



Education International
Internationale de l'Éducation
Internacional de la Educación
Bildungsinternationale



Organización
Internacional
del Trabajo

Actividades del Día mundial contra el trabajo infantil

Un recurso para maestros y educadores



*Demos una
oportunidad
a las niñas*

*Erradiquemos
el trabajo
infantil*

12 de junio de 2009:

Día mundial contra el trabajo infantil



TRABAJO DECENTE

90
años de trabajo para la justicia social
Un mundo mejor comienza aquí

Jóvenes en acción: ¡tú puedes cambiar las cosas!

2009 celebra el 10º aniversario de la adopción del histórico Convenio núm. 182 de la Organización Internacional del Trabajo (OIT), que aborda la necesidad de tomar medidas urgentes para erradicar de forma prioritaria las peores formas de trabajo infantil. Esta actividad tiene como fin fomentar el debate sobre el trabajo infantil, los instrumentos internacionales relacionados con esta cuestión y preparar a los jóvenes para que compartan sus conocimientos con los demás y se conviertan en defensores en sus escuelas y comunidades.

Comience la actividad preguntándoles...

- ¿Qué entienden por “trabajo infantil”?
- ¿Qué significa para ustedes?

Anime a las personas a que cuenten lo que ya saben sobre el trabajo infantil, lo que han oído decir a otros, lo que han aprendido de la televisión, incluso lo que hayan podido experimentar ellos mismos de una u otra forma. Anote las diferentes respuestas en una pizarra o un rotafolio. Asegúrese de que el grupo comprenda la diferencia entre las formas aceptables de trabajo para los niños y el trabajo infantil, así como las principales causas y consecuencias del trabajo infantil, fomentando para ello el debate con algunas preguntas tales como:

- ¿En niños de qué edad pensamos cuando hablamos de trabajo infantil?
- ¿Existen diferencias entre lo que hacen las niñas y los niños y la forma en que son tratados las unas y los otros?
- ¿De qué tipo de trabajo estamos hablando?
- ¿Dónde existe el trabajo infantil? ¿En qué países y regiones del mundo?
- ¿Los niños trabajadores son remunerados? ¿Van a la escuela?
- ¿Por qué existe el trabajo infantil?
- ¿Cómo afecta el trabajo infantil a los niños?

La siguiente etapa consiste en... explicar lo que es un convenio internacional. Los convenios internacionales son acuerdos entre Estados que contienen normas de comportamiento que deben aplicarse en todos los países. Normalmente estos acuerdos se desarrollan en el marco de las Naciones Unidas u otras organizaciones internacionales. Los convenios adoptados por la Organización Internacional del Trabajo han sido votados por gobiernos y organizaciones de empleadores y de trabajadores. Los gobiernos que ratifican estos convenios se comprometen a incorporarlos en su propia legislación y práctica, y a asegurarse de que las leyes sean aplicadas y respetadas. Pregunte al grupo si conoce algún convenio internacional. Es posible que algunos hayan oído hablar del Convenio de la ONU sobre los Derechos del Niño. Presénteles los dos convenios de la OIT más importantes sobre trabajo infantil:

- el Convenio núm. 138 sobre la edad mínima
- el Convenio núm. 182 sobre las peores formas de trabajo infantil

Explique que el Convenio núm. 138 contiene unas directrices claras para que los gobiernos definan la edad mínima a la que los niños pueden trabajar. Este convenio establece que los niños deben completar la enseñanza obligatoria antes de poder trabajar. Posteriormente hable del Convenio núm. 182, que es el tema central de la actividad. Explique que este convenio fue diseñado para enfrentarse al trabajo infantil de una manera más específica, centrándose primero en sus peores formas, incluido la utilización de niños en la prostitución, conflictos armados, tráfico de drogas y trabajos peligrosos. Se puede consultar el texto completo de los convenios en el sitio Web: <http://www.ilo.org/ipec/Action/Legal/Conventions>. También se pueden encontrar versiones adaptadas para niños en el portal comunitario sobre trabajo infantil (www.12to12.org) y en la Web anteriormente indicada.

Pida a los participantes que formen grupos de 4-5 para hacer un estudio del trabajo infantil, prestando especial atención a sus peores formas, y que ideen un modo creativo de cómo presentar lo que han aprendido a otros jóvenes de su escuela o la comunidad. Algunos podrían centrarse en la situación de las niñas. Remítalas a los sitios Web mencionados más arriba y anímelas a buscar información en la escuela o en la biblioteca local. Pídale que reflexionen sobre las siguientes preguntas: ¿Por qué es tan importante que los gobiernos ratifiquen y apliquen el Convenio núm. 182 de la OIT? ¿Por qué son tan importantes la lucha y la movilización social para lograr la erradicación del trabajo infantil? Explique al grupo que, a pesar de todos los esfuerzos que se han realizado en todo el mundo para combatirlo, el trabajo infantil continúa siendo un problema y por tanto necesitamos más que nunca la ayuda y el apoyo de todos para unirnos en el esfuerzo global de eliminarlo.

Es necesario retar y apoyar a los jóvenes para que conciben ideas perspicaces y creativas para captar la atención de sus compañeros en la comunidad con vistas a los preparativos del Día mundial contra el trabajo infantil, el próximo 12 de junio. Por ejemplo, pueden presentar sus conclusiones mediante dibujos, juegos de rol, un collage o un poema. Visite el portal comunitario sobre trabajo infantil para ver lo que han hecho otras escuelas.

Después de que los grupos hayan presentado sus conclusiones a los demás... pregunte al Director si pueden organizar una asamblea para compartir lo que han aprendido con el resto de alumnos de la escuela.

Para más información y otras actividades sobre trabajo infantil, consulte el paquete didáctico SCREAM (Defensa de los derechos del niño a través de la educación, las artes y los medios de comunicación) del IPEC, que se encuentra disponible en 15 idiomas en: www.ilo.org/scream. Los módulos *Información básica*, *Investigación e información* y *Debate* serán especialmente útiles para elaborar esta actividad.



24 horas en la vida de un niño y una niña trabajadores

Esta actividad tiene que ver con las cuestiones de género en el contexto específico del trabajo infantil. Se trata de analizar las diferencias entre niños y niñas con respecto a cómo transcurre un día en sus vidas. Se estudiará sobre todo el trabajo que realizan las niñas y los niños tanto dentro como fuera de su casa, y se pondrán de relieve las diferencias existentes en sus tareas, horarios de trabajo y salarios. La actividad tiene por objeto elaborar un perfil de un niño y de una niña trabajadores. Necesitaremos imágenes e historias de niños y niñas trabajadores, una hoja de papel grande, y lápices o bolígrafos.

Comience la actividad pidiéndoles... que piensen en lo que hacen cada día, a qué dedican el tiempo. Deberían poner algunos ejemplos, como ir a la escuela, estar con los amigos, ir de compras, etc. Pídales que dibujen su propio reloj de 24 horas, haciendo un círculo grande y dividiéndolo en 24 secciones iguales como si fueran porciones de una tarta. Recuerde que las primeras 12 horas del día deben ocupar solamente la primera mitad del círculo y no todo, como suele ser en una esfera normal de un reloj. Después deberán rellenar los segmentos del reloj y mostrar la cantidad de tiempo que dedican a las diversas actividades a lo largo de 24 horas. El tamaño de cada sección dependerá de la cantidad de tiempo dedicada a la actividad en cuestión. Por ejemplo: 7 a.m. despertarme, 7.15 a.m. desayunar, 8.00 a.m. vestirme y lavarme, etc. Cuando hayan terminado, pídale que comparen su reloj con los compañeros de alrededor. Promueva un debate sobre las principales diferencias entre los relojes con respecto a las responsabilidades, el tiempo de ocio y otras actividades. ¿Esas diferencias son buenas? ¿Hay cosas que les gustaría cambiar?

Lo siguiente etapa consiste en... hacer un reloj de 24 horas de un niño trabajador. Pida a los participantes que formen grupos de 4-5 y facilite a cada grupo dos imágenes de niños trabajadores, un niño y una niña. Lea una breve descripción de los mismos, explicando de dónde son, qué tipo de trabajo realizan y proporcionando otros datos para que el grupo tenga una idea general de los niños trabajadores. Utilice las historias y las imágenes de trabajo infantil que hay en los siguientes sitios Web: www.ilo.org/ipec y www.12to12.org.

Anime a los grupos a elaborar el perfil del niño y de la niña con la información facilitada y una serie de preguntas como las siguientes:

- ¿Cuántos años creen que tiene?
- ¿Vive en un entorno rural o urbano?
- ¿En qué circunstancias está trabajando?
- ¿Influye el sexo del niño o la niña en el tipo de trabajo que realiza?
- ¿Va a la escuela?

- ¿Dedica algo de tiempo a ayudar en casa?
- ¿Tiene hermanos o hermanas? ¿Cuida de sus hermanos y hermanas pequeños?
- ¿Gana dinero por el trabajo que crees que está haciendo?

Explique al grupo que ahora debe imaginar todo lo que ese niño y esa niña hacen en un día cualquiera, que enumeren las actividades en un papel y dibujen un reloj de 24 horas como el que han hecho anteriormente de ellos. Las actividades que se llevan a cabo al mismo tiempo, como cuidar de los hermanos pequeños y trabajar, pueden ir dentro del mismo segmento.

Una vez completados los relojes, cuélguelos en un lugar céntrico para que todos puedan verlos y anímelos a debatir usando las siguientes preguntas:

- ¿En qué se diferencian los relojes del niño y de la niña?
- ¿Quién de ellos tiene el día más ocupado?
- ¿Cómo afecta el horario de estos niños a su educación? ¿Quién tiene más probabilidades de ir a la escuela, el niño o la niña?
- ¿Cuáles son las posibles consecuencias de su trabajo (a corto y largo plazo)?

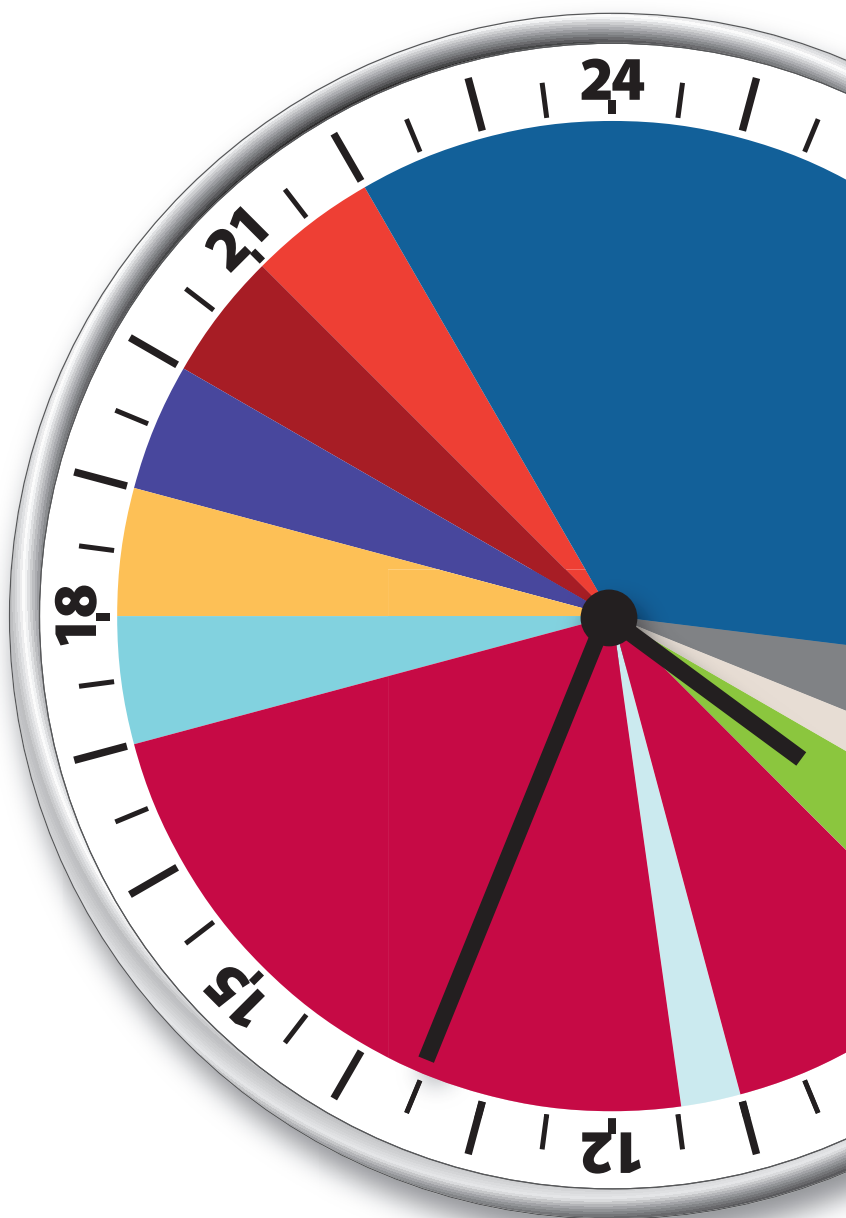
Finalice la actividad... con un debate sobre el trabajo doméstico, la explotación sexual comercial infantil, la utilización de niños en conflictos armados y otras formas de trabajo infantil que realizan muchos niños y niñas en todo el mundo.



Para obtener información general, viste la sección Fuentes de información del sitio Web del Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil (IPEC) de la OIT: <http://www.ilo.org/ipec/Informationresources>












Referencia: versión adaptada de la Actividad núm. 2 de la publicación del IPEC: *Igualdad de género y trabajo infantil: Una herramienta participativa para facilitadores* (Ginebra, OIT, 2005).

24 horas en la vida de un niño



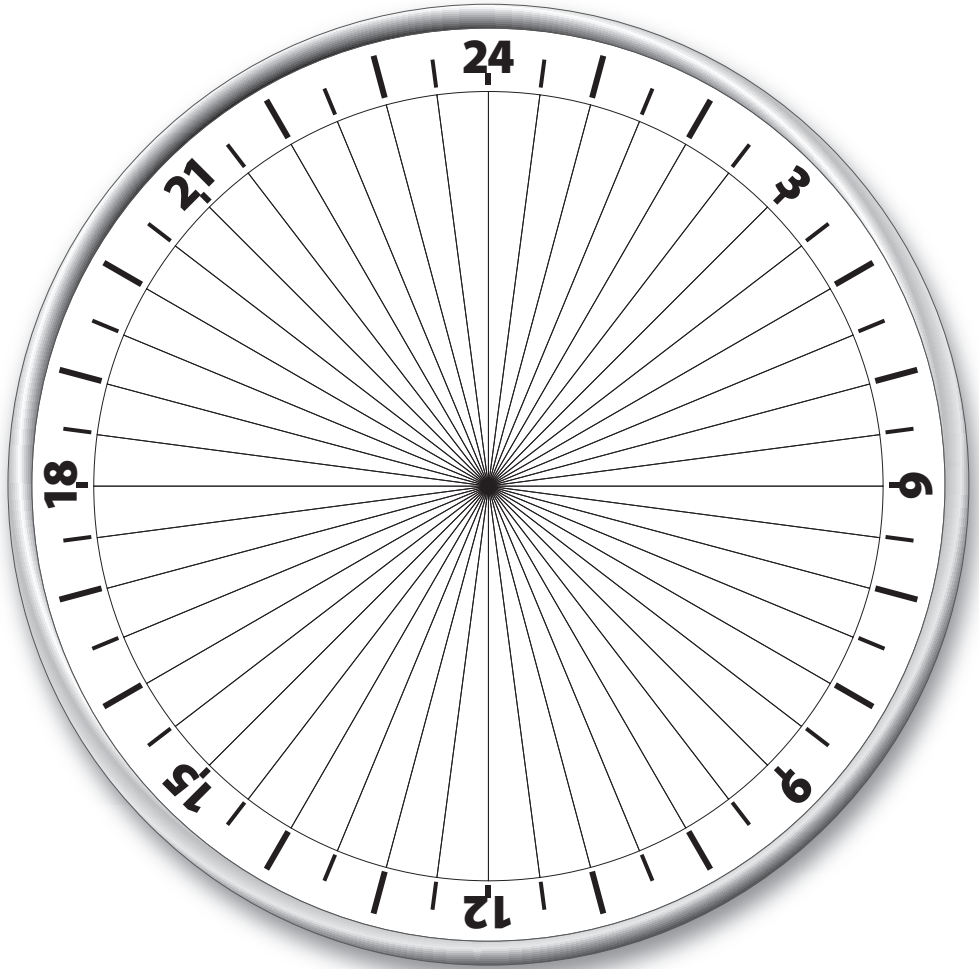
niño y una niña trabajadores



-  Dormir
-  Despertarse, vestirse, lavarse, ayudar a la madre con las tareas domésticas
-  Vaciar la letrina
-  Ir caminando hasta la fábrica de calzado, fichar
-  Trabajar poniendo pegamento en las suelas de cuero
-  Descanso, correr hasta el mercado y comprar pan
-  Volver caminando a casa con los amigos
-  Recoger a la hermana en la calle y llevarla a casa
-  Ayudar a preparar la cena, la madre va a trabajar
-  Traer agua para la casa
-  Lavarse, limpiar y acostar a los hermanos pequeños

Para fotocopiar

*24 horas en la vida de un niño y una niña
trabajadores*



<input type="checkbox"/>	-----	<input type="checkbox"/>	-----
<input type="checkbox"/>	-----	<input type="checkbox"/>	-----
<input type="checkbox"/>	-----	<input type="checkbox"/>	-----
<input type="checkbox"/>	-----	<input type="checkbox"/>	-----
<input type="checkbox"/>	-----	<input type="checkbox"/>	-----