



## 2. Lograr la enseñanza primaria universal

Un niño que ha recibido una educación está más capacitado para escapar de la pobreza. La realización del ODM 2 depende de que las inversiones nacionales en la educación se hagan con tino y eficacia. Ello supone contar con docentes bien formados y motivados y con infraestructuras escolares y materiales didácticos adecuados, conforme se recomienda en el Marco de Acción de Dakar sobre “Educación Para Todos” (EPT) [44]. La incorporación de los niños a la enseñanza obligatoria hasta cumplir la edad mínima para el empleo es un derecho esencial, reafirmado por el Convenio núm. 138 de la OIT [8].

### Educación mediante el trabajo decente

En el marco del Programa de Trabajo Decente, la OIT contribuye a la realización del ODM 2 promoviendo una enseñanza universalmente accesible, gratuita y obligatoria, apoyando los derechos de los docentes y fomentando condiciones laborales que les permitan impartir una educación de calidad, esforzándose por eliminar el trabajo infantil, promoviendo el empleo decente y la capacitación para las personas en edad de trabajar, y alentando la oferta de subsidios familiares y otras prestaciones de seguridad social para las familias pobres. La dimensión de género de este enfoque se centra en las niñas.

### Se buscan profesores cualificados y motivados

Una de las inversiones más importantes para la realización del ODM 2 tiene por objeto contar con **profesores competentes y motivados**. El grado de atención que se preste al personal docente suele determinar el éxito o el fracaso de las reformas educativas. El número de alumnos por profesor y los niveles de formación de los docentes, así como su motivación y sentido de responsabilidad profesional se encuentran entre los principales factores que influyen en los índices de repetición, el rendimiento escolar y otros indicadores de calidad. Sin embargo, a nivel mundial se observa un deterioro de las condiciones de trabajo y los salarios en la enseñanza y una escasez consecuente de profesores.

La OIT [23 y 45] contribuye a la EPT:

- promoviendo la **Recomendación OIT/UNESCO relativa a la situación del personal docente**, que contiene orientaciones sobre política educativa, programas de estudios, formación de profesores, condiciones de empleo y de trabajo, y participación de los docentes en la toma de decisiones [46];
- desarrollando el perfeccionamiento docente;
- defendiendo los derechos de los profesores a sindicarse y entablar negociaciones colectivas [43 y 48];
- investigando, promoviendo y compartiendo información sobre normas y mejores prácticas.

### Eliminación del trabajo infantil

Un segundo factor clave para el ODM 2 es la **eliminación del trabajo infantil**. Este es un gran obstáculo para la enseñanza primaria universal y otros niveles de educación. Los niños que trabajan a tiempo completo no pueden asistir a la escuela. El rendimiento académico de los niños que combinan el trabajo con la escuela suele bajar, y muchos terminan por retirarse para conseguir un trabajo a tiempo completo.

El Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil (IPEC), de la OIT [31], promueve la EPT en un contexto de trabajo decente, por medio de programas de arraigo nacional, de la cooperación técnica y del diálogo sobre las políticas pertinentes:

- en general, creando mayor conciencia del trabajo infantil y la educación entre las comunidades, los padres y los responsables de las políticas;
- suprimiendo costos y obstáculos materiales a la enseñanza escolar;
- promoviendo mecanismos institucionales que permitan matricular en el sistema escolar formal a los niños que trabajan y los niños en situación de riesgo;
- promoviendo la reincorporación a la enseñanza formal y la capacitación profesional para los niños retirados del trabajo peligroso;
- capacitando a profesores sobre temas relativos al trabajo infantil, en cooperación con las dos principales organizaciones internacionales de docentes, a saber, Educación Internacional (EI) y la Confederación Sindical Mundial de la Enseñanza (CSME);

### Meta 3

Velar por que, para el año 2015, los niños y niñas de todo el mundo puedan terminar un ciclo completo de enseñanza primaria.

#### Indicadores

6. Tasa neta de matriculación en la enseñanza primaria.
7. Porcentaje de alumnos que comienzan el primer grado y llegan al quinto grado (tasa de finalización de la primaria)
8. Tasa de alfabetización de las personas de 15 a 24 años.

### Educación para Todos (EPT) [44] –

#### Conferencia Mundial sobre Educación para Todos, Jomtien, Tailandia, 1990:

Delegados de 155 países acordaron universalizar la enseñanza primaria y reducir el analfabetismo para el año 2000.

#### Foro de Educación Mundial, Senegal, 2000:

delegados de 164 países reafirmaron su compromiso con la EPT adoptando el **Marco de Acción de Dakar**, una estrategia práctica para lograr la EPT.

En los países en desarrollo, uno de cada tres niños no completa cinco años de educación escolar, y cuando lo hacen, la calidad de su educación suele ser deficiente. Según la UNESCO, en 2000 había **104 millones de niños en edad escolar que no se matricularon en la escuela primaria; la mayoría eran niñas.**

#### Un futuro sin trabajo infantil (OIT, 2002)

Según este informe, en todo el mundo hay cerca de **246 millones de niños que trabajan**. De éstos, casi 180 millones están ocupados en las peores formas de trabajo infantil.

En 1998, en los países en desarrollo, uno de cada



## El Trabajo Decente y los Objetivos de Desarrollo del Milenio – ODM 2

- abogando por el aumento de la inversión en la educación básica, por una legislación armonizada sobre el trabajo infantil y la educación, y por un compromiso político favorable a la enseñanza.

### Trabajo infantil y educación: un vínculo claro

El término “trabajo infantil” se define a menudo como el trabajo que priva a los niños de su niñez, su potencial y su dignidad, es decir, un trabajo peligroso y pernicioso para los niños del punto de vista mental, físico, social o moral, que puede negarles la oportunidad de asistir a la escuela, obligarlos a abandonarla prematuramente o llevarlos a combinar desventajosamente la asistencia a la escuela con el trabajo. La historia ha demostrado cuán útil es la educación en la lucha por erradicar el trabajo infantil, en el desarrollo de una fuerza laboral cualificada y en la promoción del desarrollo. El ODM 2 no se puede lograr sin la eliminación progresiva del trabajo infantil.

cuatro adultos (879 millones) era analfabeto. De este total, el 64 por ciento eran mujeres.

Todos los Estados Miembros de la OIT tienen el compromiso de promover, respetar y hacer realidad la eliminación de la discriminación en el empleo y la ocupación, del trabajo forzoso y del trabajo infantil, así como asegurar el respeto de la libertad de asociación y la libertad sindical y el reconocimiento efectivo del derecho de negociación colectiva.

La OIT y sus asociados se esfuerzan por asegurar un amplio apoyo para la EPT y la eliminación progresiva del trabajo infantil, por ejemplo, mediante la Campaña Mundial por la Educación [45] y la Iniciativa de las Naciones Unidas para la Educación de las Niñas [11].

Es frecuente que los niños que trabajan pertenezcan a grupos discriminados por motivos étnicos o culturales: la OIT actúa contra los mecanismos de exclusión que menoscaban la educación de los pueblos indígenas y tribales [32]. La lucha contra el tráfico de niños también contribuye a la realización del ODM 2.

## Educación, trabajo decente y aumento del ingreso familiar

El ingreso familiar y la disponibilidad de trabajo decente para los adultos son factores determinantes en la decisión de los padres de enviar o no a sus hijos a la escuela. **Crear trabajo decente para los padres** es el tercer factor clave de la contribución de la OIT al cumplimiento del ODM 2: cuanto más bajo sea el nivel de estudios del adulto, menores serán sus posibilidades de obtener un ingreso decente y enviar a sus hijos a la escuela.

La OIT apoya la formulación de políticas que promuevan:

- la alfabetización de los padres en situación de vulnerabilidad y exclusión social;
- la adquisición de competencias, como la capacitación técnica y profesional y la formación básica en comercio, además de la alfabetización; [38]
- la creación de empresas y un mayor acceso al crédito;
- la extensión de los mecanismos de seguridad social y protección social como parte de las estrategias de reducción de la pobreza (por ejemplo, la Campaña Mundial sobre Seguridad Social y Cobertura para todos, de la OIT [26], y la Iniciativa OIT/UNCTAD sobre el Ingreso Mínimo para la Asistencia a la Escuela (MISA) [52]).

## Normas internacionales de trabajo pertinentes [8]

- Convenio sobre la edad mínima, 1973 (núm. 138): la edad mínima de admisión al empleo o el trabajo no debe ser inferior a la edad en que cesa la enseñanza escolar obligatoria, y en cualquier caso no debe ser inferior a 15 años [o, cuando se especifique, 14 años].
- Convenio sobre las peores formas de trabajo infantil, 1999 (núm. 182): exige la adopción de medidas inmediatas para la eliminación efectiva de las peores formas de trabajo infantil, teniendo en cuenta la importancia de la educación básica gratuita.
- Convenio sobre pueblos indígenas y tribales, 1989 (núm. 169): incluye disposiciones sobre desarrollo, incluida la educación, y sobre protección de derechos.
- Convenio sobre la seguridad social (norma mínima), 1952 (núm. 102).

## Publicaciones de la OIT relevantes al ODM 2

- [Lucha contra el trabajo infantil a través de la educación](#) (en inglés). OIT, 2004.
- [Trabajo infantil, asistencia a la escuela y rendimiento académico: Un repaso](#) (en inglés). OIT, 2003.
- [Niños indígenas y tribales: evaluación del trabajo infantil y los retos educativos](#) (en inglés). OIT, 2003.
- [Costo y beneficios de la educación para reemplazar el trabajo infantil](#) (en inglés). OIT, 2003.
- [Un futuro sin trabajo infantil](#). OIT, 2002.
- [Buenas prácticas: Integración de los géneros en acciones contra el trabajo infantil](#). OIT, 2002.
- [“Cómo el IPEC trabaja con los profesores”, Hoja de Hechos](#) (en inglés). OIT, 2001.
- [Una metodología de evaluación para programas de ingreso mínimo en Brasil](#) (en inglés). OIT, 2002.
- [Iniciativa de Ingreso Mínimo para la Asistencia a la Escuela \(IMAE\)](#) (en inglés). OIT/UNCTAD, Grupo Consejero. 2001.
- [El recurso de programas de ingreso mínimo en América Latina](#) (en inglés). OIT, 1999.
- [Evaluación de programas locales de ingreso mínimo en Brasil](#) (en inglés). OIT, 2001.

El texto en azul y los números entre corchetes [...] son enlaces hacia sitios en Internet. Véase la Lista de documentos de referencia.