) **no existiendo transporte público de pasajeros entre ambas localidades.**

### Socio-demográfica.

Respecto de la población, podemos decir a grandes rasgos que se trata de familias numerosas, cuyas dificultades económicas no le permiten contar con una vivienda acorde a la cantidad de miembros, ni a las comodidades necesarias. Se destaca que algunos adultos no tienen documentos de identidad, por lo cual tampoco acceden en muchos casos, a diferentes beneficios sociales como la Asignación Universal por Hijo. Existen casos, además, donde los NNA no están documentados o donde si bien tienen documentos no se realizaron las gestiones



necesarias para obtener: asignación universal, plan 7 hijos, pensiones por discapacidad. Resulta difícil la estimación de estas situaciones, debido a que también se manifiestan migraciones del ámbito rural a la ciudad, y de la ciudad hacia otros lugares, tanto dentro de la provincia del Chaco, como en otras provincias.

Como se observa en la tabla que sigue, la población departamental de acuerdo al Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas del año 2010<sup>9</sup> es de 20.215 habitantes, con una distribución homogénea entre varones y mujeres.

Población total y por sexo, Departamento 25 de Mayo, Chaco, 2010		
Sexo	Casos	%
Varón	14.691	50,29
Mujer	14.524	49,71
<b>Total</b>	<b>29.215</b>	<b>100</b>

Fuente: INDEC - CENSO NACIONAL DE POBLACION, HOGARES Y VIVIENDAS 2010, Procesado con Redatam+SP, CEPAL/CELADE

<sup>9</sup> Actualmente no se cuenta con información del último Censo a nivel de localidad y desagregados más pequeños.

Asimismo, la distribución de las casi 7.700 viviendas registradas de acuerdo a su zona de emplazamiento se concentra altamente en la trama urbana (76,4%).

<b>Distribución de Viviendas por área, departamento 25 de Mayo, 2010.</b>			
<b>Area Urbano - Rural</b>	<b>Casos</b>	<b>%</b>	<b>Acumulado %</b>
<b>Urbano</b>	5.858	76,39	76,39
<b>Rural agrupado</b>	270	3,52	79,91
<b>Rural disperso</b>	1.541	20,09	100
<b>Total</b>	7.669	100	100

Fuente: INDEC - CENSO NACIONAL DE POBLACION, HOGARES Y VIVIENDAS 2010, Procesado con Redatam+SP, CEPAL/CELADE

Respecto a la cantidad de hogares con necesidades básicas insatisfechas (NBI), tomando como referencia los datos del Censo poblacional 2010, el Departamento 25 de Mayo cuenta al 26% de sus hogares con al menos una necesidad básica insatisfecha (NBI) frente al 18% que se promedia a nivel de la Provincia.

Las tasas de actividad, de empleo y de desocupación del departamento 25 de Mayo se encuentran por debajo de las que se registran a nivel provincial. A diferencia de lo que ocurre con la tasa de analfabetismo, que el Departamento registra en el Censo 2010 valores por encima del que se sostiene en la Provincia.

	<b>Departamento</b>	<b>Provincia</b>
<b>Tasa de actividad</b>	51,6	57,5
<b>Tasa de empleo</b>	50,13	54,44
<b>Tasa de desocupación</b>	2,8	5,3
<b>Tasa de analfabetismo</b>	6,83	5,48

Fuente: INDEC - CENSO NACIONAL DE POBLACION, HOGARES Y VIVIENDAS 2010, Procesado con Redatam+SP, CEPAL/CELADE

En cuanto a la existencia de establecimientos educativos de todos los niveles y modalidades, Machagai cuenta con:

- 4 Jardines de Infantes, más un anexo de uno de ellos.
- 1 centro de cuidado infantil “Rayito de Sol”.
- 7 establecimientos de educación primaria.
- 3 establecimientos de educación secundaria (bachillerato, comercial y técnico).
- 1 establecimiento de educación terciaria.
- 1 establecimiento de educación primaria de adultos (Bachillerato Libre de Adultos, BLA) que cuenta con 6 Anexos.
- 1 Escuela de Educación Especial.

Colonia Aborígen cuenta con los siguientes establecimientos educativos, distribuidos en los 3 Lotes que conforman la Colonia:

- 7 jardines de infantes.
- 11 escuelas primarias.
- 3 escuelas secundarias.

En cuanto a la condición de asistencia escolar, los datos del Censo 2010 muestran que en el departamento 25 de Mayo el 9% de su población nunca asistió a un establecimiento educativo. En cuanto a la terminalidad del nivel asistido, los datos reflejan que el 68,5% no ha finalizado el curso, cifras apenas por encima de las registradas en el nivel provincial (65%). De todos modos, con este dato hay que ser precavidos pues registra tanto a los que se encuentran asistiendo como a los que no.

Según datos provistos por el Ministerio de Educación de la Nación, el contraste entre los indicadores educativos en el nivel primario y el secundario es muy marcado, siendo este último nivel el que presenta mayores dificultades para la concreción de experiencias escolares completas. Sólo en el caso de la repitencia escolar los indicadores en ambos niveles son similares. En todos los casos, los indicadores registrados a nivel local son más elevados que los que corresponden al total de la Provincia.

Indicadores educativos de Machagai - Chaco				
Indicador	Escuela Primaria		Escuela Secundaria	
	Provincia	Municipio	Provincia	Municipio
<b>Matrícula</b>	164.221	5.209	120.456	<b>3.192</b>
<b>Abandono</b>	2.58 %	3.94 %	11.73 %	<b>10.61 %</b>
<b>Repitencia</b>	6.04 %	11.54 %	11.15 %	<b>11.55 %</b>
<b>Sobreedad</b>	<b>30.40 %</b>	<b>39.94%</b>	<b>46.33 %</b>	<b>50.37 %</b>

Fuente: DINIECE 2010

## Productiva.

Históricamente, la zona donde se ubica Machagai y Colonia Aborígen se destacó por la producción algodonera, época recordada por los adultos entrevistados como de crecimiento económico y desarrollo rural. Desde hace más de una década la producción de algodón se redujo en magnitudes importantes contribuyendo a transformaciones productivas rurales y al éxodo masivo de sus habitantes hacia las ciudades, dado que la cosecha de algodón era la fuente de ingresos predominante de muchos grupos familiares.

Los adultos consultados manifestaron que la cosecha de algodón era un tipo de trabajo en el que históricamente participaban NNA, situación que implicaba ausencias escolares durante un período de varios meses. Asimismo señalan que el empleo en la actividad algodonera se redujo casi totalmente debido a la crisis del sector y al impacto de la mecanización de la cosecha. La reducción de la producción encuentra explicaciones en los desventajosos precios del producto en el mercado y

en condiciones climáticas desfavorables (sequías, altas temperaturas, heladas, granizo). Esta situación provocó un corrimiento productivo hacia otros cultivos como la soja para los productores medios y la producción de agricultura de subsistencia para los más pequeños.

Asimismo, en la zona rural aún se desarrollan actividades económicas con eje en la ganadería y la agricultura, en baja escala, cultivada mayormente para el consumo familiar o alimento de los animales. A pesar de estas características generales, pudo tomarse conocimiento de la existencia de una familia que produce animales para su comercialización, habiendo construido la cadena integrada de cría de animales y comercialización en góndola de carnes.

La producción agropecuaria de la región se puede sintetizar en:

Productos
Soja
Algodón
Maíz
Mandioca
Batata
Sorgo
Cría de animales

Fuente: Elaboración propia en base a Entrevistas, Machagai, febrero-abril 2013.

Estas producciones, a excepción de la soja y el algodón que se producen para su comercialización y no son grandes oferentes de empleo, suelen realizarse en **huertas, quintas y pequeñas chacras familiares** para:

autoconsumo
alimento de sus animales
venta minorista y/o ambulante en el pueblo
venta a otras familias productoras

Fuente: Elaboración propia en base a Entrevistas, Machagai, febrero-abril 2013.

Sin embargo, la actividad agropecuaria no constituye hoy el eje productivo de Machagai. Hace aproximadamente una década que las actividades productivas están encabezadas por la industria de la madera, con producciones derivadas como las de carbón vegetal y de ladrillos.

*"...la madera genera otras industrias... el aserrín llevan para hacer ladrillos... los tacos usan para el carbón... el que fabrica el mueble no le da provecho...depende de cada fábrica tiene uno que te va sacando el aserrín afuera, la leña afuera... pero hay veces que está trabajando la máquina y el chico va juntando mientras...lo que buscan es la leña porque prefieren hacer el carbón porque tiene más rédito... después están las sub-industrias que viven de eso... ladrillo, carbón, después el que hace la parte de terminación... vienen con un carrito y la pulidora, pulen, le pasan cera. Esas son actividades económicas derivadas... las terminaciones se cobraban un 20/25% de lo que*

era el valor del mueble rústico... hay unos meses que son críticos, que se para la venta...” (CEDETEMA<sup>10</sup>)

Asimismo, y para dimensionar la importancia de la industria maderera en la zona estudiada, en 2009 se señalaba que “sólo en Machagai se localiza el 55% de las carpinterías del total provincial. Según estudios realizados sobre estas mismas fábricas, siguiendo criterios clasificatorios de la provincia del Chaco, el 80% de ellas son consideradas medianas o pequeñas.”<sup>11</sup>

## La cadena productiva de la industria maderera en Machagai.

La actividad forestal de desmonte no se realiza en Machagai, sino que los troncos de madera provienen de otras provincias y, en menor medida, de otras ciudades chaqueñas. Son transportados en camiones a los aserraderos de la localidad e involucra un proceso productivo que podría sintetizarse en el siguiente cuadro.

Instancia productiva	Servicio prestado por	Actividad/ Producto
1- Producción de cortes de madera.	Aserraderos del Parque Industrial.	Proveen las tablas de madera procesada para fabricación de muebles, aberturas y otros productos.
2- Producción de muebles y aberturas de madera.	Aserraderos/ carpinterías.	Aberturas (puertas, ventanas).
	Aserraderos/ carpinterías.	Muebles (sillones, mesas, sillas).
	Tornerías/ carpinterías.	Artículos de menor tamaño (percheros, relojes).
3- Terminación de muebles y aberturas.	Pequeñas carpinterías. <sup>12</sup>	Muebles.
	Servicio tercerizado a carpinterías.	Lijado y encerado de artículos de madera.
	Servicio tercerizado a carpinterías o para venta directa. CEDETEMA.	Pulido a máquina, corrección de errores, encerado. Servicio de secado e incorporación de nuevos materiales como listones fligio (gratuitamente brindado).
4- Comercialización.	Comercios. <sup>13</sup>	Venta.
	Empresa VETA NOBLE. <sup>14</sup>	Venta.
	Consumidores finales.	Venta directa.
	Otros revendedores. <sup>15</sup>	Venta.

Fuente: Elaboración propia en base a Entrevistas, Notas de Campo y Observaciones, Machagai, febrero-abril 2013.

<sup>10</sup> Centro de Desarrollo Tecnológico de la Industria de la Madera. Iniciado como una acción del Gobierno del Chaco con el apoyo de la agencia de Cooperación Internacional alemana GTZ para capacitar a operarios y jefes de talleres en el secado de la madera y el diseño de mobiliario, entre otros asesoramientos productivos.

<sup>11</sup> Plan de Competitividad del Conglomerado Productivo de Muebles de Madera del Chaco, Programa de Competitividad del Norte Grande de la Secretaría de Política Económica del Ministerio de Economía y Finanzas Públicas de la Nación, préstamo BID 2005 OC/AR, Octubre de 2009. [http://www.mecon.gov.ar/programanortegrande/documentos/chaco\\_muebles\\_pc\\_resumen.pdf](http://www.mecon.gov.ar/programanortegrande/documentos/chaco_muebles_pc_resumen.pdf)

<sup>12</sup> El Centro de Desarrollo Tecnológico de la Industria de la Madera también brinda apoyo a las pequeñas carpinterías realizando prototipos y en la evaluación de costos de producción.

<sup>13</sup> Principalmente ubicados sobre la ruta 16.

<sup>14</sup> “Hipermueble Veta Noble, es un proyecto en el que la Provincia del Chaco involucra a aquellos carpinteros y empresas que deseen hacer llegar sus productos al gran mercado nacional e internacional. El requisito para ello, es que los productores utilicen maderas óptimas, en el punto justo de secado y con el acabado del mueble proporcionado en origen para conseguir el grado máximo de calidad.” <http://www.vetanoble.com.ar/>

<sup>15</sup> Tanto locales como de otras provincias.

El **proceso de terminación de muebles y aberturas** se realiza mayormente en las **residencias familiares**. Esta etapa de la producción involucra diferentes actividades, tal como se detalló en la tabla precedente.

Cabe destacar que la actividad se reduce en verano dado que las ventas disminuyen y el pequeño y mediano productor de la madera, de acuerdo a lo recogido en los entrevistados, no hace *stock* de mercadería sino que suele producir a demanda (es decir, por encargos concretos).

Como se señaló, **de la industria de la madera derivan 3 sub-producciones de tipo familiar, que son realizadas en los asentamientos residenciales**, en su mayoría ubicados en las cercanías del Parque Industrial, y se desarrollan por fuera de los márgenes de la economía formal.

Sub-producciones de la madera
Carbón Vegetal
Ladrillos
Artesanías

Fuente: Elaboración propia en base a Entrevistas, Notas de Campo y Observaciones, Machagai, febrero-abril 2013.

### ***La producción de Carbón Vegetal.***

El proceso productivo del Carbón Vegetal involucra una serie de etapas que en la mayor parte tienen lugar en el predio de residencia del grupo familiar que produce el carbón.

#### **Etapas de la producción del Carbón Vegetal**

- 1- Limpieza de aserraderos/ carpinterías (recolección de tacos y retazos de maderas).**
- 2- Traslado en carros de lo recolectado.**
- 3- Encendido de horno.**
- 4- Quemado del carbón.**
- 5- Enfriamiento de horno.**
- 6- Retirado del carbón del horno.**
- 7- Embolsado del carbón.**
- 8- Venta (carga en camiones compradores o venta ambulante en carros en los comercios locales).**

Fuente: Elaboración propia en base a Entrevistas, Notas de Campo y Observaciones, Machagai, febrero-abril 2013.

Como esquematiza el cuadro precedente, el proceso de elaboración del carbón vegetal se inicia con la limpieza de carpinterías, recolección y traslado en carros de retazos o costaneros de madera para la producción de carbón. Estas limpiezas las realizan particulares a cambio del retiro del material de descarte de los aserraderos y carpinterías, no percibiendo ninguna otra forma de pago por el trabajo realizado.





En algunos casos se hacen varios hornos y se asigna a una persona (adulto o niño) del grupo familiar para su cuidado, lo cual consiste en "alimentar" al horno durante 2 o 3 días para mantener el fuego, luego apagar el fuego y esperar que se enfríe y, por último, ingresar en el horno para sacar el carbón y embolsarlo. La tarea de quemado de la madera es probable que se inicie a la tarde y se trate de trabajar de noche para evitar la coincidencia de las altas temperaturas del horno y el ambiente –tarea que además no se realiza en

temporadas de lluvias-. Se estima que el carbón se vende en los comercios a un promedio de \$10 por bolsa de 3kg, mientras que las familias productoras reciben \$2 por cada una de ellas. Según lo recogido en las entrevistas, dado el tamaño promedio de los hornos observados, estiman una producción media de 400 bolsas de 3 kg por horneada. Resulta difícil estimar cuánto producen por mes en promedio porque se trabaja a demanda, una vez que la mercadería está comprometida para la venta. También es importante destacar que los compradores buscan carbón de buena calidad, desechando aquellos "muy molidos". En general se menciona que las bolsas son provistas por los compradores, por lo que podríamos deducir que de esta manera se garantiza una cierta cantidad de producción que debe alcanzarse, así como la fijación y acuerdo de precio. El proceso productivo del carbón finaliza con la carga del camión del comprador o bien con la venta ambulante en carros para la colocación del producto remanente en los comercios locales.



### ***La producción de Ladrillos.***

El proceso de producción de ladrillos se realiza en entornos familiares y se emplaza en los mismos asentamientos residenciales que los hornos de carbón. También se inicia con la limpieza de carpinterías para recolectar y trasladar en carros aserrín y viruta, insumos para la fabricación de ladrillos. Es común que quienes producen ladrillos también produzcan carbón vegetal por lo que en general esta actividad se realiza para las dos producciones simultáneamente.

---

#### **Etapas de la producción de ladrillos**

- 1- Limpieza de aserraderos/ carpinterías (recolección de viruta y aserrín).**
- 2- Traslado en carros de lo recolectado.**
- 3- Mezcla de viruta, aserrín y barro (utilizan caballos para ello).**
- 4- Elaboración de "pasta" para ladrillo.**
- 5- Moldeado y corte de ladrillos.**
- 6- Secado de ladrillos.**
- 7- Quema de ladrillos en hornos.**
- 8- Venta a terceros y/o uso para auto-construcción.**

---

Fuente: Elaboración propia en base a Entrevistas, Notas de Campo y Observaciones, Machagai, febrero-abril 2013.



Fotografías tomada de montaña de aserrín, tierra y restos de madera en el patio de una vivienda y de producción de ladrillos.

### ***La producción de Artesanías en Madera.***

#### **Etapas de la producción de artesanías en madera**

- 1- Limpieza de aserraderos/ carpinterías (recolección retazos de madera).**
- 2- Elaboración de la artesanía.**
- 3- Venta directa (ambulante o en puestos sobre la ruta).**

Fuente: Elaboración propia en base a Entrevistas, Notas de Campo y Observaciones, Machagai, febrero-abril 2013.



Esta sub-producción derivada de la industria de la madera también comienza su proceso con la limpieza de carpinterías, recolección y traslado de retazos de madera para la fabricación de artesanías (veladores, artículos de decoración). Al respecto de esta actividad se destaca su bajo costo, ya que la materia prima es considerada "desperdicio", no exige contar con demasiadas herramientas y puede venderse a precios arbitrarios puestos por el artesano de acuerdo al tiempo y valorización de su trabajo.

## ***Sobre el trabajo de niños/as y adolescentes (NNA) en Machagai y Colonia Aborigin.***

El trabajo que realizan los/as NNA se advierte en diversas modalidades en las actividades productivas mencionadas en ambas localidades del Departamento 25 de Mayo. Se presenta el cuadro que sigue a modo de síntesis.

Actividad productiva	Actividades que realizan	NN	A	Espacio de trabajo	Para terceros	Familiar
Agropecuarias	Siembra, cosecha, limpieza de campos, cuidado de animales.	x	x	Residencia particular y campos vecinos.	x	x
Maderera	Limpieza: recogido de aserrín, viruta y restos de madera.	x	x	Carpinterías y aserraderos.		x
	Corte de madera		x	Carpinterías y aserraderos.	x	x
	Terminación de muebles (pulido, lijado, lustre).	x	x	Carpinterías y residencias particulares.	x	x
Carbón Vegetal	Recolección de restos de madera en carpinterías, encendido y armado de hornos, enfriado, embolsado, carga y descarga de bolsas, ayuda en la venta directa.	x	x	Residencias particulares.		x
Ladrilleras familiares	Recolección de aserrín, viruta. Ayudas en cortes de ladrillos y apilado.	x	x	Residencias particulares.		x
Artesanías de madera	Recolección de restos de madera en carpinterías, realización de objetos artesanales en madera.		x	Residencias particulares.		x
Trabajo doméstico	Cuidado de hermanos/as menores, ancianos, enfermos, vecinos, realización de actividades domésticas	x	x	Residencia familiar y fuera de ella.	x	x

Fuente: elaboración propia en base a Entrevistas y notas de campo, Machagai y Colonia Aborigin, 2013.

Desde una perspectiva general, hay discrepancias entre los actores entrevistados en torno a si las tareas que realizan NNA pueden ser consideradas o no trabajos. Asimismo, no todos los interlocutores consideran que el hecho de trabajar incida negativamente en el desarrollo integral de los NNA, situación que suele estar justificada por la reproducción de la propia historia de vida de los adultos entrevistados -quienes en muchos casos fueron también trabajadores en su infancia y su adolescencia- y por las necesidades materiales de los hogares, tal como se profundizará más adelante. En los párrafos que siguen se especifican estas formas de trabajo de NNA detectadas.

### **En las producciones agropecuarias:**

- a) Limpieza de tierras desmontadas para la siembra de sorgo y soja. Se realiza principalmente por adolescentes a partir de los 14 y 15 años, son trasladados a Santiago del Estero para el trabajo, donde viven en carpas durante un período de 15 a 30 días.
- b) Los adolescentes suelen emplearse como peones en campos aledaños, recibiendo un ingreso diario de alrededor de \$100 y trabajando un promedio de 8 hs. generalmente realizando tareas de cuidado de animales y colaborando en las labores de los cultivos agrícolas.

- c) Colaboran con los cultivos y animales de la familia para auto-consumo.

#### **En el trabajo con la Madera:**

- a) Las carpinterías tercerizan la terminación de los muebles y también algunas familias compran artículos de madera que luego venden a comercios o consumidores finales en venta ambulante. Esta labor se realiza en las casas de familia, en los espacios no ocupados por las viviendas y con vista a la calle. Los niños liján, pulen y enceran los muebles junto a otros miembros de la familia, por lo cual el grupo obtiene ingresos, además algunos chicos colaboran con vecinos o familiares en esta tarea y pueden recibir un pago diario de alrededor de \$50 con patrones que facilitan la flexibilidad horaria para asistir a la escuela. Puede recorrerse el barrio y observar con facilidad y recurrencia estas actividades.
- b) los preadolescentes y adolescentes trabajan en los aserraderos/ carpinterías/ tornerías, ayudando en la fabricación de muebles, con horarios de 8 hs, de lunes a sábados y pago semanal o diario.

#### **En la producción de Carbón vegetal:**

En la mayoría de los casos el pequeño tamaño de los hornos sólo permite el ingreso de NNA, favoreciendo de esta manera su participación en esta actividad productiva. Los/as niños/as suelen realizar la limpieza y la recolección de retazos de maderas de las carpinterías (no reciben pago en dinero sino que es a cambio de llevarse esos residuos). Además, participan en diferentes etapas de la producción del carbón: quemado de la madera, mantenimiento, encendido del horno y mayoritariamente en el embolsado del carbón para la venta en sus propias casas. También colaboran con sus padres en la carga de las bolsas en camiones o camionetas y en la venta local del remanente de producción.

#### **En la producción de ladrillos:**

Los NNA recolectan la viruta y el aserrín en las carpinterías como insumo para la fabricación de ladrillos en sus hogares (tarea en la que señalan que no es frecuente la participación de los niños más pequeños y que “ocasionalmente” colaboran con el apilado de los ladrillos, dado que los adultos reconocen que es un trabajo pesado). Sí participan de esta producción los adolescentes.

#### **Trabajo doméstico:**

NNA suelen emplearse fuera de sus hogares para cuidar ancianos, enfermos, vecinos, otros NN y realización de actividades domésticas.

#### **En los hogares:**

Tanto en Colonia Aborígen, como en la zona rural del Municipio de Machagai se destacan las labores realizadas por niños/as de todas las edades en sus casas y que incluyen: cuidado de animales, cuidado y recolección de cultivos en huertas, carbonería, cestería, artesanía en madera y algunos casos de ladrilleras. También es frecuente el cuidado de hermanos/as menores y la realización de actividades domésticas en hogares vecinos.

## Changas:

Existe un conjunto de tareas mencionadas en el relevamiento, que realizan los NNA las cuales podríamos encuadrar en la categoría *changas*, ya que no son realizadas de manera sistemática, sino de manera temporal (venta ambulante de pan, recolección y segregación de basura, corte de césped, albañilería.)

Al ser consultados sobre las **causas de la existencia de trabajo infantil**, los entrevistados mencionan que existen **necesidades materiales concretas** de los grupos familiares que tienen hijos trabajadores. Si bien destacan que en Machagai y Colonia Aborigen es una gran ayuda económica la percepción de la Asignación Universal por Hijo<sup>16</sup>, son muchas las familias a las que no les alcanza el ingreso para la subsistencia, propiciando que los NNA realicen actividades laborales.

Causas Materiales
Colaboración con la economía familiar.
Falta de trabajo de los padres.
Las familias no tienen otra alternativa.
NNA buscan satisfacer la necesidad de consumo de artículos de uso personal.
Pequeños productores rurales necesitan que NNA colaboren porque la ganancia no les rinde para contratar personal.
Productores de la madera recurren al empleo NNA por cuestiones de costos de funcionamiento.
Satisfacción de necesidades básicas familiares (compra de medicamentos, alimentos)

Fuente: elaboración propia en base a Entrevistas y notas de campo, Machagai y Colonia Aborigen, 2013.

Podríamos decir entonces, que **el trabajo de los chicos busca satisfacer las siguientes necesidades materiales:**

- **uso personal:** NNA que satisfacen con el dinero necesidades de vestimenta, escolaridad, juegos, ocio, moda, etc.

*“...lo que más les gusta de trabajar es tener su plata para los fines de semana o para comprarse algo que quieren...” (Grupo focal adolescentes)*

*“...yo quiero mi zapatilla, quiero esa remera que mi mamá no me puede comprar...trabajan por eso...” (Asistente Social)*

- **colaboración con la economía familiar:** NNA que colaboran con la familia ya sea aportando ingresos monetarios o colaborando con la realización de actividades laborales de los adultos o por ejemplo a través del trabajo doméstico. Se evidencia en los siguientes comentarios:

<sup>16</sup> Cabe recordar que se ha mencionado que algunos padres no se encuentran documentados, por lo cual no pueden recibir la Asignación, también algunos niños del grupo familiar, y por lo tanto, el ingreso se recibe en menor medida que lo que se debiera.

*"...hacíamos entre nosotros nomás porque si vos tenés que tener un personal ya es mucho lo que tenés que ganar..." (Productor rural)*

*"...nos dicen que no les queda otra porque viven de eso...ellos no quieren que trabajen con ellos... pero no les queda otra alternativa..." (Docentes Bilingües)*

*"...como la primera de las causas se menciona **económico**, en relación a este factor, aparece la palabra **necesidades**, agregando que se trata de necesidades de por ejemplo no poder comprar los medicamentos que necesitan, no tener comida en la mesa para todos. También incluyen entre las necesidades que las niñas realizan trabajo doméstico en el propio hogar, ya que deben hacerlo por la necesidad de la madre de salir a trabajar... 'las familias que tienen como 7 hijos y un sueldo de \$600 y no pueden darles de comer, entonces te das cuenta que con esos planes no se soluciona nada, sino que al revés, se los está obligando a los chicos a salir a trabajar...existe esa contradicción en la sociedad: aquellos que estudiaron una carrera y no les alcanza para vivir, y aquel que empezó lijando y hoy tiene una carpintería y gana más que cualquier docente'..." (Notas del Grupo Focal con Docentes)*

*"...Qué le vas a llegar a decirle no... cuando la necesidad es que el chico traiga algo a la casa..." (OSPRERA)*

*"...el chico es consciente de que si él no trabaja en la casa no hay para comer... me dijeron... yo tengo que trabajar sino en mi casa no hay esto, no hay luz, no hay agua, mi papá y mi mamá trabajan pero no alcanza...yo quiero mi zapatilla, quiero esa remera que mi mamá no me puede comprar...trabajan por eso..." (Asistente Social)*

*"...indudablemente que la falta de trabajo en los padres..." (Funcionario Municipal)*

*"...estos chicos están ocupando puestos de trabajo que podrían estar ocupando los adultos... porque si no siempre estamos pensando en el chico, pero en realidad tenemos que pensar en la familia..." (Funcionarios provinciales)*

Con las necesidades de reproducción material de los hogares y las situaciones de apremiación económica de los sectores productores de la industria maderera, se produce un círculo que favorece el trabajo de NNA. Los costos que enfrentan los productores los "obligan" a recurrir a situaciones precarias de producción y de empleo, lo que incluye muchas veces aceptar emplear jóvenes y la necesidad de resolver situaciones en plazos breves de tiempo,

*"...la mayoría llega a un nivel muy bajo donde vos no podés tener personal inscripto, renovar máquinas, no podés invertir en cuestiones de seguridad y eso lleva a la costumbre de trabajar mal..." (CEDETEMA)*

Además de las causas de índole material o económica, algunas pueden ser agrupadas en las que se apoyan en cuestiones **culturales, de aprendizaje y de transmisión de valores familiares**.

Causas culturales, de aprendizaje y de transmisión de valores familiares
Aceptación naturalizada del trabajo de NNA.
Comparación utilitaria: Educación vs. Trabajo.
Dificultad de los padres para comprender que sus NNA probablemente no deseen quedarse en el campo.
Enseñanza de valores.
Forma de crianza privilegiada.
Minimización del perjuicio del trabajo infantil en relación a otras problemáticas sociales (alcohol, drogas, delincuencia)
Pérdida de la cultura del trabajo (causada por los beneficios sociales).
Sentido de pertenencia a la unidad productiva familiar.
Transmisión de un “saber hacer”.
Valorización positiva de las características educativas de las actividades laborales realizadas.

Fuente: elaboración propia en base a Entrevistas y notas de campo, Machagai y Colonia Aborigen, 2013.

Están aquellas **justificaciones** que destacan las **características educativas** de las **actividades laborales** realizadas, donde se concibe a las diferentes modalidades de trabajo como:

- medio para la enseñanza de valores, tales como la colaboración familiar, la responsabilidad, el cuidado y valorización de los bienes que se poseen,
- forma de crianza privilegiada, ya que permite que adquieran independencia al tomar decisiones y comportarse, y principalmente los prepara para la vida.
- transmisión de un “saber hacer” concreto, que permite la preparación en el oficio que desempeñarán de adultos, y que por lo tanto anticipa su formación ya sea como empleado, peón o como productor independiente.

También podríamos decir que se advierte en estas justificaciones una concepción sobre la infancia, donde se resaltan características como la curiosidad, el ritmo de aprendizaje acelerado por los tiempos vertiginosos que corren, que es parte por lo tanto de la maduración que se da a través del juego, el trabajo y la educación. Resulta interesante destacar que estas justificaciones son expresadas por diferentes actores, tanto adultos como NNA.

*“...cuando uno sabe lo que cuestan las cosas, aprende a valorar...” (Adolescente trabajador en albañilería)*

*“...pero la realidad es que si vos no le haces laburar desde chico, si vos no le haces laburar a los 5, 6, 7, 8 exigirle, a los 15 no le hacés laburar más...” (Artesano de la madera)*

*“...Se incorpora a toda la familia porque se considera que forma parte del futuro de los chicos y por lo tanto actividad para lo cual deben prepararse...” (Docente, Grupo Focal)*

*“...trabajan junto a sus padres en el arado, porque es parte de su cultura, cuidan lo que tienen de esa manera...” (Docente, Grupo Focal)*

*“...si vos le acompañas a tu papá y a través de eso se conoce la tarea, es una cosa muy distinta al trabajo...” (Funcionario municipal)*

*“...yo lo mandé a trabajar para que sepa lo que es el costo de vida y lo que es los gastos... va con el tío... una especie de castigo para que vean...” (Relata un caso una Asistente Social)*

*“...a los 10 años ya tiene su independencia propia...es como que él decide tener un ingreso y los padres le dan su independencia...” (Relata un agente sanitario)*

Ahora bien, en el contexto de las familias agrícolas que conforman la Escuela de la Familia Agrícola N° 146 y residen en la zona rural, sus docentes destacan el carácter familiar de las actividades que realizan los alumnos en sus hogares, con la diferencia respecto de los otros jóvenes, que en estos casos se ven favorecidos por la propia dinámica de alternancia del sistema de escuelas de la familia agrícola (una semana asisten a la escuela y otra regresan a sus casas). El punto de inflexión para los docentes de escuelas rurales como la EFA está en que **a los padres les cuesta mucho comprender que sus hijos/as probablemente no deseen dedicarse a lo mismo que ellos o quedarse en el campo**. Es difícil que estos padres asuman que sus hijos quizás quieran diferenciarse y hacer una historia subjetiva diferente.

También existen **causas culturales** del TI que operan **por contraposición**: es decir, aquellas donde se realiza una **minimización del perjuicio del trabajo infantil en relación a otras problemáticas sociales** como: drogadicción, alcoholismo, delitos, etc. Se entiende que el tiempo libre u ocioso que tienen los niños debe ser orientado por los adultos o utilizarse en actividades productivas para no generar “desviaciones” en el comportamiento socialmente esperable.

*"vamos al caso, el que no trabaja se droga... Porque es típico mira, el que nunca hizo nada se va a ir a drogar..." (Artesano de la madera)*

*“...antes que se vaya con la vagancia a tomar algo, que se vaya y lo ayude...así se cansa y se acuesta a dormir después...” (Funcionario provincial).*

*“... en vez que salga a robar, se drogue o ande todo el día al santo pedo, mejor que aprenda un oficio, que el día de mañana le pueda servir...” (Torneros de la madera)*

Asimismo, **suele justificarse la existencia de TI mediante una comparación en términos de utilidad de la educación por un lado, y el trabajo por el otro**. Los comentarios aquí encuadrados refieren a la “necesidad” de trabajar para el sostenimiento económico en un “aquí y ahora”, pero también a la presencia de padres no escolarizados en su gran mayoría, que consideran la posibilidad de vida, crecimiento económico y personal sin educación formal. Esta característica algunos entrevistados la mencionan como ignorancia o cultura ignorante, por considerar que los padres favorecen la reproducción de su experiencia personal, algunas veces obstaculizando de esta manera la formación de los

NNA, negando la existencia de la problemática del trabajo infantil, minimizando en una “ayuda” que niega los riesgos de salud y escolaridad.

*“...Valorización del trabajo por encima de la educación, la escuela considerada como espacio que no sirve para nada...” (relato de situaciones, Docente grupo focal)*

*“...se escucha hablar a la sociedad de que la educación no sirve, porque se vive de la asignación universal, algunos dicen que se embarazan a propósito para cobrar...” (relato de situaciones, Docente grupo focal)*

*“...seguir estudiando para qué si ellos ya están en la calle, ya trabajan, van a reproducir lo que le enseñaron los padres, y lo que sus abuelos les enseñaron a ellos...” (Docente grupo focal)*

*“...te dicen... yo trabajé todo mi vida, no fui a la escuela y acá estoy...” (Asistente Social)*

También tienen lugar en el imaginario social local algunas situaciones que terminan por promover la existencia del trabajo infantil. Las mismas encuentran anclaje en la **pérdida de la cultura del trabajo**, en el **sentido de pertenencia a una unidad productiva familiar** o en la **aceptación naturalizada del trabajo de NNA**, tal lo que muestran las expresiones que se extractan:

*“...cultura del no trabajo como causa, señalando que los planes sociales incentivan esta actitud, la participante afirma que se escucha hablar a la sociedad de que la educación no sirve, porque se vive de la asignación universal...” (Notas, Grupo Focal con Docentes)*

*“...los niños dicen ser “los cuidadores de los hornos”. El mayor de ellos dice que cada uno de los integrantes “tiene su horno de carbón”, su padre, su madre, su hermana y él. Esto permite ver la identificación que el propio niño tiene con el trabajo como actividad económica y familiar, es una propiedad y una labor naturalizada por ellos y el entorno familiar...” (Notas de Campo, niños carboneros)*

*“...hacen llamar por radio inclusive... Y ahí va el padre con los chicos, entonces está como encubierto... Se van con el consentimiento...” (OSPRERA)*

**Otras causas** encuentran origen en cierta **debilidad de los controles sobre el trabajo**, en especial en las actividades que se realizan **en el ámbito de la residencia familiar** (carbón, ladrillo, producción agropecuaria) y **en establecimientos madereros precarios**.

*“porque al no haber control, si ni a los adultos se los quiere registrar, menos cuidar a los chicos...nunca hubo una campaña real contra el trabajo infantil...” (OSPRERA- obra social de UATRE)*

---

**Debilidad de los controles sobre el trabajo**

**En tareas realizadas en el ámbito de la residencia familiar.**

**En tareas realizadas en establecimientos madereros precarios.**

---

Fuente: elaboración propia en base a Entrevistas y notas de campo, Machagai y Colonia Aborigin, 2013.

## Consecuencias de TI en la escolaridad.

En líneas generales, **los docentes no están seguros sobre qué se entiende por trabajo infantil** y al reflexionar sobre el tema fueron frecuentes las expresiones que pueden resumirse en que el hecho de ver que los NNA estudian o asisten a la escuela, hace que las situaciones de TI aparezcan minimizadas o invisibilizadas como problemas. Es decir, se advierte la relación, se ejemplifican algunas de las dificultades de la articulación escuela- trabajo, pero la problematización se da sobre el ámbito escolar.

En este contexto, fueron dispares las reacciones recogidas sobre las consecuencias del TI en la escolaridad. Son muchos los actores que plantearon el reconocimiento del **fracaso escolar** como **consecuencia del trabajo**, argumentando algunas de las justificaciones ya mencionadas, pero sin embargo no todos plantearon las problemáticas escolares en relación directa a la problemática del trabajo infantil. En este sentido, se identifican comentarios a favor del trabajo infantil, comentarios en contra del trabajo infantil y posiciones que no dejan del todo clara la postura tomada frente a la relación escuela-trabajo.

En este “desacuerdo” se advierte que, por un lado, **están aquellos que afirman que lo importante es que el alumno asista a la escuela**, en las condiciones que pueda, y que por lo tanto son necesarias estrategias para “retenerlo”. En estos casos, **la relación del trabajo de los NNA con el proceso escolar formal no es considerada de manera negativa, sino mas bien una “realidad” que debe poder ser integrada**. Aunque resaltan que la prevención del abandono escolar está en el centro del problema local, no lo ven relacionado directamente con las situaciones de trabajo que desarrollan los chicos, sino más bien con una falta de “predisposición” de los alumnos y sus familias al esfuerzo, tiempo y dedicación que es necesaria para un proceso escolar exitoso. Estos actores ponen en el núcleo del problema la actitud de los NNA y sus familias, considerando que al recibir un ingreso como la Asignación Universal por Hijo y al ser “contenidos” en la escuela a través de diferentes flexibilizaciones en el cumplimiento de horarios, entrega de trabajos, etc. no existe motivo suficiente para que el alumno se encuentre fuera del sistema escolar. En sus palabras:

*“... hoy trabajar o tener una familia no quiere decir que vos no puedas seguir estudiando...”*  
(Grupo focal docentes)

Por otro lado, **están los que relacionan la necesidad de que el chico aprenda significativamente**, con el “estar presente” no es suficiente porque, en sus experiencias, **el alumno que asiste luego o antes de trabajar no puede concentrarse, se encuentra cansado y casi de manera lineal tiene problemas de aprendizaje que desencadenan en abandono y repitencia**.

Los docentes también reconocen que hay **NNA que trabajan y no estudian**, debido a que una vez que entran en el circuito laboral (informal) y obtienen sus ingresos, es muy difícil que regresen a la escuela especialmente a partir de los 16 años. Diferentes actores han mencionado además, el poder de decisión sobre asistir o no a la escuela que ejerce el NNA, otorgado por los padres. Se ejemplifica diciendo que desde los 9 o 10 años se los suele considerar “grandes”, por lo cual no los

obligarían a concurrir a la escuela si ellos prefieren no ir. En esa cadena de precocidad en la toma de decisiones, también se inscribe el hecho de que a los 16 años es muy probable que se vayan de sus casas, formen sus familias y tengan hijos, lo que sin duda imposibilita en gran manera la reinserción escolar.

En cuanto a las **inasistencias** a la escuela, en algunos casos es mencionada en estrecha relación al trabajo de los niños/as. En otros no. Las inasistencias reiteradas tienen diferentes motivaciones, pero entre ellas se encuentran las **necesidades de la familia de contar con el niño en el trabajo en la casa o fuera de ella**, en la responsabilidad de los alumnos de asistir, en la valorización de la escuela, entre otras. Algunos extractos de entrevistas que ejemplifican estas situaciones:

*"... hay nenitos que sólo les interesa el comedor, entonces a veces faltan... otros que el padre los necesita para trabajar...entonces le hacen faltar... vienen, se anotan y después empiezan a faltar..."*

*"... te faltan mucho, te faltan a la escuela por situaciones que ellos se van a trabajar con los padres... los sacan a los chicos 2/3 meses, después vuelven y acá no se les puede decir que no..."*

*"...les afectó la escolaridad... porque priorizaban el ingreso...van, algunos van, otros no... quizás un tiempo tienen la posibilidad de hacer el Plan Jóvenes y entonces... a ese hay que recibirle en la escuela y si no viene hay que ir a buscarlo..."*

Por otro lado, se relevaron percepciones sobre **la repitencia y las dificultades de aprendizaje** y la relación de estas con las actividades laborales de los NNA. De las mismas se desprende que mayormente no repiten demasiados chicos (lo cual no necesariamente signifique que están en condiciones de ser promovidos, pareciera más una estrategia de retención escolar) Pero en los casos en que sucede, se da que la repitencia es reiterada, llegando a estar aun en tercero o cuarto grado de primaria un joven con edad de estar asistiendo a la escuela secundaria, lo que produce vergüenza en el adolescente y probablemente abandono de la escuela.

Sobre el **rendimiento escolar** se dan diferentes situaciones, algunos actores remarcan que es muy posible que también tengan **problemas de rendimiento aquellos que no trabajan y tienen mejores condiciones de vida que aquellos que sí trabajan** y además tienen buen rendimiento escolar, considerando que los que trabajan suelen poner empeño en el aprendizaje.

Los entrevistados adultos suelen relacionar el **bajo rendimiento del alumno trabajador** con el **cúmulo de preocupaciones cotidianas que acarrean, el cansancio y la mala alimentación**. Sobre si detectan cansancio en los alumnos, todos los actores responden que sí tanto porque trabajan todo el día como por las distancias a recorrer para llegar al colegio, ya sea caminando o en bicicleta. **Es frecuente que los alumnos que trabajan estén agotados.**

*"...Los niños van directamente después de trabajar toda la noche en la calle... por supuesto a media mañana están muertos de sueño..."*

### **Consecuencias del TI en la escolaridad**

**Abandono escolar.**

**Inasistencias reiteradas.**

**Repitencia.**

**Dificultades de aprendizaje.**

Fuente: elaboración propia en base a Entrevistas y Notas de Campo, Machagai y Colonia Aborigen, 2013.

## **Consecuencias del TI en la salud.**

Los actores consultados también expresaron sus perspectivas sobre el trabajo infantil y las consecuencias en la salud de los NNA.

Las respuestas se orientaron sobre todo a la posibilidad de sufrir **accidentes por el trabajo con máquinas, el tránsito y lo propio de las actividades domésticas, tales como quemaduras, golpes**, etc. También se expresaron los peligros inmediatos y futuros de la realización de trabajo forzoso, cansador o en contacto con agentes contaminantes como se identifican en el trabajo con el carbón, el contacto con el aserrín, así como las variaciones climáticas, sol, frío, viento, etc. que pueden afectar a los NNA en algunos trabajos como la cosecha y el cuidado de animales.

Resulta interesante la definición de salud que brinda uno de los médicos entrevistados, ya que la misma engloba lo físico, psíquico y social, entendiendo que el conjunto de ellas encuadra al concepto de salud. En sus palabras,

*“...Nosotros determinamos salud no a la pérdida de la parte física, sino a todo un conglomerado físico, psíquico y social. Todo lo que lo rodea es salud. Si vos contemplas a un chico y no le da lo que tiene que darle que es: una alimentación, una buena educación, va a tener sólo buena salud física y psíquica, pero le falta la parte social. El desarrollo social de su naturaleza. Le ponés a trabajar y va a dejar la escuela y no hay un desarrollo social y le estás sacando salud...” (Médico Hospital Machagai)*

En este sentido, se destaca lo **“no dicho” sobre la implicancia del trabajo en el desarrollo integral del NNA**, las consecuencias sociales y psíquicas que por ser “invisibles” o tardías, no son fácilmente advertidas en su crecimiento y desarrollo.

El sector de salud pública menciona la complejidad que encierra considerar las consecuencias psíquicas:

*“...no puedo decirte que alguien va a salir afectado o que va a salir una mala persona o no va a tener una buena constitución psíquica, porque hay gente que toda la vida trabajó porque tuvo que sostenerse y pudo constituir bien su familia y pudo educar bien a sus hijos...”*

Aquí, al igual que en las causas, es muy importante la concepción de infancia que se manifiesta, se entiende por NNA con criterios y parámetros inespecíficos, que forman parte del imaginario social. Además, es importante destacar que **las leyes de protección del trabajo infantil no están reconocidas por la mayoría de los actores entrevistados, quienes desconocían la edad de prohibición y de protección del trabajo adolescente.**

Las **consecuencias físicas** más mencionadas considerando su gravedad son:

Consecuencias físicas del TI más frecuentes
Cortes.
Lastimaduras.
Pérdida de falanges en aserraderos o carpinterías.
Problemas respiratorios por el contacto con el aserrín o el carbón.
Enfermedades de la piel por malas condiciones higiénicas.
Infecciones por cortaduras en manos y pies que están en contacto directo con la tierra.

Fuente: elaboración propia en base a Entrevistas y notas de campo, Machagai y Colonia Aborigen, 2013.

Por otro lado, y en menor medida, aparecen enfermedades relacionadas a la alimentación, desde **desnutrición** hasta problemas gastrointestinales por el consumo de comida o agua en mal estado. Estas situaciones se evidencian principalmente en chicos que no se encuentran escolarizados, o que no participan de instituciones gubernamentales y no gubernamentales que brindan alimentos.

Uno de los representantes del sector salud sintetiza los antes dicho diciendo que podemos diferenciar en las consecuencias del trabajo infantil, aquellas **enfermedades agudas, que con el tiempo se transforman en crónicas**:

*“...si vos a un chico chiquitito le haces hacer esfuerzo, no le das descanso, no le das la comida que tiene que comer y todo eso, estás provocando que ese chico no va a tener un buen desarrollo. Se va a cansar, va a tener un sobre esfuerzo, producirle desgarró, cansancio, trastorno de la columna, trastornos respiratorios y digestivos porque no come bien, no se alimenta bien, no descansa bien y esto le va a producir un daño psíquico sobre todo... hasta los 18/20 años que termina su desarrollo normal, ahí vamos a ver recién las patologías que generalmente son crónicas... **en los chicos vos tenés una parte aguda y una crónica**, que no vas a ver porque generalmente mucho esfuerzo físico no le exigen, sino que le exigen pequeñas cosas por un largo período de tiempo... Son pequeñas cosas que con el tiempo, cuando termine su desarrollo vas a ver... ¿por qué tiene tantas fracturas? Porque esta descalcificado. ¿Por qué tiene esa escoliosis? ...porque se sienta mal... ¿Y por qué se sienta mal? Porque estuvo mucho tiempo sentado en el arado o arriba de un caballo haciendo tal cosa. Esas cosas se van a ver con el tiempo...”*

En todas las situaciones mencionadas **los trabajos que realizan los NNA** se dan en lugares que se caracterizan, por un lado por **no contar con medidas de seguridad**, y por el otro con **condiciones habitacionales insalubres**<sup>17</sup>, tal como fuera presentado en la caracterización.

<sup>17</sup> En Colonia Aborigen, los Docentes Bilingües Interculturales coincidieron en que la presencia de vinchucas y el consecuente Mal de Chagas es el principal problema de salud derivado de las condiciones habitacionales.



*Fotografías  
tomadas para mostrar las  
condiciones en que se encuentran  
la mayoría de las carpinterías/aserraderos.*

El Centro de Desarrollo Tecnológico de la Industria de la Madera tiene una postura crítica sobre la **presencia de accidentes** cuando mencionan:

*"... no están capacitados en la parte de seguridad... mucha imprudencia... son medidas baratas que no hace falta ser muy instruido para tomarlas... es muy precaria nuestra industria... la mayoría llega a un nivel muy bajo donde vos no puedes tener personal inscripto, renovar máquinas, no puedes invertir en cuestiones de seguridad y eso lleva a la costumbre de trabajar mal..."*

Es importante también la mención que se hace sobre la **resistencia a los controles médicos**, ya que en los diferentes relatos se destaca el uso de medicinas naturales o alternativas, la negativa de los pueblos originarios al consumo de medicina "occidental" o "criolla" y también la aceptación natural de algunas situaciones como adicciones, recurriendo a la ayuda de la religión para su "cura".

En las voces de los niños carboneros y de los adolescentes consultados, se advierten dos ejemplos de cómo es concebida la salud:

- En el relato de los niños se pudo saber que muchas veces consumen agua en mal estado o comida que les cae mal y suelen tener los ojos hinchados, les duele la panza y cómo hacen sus necesidades al aire libre.

- En el relato de los adolescentes, uno de los chicos habla de un cierto “**amoldamiento**” del **cuerpo** por la realización de tareas en el aserradero, donde al principio todo parecía pesado y luego el cuerpo va resistiendo mejor, destacando además que *cuando sos más chico no te cansás, pero con el tiempo eso se siente.*

*“... ahora no te cansas porque sos chiquito, espera nomas que seas más grande...a lo primero era pesado porque semejante palo para aguantar, pero después como que se te va dando tu cuerpo...”*

### **Sobre el uso del tiempo libre.**

En relación a lo dicho en las justificaciones culturales del TI, los entrevistados reconocen el valor del juego y las actividades recreativas para el desarrollo de los NNA, pero las diferencian en actividades productivas y actividades no productivas, valorizando por lo tanto, unas con respecto de otras.

Las actividades recreativas que se fomentan en los lugares relevados, por considerarse su valor en la adquisición de habilidades sociales, son principalmente: realización de deportes, talleres de dibujo o música, aprendizaje de oficios, todas actividades que se encuentran “monitoreadas” por adultos y que en general son realizadas en instituciones sociales.

Es decir, todos acuerdan que está bien que los chicos jueguen, pero el tipo de juego o la actividad que realicen debe estar aceptada por los adultos y por lo tanto ser socialmente bien vista.

Aquí se advierte una concepción restringida del uso del tiempo libre, donde se privilegia la producción o ejercitación de alguna actividad, por sobre la satisfacción en las mismas, quizás por ello, los NNA consultados comentaron en la organización de su tiempo primeros se encuentran las responsabilidades laborales y luego, si queda tiempo, las actividades de ocio o descanso.

*“...cuando terminan de embolsar el carbón, juegan...”*

*“...los más grandes dicen salir a bailar, tomar alcohol. Todos afirman jugar al futbol en su tiempo libre, algunos a la tarde y otros a la noche. Solo uno de ellos reconoce que se junta en las esquinas con amigos la mayor parte del día. Salir el fin de semana es necesario cuando se trabaja durante toda la semana, dice uno de ellos... Los demás dicen estar mucho tiempo con el celular mandando mensajes o en internet, dormir mucho y también andar con los amigos por ahí...” (Notas, Grupo Focal con Adolescentes)*

### **Propuestas de Intervención**

Los comentarios, sugerencias y propuestas mencionadas, se orientan hacia las siguientes estrategias:

#### **1- ARTICULACIÓN:**

Todos los actores consultados respecto de qué puede hacerse, reconocen la incapacidad individual de los sectores para resolver una problemática tan compleja como lo es el trabajo infantil. La

necesidad de articulación resulta imperiosa, se requiere **involucrar al sector productivo con el estatal y a las organizaciones no gubernamentales con la escuela.**

El **sector educativo** es considerado por los actores como el **espacio privilegiado para la articulación**, si bien los fundamentos son diferentes (desde considerar que es la institución donde los chicos pasan más tiempo, hasta reconocer en dicha institución la función de contención y formación de las futuras generaciones), todos acuerdan que no puede dejarse de lado a la escuela. También **la familia** aparece mencionada en este sentido, aunque en menor referencia que la escuela.

**Trabajar con los padres** es una demanda, especialmente del sector educativo, donde la *matriz cultural* se presenta como problema.

*"...hay que trabajar con la familia y con la escuela, poner más actividades de recreación en las escuelas rurales... que puedan capacitarse... seguir en el campo trabajando el cuero por ejemplo..." (Representante local del ministerio de producción y ambiente)*

*"...estas situaciones podrían revertirse con la intervención de otros actores institucionales, dado que la acción de la institución escolar, aun cuando se elaboran proyectos para atraer a los alumnos y sus familias a otras actividades no curriculares, no resulta suficiente..." (Director escuela rural Colonia Aborigen)*

Las estrategias de intervención mencionadas, que podrían realizarse de manera articulada son:

Estrategias de intervención mencionadas
Propuestas deportivas y recreativas en las escuelas (sobre todo las rurales)
Propuestas deportivas y recreativas en barrios, Centro Integrador Comunitario o Casa de las Culturas de Machagai.
Capacitaciones escolares en diferentes oficios de interés de los alumnos.
Programas de prevención del ausentismo escolar y la alfabetización de adultos.
Articular entre todos los niveles del Estado y los otros actores sociales intervinientes en un proceso laboral y productivo.
Acciones y estrategias que tengan a todos los sectores sociales y políticos como agentes principales coordinados y con un mismo objetivo.
Alcanzar estatus institucional y que las intervenciones articuladas no se agoten en la voluntad de las personas que están trabajando momentáneamente en las instituciones.
Generar equipos interdisciplinarios a los cuales los chicos puedan acudir para desarrollarse como niños

Fuente: elaboración propia en base a Entrevistas y notas de campo, Machagai y Colonia Aborigen, 2013.

Como síntesis de las propuestas mencionadas, se reproduce lo dicho en una de las entrevistas:

*"... para mí la salida la tiene educación, con acompañamiento...tratar de cambiar la matriz cultural, pero si eso no tiene un acompañamiento material y tangible... creo que ahí es donde hay que focalizar, en el lugar donde más horas está el pibe, que es la escuela...lo que se necesita es trabajo comunitario... que se le pueda ofrecer un ayudante que no sea el hijo...se necesita trabajar con un nivel comunitario, más allá del poder político... involucrar las cámaras, los sectores, empresas grandes... es un tema de difusión también... como es una problemática que tiene mucho social, no se arregla con una sola acción...también es un cambio*

*en la matriz cultural de la acción política... de Nación tiene que ser una cuestión institucional (el trabajo en conjunto)... si no, queda en mi persona..." (Funcionaria provincial)*

*"No se puede plantear el tema de trabajo infantil sin que este el área de niñez involucrada. Es imposible, si nosotros acá recibimos todo. Los órganos técnicos administrativos, los que dice la ley provincial, en cada una de las provincias, somos los que recibimos todas las vulneraciones de derechos, todas las denuncias y tenemos que ejecutar de oficio. O sea, tenemos lo que es situación de calle, porque sino vos solamente lo ves desde el lado de trabajo, lo ves desde el lado de este. Cuando hay una parte formalizada... **A la inspección y al empleador, al menos en esta provincia, no es la problemática mayor que tenemos, sino que es el trabajo infantil social, donde no hay un empleador de por medio. Hay un adulto, algunos lo hacen con menos responsabilidad de estar mandando al chico a trabajar y muchos otros lo hacen totalmente naturalizado "le estoy enseñando algo."** (Funcionaria provincial)*

## **2- PREVENCIÓN:**

Intervenir para la prevención se destaca como otra estrategia privilegiada, sumada a la articulación de acciones institucionales.

En el sector maderero reconocen al respecto de la presencia de trabajo infantil que el sector trabaja precariamente, lo que ha sido objeto de discusión y disputas entre sus integrantes. El clivaje entre chicos sí y chicos no en esta industria, ha dominado las discusiones en torno a los problemas derivados de las condiciones de seguridad de los establecimientos, los accidentes y la asociación lineal entre una situación de desempleo y el consecuente ingreso a la delincuencia que dicha situación supone para estos actores. **Pareciera que mejorando las condiciones de seguridad y de empleo de los padres, la prevención del TI encontraría algún apoyo con esa iniciativa. Los costos que enfrentan los productores madereros y la perspectiva de la ganancia son reconocidos como motores de acceder a contratar niños/as y adolescentes.**

La regulación de los trabajadores y del sector no implica solamente el mejoramiento de las condiciones laborales de los trabajadores actuales, sino también la **exigencia de pensar en estrategias que generen empleo genuino en adultos**. Uno de los entrevistados reflexiona sobre esto:

*"...para mirar desde otro lado el tema del trabajo. Porque estos chicos están ocupando puestos de trabajo que podrían estar ocupando los adultos... Yo creo que lo que se necesita es este tipo de trabajo a nivel comunitario. Desde el intendente hasta las instituciones pueden hacer programas, por ahí hay alguien que necesita un ayudante, bueno, que se le pueda ofrecer un ayudante que no sea el hijo. A cambio que el hijo vaya a la escuela... Pero sé que hay muchos programas a ese nivel, de empleo, de trabajo en las cooperativas. Lo primordial creo que es que esa actividad que ocupan los chicos, lo ocupen los adultos..." (Funcionaria provincial)*

### 3- INFORMACIÓN Y DIFUSIÓN:

Entre las principales demandas de intervención, los actores locales que trabajan en territorio mencionan la necesidad de **mayor información y comunicación con la comunidad**. Ello suele estar materializado en demandas de realización de “charlas” con “casos testimoniales” o “ejemplificadores” que promuevan la concientización para continuar en la escuela o evitar la droga y los embarazos a temprana edad.

La creación en unos casos y el fortalecimiento en otros de la **CONCIENCIA sobre los riesgos del TI** también es una demanda de intervención, de la mano de personal idóneo, campañas, articulación con otros actores institucionales.

Los **docentes** de la Colonia y de Machagai coinciden en la necesidad de contar en las escuelas con personal idóneo para abordar esta problemática y acompañar el trayecto de los alumnos/as en conjunto con el trabajo con las familias. Ello redundaría en estrategias concretas de concientización y de seguimiento.

*"... alguna **asistente social** para ir trabajando con la **comunidad**, eso va a ser fundamental para fortalecer más la **conciencia**... eso sería lo que más nos va a **ayudar**..."*

Concientizar a la sociedad, lograr que les importe erradicar el trabajo infantil, difundir que está mal y que produce daños, es decir, realizar una reconstrucción moral sobre la idea del trabajo infantil se repite en los entrevistados.

*"... una parte fuerte es la comunicacional, de publicidad, que prácticamente en lo que es trabajo infantil a nivel nacional no hay nada...una multa no le hace nada.. pero ¿hay una sociedad que repele esa situación? tenemos que introducir en la sociedad... que no esté naturalizado... que es un problema y que la persona adulta que está haciendo uso de eso se sienta mal..." (Funcionaria provincial)*

*"... se hizo un mural en la escuela... un concurso para niños... el tema de “sacale la tarjeta roja al trabajo infantil”... salimos haciendo conferencias de prensa... el tema de la difusión de eso es...eso lo hacemos todos los años..." (Gremio Docente)*

Por otra parte, además de difundir las consecuencias del TI, **se necesita difundir las leyes de protección del trabajo adolescente, de prohibición del trabajo infantil, así como el concepto fundamental en la problemática referido a qué es trabajo infantil**, ya que el mismo genera confusión, que puede desencadenar en rechazo hacia las intervenciones.

### 4- CONTROLES Y PROTOCOLOS DE ACCIÓN:

Es necesario hacer referencia a la falta de protocolos de intervención al detectar las situaciones mencionadas, debido a que algunos funcionarios públicos y representantes de la sociedad civil manifiestan que no saben de qué manera canalizar la intervención en casos de accidentes laborales de menores ocurridos en aserraderos, así como también los accidentes caseros que resultan repetitivos o por negligencia de sus padres (por ejemplo quemaduras producidas en el basural) o el

ingreso temprano a la drogadicción o el alcohol. Asimismo, la naturalización del trabajo infantil podría ser la principal causa de la ausencia de controles, protocolos o guías de recursos a nivel local para proceder frente a la detección de casos de trabajo infantil.

Al indagar sobre el tema, las ideas sobre los protocolos aparecen teñidos de un espíritu tipo “policial”, hay una actitud persecutoria sobre los niños/as y sus familias cuando se indaga sobre cómo podrían actuar frente a casos de trabajo infantil.

Al no contar con protocolos, la forma de intervención al detectar se orienta por trabajar interdisciplinariamente en algunos casos:

*"... lo que hacemos es tratar de ver con esta compañera que tienen psicopedagogas y asistentes sociales... entonces los derivamos directamente ahí... (Refiere al equipo interdisciplinario de asistencia integral a víctimas de violencia familiar y delito)"*

Pero también por otro lado, se destaca la pasividad respecto de la problemática:

*"...no, no tenemos obligación nosotros. Si hay una violación o esas cosas sí tenemos que ir e informar, pero el asunto que se corta un dedo y eso, no hay legislación que nos obligue a nosotros... esto no es policía, nosotros atendemos..." (Médico)*

**Finalmente, el control sobre el trabajo aparece ausente o desdibujado. Especialmente en tareas que se realizan en los hogares, en familia o de noche.**

Como comentarios finales del proceso de relevamiento y presentación de los datos, consideramos necesario establecer algunas sugerencias de líneas prioritarias de intervención en la temática:

---

#### Líneas prioritarias de intervención

---

**Dar a conocer la legislación que existe sobre la problemática.**

**Fortalecer a los organismos de control del trabajo y del trabajo infantil.**

**Fomentar la participación de diferentes actores estatales y de la sociedad civil en capacitaciones que desarrollen los conceptos fundamentales del enfoque adecuado de protección de los derechos de los niños.**

**Convocar a actores estatales que releven y delinee estrategias de empleo para los adultos responsables.**

**Fortalecer la participación de actores involucrados en las problemáticas de la infancia y de las principales industrias locales.**

**Elaborar de manera conjunta estrategias de abordaje territorial de la problemática desde establecimientos escolares, recreativos y sanitarios.**

**Promover la generación de espacios de cuidado infantil (el municipio cuenta con un sólo CIFF<sup>18</sup>)**

---

<sup>18</sup> CIFF: Centro de Integración y Fortalecimiento Familiar.

## **Anexos.**

### **Resumen de actores sociales entrevistados.**

<b>Tipo de actor</b>	<b>Cantidad total de actores</b>
<b>NNA</b>	8
<b>Productor</b>	8
<b>Docente</b>	16
<b>Funcionarios públicos</b>	14
<b>Asistentes Sociales</b>	2
<b>Agentes sanitarios</b>	7
<b>Promotores comunitarios</b>	3
<b>Médicos/enfermeros</b>	2
<b>Sindicatos/gremios</b>	3
<b>Psicólogos</b>	2
<b>Asociaciones No Gubernamentales</b>	3
<b>Empresa</b>	2
<b>TOTAL</b>	70

Fuente: elaboración propia en base a Entrevistas, Grupos Focales y Notas de Campo, Machagai y Colonia Aborigen, 2013.

## Otras situaciones vinculadas al TI: abuso infantil, adicciones, delincuencia.

Las menciones a estas problemáticas suelen ser en términos generales y con ausencia de contextualización en la mayoría de los casos. De todos modos, los que han identificado estas problemáticas tanto en Machagai como en Colonia Aborigen suelen ser los responsables de áreas de Infancia, Desarrollo Social, Salud, Educación. En las dos grillas que siguen se extractan las menciones vinculadas a las diferentes expresiones sobre situaciones de violencia (familia y escolar) incluyendo situaciones de abuso infantil, por un lado, y adicciones y delincuencia, por el otro.

### Situaciones de violencia mencionadas

*“... en Colonia Aborigen en estos últimos meses tuvieron muchos abusos. Intrafamiliar, y maltrato y abandono (...) todo dentro de la familia.”*

*“...En esa población es como que por ahí tenemos otros componentes que agudizan mas, de repente tenes un componente por ahí tenes en una pieza de dos por dos viviendo tres familias, como otro componente que viene a remarcar pero si vos hoy me decís, ¿las denuncias por maltratos, por abandonos crecen? Y si, están creciendo.”*

*“...hay mucha violencia, en las visitas domiciliarias lo que podés captar...”*

*“...lo que harían falta son charlas en las escuelas sobre violencia escolar por ejemplo... en las partes más así, más alejadas del pueblo...”*

*“...si son chicos que tienen problemas en la casa, que vienen agresivos, que tienen padres golpeadores se ve en las escuelas...”*

*“... después aquellos chicos que tengan violencia familiar en la casa y que por ahí la mama no se decide a hacer la denuncia o a cortar con eso también es una cosa que tenemos que trabajar...”*

*“... y a veces tuvimos algunos tipos de abusos por ejemplo, que tampoco no son un número importante pero tuvimos algunos casos de chiquitos, abusos de bebés, que creo que por ahí no se logró determinar quién fue el causante, qué fue lo que pasó, la mamá menor de edad y todo eso...”*

*“...hay violencia de género...”*

Fuente: elaboración propia en base a Entrevistas, Grupos Focales y Notas de Campo, Machagai y Colonia Aborigen, 2013.

### Situaciones de adicciones y delincuencia mencionadas

*“...mucha adicción...”*

*“...nosotros lo que vemos más es la adicción, muchísimo, los chicos, están en edad muy, muy chicos... acá en la canchita...”*

*“... Pero sí, la droga es uno de los problemas, más que nada... no sé si tanto el trabajo pero la droga está bastante. Ya acá a la tarde salís y tenés alcoholismo y drogadicción en un gran porcentaje.”*

*“... Hay una placita donde nenes de 5 años compran droga, por ejemplo... 4, 5, 6, 7 años. Se lo venden. Vos no sabés si es por falta de alimento o qué...”*

*“...Paco.”*

*“...ahora lo que se está viendo es la cocaína...”*

*“... (Chicos) con problemas de adicciones, que tienen historias violentas, eh chicos que han caído también en situaciones delictivas...”*

Fuente: elaboración propia en base a Entrevistas, Grupos Focales y Notas de Campo, Machagai y Colonia Aborigen, 2013.

# **Situación diagnóstica del Trabajo Infantil Agrícola en Tupungato, provincia de Mendoza.**

**Dra. M. Marcela Crovetto  
Mg. Jorge Asso**

## ***Descripción del proceso de relevamiento de datos.***

El trabajo de campo se inicia en el mes de enero del año en curso, identificando a los actores, referentes comunitarios e instituciones de Tupungato, de la Provincia y de la Nación involucradas en las tramas productivas, educativas, sanitarias, de trabajo y empleo, de la infancia y la adolescencia, entre otros, con base en el listado de participantes a la jornada de presentación del proyecto realizada en el municipio en el mes de diciembre de 2012.

En el mes de enero se iniciaron las visitas a terreno y se realizaron las primeras entrevistas, con los instrumentos de recolección de datos previamente diseñados. Se contó con el acompañamiento de diferentes funcionarios provinciales y municipales.

Entre los meses de enero y marzo se realizaron visitas y observaciones en diferentes instituciones locales, conversaciones informales con referentes comunitarios, padres, niños y adolescentes, así como también tuvo lugar el relevamiento con los instrumentos de recolección de datos previamente diseñados, para la realización de entrevistas semi-estructuradas y la organización de grupos focales. El trabajo en campo tuvo una duración continua durante todo el período estival (siendo esta etapa la de mayor demanda de mano de obra en el sector agrícola) y contó con 2 visitas de apoyo y supervisión –el equipo de apoyo estuvo integrado por la consultora coordinadora, con financiamiento de OIT, y por Anahí Aizpuru y Ramiro Fernández del OTIA- en enero y febrero.

Fueron consultados un total de 86 actores, entre los que se cuentan<sup>19</sup>:

- niños/as y adolescentes,
- familias,
- promotores comunitarios,
- preceptores, docentes y directivos de establecimientos escolares primarios, secundarios y de adultos,
- docentes y directivos de los Centro Buena Cosecha,
- funcionarios municipales, provinciales y nacionales,
- productores rurales,
- agentes sanitarios, enfermeros, médicos,
- referentes sindicales.

En forma paralela a la aplicación de instrumentos, se realizó la desgrabación de las entrevistas y los grupos focales –tareas realizadas por el consultor local, con apoyo de la consultora coordinadora y

---

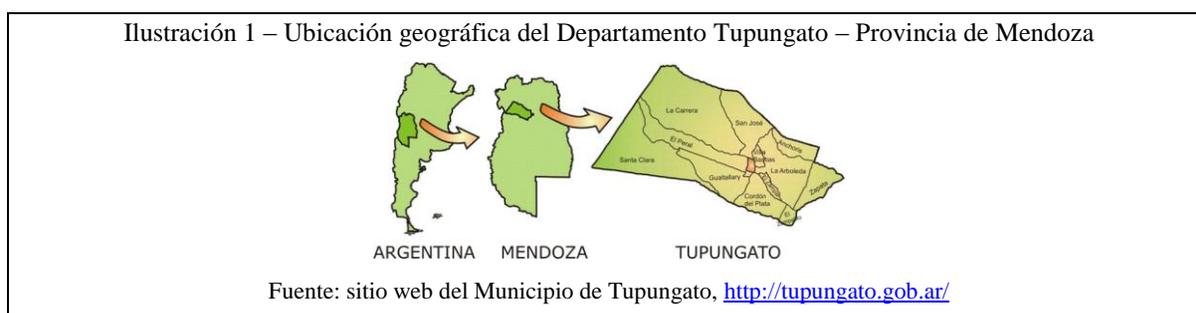
<sup>19</sup> En el Anexo puede consultarse la información desagregada.

los integrantes del OTIA- y se organizaron los registros en notas de campo de toda la información relevada. Una vez finalizada esta etapa se realizó el proceso de sistematización, de manera de organizar los discursos de los diferentes actores y sectores relevados en torno a los ejes de este diagnóstico. Como producto, se obtuvo la información que se presenta en este Informe.

## ***Caracterización del municipio.***

### **Geográfica e histórica.**

Tupungato está ubicado en la provincia de Mendoza y cuenta con una superficie de 2.485 km<sup>2</sup>, en las coordenadas 33° 22' latitud sur y 69° 08' longitud oeste. Es uno de los tres departamentos que junto con San Carlos y Tunuyán conforman una región conocida como el Oasis Centro o Valle de Uco. En las zonas más bajas del departamento las temperaturas medias son más moderadas que en la alta cordillera, donde predomina el clima frío de montaña con precipitaciones de tipo nival.

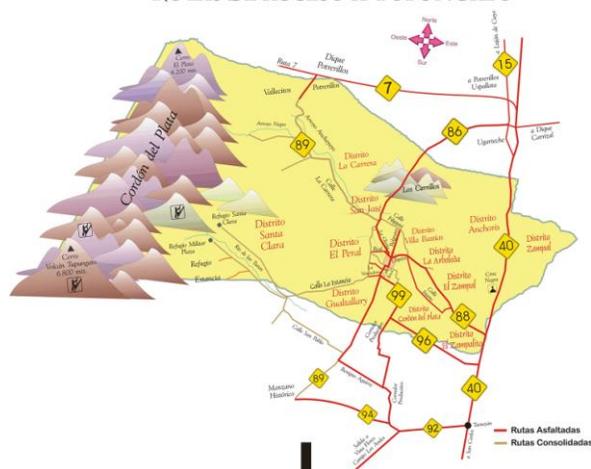


El departamento Tupungato se crea durante el Gobierno de Juan Cornelio Moyano mediante la firma de un decreto del 8 de noviembre de 1858 que señalaba tanto su denominación como su villa cabecera, la población de La Arboleda. Alrededor del año 1900, comienza a llegar una gran cantidad de inmigrantes europeos a la provincia de Mendoza y muchos de ellos se instalaron en el Departamento. Con posterioridad, la Villa Cabecera fue designada Ciudad mediante la Ley 5.036/85, promulgada por el Decreto Provincial N°2.865 del día 04 de octubre de 1985.

Actualmente, el departamento cuenta con 13 distritos: Anchoris, San José, Villa Bastias, La Carrera, Ciudad, Cordón del Plata, El Peral, El Zampal, El Zampalito, Gualtallary, La Arboleda, Zapata y Santa Clara.

Ilustración 2 – Distritos y rutas de acceso – Departamento Tupungato – Provincia de Mendoza

RUTAS DE ACCESO A TUPUNGATO



Fuente: sitio web del Municipio de Tupungato, <http://tupungato.gob.ar/>

## Socio-demográfica.

La población total del departamento, según datos del Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2010, es de **32.524 habitantes** -16.533 son varones y 15.991 son mujeres-. No obstante, datos aportados por estimaciones de los funcionarios municipales plantean un incremento poblacional en los últimos 3 años que elevaría la cifra a aproximadamente 40.000 habitantes. Este aumento de la población residente en Tupungato encontraría su principal fuente en el asentamiento en el territorio de trabajadores migrantes –trabajadores estacionales agrícolas- procedentes, mayormente, de provincias del Norte argentino y de Bolivia.

Según información relevada para este estudio, ha habido un incremento notorio de población en algunos distritos, en particular allí donde el crecimiento de la actividad económica agro-industrial ha sido muy importante. Tal el caso del distrito Cordón del Plata donde, de acuerdo a la cantidad de historias clínicas y los relevamientos realizados por el Centro de Salud distrital, actualmente habría alrededor de 9.800 habitantes frente a los 4.507 habitantes que contaba en el año 2001.

De acuerdo a los datos del Censo Nacional de Población Hogares y Viviendas de 2010, la población se distribuye en un 40,95% en el ámbito urbano del departamento y en un 12,57% en el ámbito rural y 46,48% en el ámbito rural disperso. Esto significa que casi el 60% de la población total reside en la zona rural.

Respecto a la cantidad de hogares con necesidades básicas insatisfechas (NBI), tomando como referencia los datos del Censo poblacional 2001<sup>20</sup>, el departamento de Tupungato tenía al 23,4% de sus hogares con NBI, mientras que el promedio de la provincia era del 13,1%. Según la información recogida en campo, los funcionarios municipales entrevistados han expresado que los niveles de NBI en Tupungato habrían mejorado notoriamente en los últimos 12 años, aunque no se cuenta con acceso a información estadística actualizada.

En cuanto a la existencia de establecimientos educativos de todos los niveles y modalidades, de acuerdo a datos municipales para el año 2010 Tupungato cuenta con:

- 21 establecimientos de educación primaria (19 públicos y 2 privados)
- 7 establecimientos de educación secundaria (5 públicos y 2 privados)
- 1 establecimiento de educación terciaria (público)
- 1 Centro de Educación Básica de Adultos (CEBA)
- 1 Centro de Educación Secundaria de adultos (CENS)
- 1 Escuela de Educación Especial.
- 3 Centros de Capacitación para el Trabajo (CCT) (1 público y 2 privados)

La tasa de escolarización primaria es de 98,2% y de escolarización media es de 54,4% según datos del año 2001. No obstante según los funcionarios provinciales entrevistados, esas tasas han crecido en estos últimos años especialmente a partir de la implementación de la Asignación Universal por Hijo (AUH) que habría elevado la tasa en el nivel primario a un 99% y en el nivel medio a un 84% aproximadamente.

Según datos provistos por el Ministerio de Educación de la Nación, el contraste entre los indicadores educativos en el nivel primario y el secundario es muy marcado, siendo este último nivel el que presenta mayores dificultades para la concreción de experiencias escolares completas.

Indicadores educativos de Tupungato - Mendoza				
Indicador	Escuela Primaria		Escuela Secundaria	
	Provincia	Municipio	Provincia	Municipio
<b>Matrícula</b>	187.572	4.228	155.834	<b>3.002</b>
<b>Abandono</b>	1.06%	1.18%	11.69 %	<b>10.95 %</b>
<b>Repitencia</b>	4.82 %	9.02%	10.99 %	<b>10.67%</b>
<b>Sobreedad</b>	<b>20.77%</b>	<b>26.20%</b>	<b>35.53%</b>	<b>37.22%</b>

Fuente: DINIECE 2010

El Departamento de Tupungato tiene un Hospital de cabecera (“Hospital Gral. Las Heras”) y 8 Centros de Salud provinciales distribuidos en distintos distritos del departamento. Además cuentan con agentes sanitarios que cumplen funciones en los 13 distritos del departamento y coordinan acciones con los Centros de salud provinciales.

<sup>20</sup> Los datos del CENSO 2010 por Departamento aun no están disponibles para la provincia de Mendoza.

## **Productiva.**

En el Departamento de Tupungato la actividad económica predominante es la producción agrícola, diversificada en la variedad de productos. Por su ubicación privilegiada en el Valle pre cordillerano sus suelos son ricos en diversos minerales y muy fértiles para la producción agropecuaria. Además de contar con agua de primera calidad para riego y consumo humano, el departamento tiene una importante explotación petrolífera y minera.

En cuanto a la actividad agropecuaria, en los últimos 10 años y como resultado de la inversión de capitales extranjeros, la zona cultivada ha crecido exponencialmente hacia la zona del pedemonte. Las condiciones climáticas y el agua para riego hacen que actualmente se produzcan los vinos con mejor calidad de la provincia de Mendoza. Si bien la actividad vitivinícola ha crecido notoriamente, existen otros cultivos muy importantes en el territorio municipal: ajo colorado, ajo morado, ajo blanco, nuez, cereza, durazno, manzana, ciruela, pera, papa, tomate perita, tomate redondo, cebolla, zapallo, zanahoria, pimiento.

La tasa de desempleo en Tupungato estaría cercana a un 3% según datos aportados por funcionarios municipales, los cuales coinciden con las cifras del 4° trimestre de 2012 de la Encuesta de Condiciones de Vida de la Dirección de Estadísticas e Investigaciones Económicas (DEIE) de la provincia de Mendoza. Estos valores están por debajo de la tasa de desocupación de la provincia de Mendoza, la cual registraba un 4,3% según datos del 3° trimestre de 2012 (DEIE- INDEC). Existe escasa desocupación, especialmente en las temporadas de cosecha de los distintos cultivos, en donde prácticamente hay pleno empleo de su población debido a la gran demanda de mano de obra intensiva, dadas las características que los tipos de cultivos de la zona. En el período invernal sube un poco el índice de desempleo local, pero en los últimos 5 años ha tendido a la baja. No obstante estas cifras de desempleo en Tupungato, debe tenerse en cuenta que según información aportada por la DEIE- INDEC el porcentaje de no registración en la provincia de Mendoza para el 4° trimestre de 2012 rondaba el 35% y si bien esta cifra correspondería sólo a los aglomerados urbanos de la provincia, en el Valle de Uco el porcentaje de no registración es mayor (casi el 42% en el 3° trimestre de 2012) si se tiene en cuenta la información aportada por la Encuesta de Condiciones de Vida de la DEIE que mide la no registración en todos los departamentos de la provincia de Mendoza.

Como se mencionó, las principales actividades agrícolas giran en torno a las producciones de vid y frutales como cultivos permanentes y las hortalizas como cultivos anuales. Es esta diversidad de cultivos intensivos la que determina un esquema de labores culturales<sup>21</sup> que tienen lugar durante todo el año.

---

<sup>21</sup> Se denomina labores culturales a las actividades que realizan los trabajadores agrícolas, propias de los mantenimientos y las cosechas de los cultivos.

El total de superficie cultivada de hortalizas al año 2009 era de 4.927 hectáreas, de las cuales el cultivo del ajo tiene 1.586 has, de la papa 2.273 has y el resto se divide en cultivos de zanahoria, cebolla, tomate, zapallo y pimiento, entre los más importantes.

En cuanto a los frutales, según datos municipales del año 2009, se destaca el cultivo de la vid con 6.009 has, nogales 1.033 has, cerezos 582 has, durazno 1.640 has, manzana 691 has, perales 258 has y ciruelos 234 has, entre los frutos más importantes.

En cuanto a la actividad ganadera, se destacan las crías de bovinos, ovinos y caprinos en el departamento aunque esta actividad productiva no es tan importante como la agrícola.

La actividad vitivinícola del departamento ha crecido en los últimos 10 años, producto de la radicación de capitales extranjeros de distinto origen (francés, español, italiano, norteamericano, belga, holandés, chino, etc.) que, combinado con el ingreso de capitales nacionales, ha llevado a una inversión millonaria en el departamento de Tupungato.

Al año 2009 existían 29 bodegas inscriptas, que si bien no son un número importante teniendo en cuenta la cifra de bodegas provinciales (un total de 892 bodegas inscriptas en la provincia de Mendoza), sí son significativas (al año 2001 existía la mitad de establecimientos en el departamento, 16). En estos años ha continuado la expansión de la actividad vitivinícola y se estima que la cantidad de establecimientos construidos y en construcción sería cercana a 40, según datos aportados por funcionarios municipales.

Las empresas y productores que participan en la cadena de valor del agro en Tupungato son diversas. Cada empresa o productor contribuye en parte a aumentar el valor del producto agrícola que paga el consumidor final, por tanto su articulación es determinante para satisfacer las necesidades de los consumidores. En la misma dinámica participan actores privados y públicos que forman parte integral de un mismo sistema. El mapeo de los actores de la cadena de valor agrícola se realizó distinguiendo los actores directos e indirectos en tres niveles:

a) **Cadena Central:** conformada por los productores que desarrollan las actividades primarias de producción, de procesamiento, acopio y comercialización.

b) **Servicios de Apoyo:** se trata de proveedores de bienes y servicios que apoyan el desarrollo de las actividades del eslabón central.

c) **Reguladores:** Compuesta por entidades públicas o privadas que facilitan acciones para crear un entorno favorable para las empresas y productores de la cadena central y proveedores que se desempeñen de manera eficiente.

#### a) **Cadena central.**

***Eslabón de pequeños y medianos productores:*** Los principales productores están ubicados en los distritos rurales del departamento. La producción primaria de frutas y hortalizas se desarrolla en emprendimientos rurales pequeños y medianos, parcelas propias o alquiladas por pequeños productores y sus familias. La mano de obra requerida en la actividad no es

especializada. Estos productores son los principales proveedores de producción primaria del departamento. Existe en ese sector un alto índice de informalidad, alimentada por la evasión fiscal en la compra de insumos, la falta de factura en las transacciones con los clientes y la ilegalidad laboral, lo que genera un problema social para la población que allí trabaja.

***Eslabón de grandes productores, elaboradores y procesadores de producción primaria:***

Está compuesto por los establecimientos que procesan la producción primaria. Dichos establecimientos están relacionados con la agro-industria que procesa frutas y hortalizas y la elaboración de vinos (bodegas) y galpones de procesamiento y empaque de frutas y hortalizas. Los dueños de estos establecimientos también suelen tener producción propia y superficie cultivada con productos primarios. Generalmente compran producción primaria al eslabón de pequeños productores, aunque en la elaboración de vinos pueden hacerlo para terceros cobrando un porcentaje en hectólitros elaborados.

Este sector tiene actualmente un alto nivel de formalidad pues se encuentra regulado y controlado por los distintos organismos estatales e impositivos.

Dicho eslabón ha tenido un notorio crecimiento en los últimos años a partir de las inversiones extranjeras y nacionales radicadas en el departamento, lo que ha implicado una demanda creciente de mano de obra no calificada y semi calificada para las distintas labores productivas del sector. Ello ha devenido en un crecimiento poblacional explosivo en algunos casos como por ejemplo en el distrito Cordón del Plata que duplicó su población en los últimos 10 años.

Estos establecimientos han comprado gran cantidad de pequeñas explotaciones y otros terrenos incultos pero con derecho a riego y han ido ampliando la superficie cultivada del departamento, lo que ha llevado también a un proceso de concentración de tierras en manos de estos capitales. Respecto de las tierras en que se ubican las grandes explotaciones que integran este eslabón tienen características propicias de suelo para el cultivo de vid, lo que logra vinos *Premium* de excelente calidad. Todas estas empresas generan gran valor agregado a los productos agrícolas primarios del agro de Tupungato.

La progresiva tecnificación de los procesos y de las explotaciones de este eslabón en los últimos años hace que la contratación de mano de obra intensiva permanente haya disminuido, con excepción de las cosechas o algunas actividades agroindustriales estacionales, a diferencia las pequeñas parcelas del otro eslabón.

***Eslabón de los acopiadores y comercializadores y distribuidores:*** Son las empresas que se dedican a la compra de producción de productos agrícolas que ya han sido procesados. Especialmente se dedican al acopio y comercialización de productos hortícolas (ajo, papa, zanahoria) y frutales (durazno, ciruela, manzana). A veces también poseen galpones de procesamiento y empaque de frutas y hortalizas, lo que los hace pertenecer al eslabón de elaboradores de productos primarios. Generalmente este eslabón compra la producción

primaria procesada en cajas o cajones y la almacena un breve tiempo en galpones o depósitos para su comercialización a grandes compradores de frutas y hortalizas de Mendoza y el resto del país. A veces cuentan con flota de camiones propia que hacen la logística de búsqueda de los productos y su posterior traslado para comercializar.

Estos intermediarios, emplean menos cantidad de personal y están más formalizados que el primer eslabón de la cadena de valor, producto de los controles y fiscalización de los distintos organismos estatales.

***Eslabón de consumidores mayoristas:*** Está constituido por las empresas que compran la producción agro-industrializada o los productos primarios empacados y listos para su consumo. Además de los compradores de otros países, lo integran las grandes empresas de ventas en los mercados de frutas y verduras de Mendoza y todo el país, las cadenas de supermercados e hipermercados que compran al eslabón de los comercializadores y distribuidores directamente. También deben incorporarse a este eslabón las empresas y depósitos que compran producción vitivinícola directamente a las bodegas para su consumo en el extranjero en el resto del país o la provincia.

***Eslabón de consumidores minoristas:*** Son todos los pequeños comercios y clientes particulares que compran los productos para su consumo local o regional en el Valle de Uco.

#### **b) Servicios de apoyo.**

En cuanto a los servicios de apoyo, se identificó que estos son importantes en todos los eslabones de la cadena. En el caso de los eslabones de pequeños y medianos productores y de grandes productores, elaboradores y procesadores de producción primaria, los servicios de apoyo están constituidos por personal temporario para las cosechas y labores culturales estacionales que puede ser local o migrante. También lo constituyen los servicios de transporte y acarreo de productos primarios para su procesamiento y posterior comercialización que contratan los eslabones de la cadena descripta.

A este punto de la cadena también deben sumarse los proveedores de maquinarias, productos para el cultivo y cosecha, etc., que brindan apoyo a la actividad productiva agrícola del departamento y que han experimentado un crecimiento importante en estos últimos 10 años.

En el caso del personal temporario contratado por los empleadores aparece un actor controversial cuya presencia está extendida en todas las actividades rurales estacionales en Tupungato: **el cuadrillero**. Si bien no se pudo entrevistar a ningún representante de este actor social se supo que el cuadrillero se encarga de reclutar personal temporario y ofrecer el servicio de cosecha a empleadores que en última instancia tienen que contratar a esos trabajadores y hacerse solidariamente responsables. El cuadrillero cobra por sus servicios al empleador y además se supo por testimonios de los entrevistados que le cobra un porcentaje a los propios trabajadores que recluta y otro al productor contratante del servicio. Supone una serie de problemas con el trabajo registrado por la alta rotación de empleados, lo que complica el control por parte del productor de las altas tempranas y el pago de aportes. La colocación de trabajadores temporarios agrícolas está prohibida en el Régimen de Trabajo Agrario<sup>22</sup>, razón por la cual debieran instrumentarse las acciones necesarias para su regulación y control, pues continúa operando en la zona rural de Tupungato. El nivel de informalidad de la subcontratación que realiza el cuadrillero así como las condiciones deficientes de transporte<sup>23</sup> de los trabajadores temporarios hace que se amplíen los riesgos para esas poblaciones y sus familias.



Esta figura ha sido muy difícil de desterrar por las condiciones intensivas de la producción y especialmente las cosechas estacionales que requieren gran cantidad de mano de obra intensiva por breves períodos de tiempo y alta rotación entre fincas, a la cual, generalmente, no se le paga su trabajo por jornada laboral sino por producción (“a destajo” o “al tanto”).

---

<sup>22</sup> **ARTICULO 15.** — *Empresas de servicios para la provisión de trabajadores temporarios. Prohibición.* Se prohíbe la actuación de empresas de servicios temporarios, agencias de colocación o cualquier otra empresa que provea trabajadores para la realización de las tareas y actividades incluidas en la presente ley y de aquellas que de cualquier otro modo brinden servicios propios de las agencias de colocación.

<sup>23</sup> **ARTICULO 31.** — *Obligación de proporcionar traslado. Supuesto.* Cuando entre el lugar de prestación de las tareas y el de alojamiento del trabajador mediare una distancia igual o superior a tres (3) kilómetros y no existieren medios de transporte público, el empleador deberá proporcionar los medios de movilización necesarios, los cuales deberán reunir los requisitos de seguridad que determinen las normas vigentes.

Los trabajadores rurales no podrán ser trasladados en camiones. Los vehículos a utilizarse deberán haber sido construidos con destino al transporte de personas.

En caso de ser trasladados en vehículos de carga o en utilitarios, solamente podrán viajar en los lugares diseñados para el traslado de personas.

La cantidad máxima de trabajadores que podrán viajar en cada vehículo estará determinada por la cantidad de asientos fijos provistos, sea cual fuere la distancia a recorrer. (Régimen Nacional de Trabajo Agrario).

El cuadrillero los recluta en sitios acordados con los trabajadores o bien los busca en sus residencias y los traslada en camionetas o camiones hasta la finca. Tal como se puede apreciar en las imágenes, las condiciones del transporte son precarias tanto por el estado de los vehículos como por la forma en que los trabajadores son trasladados: en las cajas de las camionetas (cerradas o abiertas) o de pie en los camiones.



Dada la informalidad de la actividad de intermediación laboral que encabeza el cuadrillero, es condición de posibilidad para la inclusión de NNA en las tareas agrícolas, aunque se ha tomado conocimiento de que cada vez son más los productores que no aceptan el ingreso de NNA a sus fincas (producto del control y fiscalización de los organismos especializados). Algunas cuadrillas han adoptado la forma de cooperativas, pero no funcionan como tales. Ello supondría una ganancia compartida entre todos sus integrantes, frente al porcentaje que en verdad el cuadrillero le retiene a cada trabajador por “el servicio” de colocación del puesto de trabajo. En este contexto, el trabajo agrícola sostiene grandes cantidades de situaciones de empleo no registrado, de empleo supuestamente registrado (asunto que el productor traslada al cuadrillero), con la consecuente ausencia de aportes de cargas sociales, beneficios y seguridad social para el trabajador. El mantenimiento de las condiciones de empleo precario se refuerza por la coacción de los cuadrilleros sobre los trabajadores al hacerles saber que el empleo registrado les haría perder el derecho de la AUH.

### c) Instituciones reguladoras.

El apoyo para mejorar la competitividad de la cadena de valor es importante en estos últimos años en el territorio del departamento. Existen controles regulatorios laborales y de inspección de la Subsecretaría de Trabajo de la provincia y el MTESS (formalidad del empleo, seguridad e higiene y, especialmente, con la detección del trabajo infantil), los controles impositivos e inspecciones de AFIP; todos ellos, muchas veces, con apoyo de la Policía local y de la Gendarmería Nacional. También se realizan controles de cumplimiento de las ordenanzas municipales que regulan la actividad por parte del Municipio de Tupungato.

Cabe destacar que estas inspecciones y estos controles no son sencillos de realizar dada la hostilidad que muchos productores o sus empleados plantean cuando se hace presente un operativo. Asimismo, en el caso de la detección de trabajo infantil es frecuente hallar niños/as en finca pero no siempre se los encuentra en “**situación de trabajo**”:

*“... se oculta mucho eso, es más vos llegas a un galpón de ajo, donde hay trabajando un montón de niños se comunican por radio y ya saben que tienen que salir corriendo a esconderse a los baños, a esconderse en todos lados para que nadie los descubra y los chicos ya saben lo que tienen que hacer.” (Entrevista a docente)*

## ***Sobre el trabajo de niños/as y adolescentes (NNA) en Tupungato.***

De acuerdo a lo recogido en las entrevistas, las actividades productivas agrícolas más mencionadas con presencia de trabajo infantil y adolescente en Tupungato se resumen en la grilla que sigue:

<b>Actividad productiva</b>	<b>Actividades que realizan</b>	<b>NN</b>	<b>A</b>	<b>Espacio de trabajo</b>	<b>Para terceros</b>	<b>Familiar</b>
<b>Uva</b>	Cosecha, poda, ayuda a padres (juntar del suelo, llenar canastos)	x	x	Fincas viñateras.	x	
<b>Ajo</b>	Siembra, desgajado de cabezas, escardillado, cosecha, ayuda a padres.	x		Chacras, galpones.	x	x
<b>Otros productos de chacra (zanahoria, cebolla, lechuga, tomate)</b>	Cosecha y otras actividades de ayuda a padres.	x	x	Chacras.	x	x
<b>Papa</b>	Cosecha y otras actividades de ayuda a padres.	x	x	Chacras.	x	
<b>Durazno</b>	Cosecha, raleo, poda y otras actividades de ayuda a padres (juntar del suelo, llenar canastos)	x	x	Fincas frutícolas.	x	
<b>Partidero de nuez</b>	Limpieza de cáscaras, embolsado.	x	x	Residencia familiar.	x	
<b>Nuez</b>	Cosecha y otras actividades de ayuda a padres (juntar del suelo, llenar canastos)	x	x	Fincas nogales.	x	
<b>Cereza</b>	Cosecha y otras actividades de ayuda a padres (juntar del suelo, llenar canastos)	x	x	Montes cerceros.	x	
<b>Otros frutales (pera, manzana)</b>	Cosecha y otras actividades de ayuda a padres (juntar del suelo, llenar canastos)		x	Montes frutícolas.	x	
<b>Comercialización de productos agrícolas</b>	Venta.	x		Barrio.		x
<b>Construcción</b>	Ayudas en albañilería.	x	x	Residencial.		x
<b>Galpones de empaque</b>	Empaque de distintos productos.		x	Empacadoras.	x	
<b>Juntar leña</b>	Recolección y acarreo.	x		Residencia familiar.		x
<b>Trabajo doméstico</b>	Cuidado de vecinos, hermanos/as menores, tareas del hogar.	X	x	Residencia familiar.		x

Fuente: elaboración propia en base a Entrevistas, Tupungato, Mendoza, enero-marzo 2013.

A pesar de ser la producción más controlada, la uva es la más mencionada tanto por los adultos como por los propios NNA. Sin embargo, las instancias de la cadena más proclives a la existencia de trabajo infantil se encuentran mayormente en el eslabón de pequeños y medianos productores y en los servicios de apoyo, especialmente entre los trabajadores temporarios contratados para las cosechas y labores culturales estacionales que pueden ser locales o migrantes.

En el caso de los pequeños productores, el trabajo infantil tiene preponderancia entre aquellas familias que tienen o arriendan pequeñas parcelas tierra para la explotación agrícola (con preponderancia de producciones hortícolas) Estas deben cumplir con un volumen de producción determinado y para ello incorporan a todo el grupo familiar al trabajo. De acuerdo con el testimonio de los entrevistados, generalmente la población que trabaja de esta manera es oriunda del norte argentino o de Bolivia, se instala y radica en la zona.

En el caso de los trabajadores temporarios, que se emplean para terceros, como no perciben ingresos por jornada de trabajo sino a destajo (“al tanto”) se ven obligados a incorporar al resto de su familia para producir más y así ganar más dinero para su subsistencia. Estas condiciones de pago del trabajo, sumada a la retención que le realiza el intermediador laboral (**el cuadrillero**) colocan al trabajador en la necesidad de producir más para llevar dinero a su casa. Lo que predispone a la necesidad de llevar muchas veces a sus hijos a “ayudarlos” en las labores culturales, especialmente en la cosecha.

En este caso también se trata de trabajadores procedentes de provincias del norte argentino y de Bolivia. Si bien se pueden encontrar contingentes de trabajadores migrantes que solamente vienen para las cosechas, estos han disminuido producto de la mejora de sus condiciones de vida en las provincias y países de donde son oriundos, en algunos casos, o, en otros, porque ya se han radicado en Tupungato y trabajan todo el año en el territorio en los distintos momentos de los ciclos productivos agrícolas.

Los funcionarios provinciales destacan que el trabajo infantil es una problemática importante. Además resaltan el desconocimiento de la legislación en la población local y especialmente en los docentes que trabajan en esas comunidades, lo que provoca un problema adicional para abordar la problemática.

Casi todos los entrevistados reconocen existencia de TIA en el departamento de Tupungato en sus distritos rurales. Si bien hay matices en dicho reconocimiento, puede afirmarse que las edades del TIA varían entre los 5 y los 16 años. Algunas situaciones de trabajo infantil agrícola se derivan del acompañamiento que hacen los niños a sus padres (quienes son trabajadores rurales) cuando van a trabajar especialmente en temporadas estivales de cosecha. Y otras situaciones se relacionan con situaciones directas de trabajo infantil en parcelas de explotación familiar alquiladas o propias del jefe de hogar que hace trabajar a todo el grupo familiar para terminar con las tareas de manera más rápida o para hacer más cantidad.

Según los entrevistados en el trabajo de campo, hay una disminución notoria del trabajo infantil y adolescente no protegido en el departamento a partir de las acciones de fiscalización y control de la Subsecretaría de Trabajo de Mendoza y del MTESS, lo que ha obligado a los productores rurales a no incorporar a NNA al trabajo agrícola y ni siquiera

dejarlos entrar a sus establecimientos a acompañar a sus padres trabajadores. No obstante sigue siendo un problema la fiscalización en las parcelas familiares y hallar a los niños en **situación de trabajo**:

*“... ellos explican que trabajan o lo que sea con el padre, el tío o el abuelo y a ellos le dan un porcentaje. Entonces les digo “cuénteme, ¿cómo hacen cuando llega la AFIP con la Subsecretaría de Trabajo?”. Entonces ellos contaban que en las fincas tienen lugares donde los esconden y si no salen corriendo. Entonces les digo “chicos todo eso está penado” “Sí, y por mí- me decía uno- tiene que pagar 900 mi patrón, el patrón de mi papá. Entonces en vez que le paguen eso al gobierno, ellos prefieren dármelo”. “No, no te lo dan papito, no te lo dan”. Entonces en esa cultura hay que seguir insistiendo...” (Entrevista a Docente y Orientadora Social)*

Las actividades agrícolas de los niños, niñas y adolescentes que trabajan se relacionan con el ciclo productivo de la producción del departamento que como se dijo anteriormente tiene labores culturales todo el año. En el caso de la nuez también es muy habitual el partidero de ese fruto, tarea que realiza de puertas para adentro toda la familia, lo que es muy difícil de fiscalizar.

Como forma de TI no agrícola o pecuario que fue mencionado en las entrevistas, se destaca la actividad de la construcción en los adolescentes que trabajan con sus padres en la zona cuando no hay trabajos rurales.

Al trabajo infantil agrícola debe agregarse el **trabajo infantil doméstico**. Los entrevistados plantean distintas actividades domésticas que realizan cotidianamente los niños y adolescentes de los distritos rurales del departamento de Tupungato. Las mismas se relacionan con el cuidado de hermanos menores y realización de actividades en el hogar, a partir de la ausencia de los padres para realizar las labores agrícolas. Los niños, según los comentarios de los entrevistados, muchas veces desempeñan labores domésticas porque sus padres salen a trabajar durante todo el día, razón por la cual los niños mayores deben hacerse cargo de la casa y de sus hermanos menores: cocinar, lavar, planchar, etc. Estas actividades implican un riesgo sobre la salud de los niños que desempeñan el trabajo doméstico y sus hermanos.

Las **causas identificadas** que favorecen el trabajo infantil y adolescente entre los entrevistados, pueden agruparse en 3 tipos, de acuerdo a los discursos: transmisión y reproducción de oficio, cultura y valores; cuidado infantil; material y económico. Las más mencionadas son las siguientes:

<b>Transmisión y reproducción de oficio, cultura y valores</b>
<b>Aprender el valor de saber cuánto cuestan las cosas.</b>
<b>Conocer y aprender el oficio.</b>
<b>Cuando terminan 7mo grado no quieren ir más a la escuela.</b>
<b>Cuestión tradicional de las zonas agrícolas minifundistas.</b>
<b>Cumplir con los roles familiares: cuidar al hermano menor unos, ir a la cosecha lo más grandes.</b>
<b>En teoría es una herencia familiar.</b>
<b>Es cultural.</b>
<b>Es una cuestión familiar.</b>
<b>Hay un modelo de gestión familiar, donde todos colaboramos.</b>
<b>La familia que te trabaja la tierra, están todos involucrados.</b>
<b>Naturalización de generación en generación.</b>
<b>No hay muchas más opciones: si estamos grandes hay que trabajar.</b>
<b>Para que cuando sea grande pueda conseguir trabajo en el agro.</b>
<b>Trabajar de chico enseña a valorar lo que se tiene.</b>

Fuente: elaboración propia en base a Entrevistas, Tupungato, Mendoza, enero-marzo 2013.

Los argumentos anclados en cuestiones culturales justifican el trabajo infantil apelando a la propia trayectoria de vida de los adultos. Este es un rasgo recurrente en muchos de los testimonios recogidos en Tupungato. La resignificación positiva de la infancia trabajadora es una respuesta frecuente frente a las preguntas dirigidas a las causas que creen que dan espacio al trabajo infantil. La propia experiencia amparada a la sombra de la cultura y el aprendizaje suele ser un argumento que recoge los malestares del trabajo infantil para luego reconvertirlos en una capitalización de saberes y responsabilidades adquiridos.

Todos los productores consultados rescatan un valor cultural positivo del trabajo infantil y la importancia, para ellos, de reproducir esa transmisión de valores. Así, nuevamente, aparece la justificación basada en sus propias historias de niños trabajadores o que han ayudado a sus padres. A diferencia de cuando se refieren a migrantes o jornaleros residentes, acá la cultura adquiere un carácter positivo en sí mismo. Como productores e hijos de productores, la visión cultural tiene un contenido reivindicativo del trabajo en el campo y el relato del recuerdo de sus infancias adquiere matices vinculados al juego y no al trabajo.

Otras causas que los entrevistados encuentran como facilitadores de la existencia de trabajo infantil son las que acuerdan parcialmente como forma de salvaguardar a los niños de otros peligros y riesgos: el cuidado infantil.

---

<b>Cuidado infantil</b>
<b>Falta de contención, ¿dónde lo mandamos?</b>
<b>Hogares con jefatura femenina son más vulnerables.</b>
<b>Los llevan al trabajo porque no tienen dónde dejarlos.</b>
<b>Muchos no tienen lugar fijo de residencia y alta rotación laboral, entonces llevan a los niños con ellos.</b>
<b>Necesidad de mantener al chico dentro del grupo familiar.</b>
<b>No hay suficientes guarderías para cuidar a los chicos.</b>
<b>No se lo puede dejar con nadie.</b>
<b>No tienen cosas para hacer.</b>
<b>Para no dejarlos solos en la casa</b>
<b>Trabajadores no tienen capacidad económica de tener una niñera</b>

---

Fuente: elaboración propia en base a Entrevistas, Tupungato, Mendoza, enero-marzo 2013.

Sin embargo, las más de las veces la meta de cuidarlos se transforma en la condición de posibilidad para los accidentes en finca y los domésticos (realización de las actividades de la casa en manos de NNA). Por lo cual lo que aparece como “cuidado” se transforma en peligro. Las razones para dejar a los NNA en las casas, muchas veces encerrados, parecen tener eco en las respuestas que mencionan la insuficiencia de espacios destinados al cuidado infantil como los Centros de Buena Cosecha. Esta iniciativa tiene una valoración positiva en la mayoría de los casos, pero su cobertura aun no es suficiente y en verano no alcanza a cubrir la totalidad de la jornada laboral de los padres (durante el ciclo lectivo los NN asisten al contraturno de la escuela). Por otra parte, el problema se agudiza con los NN mayores de 12 años que por su edad ya no acceden a estos Centros.

El trabajo infantil también tiene fuertes vínculos con **causas de origen material** ancladas tanto en las necesidades de reproducción del hogar como en las formas tradicionales de pago en el trabajo agrícola.

<b>Causas materiales</b>
<b>Un chico/a de 15 años rinde más que uno/a de 50.</b>
<b>Algunos adolescentes ahorran para pagarse luego la facultad.</b>
<b>Aportar a los gastos del hogar.</b>
<b>Ayudar a la familia.</b>
<b>Coacción del patrón, a cambio de techo y trabajo.</b>
<b>Consumos personales de los NNA: ropa, calzado, celulares, salidas.</b>
<b>Cultura del empleador: es mano de obra no cara.</b>
<b>Esquema de economías regionales vinculadas al pago a destajo.</b>
<b>Hacen el trabajo de 5 días en uno, cuando va toda la familia.</b>
<b>Inestabilidad del empleo agrario.</b>
<b>La AUH ayuda pero no alcanza.</b>
<b>Las condiciones de existencia concretas no permiten otra salida.</b>
<b>Necesidades económicas de las familias trabajadoras.</b>
<b>Padres aprovechan la cosecha para juntar dinero, después 4 o 5 meses sin trabajo.</b>
<b>Productores aceptan niños/as en función de la cosecha y los precios del mercado.</b>
<b>Productores necesitan mucha mano de obra y tienen que terminar rápido.</b>
<b>Situación de pobreza.</b>
<b>Trabajan para comprar sus útiles escolares.</b>
<b>Trabajo al tanto permite una ganancia, permite acumular para el resto del año.</b>

Fuente: elaboración propia en base a Entrevistas, Tupungato, Mendoza, enero-marzo 2013.

Entre las causas primarias que posibilitan la existencia del trabajo infantil se cuentan también las condiciones económicas y de posibilidades de las familias, con base en la cultura y formación de las familias trabajadoras agrícolas. Situación que los coloca en desventaja al momento de aceptar condiciones de trabajo precarias. El trabajo de los peones o jornaleros en el campo es considerado como un recurso para los que no tienen otra posibilidad para su sustento y reproducción del hogar.

En el sector existe todavía un alto índice de informalidad en la contratación, alimentado por la evasión fiscal de los contratantes o pequeños productores primarios, lo que genera un problema social para la población que allí trabaja y para su familia, en donde el trabajo infantil y los accidentes laborales y domésticos con niños y adolescentes han sido frecuentes.

A ello debe agregarse la incidencia de la figura del **cuadrillero** respecto al trabajo infantil. Como ya se mencionó, esta figura es la que suele reclutar a los trabajadores temporarios y

no suele ser objeto de controles. Generalmente, salvo que el productor para el que trabaje lo señale, no impide que el trabajador lleve a sus hijos a la zafra. El cuadrillero cobra por sus servicios al empleador y a los trabajadores, muchas veces enmascarando su actividad tras la figura de “cooperativa de trabajo”. Su interés está puesto en satisfacer la demanda de mano de obra de los productores, aunque se trate de menores de edad.

Todos los funcionarios provinciales entrevistados reconocen la existencia de trabajo infantil en el agro y en otras actividades en la zona estudiada. No obstante marcan que ha habido una baja notable en los últimos años a partir de los controles y sanciones de los organismos oficiales.

Sin embargo, reconocen que existe trabajo infantil invisibilizado porque se hace de puertas para adentro especialmente en actividades tales como el **partidero de nueces**.

Como se mencionó, también se asocia al trabajo infantil con la condición de migrantes de los trabajadores y su cultura, especialmente con los de origen boliviano:

---

**El TI está en los extranjeros.**

**Es cultural, los bolivianos trabajan en familia.**

**Familias bolivianas migrantes golondrinas que no tienen documentos.**

**Son muy cerrados los bolivianos, no los dejan con otros.**

**Muchos bolivianos no tienen donde dejar los niños.**

**Los bolivianos se ofenden si no les dejan llevar a sus hijos al trabajo.**

---

Fuente: elaboración propia en base a Entrevistas, Tupungato, Mendoza, enero-marzo 2013.

## **Consecuencias del TI en la escolaridad.**

De acuerdo a la información relevada en campo, las asociaciones entre las dificultades para completar la escolaridad y el trabajo que realizan NNA se resumen en las que se enumeran a continuación.

<b>Consecuencias en la escolaridad</b>
<b>Imposibilidad de asistir a la escuela.</b>
<b>Ingreso tardío al ciclo escolar, post-cosechas.</b>
<b>Problemas para “ponerse al día” con los contenidos.</b>
<b>El trabajo quita el tiempo para realizar las actividades escolares.</b>
<b>Inasistencias reiteradas.</b>
<b>Inasistencias por cansancio físico (parten nueces durante la noche en las casas)</b>
<b>Llegadas tarde.</b>
<b>No están en condiciones de afrontar la clase, están “molidos”.</b>
<b>Inasistencias al contraturno y no aprueban materias.</b>
<b>Ausencia al turno mañana por trabajo, asistencia al contraturno.</b>
<b>Repitencia (especialmente en el nivel secundario)</b>

Fuente: elaboración propia en base a Entrevistas, Tupungato, Mendoza, enero-marzo 2013.

Para los directivos de escuelas secundarias consultados no son significativos los índices de abandono en sus establecimientos y remarcan el deseo y la voluntad de algunos grupos sociales por romper el círculo reproductivo del trabajo agrícola familiar.

Las inasistencias suelen ser identificadas como producto del tiempo dedicado al cuidado de hermanos menores y del cansancio de los niños y adolescentes que trabajan. Ambas circunstancias predisponen a situaciones de problemas de aprendizaje en esos niños y jóvenes.

## **Consecuencias del TI en la salud.**

Los efectos negativos en la salud de NNA reconocidos por la población entrevistada son numerosos y en algunos casos han llegado a registrar fallecimientos de NNA en fincas o campamentos, se encontraran o no en situación de trabajo (muchos niños acompañan a sus padres, en especial los muy pequeños y son puestos a la sombra de algún árbol mientras sus padres realizan las labores). La grilla que sigue registra las situaciones que la población entrevistada ha mencionado.

---

### Consecuencias en la salud

---

**Accidentes domésticos y decesos cuidando hermanos menores (incendios, quemaduras, asfixia)**

**Accidentes en los traslados a las fincas (se caen de las camionetas de los cuadrilleros)**

**Accidentes y decesos en los campamentos precarios en finca.**

**Agotamiento físico.**

**Caídas de escaleras, quebraduras de manos y de pies.**

**Chicos “envejecidos”.**

**Chicos que están como “ausentes” por cansancio físico.**

**Consecuencias de trabajar a la intemperie (exposición prolongada al sol, por ejemplo)**

**Cortes en las manos.**

**Decesos de niños en finca (ahogos en acequias, atropellos de tractores)**

**Desnutrición.**

**Dolencias en las manos (por ejemplo, al desgranar ajo)**

**Enfermedades de la piel.**

**Intoxicaciones y muertes por exposición a agroquímicos.**

**Lumbalgias y hernias de disco por acarreo de cajas, bolsas, cestos con productos agrícolas.**

**Maltratos laborales.**

---

Fuente: elaboración propia en base a Entrevistas, Tupungato, Mendoza, enero-marzo 2013.

Son frecuentes los accidentes laborales en los niños y adolescentes que trabajan, como así también los accidentes domésticos en los niños que cuidan o quedan al cuidado de hermanos mayores porque sus padres trabajan.

La mayoría de los actores consultados manifiestan conocimientos de lastimaduras o enfermedades derivadas de situaciones de trabajo infantil y adolescente. Las anécdotas sobre accidentes laborales o domésticos con niños y adolescentes son una constante en sus comentarios. No obstante afirman que los accidentes laborales han disminuido, no así los domésticos pues gran cantidad de niños y adolescentes continúan desempeñando tareas en sus casas.

## ***Propuestas de Intervención.***

<b>Formas de intervención existentes</b>	
<b>Abono escolar.</b>	<b>Abono para el transporte a las escuelas.</b>
<b>Acciones de control e inspección.</b>	<b>Cobro de multas.</b>
<b>Articulación municipio-provincia-nación en el Buena Cosecha.</b>	
<b>Asignación Universal por Hijo.</b>	
<b>Cambios en la legislación.</b>	
<b>Centro Buena Cosecha.</b>	<b>Contención, alimentación y juegos.</b>
<b>Centro de Actividades Infantiles.</b>	<b>Actividades recreativas.</b>
<b>Centro de Actividades Juveniles.</b>	<b>Actividades recreativas.</b>
<b>Centro de Apoyo Educativo (CAE).</b>	<b>Contención, juegos y apoyo escolar.</b>
<b>Difusión y campañas de concientización.</b>	<b>En medios de comunicación locales.</b>
<b>Educación en Vendimia.</b>	<b>Programas recreativos que se realizan desde el gobierno local con apoyo del gobierno nacional y empresas privadas.</b>
<b>Empresas comprometidas con la erradicación del TI.</b>	<b>No pertenecerían a la Red de Empresas.</b>
<b>Jornada extendida.</b>	<b>Articulación entre escuelas y Centros Buena Cosecha y CAE.</b>
<b>Obligatoriedad de la escuela secundaria.</b>	
<b>Planes Nacionales.</b>	<b>Plan Jóvenes, FINES.</b>
<b>Playones deportivos municipales.</b>	<b>Juegos y deportes.</b>
<b>Presencia de trabajadores sociales en establecimientos educativos.</b>	<b>Detección de situaciones complejas e intervención con visitas a domicilios.</b>
<b>Programa “De la Esquina a la Escuela”.</b>	<b>Programas que vinculan la terminalidad educativa con la percepción de una beca- estímulo.</b>
<b>Programa “De la Esquina a la Universidad”.</b>	<b>Programa que ayuda al joven que haya tenido que dejar la Universidad a retomarla o bien al joven que nunca asistió y así lo desea.</b>
<b>Programa “De la Esquina al Trabajo”.</b>	<b>Subsidios para el desarrollo de pequeños emprendimientos para jóvenes.</b>
<b>Programas de apoyo a los alumnos que ingresan más tarde.</b>	<b>Apoyo escolar semi presencial con acuerdo de los padres, solidaridad de compañeros que no trabajan, conocimiento de los profesores sobre esas situaciones.</b>
<b>Proyecto de Prevención del Abandono Escolar.</b>	<b>Apoyo escolar semi presencial con acuerdo de los padres, solidaridad de compañeros que no trabajan, conocimiento de los profesores sobre esas situaciones.</b>
<b>Reuniones de articulación con distintas áreas gubernamentales provinciales.</b>	<b>Ministerio de Trabajo, con el Ministerio de Desarrollo Social y el Ministerio de Educación.</b>
<b>Rol activo de los agentes sanitarios en el territorio.</b>	<b>Concientizan y ayudan a las familias.</b>
<b>Servicios de orientación en las escuelas secundarias (Gabinetes)</b>	<b>Trabajadora social, orientadora psicopedagógica y dos coordinadores. Los coordinadores trabajan sobre lo pedagógico y si detectan situaciones que tienen que ver con lo social, interviene la trabajadora social (problemas con la asistencia, cuestiones familiares) con entrevistas en la escuela o visitas domiciliarias.</b>
<b>Talleres en las escuelas y en el municipio.</b>	<b>Recreativos, música, orquestas, baile, teatro, danzas, Plan Natación.</b>
<b>Traslado municipal de alumnos a Mendoza para ir a la Universidad.</b>	<b>Los llevan los lunes y los regresan los viernes. Disponen de albergues municipales para el alojamiento.</b>

Fuente: elaboración propia en base a Entrevistas, Tupungato, Mendoza, enero-marzo 2013.

Casi todos los entrevistados destacan los programas de intervención que se están aplicando en el territorio para la erradicación del trabajo infantil. En este sentido, se identifica como estrategia principal el Programa Buena Cosecha, que como estrategia asociada entre distintos actores locales, provinciales y nacionales se aplica con éxito en el territorio del departamento de Tupungato.



También se hace mención a otros programas de gestión asociada o de distintos ministerios o áreas locales o provinciales que se aplican en el territorio y que buscan la contención de niños y adolescentes para que no vayan a trabajar: CAI y CAJ, “Educar en Vendimia”, orquestas infantiles, etc.

Las acciones deportivas también son muy importantes y se destacan. Las acciones municipales a través de su Polideportivo municipal y los playones deportivos construidos en distintas localidades además de los programas deportivos financiados por el municipio de Tupungato y la Dirección de Deportes de la provincia de Mendoza son iniciativas válidas para la intervención directa sobre niños y adolescentes vulnerables.



Otra línea de intervención directa que surge de los comentarios de los entrevistados es la fiscalización y control que realiza fundamentalmente la Subsecretaría de Trabajo de Mendoza y también el MTESS, la AFIP y el propio municipio, lo que ha ayudado a combatir la informalidad en la actividad agrícola en el departamento de Tupungato.

Y otra línea de abordaje de la problemática es la que realizan las distintas áreas del municipio, especialmente Acción Social y Educación, quienes además de participar activamente en la gestión del Programa Buena Cosecha realizan acciones de concientización y sensibilización en todo el territorio municipal.

Los entrevistados sugieren las siguientes líneas o formas de intervención:

Formas de intervención sugeridas
<b>Ampliar y profundizar las inspecciones conjuntas con la Subsecretaría de Trabajo y otros organismos de inspección nacionales.</b>
<b>Apostar a la educación.</b>
<b>Articulación de acciones con todos los organismos del Estado y la sociedad civil.</b>
<b>Aumentar la presencia de trabajadores sociales, son insuficientes para cubrir a la población escolar.</b>
<b>Capacitaciones en oficios permitirían a los padres aprender otras labores para acceder a mejores empleos.</b>
<b>Capacitar en oficios en el contraturno escolar a los adolescentes los alejaría del trabajo no protegido y los prepararía para el mundo laboral.</b>
<b>Capacitar a los docentes para trabajar con los padres.</b>
<b>Capacitar a los padres.</b>
<b>Charlas y programas de concientización. Ejemplo: “RENATEA en tu escuela”, apunta a los CENS y CEBA.</b>
<b>Contener a la familia en algún contexto institucional y brindarle alguna capacitación. Y por capacitarlo darle un premio, un incentivo económico.</b>
<b>Difundir leyes y derechos laborales porque muchas familias no conocen sus derechos y los de sus hijos.</b>
<b>Profundizar la cobertura de la Educación Secundaria.</b>
<b>Fortalecer la articulación entre áreas de trabajo locales.</b>
<b>Implementar los gabinetes de orientación social en las escuelas primarias.</b>
<b>Implementar medios de transporte legales para los trabajadores (ausencia de transporte público en distancias largas fortalece la presencia del cuadrillero)</b>
<b>Implementar Protocolos de actuación frente a detección de situaciones de TI en todos los sectores (salud, educación, trabajo, desarrollo social, otros) y capacitar a los agentes en ello.</b>
<b>Incluir el tema del TI en los diseños curriculares de los Institutos de Formación Docente.</b>
<b>La escuela debiera jugar un papel activo en la detección de TI.</b>
<b>Mayor coordinación entre las instituciones que operan en el territorio.</b>
<b>Necesidad de implementar más estrategias deportivas en algunos distritos para evitar situaciones de TI y acercar a los niños a la escuela.</b>
<b>Programa “Buena Cosecha”: profundizar su cobertura a través de campañas de capacitación y concientización a docentes y padres</b>
<b>Promover y extender el uso de las Radios Escolares.</b>
<b>Realizar campañas de concientización para cambiar las costumbres.</b>
<b>Reforzar las campañas de concientización con apoyo nacional.</b>
<b>Refuerzo pedagógico para los chicos que trabajan.</b>
<b>Resolver la situación de los cuadrilleros.</b>

Fuente: elaboración propia en base a Entrevistas, Tupungato, Mendoza, enero-marzo 2013.

Las claves parecen estar en:

- Resolver la tensión entre “tiempo libre”- trabajo – necesidades económicas- aprendizaje de oficios - educación formal – recreación – actividades deportivas – actividades artísticas.
- Mejorar las características del empleo en el sector agrícola.

- Resolver las problemáticas derivadas de la intermediación laboral informal (cuadrilleros).
- Concientizar y sensibilizar a la población.
- Capacitar y dotar de herramientas para la prevención y detección del TI a todos los actores sociales.
- Profundizar las acciones ya desplegadas, como el Programa Buena Cosecha.

### **Sugerencias para promover y/o fortalecer el diálogo social a nivel local.**

Por último se presentan sugerencias que surgen de los requerimientos y apreciaciones que plantean los entrevistados, luego de analizar el trabajo de campo. Dichas sugerencias buscan promover y fortalecer el diálogo social:

- Si bien el nivel de ejecución de políticas públicas y de gestión asociada es importante en el territorio, sería recomendable que se formulase un plan de intervención luego de realizar este diagnóstico. Dicho plan podría contemplar la participación de todos los actores sociales gubernamentales y de la sociedad civil, desde una perspectiva articuladora e integral que permita prevenir y erradicar el trabajo infantil en el territorio. Esto colaboraría con la corrección de algunos problemas de coordinación en la gestión y haría más efectiva la ejecución de las políticas públicas para la erradicación del trabajo infantil.
- En este plan tendría que sumarse el sector salud, especialmente los centros de salud que existen en el territorio departamental y los agentes de salud como actores privilegiados que trabajan en todos los distritos del departamento de Tupungato, los cuales dependen del Ministerio de Salud de Mendoza.
- También habría que invitar a sumarse al trabajo conjunto a las escuelas primarias, secundarias y centros de educación primaria y secundaria de adultos. Construir una estrategia de concientización, sensibilización y detección de situaciones de trabajo infantil y adolescente no protegido podría ser una meta de trabajo articulado. Estas instituciones llegan a toda la comunidad educativa de referencia, lo que las constituye en agentes multiplicadores. Además de estos establecimientos que dependen de la Dirección General de Escuelas de Mendoza se podrían sumar y articular acciones distintos ministerios provinciales Desarrollo Social, Producción, Seguridad, etc.

- Sería interesante incorporar a los diseños curriculares de los Institutos de Formación Docente alguna asignatura sobre la prohibición del trabajo infantil y la protección del trabajo adolescente, así como difundir el contenido de las leyes sobre el tema, capacitarlos en formas de abordar el tema en las aulas y dotarlos de herramientas que les permita detectar situaciones de NNA trabajadores.
- Parece deseable lograr una participación articulada de los sindicatos, Cámaras empresarias, comerciales y de productores, organismos nacionales como RENATEA e INTA y distintas entidades de la sociedad civil que en el relevamiento no se encontraron. Una institución de la que se tuvo conocimiento de su existencia en la zona y que sería interesante sumar al momento de pensar su intervención en alguna estrategia para la prevención y erradicación del TI y el respeto al trabajo adolescente protegido, es la Gendarmería Nacional que desempeña controles en las rutas junto con AFIP, MTESS y la Subsecretaría de Trabajo de Mendoza.
- Por último se sugiere el diseño de protocolos conjuntos de actuación para detectar y abordar situaciones de trabajo infantil en el municipio y toda la provincia que sean herramientas claras de acción.
- Un obstáculo visible es precisamente la falta de articulación entre distintos ámbitos y actores del territorio local, provincial y nacional. Y como factor favorecedor surge la predisposición que los actores convocados y consultados han manifestado para realizar las acciones que correspondan para la prevención y erradicación del trabajo infantil.

## **Anexos.**

### **Resumen de actores sociales entrevistados.**

<b>Tipo de actor</b>	<b>Cantidad total de actores</b>
Niños/as	20
Adolescentes	3
Productores	5
Directivos y docentes de escuela primaria	19
Directivos Escuela Secundaria	4
Docentes y directivos Programa Buena Cosecha	6
Directivo Centro de Educación Básica de Adultos (CEBA)	1
Docente Centro de Educación de Nivel Secundario de Adultos (CENS)	1
Funcionario público municipal	6
Funcionario público provincial	5
Funcionario público nacional	2
Sindicalistas	2
Familias	2
Jefes/as de Hogar	2
Agentes sanitarios	2
Médicos/enfermeros	4
Celadores escuelas primarias	2
<b>Total</b>	<b>86</b>

Fuente: Elaboración propia en base a Entrevistas, Grupos Focales y Notas de Campo, Tupungato, Mendoza, enero-marzo 2013.

## Otras situaciones vinculadas al TI: abuso infantil, adicciones, delincuencia.

Son muchas las voces locales que identifican situaciones de vulnerabilidad social derivadas tanto del hecho de que los NNA trabajen como que dejen de hacerlo. Los actores que mayor registro tienen de estas situaciones son los del sector educativo y el sector sanitario, aunque otros funcionarios provinciales laborales también tienen registros de situaciones. Las estrategias que despliegan frente a estos casos están relacionadas con entablar diálogos con los NNA que ellos identifican que pueden estar en una situación de abuso y/o violencia, hablar con los padres y madres, señalarles que si quedan al cuidado de algún mayor al regresar del trabajo les pregunten cómo están, qué hicieron. Asimismo, sin decir los motivos, los docentes expresan que tienen muchos chicos judicializados. Suelen derivar y denunciar los casos en el Órgano Administrativo de Tupungato, institución que sugieren reforzar porque la estructura y la cantidad asignada de recursos humanos no podrían satisfacer la demanda de intervención.

Las situaciones de **abuso infantil** pueden agruparse en tres tipos de acuerdo a sus causas: aquellas que suceden en el predio de trabajo; las que tienen lugar en las residencias familiares cuando los NNA quedan al cuidado de otros mayores (familiares o no familiares); y otras que son identificadas como típicas de la cultura de la población procedente de Bolivia.

---

### Abusos en contextos laborales

*“...Se da esta situación de los cuadrilleros respecto a los obreros... pero si este fue obrero y ahora es cuadrillero y que... eso les da una herramienta de poder para someter a los otros, es algo bastante complejo... y en el ámbito del trabajo adolescente por ejemplo yo me refiero mucho a los alumnos cuando hablas y tenés cierta confianza de como los verduguean constantemente... desde también esto de los juegos sexuales dentro del trabajo viste... y es bastante común... con las jodas con lo sexual... y el tema de darles las peores tareas...”*

*“...Y esa idea de que sufra, de que le cueste mucho, del esfuerzo y el dolor, de que te tiene que doler para que te superes, no es así, te tienes que esforzar para que te superes, nunca te tiene que doler, o te tienen que humillar, ¿cuál es el límite entre la humillación y la tortura?, ¿cuál es el límite entre la humillación y la vejación sexual? ¿Por qué un tipo la primera vez que va a trabajar lo toquetean por todos lados el resto de sus compañeros? No entiendo, porque existe esa especie de rito de iniciación.”*

*“... En Tupungato en los últimos tiempos ha habido delitos aberrantes... no es que el contexto de violencia se limita a reclutación infantil, ha habido delitos aberrantes... cosas terribles, delitos con redes de prostitución infantil, digamos violentos dentro de la propia comunidad de trabajadores, no es que es una zona de paz y libre de conflictos...”*

Fuente: elaboración propia en base a Entrevistas, Tupungato, Mendoza, enero-marzo 2013.

---

### Abusos en las residencias familiares

---

*“Creo que tenemos más depravados que sidosos.”*

*“La mayoría de las violaciones son intrafamiliares. Y muchas, no estoy hablando de casos esporádicos. La semana pasada tuvimos dos casos de chiquitas de 16 años... (...) Donde el esposo o la pareja de la madre es el que lo comete. ¿Me entiende?”*

*“Abusos y esas cosas por parte de tíos.”*

*“Acá tenemos varias familias que están con problemas con abusos que nosotros lo sabemos y que realmente vemos que han sacado a la persona esa del hogar pero como que ya hay un círculo vicioso que no sé si se dispara por otro lado y por ahí no están haciendo los controles que tienen que hacer. En ese sentido a mí me parece que falta.”*

*“...terminan siendo niños que quedan solos, caminando por la calle, a veces inclusive con vecinos o al cuidado de cualquiera (...) porque hay mucha mujer sola...”*

*“... ellos cuentan todo (...) Hasta las violaciones. Eso... O que viene el padre borracho...”*

*“Yo me entero 2 años después que hacía 4 años que había sido abusado. ¿Cómo podía estar en la escuela? Y la madre tampoco lo sabía. Y había sido abusado por un tipo grande, un tío. Un familiar que lo tenía amenazado, hasta que se hizo más grande y pudo abrir la boca. El tipo está preso...”*

*“¿Y vos por qué llorás?”. “Usted no sabe por qué no quiero a mi mamá, por qué la trato mal a mi mamá, porque mi padrastro me violaba permanente, mi mamá iba a trabajar y mi padrastro se volvía y me quedé embarazada”. Y le hicieron el aborto, la madre pagó para hacerlo. (Manda a llamar a la madre). Dice “yo voy a hablar, pero qué quiere, tengo una cantidad de niñitos, si yo lo denuncio a mi marido, qué hago, lo van a meter preso y yo qué hago.””*

*“Y una es el tema del abuso, que los chicos nunca dicen, siempre lo tapan, y a pesar de eso nosotros a lo largo de los años hemos descubierto, te convertís en observador, ese tema que se quedan con los más grandes, con un tío, terrible, el tema de que a veces se quedan solos...”*

*“Aquí tengo un vecino la señora tiene como 6, 7 niñitos, hacían fiestas donde había prostitución infantil y después, (...) hacen esto, delante de todos entre las camas.”*

---

Fuente: elaboración propia en base a Entrevistas, Tupungato, Mendoza, enero-marzo 2013.

---

### Abusos con anclaje “cultural”

---

*“Se ha hablado y oído el comentario y se ha palpado el tema del abuso infantil que tiene en sus culturas el iniciar a sus hijas el propio padre. Entonces, para nosotros es un pecado y un delito visto por nuestra sociedad es aberrante, pero para ellos es aceptable y es normal entre comillas, normal para su cultura, para su idea...”*

*“Y los bolivianos que tienen esa educación que cuando las niñitas se hacen adolescentes las inician sexualmente... (o los hermanos)... Es una aberración...”*

*“... acá con la promiscuidad que hay,¿por qué?, porque son todos parientes. Se alcoholizan y se roban las mujeres.”*

---

Fuente: elaboración propia en base a Entrevistas, Tupungato, Mendoza, enero-marzo 2013.

Asimismo, se identifican situaciones de NNA que viven en condiciones muy precarias, sobre todo si se trata de NNA que han sufrido primero los efectos del desarraigo por la migración de sus lugares de origen y que viven en fincas con sus familiares y/o en

viviendas colectivas, en donde la falta de espacios de privacidad para NNA y para adultos facilita que los NNA presencien diferentes situaciones:

*“... me parece en las condiciones de vivienda más extremas como no sólo se rompe ese vínculo con su espacio originario sino que se los somete a condiciones de promiscuidad continuas... hay un ámbito donde se comparte entre menores y adultos donde se dificulta la construcción no sólo de la propia identidad sino la personalidad. Por ejemplo yo pienso siempre como será el proceso de la construcción de la sexualidad de un niño que comparte habitualmente su espacio (...) que el ámbito de los adultos y de los menores esté diferenciado (...) A mí me lo plantean adultos cuando entran en confianza... me dicen: -vos sabes lo que es vivir 6 meses con tu esposa y no tener relaciones con tu esposa porque no tenés el ámbito; entonces pienso que necesariamente esos menores en algún momento comparten la relación sexual de sus padres o de otras personas q ni siquiera son sus padres... eh entonces cuál es su espacio, cuál es su ámbito, cuál es su intimidad, qué es lo que separa su propia personalidad de la del resto. eh... cuál es el espacio íntimo respecto al exterior y eso ha derivado en lo que a mí más me ha impactado en intervenciones nuestras que han llegado a través de la justicia por denuncias de un abuso sexual (...) y lo impresionante es que en esas situaciones al menos en una de ellas que fue muy impactante cuando fuimos había niños con adultos, así que había existido un abuso sexual en días anteriores y cuando nosotros hicimos el abordaje, me acuerdo un mediodía, estaban los niños y los adultos, eh... dos o 3 niños y 1 adulto q estaba con ellos... es decir, q aún ante una situación de abuso no se había tomado ninguna medida para evitar un posterior abuso... y además que forma parte de esto que es lo más complejo y se va poniendo cada vez más difícil que como hay un abordaje del Estado y se expone el trabajo infantil hay un montón de prácticas que se están cada vez retrayendo más a la intimidad de las relaciones, es decir, un montón de situaciones que forman parte de lo oculto que se nos hace muy difícil abordar entonces desde la perspectiva de que me tengo que meter yo como funcionario de trabajo con el tema de los delitos familiares que tengan que ver con lo sexual... Pero es buena parte de lo que no conocemos me parece...” (Funcionario de Trabajo provincial)*

Las consecuencias generales que identifican son trastornos en el desarrollo psico-físico de los NNA, los embarazos a temprana edad, problemas de conducta, actitudes violentas.

También son frecuentes las menciones a otras formas de violencia intra familiar: maltrato, golpes e incluso forzamiento de los NNA a realizar actividades delictivas en las noches (ejemplo de ello son los casos de NNA que salen a robar nueces o manzanas en las noches, los padres aguardan del otro lado del límite de la plantación y esos productos luego son vendidos en el mercado informal). Asimismo, se menciona con frecuencia la presencia de adolescentes con problemas de adicción a las drogas y al alcohol como problemáticas sociales presentes en la comunidad de Tupungato.

## Los Instrumentos de recolección de datos.

Las guías de entrevistas para indagar sobre la problemática del trabajo infantil a los representantes de los distintos sectores sociales de las localidades abordadas y de actividades con NNA funcionaron como estructuradoras de las conversaciones con los interlocutores. Aun con la intención de captar alguna información con cierto nivel de sistematización, no siempre fue posible obtener los datos solicitados.

### ***Ejes de indagación para el relevamiento de información con niños, niñas y adolescentes.***

Estos ejes pueden trabajarse en entrevistas individuales o grupales y servirán de guía para captar información en una conversación con niños y niñas (en el caso de entrevista individual), o en reuniones grupales donde podrán utilizarse técnicas lúdicas (juegos, dibujos, teatralización, etc.).

Para el caso de entrevistas individuales se sugiere entablar una conversación donde se proponga al niño/a describir un día de su vida y en ese marco proponer los ejes o temas para guiar la indagación.

#### **1. Escuela**

- Asistencia (indagar acerca de la regularidad de la cursada, si existen ausencias frecuentes y por que razones se producen)
- Distancia de la escuela (indagar sobre la distancia entre el hogar y la escuela y el medio de transporte habitual que se utiliza)
- rendimiento educativo (repitencia, dificultades para la realización de tareas, comprensión, relación con docentes y pares, etc.)

#### **2. Actividades domésticas**

- Participación en actividades al interior del hogar (detección de las principales actividades domésticas),
- riesgos asociados a estas actividades, (si utilizan leña, fuego, productos químicos, etc.)
- presencia o no de adultos en el hogar cuando los niños y niñas realizan estas actividades

#### **3. Actividades laborales y de autoconsumo**

- Detección de la participación en tareas de autoconsumo en el hogar (cuidado de huerta, animales)
- Detección de riesgos en estas tareas
- Participación en actividades laborales (describir cuales son modalidades de ti)
- Descripción de las tareas realizadas
- Detección de riesgos en la salud en las tareas laborales
- Utilización de máquinas, herramientas, plaguicidas, etc.
- Participación de actividades laborales con o sin el grupo familiar
- Percepción de pago
- Dedicación horaria

#### **4. Recreación**

- Principales actividades recreativas (al interior o fuera del hogar)
- Oferta de actividades recreativas en la zona (indagar a que instituciones acuden los niños niñas).
- Profundizar acerca de la asistencia a centros de Buena Cosecha. Actividades que ofrecen: recreativas, de apoyo escolar, etc. Captar el grado de conformidad y/o aceptación de niños y niñas respecto a su asistencia a los centros.

## 5. Percepciones

- Valoración de la escuela y del trabajo
- Relación entre familia y trabajo
- Intereses y ambiciones para cuando sean adultos

## ***Guía de entrevista para familias asalariadas agrícolas, agroindustriales o campesinas***

**Responde un miembro adulto responsable del hogar que debe ser identificado en su rol respecto del Jefe/a.  
(Preferencia: que éste/a sea quien responda)**

Provincia	Departamento	Localidad	Barrio	Estrato	
				Urbano	Rural

Su vivienda tiene acceso a...

- Agua corriente
- Tendido eléctrico
- Pavimento
- Red de gas
- Alumbrado público en funcionamiento
- Recolección periódica de residuos (al menos 2 veces por semana)
- Transporte público a menos de 300 metros
- Trazado urbano

Si	No

Distancia en Km. a Escuela Primaria: .....

Distancia en Km. a Hospital/Salita: .....

Distancia en Km. más cercana a una parada de transporte público:.....

### 1. Miembros del hogar

- Cuántos
- Relación de parentesco con el jefe/a del hogar.
- Sexo
- Edad
- Nacionalidad
  - ¿Alguno es migrante?
    - ¿Instalado?
    - ¿Temporal/ golondrina?

2. ¿En qué producciones trabajan usted y los miembros de su familia? (Preguntar por todas en las que participen en el año y dónde lo hacen, sexo, edad, tareas)

3. ¿Cómo se trasladan al trabajo? ¿Trabajan en sus casas? ¿Se traslada del pueblo al campo o del campo al pueblo para trabajar?

4. Cuando usted era chico/a,

- ¿de qué trabajaba su padre?, ¿Dónde era eso? ¿Y su madre?
- ¿Dónde vivían?

5. ¿A qué edad usted comenzó a trabajar por un salario o pago?
6. ¿Cuál fue su primer trabajo? ¿Cuántos años tenía en ese entonces?
7. Actualmente, ¿cuál le gustaría que fuera su trabajo?
8. **Entrevistar sobre niños/as de 5 a 15 años**<sup>24</sup>
  - ¿Van a la escuela?; ¿Fueron alguna vez?
  - ¿A qué grado/año van?; ¿Qué turno?
  - ¿Cuál fue el último grado que aprobaron?
  - ¿Los ayuda/ba en las tareas escolares?
  - ¿Sus hijos van/iban bien en la escuela o tienen/tenían problemas de aprendizaje?
  - ¿Acude a la escuela a preguntar por su progreso?
  - ¿Por qué motivo no siguió/siguieron yendo a la escuela?
  - ¿Sus hijos realizan actividades de recreación? ¿Cuáles? ¿Cada cuánto tiempo y cuántas horas por día?
  - Habitualmente ¿qué tipo de actividades hacen los niños/as? (involucra indagar sobre las actividades domésticas y prestación de estos servicios fuera del hogar)<sup>25</sup>
    - ¿Por qué realizan esas actividades? (indagar si ayudan en el trabajo de los padres o salen a trabajar)
    - ¿Realizan alguna actividad por plata o cambio de bienes?
    - ¿Ayudan a alguien en una actividad para que gane dinero o bienes?
    - ¿Dónde hacen esa actividad?; ¿Cuántas horas por día le dedican a esa actividad?
    - Esa actividad que realizan, ¿la hacen para ayudar a la familia; por cuenta propia del niño/a; para un patrón; otro (especificar)?
    - ¿Considera que el trabajo que hacen sus hijos/as afecta negativamente su rendimiento en la escuela?
9. **Entrevistar sobre niños/as de 16 a 18 años**<sup>26</sup>
  - ¿Van a la escuela?; ¿Fueron alguna vez?
  - ¿A qué grado/año van?; ¿Qué turno?
  - ¿Cuál fue el último grado que aprobaron?
  - ¿Los ayuda/ba en las tareas escolares?
  - ¿Sus hijos van/iban bien en la escuela o tienen problemas de aprendizaje?
  - ¿Acude a la escuela a preguntar por su progreso?
  - ¿Por qué motivo no siguió/siguieron yendo a la escuela?
  - ¿Sus hijos realizan actividades de recreación? ¿Cuáles? ¿Cada cuánto tiempo y cuántas horas por día?
  - Habitualmente ¿qué tipo de actividades hacen los niños/as? (involucra indagar sobre las actividades domésticas y prestación de estos servicios fuera del hogar)<sup>27</sup>
    - ¿Por qué realizan esas actividades? (indagar si ayudan en el trabajo de los padres o salen a trabajar)
    - ¿Realizan alguna actividad por plata o cambio de bienes?
    - ¿Ayudan a alguien en una actividad para que gane dinero o bienes?
    - ¿Dónde hacen esa actividad?; ¿Cuántas horas por día le dedican a esa actividad?
    - Esa actividad que realizan, ¿la hacen para ayudar a la familia; por cuenta propia del niño/a; para un patrón; otro (especificar)?

<sup>24</sup> Debe responder el Jefe/a, Madre/Padre o Adulto Responsable.

<sup>25</sup> Tener en cuenta las recomendaciones que se adjuntan.

<sup>26</sup> Debe responder el Jefe/a, Madre/Padre o Adulto Responsable.

<sup>27</sup> Tener en cuenta las recomendaciones que se adjuntan.

- ¿Considera que el trabajo que hacen sus hijos/as afecta negativamente su rendimiento en la escuela?
- 10. ¿Desde qué edad me dijo que ud. trabaja?; ¿ayudaba a sus padres en sus trabajos?
- 11. ¿Cuál es su opinión respecto a la ayuda familiar?
- 12. ¿A qué edad le parece que un chico/a tendría que empezar a trabajar?; ¿Por qué?
- 13. En su opinión, ¿qué posibilidades laborales existen para los/as niños/as en el futuro?
- 14. ¿Qué actividades debiera tener la escuela para formar mejor a los chicos/as para el trabajo?
- 15. ¿Cuáles son sus principales críticas respecto a la formación que da la escuela?
- 16. ¿Qué piensa de los chicos/as que no ayudan a los padres en las tareas del campo?
- 17. ¿Qué piensa de los chicos/as que no ayudan a los padres en las tareas de la casa?
- 18. ¿Qué le gustaría que hiciera su hijo al crecer?
- 19. ¿En esta zona se habitúa que los chicos vayan a trabajar con los padres?
  - ¿A qué actividades van?; ¿qué tareas realizan?
  - ¿Qué tareas hacen las niñas y qué tareas hacen los niños?
  - En su opinión, ¿qué tareas debieran hacer las niñas y qué tareas los niños?
  - ¿Qué riesgos ve en que un chico/a trabaje?
  - ¿Qué beneficios ve que un chico trabaje?
  - Si no trabajan con ustedes: ¿dónde van/ quedan y quién/es los cuidan durante su jornada de trabajo?
- 20. En su opinión, ¿es importante para enfrentar la vida que un chico/a se pruebe desde temprana edad en el trabajo de los padres (cosecha, por ejemplo)
- 21. ¿En qué favorece que sus hijos trabajen?
- 22. ¿En qué obstaculiza que sus hijos trabajen?
- 23. ¿Llevan trabajo de la finca al hogar?
  - ¿Qué tipo de trabajo o tareas son?
  - ¿Quiénes lo realizan?
  - ¿Colaboran otros miembros de la familia?
    - ¿Quiénes?
    - ¿Edad?
    - ¿Sexo?
  - ¿Cuántos días a la semana lo hacen?
  - ¿En qué momento del día lo hacen?
  - ¿Cuánto tiempo del día les lleva?
  - ¿En qué época del año lo hacen?
  - Si son niños/as: ¿asisten a centros de cuidado infantil/ escuela de verano al tiempo que realizan estas tareas en el hogar? ¿Cuánto tiempo? ¿Por qué? (sea Sí o No)
  - Los miembros que ayudan, ¿reciben algún pago por ese trabajo? Sí: quién les paga y cómo.
  - ¿Es común esto en esta zona?
  - ¿Sus conocidos o compañeros de trabajo también lo hacen?
- 24. **MIGRACIONES:** Si no son nacidos en la localidad, indagar:
  - ¿En qué año vino por primera vez a esta localidad?
  - ¿De dónde venía?
  - ¿Cuál fue el motivo de ese primer traslado?
  - ¿Se instaló acá definitivamente?
    - Sí:
      - ¿cuándo fue?
      - ¿Por qué lo hizo?
    - No: ¿a dónde se va luego?
  - ¿Alguien lo trajo o lo mandó a llamar?
    - Sí:

- ¿Quién?
- ¿Por qué lo llamaron?
- ¿Con quién vino? (solo, con pareja, con hijos, con sus padres, era niño/a, con otros no familiares)

## ***Guía de entrevista para el sector productivo***

1. Localización del establecimiento: urbana/ rural.
2. ¿Qué produce su establecimiento? ¿Cuántas hectáreas destina a cada producto? ¿Es para exportación, consumo interno, destino industrial?
3. ¿Qué actividades se realizan en el establecimiento?
4. ¿Recurre a cuadrilleros y contratistas para satisfacer la demanda de mano de obra que su producción requiere? ¿Cómo lo hace? ¿Para realizar qué tareas se relaciona con ellos?
5. Las personas que emplea, ¿suelen llevar sus niños al trabajo? ¿Qué hacen los niños mientras los padres y/o las madres realizan sus labores en su establecimiento?
6. En su establecimiento, ¿se emplean adolescentes y/o jóvenes de entre 16 y 18 años? ¿En qué tareas? ¿En qué momentos del año? ¿Cuántos días? ¿Cuántas horas por día o por semana? ¿Sabe si asisten asistieron a la escuela?
7. ¿Reconoce situaciones de Trabajo Infantil en Tupungato?
8. ¿En qué actividades las reconoce? (tratar de enumerarlas, indagar al respecto)
9. ¿Puede identificar al menos tres situaciones que en su opinión son problemáticas acerca del trabajo infantil en el sector agrícola?
10. ¿Cuáles a su entender son las posibles causas fundamentales que generan situaciones de trabajo infantil en las producciones agrícolas?
11. ¿Piensa que es un problema?
  - a. SÍ: ¿Qué estrategias de intervención se han planteado o están en ejecución actualmente para trabajar la problemática descrita?
  - b. NO: ¿Por qué?
12. Existen actualmente en nuestra sociedad algunos mitos que justifican el trabajo infantil, por ejemplo:
  - “Es mejor que los niños trabajen a que estén sin hacer nada”
  - “Es mejor que un niño trabaje a que este robando”
  - “Las niñas que realizan tareas domésticas en el hogar no trabajan”
  - a. ¿Cuál es su opinión al respecto?
13. ¿Propuso o propondría alguna acción concreta para evitar situaciones de trabajo infantil en su establecimiento?
  - a. SÍ: cuáles.
  - b. NO: ¿Por qué? ¿quién sería el responsable de evitarlo?
14. ¿Encuentra obstáculos y/o soluciones cuando quiere abordar el tema? Enumerar, relatar cuáles.
15. ¿Los sindicatos tienen presencia en su producción? ¿Hay delegados en su finca? ¿Realizan alguna actividad relativa a la prevención y erradicación del trabajo infantil?
16. ¿Qué instituciones/organizaciones podrían hacer algún aporte según su opinión?

17. ¿Es frecuente en su establecimiento que los empleados lleven a sus casas alguna tarea vinculada a su producción? ¿Sabe si participan otros miembros de la misma? ¿Es una actividad común en su sector productivo?

## ***Guía de entrevista para el sector educativo (docentes de escuelas de ciclo regular, de verano, autoridades escolares, auxiliares)***

### **I. CARACTERÍSTICAS RELATIVAS AL CONTEXTO**

#### 1. Características edilicias de la escuela

##### 1.1 Material de construcción

adobe

material

otros

##### 1.2 Cantidad de cursos.

##### 1.3 Acceso a servicios sanitarios

luz

agua

gas

3. ¿Qué medios de transporte utilizan los niños/as para llegar a la escuela?

4. ¿A qué distancia se encuentra la escuela del centro de salud u hospital?

5. Cantidad de alumnos total de la escuela durante el año escolar

6. Cantidad de alumnos total de la escuela durante el verano

7. Cantidad de alumnos por turno

8. Cantidad de alumnos por curso

9. ¿Los alumnos son residentes estables de la zona o son hijos de trabajadores migrantes temporarios?

### **PARA DIRECTIVOS**

1. ¿En qué años se puede detectar el mayor porcentaje de niños /as que trabajan?

2. ¿Tiene conocimiento de que algunos niños/as trabajan en las producciones agrícolas y estudian al mismo tiempo?

3. ¿Conoce que actividades realizan los niños/as que trabajan en las fincas o en sus casas?

4. ¿Conoce casos de alumnos que realicen tareas agrícolas en sus casas como ayuda a sus padres? ¿Cuáles recordás?

5. ¿Cuáles piensa que son las razones por las que los niños y las niñas trabajan?

6. ¿Cuáles son los problemas de salud más frecuentes que presentan los alumnos que trabajan? ¿Qué acciones se realizan desde la escuela para abordar dichos problemas?

7. Respecto al rendimiento en la escuela:

8. ¿Cree que el trabajo de los niños y las niñas afecta en los siguientes aspectos?:

- Asistencia

- Concentración

- Memoria

- Rendimiento

- Comportamiento: Relación con maestros y compañeros

- Deserción

- Repitencia

9. ¿Existen diferencias entre el comportamiento de los niños/as que trabajan y aquellos que no trabajan? ¿Qué tipo de diferencias?

10. En su escuela, ¿se ofrece apoyo a los niños y las niñas que combinan la escuela y el trabajo? ¿Qué tipo de apoyo?

11. ¿Hay participación de los padres en las tareas educativas de los niños/as?
12. ¿Se realizan en la escuela reuniones de maestros para tratar el tema del trabajo infantil?
13. ¿Se realizan en la escuela reuniones de padres para tratar el tema del trabajo infantil?
14. ¿Qué estrategias de intervención se han planteado y están en ejecución actualmente para trabajar la problemática descrita?
  - 14.1. Si se ha planteado alguna: ¿Qué información se genera y qué sistematización existe? ¿Piensa que debieran complementar el trabajo con otros recursos? ¿Cuáles?
  - 14.2 Si no se ha planteado ninguna. ¿Qué estrategias podría usted proponer para trabajar la problemática?
15. ¿Cuáles cree que son los obstáculos más frecuentes al momento de abordar las soluciones respecto a este problema?
16. ¿Desde su mirada que otros factores podrían favorecer la prevención de esta problemática?

### **PARA DOCENTES DE AULA/ SALA**

1. ¿Conoce la cantidad o porcentaje de niños/as que trabajan en tu curso?
2. ¿Tiene conocimiento de que algunos niños/as trabajan en las producciones agrícolas y estudian al mismo tiempo?
3. ¿Conoce que actividades realizan los niños/as que trabajan en las fincas o en sus casas?
4. ¿Conoce casos de alumnos que realicen tareas agrícolas en sus casas como ayuda a sus padres? ¿Cuáles recordás?
5. ¿Cuáles piensa que son las razones por las que los niños y las niñas trabajan?
6. ¿Cuáles son los problemas de salud más frecuentes que presentan los alumnos que trabajan? ¿Qué acciones se realizan desde la escuela para abordar dichos problemas?
7. Respecto al rendimiento en la escuela:
8. ¿Cree que el trabajo de los niños y las niñas afecta en los siguientes aspectos?:
  - Asistencia
  - Concentración
  - Memoria
  - Rendimiento
  - Comportamiento: Relación con maestros y compañeros
  - Deserción
  - Repitencia
9. ¿Existen diferencias entre el comportamiento de los niños/as que trabajan y aquellos que no trabajan? ¿Qué tipo de diferencias?
10. En su escuela, ¿se ofrece apoyo a los niños y las niñas que combinan la escuela y el trabajo? ¿Qué tipo de apoyo?
11. ¿Hay participación de los padres en las tareas educativas de los niños/as?
12. ¿Se realizan en la escuela reuniones de maestros para tratar el tema del trabajo infantil?
13. ¿Se realizan en la escuela reuniones de padres para tratar el tema del trabajo infantil?
14. ¿Qué estrategias de intervención se han planteado y están en ejecución actualmente para trabajar la problemática descrita?
  - 14.1. Si se ha planteado alguna: ¿Qué información se genera y qué sistematización existe? Piensa que debieran complementar el trabajo con otros recursos? ¿Cuáles?

- 14.2 Si no se ha planteado ninguna. ¿Qué estrategias podría usted proponer para trabajar la problemática?
15. ¿Cuáles cree que son los obstáculos más frecuentes al momento de abordar las soluciones respecto a este problema?
16. ¿Desde su mirada que otros factores podrían favorecer la prevención de esta problemática?
17. ¿En el aula/ sala se trabaja sobre este tema con los chicos?
- 17.1 Sí: ¿podría contarnos cómo, qué actividades realizan, cómo abordan el problema con ellos?
- 17.2: No: ¿Por qué? ¿Cree que sería positivo hacerlo? ¿Cómo lo haría?
18. ¿Es un tema que alguna vez haya surgido de los chicos?
- 18.1. Sí: ¿cómo preocupación?, ¿cómo algo natural en sus vidas cotidianas?
- 18.2 No: ¿por qué cree que los chicos no hablan de esto?
19. ¿Los chicos suelen llevar productos agrícolas para vender en la escuela? ¿Conoce casos en que los maestros compren esos productos?

### ***Guía de entrevista para centros buena cosecha (docentes y directivos de los centros buena cosecha)***

#### **I. CARACTERÍSTICAS RELATIVAS AL CONTEXTO**

1. Características edilicias del Centro Buena Cosecha
  - 1.1 Material de construcción
 

adobe	material	otros
-------	----------	-------
  - 1.2 Cantidad de aulas/ espacios
  - 1.3 Acceso a servicios sanitarios
 

luz	agua	gas
-----	------	-----
3. ¿Qué medios de transporte utilizan los niños/as para llegar a la escuela?
4. ¿A qué distancia se encuentra el Centro Buena Cosecha del centro de salud u hospital?
5. Cantidad de niños total del Centro durante el año escolar
6. Cantidad de niños total del Centro durante el verano
7. Cantidad de niños por turno
8. Cantidad de alumnos por aula/ espacio
9. ¿Los alumnos son residentes estables de la zona o son hijos de trabajadores migrantes temporarios?

#### **PARA DIRECTIVOS**

1. ¿En qué edades se puede detectar el mayor porcentaje de niños /as que trabajan?
2. ¿Tiene conocimiento de que algunos niños/as trabajan en las producciones agrícolas y estudian al mismo tiempo?
3. ¿Conoce que actividades realizan los niños/as que trabajan en las fincas o en sus casas?
4. ¿Conoce casos de alumnos que realicen tareas agrícolas en sus casas como ayuda a sus padres? ¿Cuáles recordás?
5. ¿Cuáles piensa que son las razones por las que los niños y las niñas trabajan?

6. ¿Cuáles son los problemas de salud más frecuentes que presentan los alumnos que trabajan? ¿Qué acciones se realizan desde el Centro a para abordar dichos problemas?
7. Respecto al rendimiento en la escuela en caso de niños en edad escolar
8. ¿Cree que el trabajo de los niños y las niñas afecta en los siguientes aspectos?:
  - Asistencia
  - Concentración
  - Memoria
  - Rendimiento
  - Comportamiento: Relación con maestros y compañeros
  - Deserción
  - Repitencia
9. ¿Existen diferencias entre el comportamiento de los niños/as que trabajan y aquellos que no trabajan? ¿Qué tipo de diferencias?
10. En este Centro a, ¿se ofrece apoyo a los niños y las niñas que combinan la escuela y el trabajo? ¿Qué tipo de apoyo?
11. ¿Hay participación de los padres en las tareas educativas de los niños/as?
12. ¿Se realizan en el Centro reuniones de maestros para tratar el tema del trabajo infantil? ¿Se realizan reuniones entre el Centro Buena Cosecha y las escuelas de la zona?
13. ¿Se realizan en el Centro reuniones de padres para tratar el tema del trabajo infantil?
14. ¿Qué estrategias de intervención se han planteado y están en ejecución actualmente para trabajar la problemática descrita? ¿Qué acciones realizan en conjunto con las escuelas de la zona para abordar dichos problemas?
  - 14.1. Si se ha planteado alguna: ¿Qué información se genera y qué sistematización existe? ¿Piensa que debieran complementar el trabajo con otros recursos? ¿Cuáles?
  - 14.2 Si no se ha planteado ninguna. ¿Qué estrategias podría usted proponer para trabajar la problemática?
15. ¿Cuáles cree que son los obstáculos más frecuentes al momento de abordar las soluciones respecto a este problema?
16. ¿Desde su mirada que otros factores podrían favorecer la prevención de esta problemática?
17. Desde su perspectiva personal y su experiencia en el Centro,
  - 17.1 ¿Qué bondades/ virtudes podría identificar en las características y funcionamiento de la institución?
  - 17.2 ¿Y en otros aspectos?
  - 17.3 ¿Qué cree que podría mejorarse o incorporar a la experiencia para que siga desarrollándose positivamente?
  - 17.4 ¿Identifica alguna dificultad? ¿Cuál/es?

#### **PARA DOCENTES DE AULA/ SALA**

1. ¿Conoce la cantidad o porcentaje de niños/as que trabajan en tu sala?
2. ¿Tiene conocimiento de que algunos niños/as trabajan en las producciones agrícolas y estudian al mismo tiempo?
3. ¿Conoce que actividades realizan los niños/as que trabajan en las fincas o en sus casas?
4. ¿Conoce casos de alumnos que realicen tareas agrícolas en sus casas como ayuda a sus padres? ¿Cuáles recordás?
5. ¿Cuáles piensa que son las razones por las que los niños y las niñas trabajan?

6. ¿Cuáles son los problemas de salud más frecuentes que presentan los alumnos que trabajan? ¿Qué acciones se realizan desde el Centro para abordar dichos problemas?
7. Respecto al rendimiento en la escuela (para niños en edad escolar):
8. ¿Cree que el trabajo de los niños y las niñas afecta en los siguientes aspectos?:
  - Asistencia
  - Concentración
  - Memoria
  - Rendimiento
  - Comportamiento: Relación con maestros y compañeros
  - Deserción
  - Repitencia
9. ¿Existen diferencias entre el comportamiento de los niños/as que trabajan y aquellos que no trabajan? ¿Qué tipo de diferencias?
10. En este Centro, ¿se ofrece apoyo a los niños y las niñas que combinan la escuela y el trabajo? ¿Qué tipo de apoyo?
11. ¿Hay participación de los padres en las tareas educativas de los niños/as?
12. ¿Se realizan en el Centro reuniones de maestros para tratar el tema del trabajo infantil? ¿Se realizan reuniones entre docentes del Centro Buena Cosecha y de las escuelas de la zona?
13. ¿Se realizan en el Centro reuniones de padres para tratar el tema del trabajo infantil?
14. ¿Qué estrategias de intervención se han planteado y están en ejecución actualmente para trabajar la problemática descrita? ¿Qué acciones realizan en conjunto con las escuelas de la zona para abordar dichos problemas?
  - 14.1. Si se ha planteado alguna: ¿Qué información se genera y qué sistematización existe? ¿Piensa que debieran complementar el trabajo con otros recursos? ¿Cuáles?
  - 14.2 Si no se ha planteado ninguna. ¿Qué estrategias podría usted proponer para trabajar la problemática?
15. ¿Cuáles cree que son los obstáculos más frecuentes al momento de abordar las soluciones respecto a este problema?
16. ¿Desde su mirada que otros factores podrían favorecer la prevención de esta problemática?
17. ¿En el aula/ sala se trabaja sobre este tema con los chicos?
  - 17.1 Sí: ¿podría contarnos cómo, qué actividades realizan, cómo abordan el problema con ellos?
  - 17.2: No: ¿Por qué? ¿Cree que sería positivo hacerlo? ¿Cómo lo haría?
18. ¿Es un tema que alguna vez haya surgido de los chicos?
  - 18.1. Sí: ¿cómo preocupación?, ¿cómo algo natural en sus vidas cotidianas?
  - 18.2 No: ¿por qué cree que los chicos no hablan de esto?
19. ¿Los chicos suelen llevar productos agrícolas para vender en la escuela? ¿Conoce casos en que los maestros compren esos productos?
20. Desde su perspectiva personal y su experiencia en el Centro,
  - 20.1 ¿Qué bondades/ virtudes podría identificar en las características y funcionamiento de la institución?
  - 20.2 ¿Y en otros aspectos?
  - 23.3 ¿Qué cree que podría mejorarse o incorporar a la experiencia para que siga desarrollándose positivamente?
  - 24.4 ¿Identifica alguna dificultad? ¿Cuál/es?

## ***Guía de entrevista para el sector salud***

### **Identificar:**

1. Establecimiento en el que se desempeña: hospital/ sala/ enfermería escolar/ servicios de salud itinerantes, etc.
2. Localización: urbana/ rural.
3. Función que cumple en el establecimiento.
4. Actividades que realiza en el establecimiento.
5. ¿Cuáles son los problemas de salud por los que atienden niños/as de entre 5 y 15 años?
6. ¿Podría enumerar las dolencias más frecuentes que presentan los mismos? (Si es posible registrar las frecuencias semanales o mensuales)
7. ¿Cuáles cree Ud. que son las causas de dichas dolencias? (para ver si se las asocia con situaciones de Trabajo Infantil)
8. ¿Cuáles son los problemas de salud por los que atienden niños/as de entre 16 y 17 años?
9. ¿Podría enumerar las dolencias más frecuentes que presentan los mismos? (Si es posible registrar las frecuencias semanales o mensuales)
10. ¿Cuáles cree Ud. que son las causas de dichas dolencias? (para ver si se las asocia con situaciones de Trabajo Adolescente Protegido)
11. ¿Reconoce situaciones de Trabajo Infantil en Tupungato?
12. ¿En que actividades las reconoce? (tratar de enumerarlas, indagar al respecto)
13. ¿Cree Ud. que esas situaciones son la causa de dolencias antes mencionadas? (hacer que sea precisa la asociación entre problemática de salud – situación de trabajo)
14. ¿Cuáles, a su entender, son las posibles causas fundamentales que generan situaciones de trabajo infantil en el sector agrícola?
15. ¿Se han planteado en la institución estrategias de intervención específicas para trabajar la problemática descrita?
  - a. **Si se ha planteado alguna.**
    - i. ¿Qué información se genera y qué nivel de sistematización existe?
    - ii. ¿Piensa que debieran complementar el trabajo con otros recursos? ¿Cuáles?
  - b. **Si no se ha planteado ninguna.** ¿Qué estrategias podría usted proponer para trabajar la problemática?
16. ¿Conoce la existencia de proyectos y planes vinculados a la problemática en Tupungato?
17. ¿Se relacionan con otras organizaciones para trabajar estos problemas?
18. ¿Qué instituciones/organizaciones podrían hacer algún aporte para la erradicación del trabajo infantil agrícola y la protección del trabajo adolescente, según su opinión?
19. ¿Cuáles cree que son los obstáculos más frecuentes en el momento de abordar las soluciones respecto a este problema?
20. ¿Pueden realizar un seguimiento de las enfermedades y accidentes más frecuentes en la salud de niños, niñas y adolescentes que trabajan en el sector agrícola o bien acompañen a sus padres a la finca aunque no realicen labores?

## ***Guía de entrevista para representantes de organismos del estado (incluye fuerzas de seguridad locales y/o provinciales)***

### **Identificar área, pertenencia institucional, nivel de Estado, función del entrevistado.**

- 1)- Identifique y priorice las tres situaciones más problemáticas acerca del trabajo infantil en el sector agrícola desde el área donde usted trabaja.
- 2)- ¿Cuáles, a su entender, son las posibles causas fundamentales que generan situaciones de trabajo infantil en las producciones agrícolas de Tupungato?
- 3)- ¿Qué estrategias de intervención se han planteado o están en ejecución actualmente para trabajar la problemática descrita?
  - 3.1)- **Si se ha planteado alguna.** ¿Qué información se genera y qué nivel de sistematización existe? ¿Piensa que debieran complementar el trabajo con otros recursos? ¿Cuáles?
  - 3.2)- **Si no se ha planteado ninguna.** ¿Qué estrategias podría usted proponer para trabajar la problemática?
- 4) Desde su mirada ¿Qué otros factores podrían favorecer la prevención de esta problemática?
- 5) ¿Cuáles cree que son los obstáculos más frecuentes en el momento de abordar las soluciones respecto a este problema?
- 6) ¿Articulan acciones concretas en terreno con otros organismos públicos, organizaciones sociales, sindicatos? ¿Cuáles? Si no lo hacen, ¿con quiénes cree que sería positivo hacerlo? ¿Por qué?
- 7) ¿Realizan actividades de concientización en los establecimientos productivos, educativos y de salud en torno a esta problemática? ¿Cuáles? ¿Cómo lo abordan? ¿Lo hacen también en medios de comunicación de alcance local, para todos los residentes?
- 8) ¿Disponen de algún protocolo para actuar en caso de detectar situaciones de trabajo infantil? ¿Cuáles? Si no lo tienen, ¿cómo cree que debiera ser?
- 9) ¿Alguna vez recibió en su área la demanda de estrategias de intervención?, ¿En qué consistió? ¿De parte de quiénes?
- 10) ¿Cómo considera que es el nivel de articulación entre organismos dedicados a esta tarea de erradicación y prevención entre el Municipio, la Provincia y la Nación? ¿Cómo lo mejoraría, si estuviera a su alcance realizar una propuesta?

## ***Guía de entrevista para representantes sindicales y/o gremiales***

### **Identificar área, pertenencia institucional, función del entrevistado.**

- 1)- Identifique y priorice las tres situaciones más problemáticas acerca del trabajo infantil en el sector agrícola desde el área donde usted trabaja.
- 2)- ¿Cuáles, a su entender, son las posibles causas fundamentales que generan situaciones de trabajo infantil en las producciones agrícolas de Tupungato?
- 3)- ¿Qué estrategias de intervención se han planteado o están en ejecución actualmente para trabajar la problemática descrita?
  - 3.1)- **Si se ha planteado alguna.** ¿Qué información se genera y qué nivel de sistematización existe? ¿Piensa que debieran complementar el trabajo con otros recursos? ¿Cuáles?
  - 3.2)- **Si no se ha planteado ninguna.** ¿Qué estrategias podría usted proponer para trabajar la problemática?
- 4) Desde su mirada ¿Qué otros factores podrían favorecer la prevención de esta problemática?
- 5) ¿Cuáles cree que son los obstáculos más frecuentes en el momento de abordar las soluciones respecto a este problema?
- 6) ¿Articula acciones concretas en terreno con organismos públicos, organizaciones sociales, otros sindicatos, escuelas, centros de salud? ¿Cuáles? Si no lo hacen, ¿Con quiénes considera que sería positivo hacerlo? ¿Por qué?

- 7) ¿Realizan actividades de concientización en los establecimientos productivos, educativos y de salud en torno a esta problemática? ¿Cuáles? ¿Cómo lo abordan? ¿Lo hacen también en medios de comunicación de alcance local, para todos los residentes?
- 8) ¿Disponen de algún protocolo para actuar en caso de detectar situaciones de trabajo infantil? ¿Cuáles? Si no lo tienen, ¿cómo cree que debiera ser?
- 9) ¿Alguna vez recibió en su área la demanda de estrategias de intervención?, ¿En qué consistió? ¿De parte de quiénes?
- 10) ¿Cómo considera que es el nivel de articulación entre organismos dedicados a esta tarea de erradicación y prevención entre el Municipio, la Provincia y la Nación? ¿Cómo lo mejoraría, si estuviera a su alcance realizar una propuesta?
- 11) ¿Tiene conocimiento de frecuencia de accidentes, lesiones y/o enfermedades en niños/as y adolescentes como consecuencia del trabajo agrícola? ¿Llevan algún registro sistematizado de estos eventos? ¿Qué hacen con ello? ¿Comparten esta información con la obra social de su gremio?

### ***Guía de entrevista para contratistas/ cuadrilleros***

- 1) Zona de residencia:
    - a. Rural
    - b. Urbana
  - 2) Zona de asentamiento de la empresa:
    - a. Rural
    - b. Urbana
  - 3) Temporada laboral:
    - a. Ciclos ocupacionales:
      - i. En qué meses del año realiza esta actividad.
      - ii. Si no lo hace el año completo,
        1. Preguntar si realiza otras actividades en esos momentos.
        2. Cuáles son.
        3. Tipo de relación laboral.
        4. Cómo le pagan.
        5. ¿Participan miembros de su familia en esa tarea?
          - i. Cuántos
          - ii. Sexo
          - iii. Edad
          - iv. ¿Son permanentes o temporarios?
          - v. Remuneración
            1. Sí
              - a. Salario en blanco
              - b. Tanto/ destajo
              - c. Otras formas
            2. No
- 4) Infraestructura:
  - a. ¿Utiliza maquinarias, inmuebles, transportes etc.?
  - b. ¿Los alquila?
  - c. ¿Sólo intermedia la relación asalariados-empleadores?
- 5) Empresas con las que trabaja:
  - a. Cantidad
  - b. Tipos:
    - i. grandes/medianas/pequeñas (según él lo defina)

- c. Relación con cada una:
  - i. Cuáles vínculos se establecen:
    - 1. contrato escrito, acuerdo de palabra, etc.
  - ii. cómo han sido los contactos
- 6) Tipo de servicio que ofrece:
  - a. Cosecha, poda, labores culturales, etc.
  - b. Transporte de trabajadores.
  - c. ¿Distribuye tareas que se realizan en los hogares?
    - i. ¿Cuáles?
    - ii. ¿Sabe quiénes las realizan?
    - iii. ¿A quién le paga por el trabajo?
  - d. Reclutamiento de trabajadores:
    - i. Cantidad de trabajadores que recluta
      - 1. Indagar por sexo, edad, nacionalidad y calificación de los contratados.
      - 2. Indagar por preferencias.
    - ii. Forma de reclutamiento de los trabajadores:
      - 1. Busca siempre a los mismos, redes sociales, listados, satelización de pueblos, diarios, radios, agencias de empleo, sindicato, etc.
    - iii. Zonas de reclutamiento de los trabajadores:
      - 1. plazas, alguna esquina o ruta, local, barrio en particular, etc.
    - iv. ¿Van con sus hijos? ¿Ellos participan de las tareas de los padres? ¿Quedan agrupados en alguna parte de la finca? ¿Solos o cuidados? ¿Hay espacios de cuidado infantil en caso de que los empleados asistan con sus hijos?
- 7) Condiciones de la oferta de trabajo:
  - a. Salarios, seguridad social, herramientas, traslados, etc.
- 8) Tipos de contratos laborales
  - a. Escritos, de palabra, otras formas.
- 9) Forma de organización del trabajo
  - a. tareas que se llevan a cabo,
  - b. organización de las cuadrillas)
- 10) Indagar sobre la relación con las políticas sociales en la zona (planes sociales)
- 11) Circuitos migratorios de los trabajadores:
  - a. Contrato a trabajadores golondrinas,
  - b. Migrantes temporarios familiares, individuales,