

# Trabajo infantil en basurales de Jujuy





# Trabajo infantil en basurales de Jujuy

## ■ Staff

### **Publica**

#### **Subsecretaría de Programación Técnica y Estudios Laborales**

Subsecretaria: Marta Novick

#### **Dirección General de Estudios y Estadísticas Laborales**

Director: Diego Schleser

**Observatorio de Trabajo Infantil y Adolescente:** Coordinadora: Anahí Aizpuru.

Equipo: María Marta Pregona, Rosana Paz, María Virginia Tedeschi.

### **Edita**

#### **Dirección de Prensa y Comunicaciones**

Director: Gustavo Villafañe

Coordinación: Ezequiel Salas.

**Area Comunicaciones:** Silvina Bruno, Ezequiel Asquinasi.

**Area Estilo Editorial:** Rodolfo Loiacono, Enrique Salvino, Ana María Taibo.

**Area Diseño:** Coordinadoras: María Laura Bukvic, María Cecilia Sabic.

Equipo: Melina Bevilacqua, Ximena García, Javier Murabito, Nicolás Stilman.

Fotos: Liliana Bergesio

### **UNICEF Argentina**

**Representante:** Andrés Franco

**Representante adjunto:** Ennio Cufino

#### **Responsables técnicos por UNICEF**

Gimol Pinto, Especialista en Protección

Silvina Gorsky, Consultora

### **Oficina de país de la OIT para la Argentina**

Director: Marcelo Castro Fox

#### **Personal técnico de la OIT:**

Federico Blanco, Oficial de Estadística, IPEC/SIMPOC, OIT Ginebra

Cybele Burga, Oficial de Estadística, IPEC/SIMPOC, OIT Lima

Gustavo Ponce, Auxiliar de Programación, OIT Argentina

# Autoridades

---

## **MINISTERIO DE TRABAJO, EMPLEO Y SEGURIDAD SOCIAL**

### **Ministro de Trabajo, Empleo y Seguridad Social**

Carlos A. Tomada

### **Subsecretaria de Programación Técnica y Estudios Laborales**

Marta Novick

### **Director General de Estudios y Estadísticas Laborales**

Diego Javier Schleser

### **Presidenta Comisión Nacional para la Erradicación del Trabajo Infantil**

María del Pilar Rey Méndez

### **Ministro de Gobierno y Justicia de la Provincia de Jujuy**

Hugo Oscar Insausti

### **Secretario de Gobierno**

Juan Francisco Burgos

### **Director de Trabajo**

Gastón Galíndez

### **Coordinadora de COPRETI**

Mabel Vargas



# Indice

---

<b>GLOSARIO</b> .....	<b>5</b>
<b>PROLOGOS</b> .....	<b>7</b>
<b>1 INTRODUCCION</b> .....	<b>15</b>
<b>2 CARACTERISTICAS DEL ESTUDIO</b> .....	<b>19</b>
<b>2.1 Objetivos</b> .....	<b>19</b>
<b>2.2 Marco conceptual y normativo</b> .....	<b>20</b>
<b>2.3 Marco metodológico</b> .....	<b>21</b>
2.3.1 Definiciones operativas .....	<b>21</b>
2.3.2 Dimensiones .....	<b>21</b>
2.3.3 Actores claves .....	<b>22</b>
<b>3 PRINCIPALES RESULTADOS DEL ESTUDIO</b> .....	<b>25</b>
<b>3.1 Caracterización de los basurales</b> .....	<b>25</b>
<b>3.2 Características del trabajo de NNyA en el basural</b> .....	<b>30</b>
3.2.1 Actividades laborales que realizan los NNyA .....	<b>30</b>
3.2.2 Concurrencia al basural .....	<b>33</b>
3.2.3 Edad de inicio, horas trabajadas y antigüedad en la actividad .....	<b>34</b>
3.2.4 Motivos para ir al basural .....	<b>35</b>
3.2.5 Percepciones sobre el trabajo en el basural .....	<b>37</b>
<b>3.3 Contexto educativo y sanitario de NNyA que trabajan en los basurales</b> <b>39</b>	
3.3.1 Situación educativa de los NNyA que trabajan en basurales .....	<b>39</b>
3.3.1.1 Asistencia escolar .....	<b>39</b>
3.3.1.2 Llegadas tarde, faltas y repitencia .....	<b>40</b>
3.3.2 Situación sanitaria de los NNyA que trabajan en basurales .....	<b>41</b>
3.3.2.1 Riesgos y condiciones de salud de los NNyA .....	<b>41</b>
3.3.2.2 Consecuencias en la salud respecto del medio ambiente de los basurales .....	<b>45</b>

<b>4</b>	<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	<b>49</b>
<b>4.1</b>	<b>Conclusiones</b>	<b>49</b>
<b>4.2</b>	<b>Recomendaciones</b>	<b>51</b>
<b>5</b>	<b>AVANCES PARA UN PLAN ESTRATEGICO</b>	<b>55</b>
<b>5.1</b>	<b>Mesas Locales</b>	<b>55</b>
5.1.1	Constitución de Mesas Intersectoriales Locales	55
5.1.2	Articulación con otros organismos	56
<b>5.2</b>	<b>Avances</b>	<b>56</b>
5.2.1	Acciones tendientes a erradicar el trabajo infantil y adolescente	57
5.2.2	Acciones tendientes a mejorar las condiciones de trabajo de los y las adultos/as	57
5.2.3	Acciones tendientes a mejorar el manejo de los residuos sólidos urbanos	58
5.2.4	Acciones tendientes a fortalecer las organizaciones comunitarias	58
	<b>ANEXO METODOLOGICO</b>	<b>61</b>
<b>I</b>	<b>METODOLOGIA UTILIZADA</b>	<b>61</b>
a)	Selección de la muestra	62
b)	Técnicas de relevamiento de la información	62
c)	Diseño de los instrumentos de relevamiento de información (cuestionarios y encuestas)	63
d)	Aplicación de instrumentos	63
e)	Acceso a los entrevistados	64
f)	Perspectiva de los niños, niñas y adolescentes	64
g)	Flexibilidad y creatividad para recopilar información	65
h)	Ejemplos	66
<b>II</b>	<b>PRINCIPALES APRENDIZAJES EN EL DESARROLLO DE UN ESTUDIO RAPIDO</b>	<b>67</b>
a)	Dificultades	69
b)	Estrategias	69
c)	Principales aprendizajes	71
	<b>FICHA TECNICA</b>	<b>73</b>
	<b>BIBLIOGRAFIA</b>	<b>77</b>







# Glosario

---

<b>CAINAF</b>	Centro de Atención Integral de Niñez, Adolescencia y Familia
<b>CAPS</b>	Centro de Atención Primaria de la Salud
<b>CONAETI</b>	Comisión Nacional para la Erradicación del Trabajo Infantil
<b>COPRETI</b>	Comisión Provincial para la Erradicación del Trabajo Infantil
<b>EANNA</b>	Encuesta de Actividades de Niños, Niñas y Adolescentes
<b>FINES</b>	Plan de Finalización de Estudios Primarios y Secundarios
<b>INDEC</b>	Instituto Nacional de Estadísticas y Censos
<b>IPEC</b>	Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil
<b>MTEySS</b>	Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social de la Nación
<b>NNyA</b>	Niños, niñas y adolescentes
<b>NOA</b>	Noroeste argentino
<b>OIT</b>	Organización Internacional del Trabajo
<b>OTIA</b>	Observatorio de Trabajo Infantil y Adolescente
<b>PFTI</b>	Peores formas de trabajo infantil
<b>RENATRE</b>	Registro Nacional de Trabajadores Rurales y Estibadores
<b>SENNAF</b>	Secretaría Nacional de Niñez, Adolescencia y Familia
<b>SIMPOC</b>	Programa de Información Estadística y de Seguimiento en Materia de Trabajo Infantil
<b>UNICEF</b>	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia



# Prólogo

---

Este estudio sobre Trabajo Infantil en Basurales de Jujuy es producto del trabajo mancomunado entre la COPRETI de Jujuy, UNICEF, OIT y el Observatorio de Trabajo Infantil y Adolescente (OTIA) de la Subsecretaría de Programación Técnica y Estudios Laborales del Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social. La singularidad de este proyecto radica en que, además de proporcionar un diagnóstico, constituye el punto de partida para la búsqueda de soluciones conjuntas entre los diferentes actores gubernamentales y no gubernamentales comprometidos con la temática.

El trabajo infantil constituye una de las formas más extendidas de vulneración de los derechos de niños, niñas y adolescentes. Los niños cargan con el mayor costo de la pobreza y, en muchos casos, son los que proveen la mano de obra sustituta o complementaria para cubrir las necesidades de los hogares.

Este Ministerio viene impulsando una línea de trabajo que integra la planificación y diseño de política pública con la generación y análisis de información. La asistencia técnica en metodologías de evaluación rápida (SIMPOC-OIT/UNICEF) que el Observatorio brinda a las Comisiones Provinciales de Trabajo Infantil (COPRETI) suministra información sobre la situación del trabajo infantil y/o adolescente en ciertos sectores productivos o en ciertas áreas provinciales o regionales, relativamente pequeñas, útiles para mejorar y generar políticas y programas.

La complejidad del fenómeno responde a múltiples determinantes y a algunas particularidades. Entre los primeros, se reconocen principalmente factores económicos, políticos y culturales. Entre las particularidades, se distingue la “invisibilidad” del trabajo infantil vinculada con actividades ocultas como el trabajo doméstico o con las peores formas; la “naturalización” del

problema que reproduce ideas asociadas con características de la pobreza o con el valor formativo del trabajo; y, por último, la “negación” de quienes contratan a niños y resisten la sanción social o legal.

La necesidad de dar una respuesta adecuada para la puesta en marcha de programas y proyectos de prevención y erradicación del trabajo infantil requiere, por lo tanto, de diagnósticos precisos. En este sentido el Observatorio de Trabajo Infantil y Adolescente (OTIA) de la Subsecretaría de Programación Técnica y Estudios Laborales del Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social contribuye a abarcar la problemática en toda su extensión desde un enfoque interdisciplinario y con metodologías específicas.

**Marta Novick**

Subsecretaria de Programación Técnica y Estudios Laborales  
Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social de la Nación







## PROLOGO DE LA PROVINCIA DE JUJUY

En la provincia de Jujuy entre las problemáticas que afectan a niños, niñas y adolescentes el Trabajo Infantil ocupa un lugar destacado.

La Comisión Provincial para la Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil (COPRETI- Jujuy) en el año 2008 realizó un relevamiento para registrar las distintas modalidades de trabajo en las que participaban niños, niñas y adolescentes con el objeto de planificar una intervención adecuada.

En el año 2009 en un trabajo coordinado e intersectorial se diseñó el "Plan Provincial de Acción para la Erradicación del Trabajo Infantil". Dentro de sus líneas de acción se priorizó abordar la erradicación entre las "peores formas", particularmente el trabajo infantil en el agro, en el reciclado de basura, en las ladrilleras y en el transporte de mercaderías (paseros).

En este marco, y considerando la falta de información sobre la participación de la población infantil y de sus familias en la actividad de recuperación y reciclado de residuos se decidió realizar el "Estudio Rápido sobre Trabajo Infantil en basurales de Jujuy", contando con la apoyatura técnica y financiamiento del OTIA , de UNICEF , de OIT y del Gobierno de la Provincia de Jujuy.

Los resultados obtenidos brindaron insumos para atender el problema en su complejidad y la difusión de este estudio permitió sensibilizar y comprometer a distintos actores sociales y gubernamentales que a partir de la conformación de mesas de trabajo locales diseñaron un Plan de Acción integral para avanzar en la erradicación del Trabajo Infantil en basurales y en la mejora de las condiciones de trabajo de los adultos. La puesta en marcha de este proyecto requirió de la articulación de programas y acciones que involucran a los distintos niveles de gobierno: nacional, provincial y local.

Quiero hacer llegar el agradecimiento a todos los que colaboraron en la concreción de este estudio y en especial al equipo técnico del proyecto y del OTIA por su dedicación y compromiso.

**Mabel Vargas**  
Coordinadora COPRETI Jujuy



## PROLOGO DE UNICEF Y OIT

La explotación de niños, niñas y adolescentes, y el trabajo infantil como una de sus formas, incluso como una de las peores, es considerada en el mundo una violación extrema de los derechos humanos. En Argentina, para poder articular respuestas con políticas y acciones eficaces, se torna imprescindible avanzar en el conocimiento de las diversas formas que adquiere esta explotación, así como de los diferentes riesgos que representa para las niñas y niños víctimas de este flagelo.

El trabajo infantil, como toda vulneración de derechos, es un fenómeno complejo con multiplicidad de causas y actores. La promoción y la protección integral de los derechos de niños, niñas y adolescentes es una prioridad que sólo puede abordarse de manera intersectorial y en un marco de políticas y acciones coherentes.

Es por ello que en el marco del apoyo al Plan Nacional para la Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil liderado por la Comisión Nacional para la Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil (CONAETI) del Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social de la Nación, junto al Gobierno nacional y en coordinación con los gobiernos provinciales, UNICEF y OIT, hemos acordado acciones conjuntas con el fin de promover y fortalecer las políticas y programas relativos a la prevención y erradicación del trabajo infantil en sus distintas modalidades.

Con igual finalidad, junto al gobierno de Jujuy y con la asistencia técnica del Observatorio de Trabajo Infantil y Adolescente de la Subsecretaría de Programación Técnica y Estudios Laborales del MTEySS, hoy presentamos los resultados del “Estudio Rápido sobre Trabajo Infantil en basurales de Jujuy”, con el apoyo de los gobiernos locales.

El fortalecimiento de los sistemas de protección integral de estos derechos en el ámbito local debe necesariamente coordinarse con los órganos nacionales y provinciales para la efectiva erradicación del trabajo infantil. Esta visión es uno de los ejes de análisis del Estudio que presentamos. Resulta vital para acompañar las políticas de prevención y erradicación del trabajo infantil en forma sostenida y así restituir el pleno goce de sus derechos a los niños, niñas y adolescentes explotados, y de esta manera alcanzar una sociedad más justa y equitativa.

**Andrés Franco**  
UNICEF

**Marcelo Castro Fox**  
OIT



# 1

## INTRODUCCION

La presente publicación describe el desarrollo y las principales conclusiones del ESTUDIO SOBRE TRABAJO INFANTIL EN BASURALES realizado por la Comisión Provincial para la Erradicación del Trabajo Infantil (COPRETI) de Jujuy entre noviembre de 2009 y septiembre del 2010. El mismo contó con la asistencia técnica del Observatorio de Trabajo Infantil y Adolescente (OTIA) del Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social de la Nación, del SIMPOC-OIT<sup>1</sup> y del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF); y con la cooperación de la Dirección de Estadísticas de la Provincia, otras áreas de gobierno provincial y autoridades e instituciones locales. Además, recibió financiamiento de UNICEF, OIT y del Gobierno de la Provincia de Jujuy a través de la Dirección Provincial de Trabajo.

La realización del estudio tiene sus orígenes en la constitución del Observatorio Regional NOA de Trabajo Infantil y Adolescente. Este Observatorio fue creado con el objetivo de llevar adelante investigaciones y acciones de capacitación y asistencia técnica en el uso de instrumentos de recopilación de datos que permitan a la COPRETI contar con información sobre la situación del trabajo infantil y/o adolescente en ciertos sectores productivos o áreas provinciales o locales.

En este estudio se priorizó la investigación en aquellas modalidades de trabajo infantil más críticas de la provincia y que representan mayor riesgo para los niños, niñas y adolescentes (en adelante NNyA). El reciclado de basura constituye, entre otras, una de las peores formas de trabajo infantil, que por sus características, localización y horarios en que se realiza, se encuentra invisibilizada. Por ello, la indagación se llevó a cabo en los principales basurales de Jujuy, San Pedro, Monterrico, El Pongo, Perico y Libertador General San Martín.

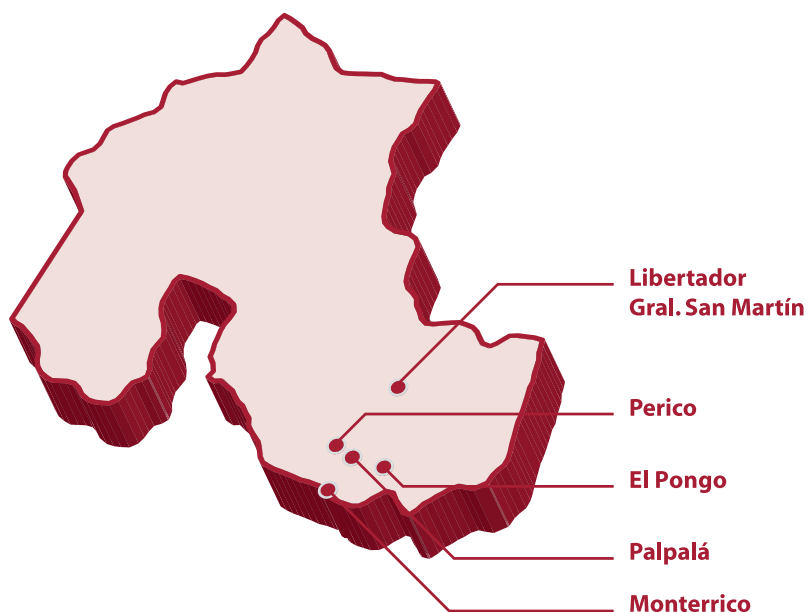
<sup>1</sup> Programa de Información Estadística y de Seguimiento en Materia de Trabajo Infantil, – Organización Internacional de Trabajo.

Con el fin de registrar las diversas tareas llevadas a cabo por los NNyA en estos basurales se sigue el mismo criterio aplicado en la Encuesta de Actividades de Niños, Niñas y Adolescentes (EANNA)<sup>2</sup>, que utiliza una definición amplia para abordar las actividades económicas, incluyendo aquellas que no están directamente orientadas al mercado y que por lo tanto se sitúan en los márgenes del concepto de trabajo.

El presente documento intenta constituirse en un insumo clave para la toma de decisiones por parte de los distintos actores locales y provinciales en relación a la erradicación del trabajo infantil y adolescente, en particular en los basurales mencionados. Además, se propone como un material útil para la transmisión de la experiencia implementada en la provincia de Jujuy a otras COPRETI, grupos e instituciones interesados en asumir desafíos similares y/o investigadores que se dedican a estos temas.

La particularidad que tiene este estudio se asienta en que no finaliza con un informe sino que el mismo marca el punto de partida para la búsqueda de soluciones conjuntas entre los diferentes actores gubernamentales y no gubernamentales involucrados en la situación de numerosos NNyA y adultos que desarrollan sus actividades en los basurales.

## Localización de los basurales en la provincia de Jujuy



<sup>2</sup> La EANNA fue desarrollada en 2004 y 2006 por el Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social (MTEySS) a través de la Subsecretaría de Programación Técnica y Estudios Laborales, con la colaboración del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INDEC) y el Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil (IPEC) de la Oficina Internacional del Trabajo (OIT).







# 2

## CARACTERÍSTICAS DEL ESTUDIO

La realización de este estudio tiene como propósito generar y difundir información precisa y confiable sobre la participación de niños, niñas y adolescentes en las actividades laborales llevadas a cabo en basurales que permita definir un plan de acción de erradicación que involucre a los actores participantes.

### 2.1 OBJETIVOS

Se plantearon los siguientes **objetivos específicos**:

- identificar y seleccionar los basurales;
- describir las características de la participación de NNyA en el trabajo en basurales;
- identificar la organización del tiempo de NNyA (actividades domésticas y de producción para el autoconsumo);
- generar información sobre los riesgos, peligros y posibles enfermedades asociadas al trabajo desarrollado en los basurales;
- conocer las características educativas de NNyA;
- evaluar el acceso al sistema educativo y sanitario de los NNyA que trabajan;
- describir las características sociodemográficas y económicas de las familias;
- detectar cuáles son las instituciones que trabajan directa o indirectamente con NNyA en el área del basural y, si corresponde, en los barrios donde habitan NNyA (áreas de gobierno local, ONG, Iglesia, etc.);
- describir la infraestructura comunitaria y programática;
- relevar instituciones y/o programas con intervención en el basural así como lazos y redes sociales; y

- convocar a una mesa de trabajo con las autoridades provinciales y municipales que analice los resultados y recomendaciones del estudio para generar un plan de acción específico en la temática.

## 2.2 MARCO CONCEPTUAL Y NORMATIVO

El trabajo infantil, de acuerdo a la conceptualización de la Comisión Nacional para la Erradicación del Trabajo Infantil (CONAETI), es “toda actividad económica y/o estrategia de supervivencia, remunerada o no, realizada por niños y niñas, por debajo de la edad mínima de admisión al empleo o trabajo, o que no han finalizado la escolaridad obligatoria, o que no han cumplido los 18 años si se trata de trabajo peligroso”.

El Convenio N° 182 de la OIT, que hace referencia a la eliminación de las peores formas de trabajo infantil, es aplicable a todos los niños y niñas menores de 18 años. En su artículo 3, el Convenio define entre las peores formas de trabajo infantil al trabajo que por su naturaleza o por las condiciones en que se lleva a cabo, es probable que dañe la salud, la seguridad o la moralidad de los niños.

Por otro lado, la Recomendación N° 190 de la OIT, que también rige en nuestro país, ofrece una orientación más detallada sobre el trabajo peligroso prohibido para los menores de 18 años. Indica que deberían tomarse en consideración aquellos trabajos:

- en los que el niño o niña queda expuesto a abusos de orden físico, psicológico o sexual;
- que se realizan bajo agua, bajo tierra, en alturas peligrosas o en espacios cerrados;
- que se llevan a cabo con maquinarias, equipos y herramientas peligrosas o que conllevan la manipulación o el transporte manual de cargas pesadas;
- que se desarrollan en un medio insalubre en el que los niños o niñas estén expuestos a sustancias, agentes o procesos nocivos o bien a temperaturas o niveles de ruido o de vibraciones que sean perjudiciales para la salud o que implican condiciones especialmente difíciles, como los horarios prolongados o nocturnos o los trabajos que retienen injustificadamente al niño o niña en los locales del empleador.

Por su parte, la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño, adoptada en Argentina en 1990, establece un cambio de paradigma reconociendo a los NNyA como sujetos de derecho. A partir de esa fecha se inicia en el país un proceso de adecuación normativa por medio de las siguientes leyes: Ley Nacional N° 26.061 de Protección Integral de los Derechos

los Niños, Niñas y Adolescentes, , la Ley Nacional N° 26.390 de Prohibición del Trabajo Infantil y Protección del Trabajo Adolescente y la Ley Provincial N° 5.288 de Protección Integral de la Niñez, Adolescencia y Familia.

En cuanto a la gestión de residuos sólidos urbanos en la provincia de Jujuy, está comprendida dentro de la Ley General de Medio Ambiente N° 5.063 de 1.998, artículos 130 a 134, Capítulo II.

## 2.3 MARCO METODOLOGICO

### 2.3.1 Definiciones operativas

El proyecto sigue las principales líneas metodológicas planteadas en la EANNA, donde se conceptualiza de manera amplia el trabajo infantil y se distingue entre el “trabajo infantil en sentido estricto” y las “actividades productivas para el autoconsumo y tareas domésticas intensas”. En el caso del presente estudio, se considera el trabajo infantil en sentido estricto para abordar las actividades laborales que se realizan en los basurales y las tareas para el autoconsumo que derivan de la utilización de materiales recuperados para beneficio del hogar. Los NNyA entrevistados realizan ambas actividades, razón por la cual cada vez que se mencione la expresión “trabajo infantil” se hará referencia tanto a las actividades laborales como a las productivas para el autoconsumo.

### 2.3.2 Dimensiones

Las dimensiones indagadas en el presente estudio son:

- actividades económicas orientadas al mercado en basurales,
- actividades para el autoconsumo del hogar (incluye la recuperación de materiales para el uso familiar o del hogar),
- rangos de edad,
- periodicidad del trabajo,
- motivaciones y percepciones,
- escolaridad,
- salud,
- características socio-demográficas de las familias y
- características del entorno barrial.

### 2.3.3 Actores claves

La articulación externa ha sido un factor de fundamental importancia para contrarrestar las dificultades en la accesibilidad al fenómeno que se pretendía estudiar en un período tan breve de tiempo (ocho meses).

La invisibilidad de la realidad del basural, así como del trabajo infantil y adolescente, generó en varias instancias de este estudio vacíos de información y/o información contradictoria. Razón por la cual fue de suma importancia articular con las distintas instituciones gubernamentales y sociales locales para realizar el trabajo de campo. Entre ellas se destacan las detalladas en el Cuadro 2.

**Cuadro 2 - Instituciones por Municipio**

<b>San Pedro</b>	<b>Libertador Gral. San Martín</b>	<b>Perico</b>	<b>Monterrico</b>	<b>Palpalá</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Acción Social</li> <li>■ Servicios Públicos</li> <li>■ Consejo Deliberante</li> <li>■ Atención Primaria de la Salud del Hospital Paterson</li> <li>■ Centro de Salud Belgrano</li> <li>■ Centro</li> <li>■ Vecinal del Bo. Santa Ana</li> <li>■ Centro Vecinal del Bo. Albornoz</li> <li>■ Centro Vecinal del Bo. San Francisco Comparsa de Marcos López</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Acción Social</li> <li>■ Servicios Públicos</li> <li>■ Centro de Salud Alvarado</li> <li>■ Fundación Marista</li> <li>■ Comedor de la CCC</li> <li>■ Atención Primaria de Salud del Hospital O. Orías</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Acción Social</li> <li>■ Atención Primaria de la Salud y de Servicio Social del Hospital Zabala</li> <li>■ Centro de Atención Integral de Niñez, Adolescencia y Familia (CAINAF)</li> <li>■ Cooperativa Fuerza y Esperanza de El Pongo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Autoridades municipales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Centro de Atención Integral de Niñez, Adolescencia y Familia (CAINAF)</li> </ul>

También, diversas instituciones de la provincia colaboraron con los aspectos logísticos de la implementación del estudio:

- Dirección Provincial de Trabajo
- Ministerio de Obras y Servicios Públicos
- Area de Residuos Sólidos Urbanos de la Dirección de Políticas Ambientales
- Dirección Provincial de Estadística y Censo
- Area de Infancia de la Secretaría de Desarrollo Social de la Provincia
- Ministerio de Educación
- RENATRE Jujuy (Registro Nacional de Trabajadores Rurales y Empleadores)



# 3

## PRINCIPALES RESULTADOS DEL ESTUDIO

Entre los resultados principales del estudio se identifican tres aspectos vinculados al trabajo infantil y adolescente en basurales, que se interrelacionan entre sí de manera compleja y que serán desarrollados en los siguientes apartados:

- Caracterización de los basurales.
- Características del trabajo de NNyA en los basurales.
- Contexto socioeconómico y educativo de los niños, niñas y adolescentes que trabajan en basurales.

### 3.1 CARACTERIZACION DE LOS BASURALES

Los basurales constituyen un espacio donde se plasman muchas de las modalidades que adquiere la exclusión social. A su vez, sintetizan una suma de degradaciones sociales y de instancias de reproducción de la pobreza en sus aspectos más crudos: falta de oportunidades recreativas, laborales y educativas; insuficiencia de ingresos; carencias materiales; acceso insuficiente a servicios básicos; exposición a situaciones de violencia y/o peligro, insalubridad y falta de higiene; discriminación; informalidad laboral, etc. En el basural, lugar en donde unos hallan vital lo que otros ya han descartado, hay ausencia de servicios elementales y de equipamiento de seguridad básico para quienes allí trabajan en condiciones de marginalidad extrema.

Sin embargo, en la actualidad el basural constituye una fuente importante de recursos para muchos sectores excluidos. Como comenta una adolescente

entrevistada: “En este barrio casi todos van al basural. Cuando necesitan algo van al basural, sólo que les da vergüenza decirlo”. Otro entrevistado, en referencia al posible traslado del basural urbano, agrega: “Si lo trasladan les vamos a hacer saber que nos oponemos. No vamos a dejar que se lo lleven”. Como se desprende de estos testimonios, el basural ayuda a suplir carencias para aquellos que están fuera de otros circuitos y redes alternativas de recursos. Constituye un lugar donde aprovisionarse de bienes materiales necesarios, como útiles escolares, comida y materiales de construcción, entre otros.

En los Cuadros 3 y 4 se sintetizan las principales características de los basurales relevados. Allí también se da cuenta del tipo de trabajo que en ellos se realiza, el nivel de organización de los trabajadores, la periodicidad y otras variables de análisis.

Por lo allí expuesto, y teniendo en cuenta estudios similares que se desarrollaron en otros países o experiencias concretas de manejo adecuado de residuos, corresponde tomar medidas concretas para el tratamiento de la basura, empezando por la separación de los residuos a cargo del particular en su domicilio, unido a la posibilidad de descartar en un lugar diferente “al tacho de basura” lo que ya no se usa pero está en condiciones de ser utilizado por otros. Dicho en otros términos, al basural debería llegar la mínima cantidad posible de desechos y sólo aquellos que ya no pueden reutilizarse. Situación ideal que debería lograrse en el mediano y largo plazo, para lo cual se necesitan acciones claras y sostenidas por parte del Estado como actor principal.



**Cuadro 3 - Características de los basurales**

	<b>El Pongo</b>	<b>San Pedro</b>	<b>Libertador</b>	<b>Perico</b>	<b>Monterrico</b>
<b>Ubicación</b>	Rural - aprox. 10 km de la ciudad	Semirural - Entrada frente a la ciudad - El basural a 1,5 km aprox.	Urbano - Colindante a la ciudad	Rural - a 3 km aprox. de la ciudad	Rural- a 2,5 km de la ciudad
<b>Municipios que vuelcan sus residuos</b>	Inorgánicos de Yala y San Salvador de Jujuy	San Pedro	Libertador Gral San Martín - Cuando necesitan Calilegua	Perico	Monterrico
<b>Estimación de volcado</b>	200 a 220 toneladas diarias	25 toneladas diarias aprox. 1.110 m3 semanales	42 toneladas diarias aprox. 1875 m3 semanales	20 toneladas diarias aprox.	Entre 4 y 4,5 toneladas diarias
<b>Separación domiciliaria</b>	No	No	No	No	No
<b>Tipo de residuos</b>	Orgánicos Inorgánicos Patógenos	Orgánicos Inorgánicos Patógenos Industriales	Orgánicos Inorgánicos Patógenos Industriales	Orgánicos Inorgánicos Patógenos	Líquidos cloacales- Orgánicos Inorgánicos Patógenos
<b>Tratamiento de la basura</b>	Celdas, remoción y entierro	Celdas, remoción y entierro. Quemado	Quemado Sin tratamiento	Sin tratamiento	Sin tratamiento
<b>Tratamiento de patógenos</b>	Si - Aislamiento c/ cercado Celdas y entierro	No	No	No	No
<b>Cercado perimetral</b>	Sólo para los patógenos	No	No	No	No
<b>Sereno o vigilancia</b>	No	No	Si, en dos turnos: a la mañana y a la tarde	No	No
<b>Servicios (agua, luz, sanitarios)</b>	No	No	No	No	No
<b>Equipamiento seguridad (vestimenta)</b>	No	No	No	No	No
<b>Presencia de recuperadores</b>	Adultos Niños y adolescentes	Adultos Niños y adolescentes	Adultos Niños y adolescentes	Adultos Niños y adolescentes	Muy pocos adultos No hay niños y adolescentes
<b>Presencia de animales</b>	Si- Gallinas y perros	Si- Cabras, gallinas, cerdos y perros	Si- Caballos, perros y gallinas.	Si- Caballos y perros	Si- Cerdos y vacas
<b>Nivel de Peligrosidad</b>	Mediana de día. Alta a la noche- Alcohol- Prófugos- Drogas	Mediana de día- Alta a la noche- Drogas y alcohol- Hay espacios que funcionan de "aguantaderos" Conductas defensivas	Mediana de día- Alta al caer la tarde y de noche- Drogas y alcohol	Baja	Baja

**Fuente:** Elaboración propia en base a datos de cada municipio y/o del Area de Residuos Sólidos y Urbanos de la Dirección de Políticas Ambientales y a observación directa.

**Nota:** Estos basurales representan en volumen de población que cubren, aproximadamente, entre el 75 y el 80% del total de la población de la Provincia de Jujuy

También es necesario abordar adecuadamente el tratamiento y recuperación de los residuos urbanos sin el costo humano que actualmente implica. Los basurales debieran transformarse, por consiguiente, en verdaderos centros de recuperación que garanticen condiciones dignas de trabajo a quienes allí se desempeñan, para que puedan acceder a la condición de trabajadores de recuperación.

Esto implicaría la modificación sustancial de las condiciones y medio ambiente de trabajo: por ejemplo, acceso en el lugar a agua potable, luz eléctrica y sanitarios; existencia de cerco perimetral y control en los accesos; vestimenta y herramientas adecuadas; organización y formalización de la actividad, entre otros. Además, al convertir la tarea de recuperador de basura en un trabajo formal se limitaría el acceso de niños y adolescentes al predio y se deberían implementar medidas sociales de protección de los hijos/as de esos trabajadores. La cobertura de jardines maternos para los hijos más pequeños de los que allí trabajan aparece como una de las alternativas posibles.

**Cuadro 4 - Características de la actividad en los basurales relevados**

	<b>El Pongo</b>	<b>San Pedro</b>	<b>Libertador</b>	<b>Perico</b>
<b>Volcados Horarios</b>	Permanente a lo largo de las 24 hs	3 turnos de volcado diarios: mañana, tarde y noche (10, 18 y 24 hs) A media mañana suelen ir particulares y comerciantes a volcar residuos (alimentos) en el camino de acceso al basural.	3 turnos de volcado diarios: mañana (9 hs), tarde (16 hs) y noche (21 hs) aproxim. Hay volcado permanente de particulares a la entrada del basural	Entre las 9 y 10 hs y otro a las 15 hs aprox.
<b>Motivos para ir al basural en los adultos</b>	Trabajo familiar Trabajo individual Escasa la búsqueda de recursos familiares	Trabajo familiar Es importante la búsqueda de recursos familiares En menor grado trabajo individual	Trabajo familiar Trabajo individual Es importante la búsqueda de recursos familiares.	Trabajo familiar Trabajo individual
<b>Horarios de trabajo</b>	En los tres turnos, es importante el horario desde las 9 hasta las 15 y durante la noche	Diurno y Nocturno	Principalmente desde la mañana temprano hasta las 14 hs	7 a 14 hs aprox.
<b>Horario de buscadores de recursos</b>	Durante la mañana y hasta la tarde temprano, son muy pocos	En horario diurno, especialmente entre las 10 y 11 hs. o cuando se presenta una oportunidad importante. Hay grupos de adolescentes que lo hacen por la noche.	Diurno	Entre las 10 y 17 hs aprox. Son muy pocos

**Cuadro 4 - Características de la actividad en los basurales relevados (cont.)**

	<b>El Pongo</b>	<b>San Pedro</b>	<b>Libertador</b>	<b>Perico</b>
<b>Periodicidad de los trabajadores</b>	Todos los días, salvo algunos feriados muy importantes en los que no hay volcado			
<b>Periodicidad de los buscadores de recursos</b>	Irregular y esporádica	Irregular: los fines de semana, cuando aparece una oportunidad ("dar el batacazo"), cuando tienen una necesidad puntual	Irregular: los fines de semana, cuando tienen una necesidad puntual	Irregular y esporádica
<b>Materiales que recuperan</b>	Plástico - Metales - Cartón - Vidrios en menor escala Para autoconsumo ropa, calzados, elementos de uso doméstico, comida en menor medida Alimento para cerdos	Plástico - Metales - Cartón y vidrios en menor escala Para autoconsumo ropa, calzados, elementos de uso doméstico. En el camino de entrada se recupera comida en importante medida proveniente de comercios locales Alimento para cerdos	Plástico - Metales - Cartón - Vidrios en menor escala Para autoconsumo ropa, calzados, elementos de uso doméstico, materiales de construcción, comida Alimento para cerdos	Plástico y cartón principalmente. Para autoconsumo ropa, calzados, elementos de uso doméstico, comida Alimento para cerdos
<b>Nivel de oficio en la actividad de recuperador<sup>1</sup></b>	Mediano. Utilizan herramientas caseras y algún equipamiento si es necesario (linterna). No usan uniforme ni ningún tipo de protección (salvo gorras).	Mediano. Utilizan herramientas caseras y algún equipamiento si es necesario (linterna, carrito, etc)	Escaso a mediano Habría un nivel de equipamiento precario para la búsqueda de recursos en los recuperadores esporádicos; en los recuperadores permanentes se observan mejor equipamiento (aunque casero) y oficio en la ocupación.	Bajo a mediano, más precario que en el resto.
<b>Ambiente de trabajo</b>	Si bien hay un importante grado de participación a través de la cooperativa, todavía se observa una conflictividad relevante en el ambiente socio-laboral. Hay un nivel de competencia por el recurso.	Con algún grado de tensión y conflicto- Actitudes de desconfianza y defensivas	Hay un grado de respeto y aceptación entre los recuperadores habituales, pero cierto rechazo a los nuevos.	Mayormente respetuoso
<b>Nivel de organización</b>	Individual- Familiar No hay división de tareas Existe una Cooperativa (Fuerza y Esperanza) ya organizada y en proceso de fortalecimiento a nivel productivo	Se había intentado organizar una cooperativa pero no se logró por eso trabajan en forma individual y/o familiar	Individual- Familiar	Individual- Sólo 1 familia

**Cuadro 4 - Características de la actividad en los basurales relevados (cont.)**

	<b>El Pongo</b>	<b>San Pedro</b>	<b>Libertador</b>	<b>Perico</b>
<b>Comercialización</b>	No trabajan para otros, recuperan por cuenta propia y venden lo que juntaron a distintos compradores según lo que les ofrecen algunos mejor precio pero otros regularidad en la compra. El plástico lo venden en el mismo basural	No trabajan para otros, recuperan por cuenta propia y venden lo que juntaron a distintos compradores (cierto nivel de negociación). Por ej. hay comprador de metales frente al basural pero lo dejaron para venderle a otro que está más lejos pero paga mejor.	No trabajan para otros, recuperan por cuenta propia y venden lo que juntaron a distintos compradores (cierto nivel de negociación)	No trabajan para otros, recuperan por cuenta propia y venden lo que juntaron a distintos compradores (cierto nivel de negociación) El plástico lo venden en el mismo basural

**Fuente:** Elaboración propia en base a datos de cada municipio y/o del Área de Residuos Sólidos y Urbanos de la Dirección de Políticas Ambientales y a observación directa.

**Nota:** Estos basurales constituyen el lugar de disposición final de los residuos del 80% de la población de Jujuy

1- Se establecieron 3 categorías para su dimensionamiento: BAJO (realizan la tarea sin instrumentos ni equipamiento adecuado), MEDIANO (utilizan algún equipamiento y herramientas caseras) y ALTO (utilizan uniforme, equipamiento y herramientas que los protegen).

Vale aclarar que el basural de Monterrico sólo ha sido incorporado en el Cuadro 3 debido a que en el período de relevamiento de datos no se obtuvo indicios de que concurren niños, niñas y/o adolescentes.

## 3.2 CARACTERÍSTICAS DEL TRABAJO DE NNYA EN EL BASURAL

### 3.2.1 Actividades laborales que realizan los NNYA

A partir de técnicas de observación y de entrevistas a informantes claves se estimó la presencia de 95 NNYA en los basurales estudiados. Posteriormente, se logró entrevistar a 53 de ellos. El primer dato preocupante es que entre los que participan en tareas laborales que se realizan en el basural, predominan los más pequeños: el 85% tiene entre 5 y 15 años (Tabla 1).

**Tabla 1- Distribución de NNYA que trabajan en el basural por sexo y grupos de edad**

	<b>Absolutos</b>			<b>Porcentajes</b>		
	<b>Total</b>	<b>Varones</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Total</b>	<b>Varones</b>	<b>Mujeres</b>
<b>Total</b>	<b>53</b>	<b>35</b>	<b>18</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>
De 5 a 15 años	45	32	13	84,9	91,4	72,2
De 16 a 17 años	8	3	5	15,1	8,6	27,8

**Fuente:** Encuesta a NNYA (2009-2010) en basurales de Jujuy

Las principales tareas que realizan los/as NNyA en el basural están orientadas a la recolección, traslado y venta de desechos. En su mayoría indican ir al basural a buscar cosas para vender (45 casos); acarrear/cargar bultos (18 casos) o buscar comida para consumo propio (10 casos), entre otros (Tabla 2).

**Tabla 2 - Tareas que realizan los/as NNyA en el basural por sexo**

	Total	Varones	Mujeres
<b>Total</b>	<b>53</b>	<b>35</b>	<b>18</b>
Busca en la basura cosas para vender	45	30	15
Acarrea o carga bultos	18	13	5
Busca comida para consumo propio	10	8	2
Cuida lo que han recogido otros	4	3	1
Cuida bebés	4	1	3
Vende comida	2	1	1

**Fuente:** Encuesta a NNyA (2009-2010) en basurales de Jujuy.

**Nota:** Esta pregunta admitía respuestas múltiples (hasta dos).

También se consultó a los NNyA por el tipo de material de los desechos que recuperan en el basural (Tabla 3). Un 76% mencionó metales, un 57% plástico y un 38% cartón; mientras que sólo un 30% indicó papel, un 25% vidrio y un 25% latas.

**Tabla 3 - Materiales que reciclan/recuperan NNyA en el basural**

Tipo de producto	Abs.	%
<b>Total</b>	<b>53</b>	<b>100,0</b>
Metal	40	75,5
Plástico	30	56,6
Cartón	20	37,7
Papel	16	30,2
Vidrio	13	24,5
Latas	13	24,5

**Fuente:** Encuesta a NNyA (2009-2010) en basurales de Jujuy.

**Nota:** Esta pregunta admitía respuestas múltiples.

Además de la peligrosidad que reviste la manipulación de desechos y de materiales cortantes,

la búsqueda de comida para el propio consumo o para llevar al hogar es una práctica habitual indicada por 10 de los encuestados. Esta información evidencia la situación altamente vulnerable en la que se encuentran las familias que acuden al basural, no sólo para obtener una fuente de ingresos, sino también para complementar su alimentación.

Por otra parte, la triangulación de los datos presentados con la información cualitativa relevada posibilitó una descripción más amplia y detallada de las tareas llevadas a cabo por NNyA, que puede resumirse en la caracterización que sigue:

- Trabajo como recuperadores: van al basural con sus familiares adultos o en forma individual y trabajan en la recuperación de material para la venta (plásticos, vidrio, metales, cartón, etc.).
- Búsqueda ocasional de material para la venta: en forma ocasional (no sistemática) buscan en el basural diversos materiales para la venta (plásticos, vidrio, metales, cartón, etc.).
- Carga y traslado: trabajan en el basural colaborando con su grupo familiar en la carga y traslado del material recuperado.
- Búsqueda de recursos para uso individual y/o familiar: buscan recursos para el uso personal y de su grupo familiar (comida, ropa, calzado, juguetes, utensilios, etc.).
- Búsqueda de alimentos para animales: recolección de productos perecederos para alimentar animales criados en otro espacio.
- Acompañamiento de adultos: en especial los/as niños/as pequeños (hasta 9 años) sólo acompañan a sus padres y/o familiares adultos, quienes trabajan recuperando materiales para la venta en el basural. Mientras los adultos trabajan ellos permanecen en el basural jugando con otros niños o realizando tareas livianas junto a los adultos.
- Juego y distracción: concurren al basural en grupos como una actividad lúdica, para jugar en ese espacio (trepar al camión recolector, andar en bicicleta, correr, conversar, etc.).

En todos los basurales, tanto los/as niños/as como los adolescentes realizan todas las tareas antes señaladas. Sin embargo, hay algunas de estas actividades que se presentan con mayor frecuencia en cada uno de los basurales. En el Cuadro 5 se exponen las principales actividades que realizan los NNyA en cada caso, en orden de importancia, según grupo de edad.

**Cuadro 5 - Actividades que realizan los NNyA en el basural**

	<b>¿Qué hacen los/as niños/niñas?</b>	<b>¿Qué hacen los adolescentes?</b>
<b>El Pongo</b>	Acompañan a adultos. Búsqueda de recursos para uso individual o familiar. Juego y distracción. Carga y traslado.	Carga y traslado. Trabajan como recuperadores. Acompañan a adultos.
<b>San Pedro</b>	Acompañan a adultos. Búsqueda de recursos para uso individual o familiar. Búsqueda ocasional de material para la venta.	Acompañan a adultos. Trabajan como recuperadores. Carga y traslado. Búsqueda ocasional de material para la venta.
<b>Libertador</b>	Acompañan a adultos. Búsqueda de recursos para uso individual o familiar. Juego y distracción. Búsqueda ocasional de material para la venta.	Acompañan a adultos. Búsqueda de recursos para uso individual o familiar. Búsqueda de alimentos para animales. Búsqueda ocasional de material para la venta.
<b>Perico</b>	Búsqueda de recursos para uso individual o familiar. Búsqueda ocasional de material para la venta.	Acompañan a adultos. Trabajan como recuperadores. Carga y traslado.

**Fuente:** Elaboración propia en base a datos de la encuesta a NNyA y a padres en basurales de Jujuy.

### 3.2.2 Concurrencia al basural

Entre los NNyA que concurren a basurales se lograron identificar cinco categorías, cuatro de las cuales -que se detallan a continuación- se encuadran dentro de lo que se considera trabajo infantil.

- **Trabajadores permanentes:** concurren varios días a la semana y varias horas cada día, en general con su familia. En el basural de El Pongo la mayoría pertenecería a este grupo.
- **Trabajadores periódicos:** concurren todas las semanas sólo uno o dos días durante pocas horas, lo hacen con su familia, solos o en grupos de pares. En el basural de El Pongo no se registraron estos casos, siendo muy numerosos en los basurales de San Pedro y Libertador y escasos el de Perico.
- **Trabajadores esporádicos:** concurren de manera irregular aprovechando la oportunidad (cuando se enteran de la descarga de algún producto que puede ser reutilizado: alimentos, materiales de construcción, etc.) o motivados por una necesidad puntual o estacional (comienzo de las clases por ej.). Estos van con sus familias, en grupos de pares o solos, siendo muy frecuentes en los basurales de San Pedro y Libertador y no habiéndose observado en los otros basurales.

- Trabajadores que van al basural como estrategia de supervivencia familiar: en busca de un lugar transitorio de residencia que les ofrezca comida, vestimenta y acceso a otros recursos. Se trata de familias que están de paso hacia destinos vinculados con posibles trabajos (por ejemplo participar en la cosecha del tabaco, trabajadores golondrinas, etc.). Estos casos se dan con poca frecuencia en los basurales de El Pongo y Perico.
- Para el desarrollo del estudio fueron encuestados NNYA de los tres primeros grupos, en su mayoría del primero y segundo, y escasamente del tercero. Así, el 70% de los entrevistados respondió que concurre al basural habitualmente, es decir, también se encontraría allí a los NNYA si se hubiera ido un día antes y/o un día después. Del cuarto grupo no se registraron entrevistas por lo efímera de su presencia en el basural y las dificultades para entablar contacto.

### 3.2.3 Edad de inicio, horas trabajadas y antigüedad en la actividad

La edad de inicio en las actividades que realizan NNYA es un indicador que se mide con frecuencia en las encuestas sobre trabajo infantil, ya que resume información sobre el comienzo temprano en el mundo del trabajo. En el caso de los basurales de Jujuy la edad detectada corresponde en promedio a los 9 años (dato que coincide con el relevado en su momento por la EANNA). Si esta información se compara por sexo, los varones comienzan a trabajar más tempranamente que las niñas (a los 8 años y medio y a los 10 años respectivamente, Tabla 4).

**Tabla 4 - Promedio de horas semanales y días que le dedican a la actividad en el basural**

	Edad de inicio a la actividad (en años)	Tiempo transcurrido desde que iniciaron la actividad (en años)			Dedicación a la actividad en el basural		
		Total NNYA	De 5 a 15 años	De 16 a 17 años	Promedio de horas semanales	Promedio de días dedicación basural	Promedio de horas por día
<b>Total</b>	<b>9 años</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>21hs</b>	<b>4 días</b>	<b>4 hs/día</b>
Varones	8 años y medio	3	3	4	19hs	4 días	4 hs/día
Mujeres	10 años	3	3	2	26hs	5 días	4 hs/día

**Fuente:** Encuesta a NNYA (2009-2010) en basurales de Jujuy.



En relación a la permanencia en su ocupación, es decir, al tiempo transcurrido desde que los NNyA se inician en el trabajo en los basurales hasta el momento del relevamiento, el promedio es de 3 años.

En cuanto a la cantidad de horas que dedican a estas actividades, el promedio es de 4 horas diarias. En sintonía con este último dato, ante la consulta sobre la cantidad de horas semanales que los/as NNyA dedican a las actividades en el basural, declararon que asisten en promedio 21 horas semanales. Ahora bien, si esta información se discrimina por sexo se constata que las mujeres le dedican en promedio más horas semanales y más días a la semana.

### 3.2.4 Motivos para ir al basural

Los principales motivos que se esgrimen para asistir al basural, tanto por los NNyA como por sus padres, se presentan en el Cuadro 6 según corresponda a cada grupo de población (adolescentes y niños/as).

**Cuadro 6 - Motivaciones para frecuentar el basural**

	<b>¿Por qué asisten niños/niñas?</b>	<b>¿Por qué asisten adolescentes?</b>
<b>El Pongo</b>	Cuidado familiar. Trabajo familiar.	Trabajo familiar. Control familiar.
<b>San Pedro</b>	Búsqueda recursos familiares. Trabajo individual.	Búsqueda recursos individual. Trabajo individual.
<b>Libertador</b>	Búsqueda recursos familiares. Trabajo familiar.	Búsqueda recursos familiares. Trabajo individual.
<b>Perico</b>	Búsqueda recursos individual.	Trabajo individual. Trabajo familiar.

**Fuente:** Elaboración propia en base a datos de la encuesta a NNyA y a padres en basurales de Jujuy.

**Nota:** Niños/as entre 5 y 13 años; adolescentes entre 14 y 17 años.

Los NNyA “llegan” al basural acompañando a sus familias. Cerca de la mitad de los entrevistados declararon que fueron al basural por primera vez con su madre. Al momento de mencionar a otras personas las mujeres refirieron a otro pariente (29% de ellas) mientras que entre los varones se destacó al padre (24% de ellos). Esta información pone en evidencia el rol que juegan los padres y familiares a la hora de iniciar a los NNyA en sus actividades en el basural como parte de una estrategia de supervivencia familiar, que al mismo tiempo expresaría la transmisión intergeneracional de la actividad.

De la misma manera, es interesante destacar que la mayoría de los entrevistados menciona tener algún familiar que trabaja en el basural (62%); principalmente se refieren a su madre (55%) y en menor proporción al padre (24%).

**Tabla 5 - Niños, niñas y adolescentes por sexo según persona que los inició en las actividades en el basural**

Persona que lo/s trajo a trabajar al basural	Varón	Mujer	Total
<b>Total</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>
Padre	24,2%	11,8%	20,0%
Madre	48,5%	47,1%	48,0%
Otros parientes	15,2%	29,4%	20,0%
Amigos	12,1%	11,8%	12,0%

**Fuente:** Encuesta a NNyA (2009-2010) en basurales de Jujuy.

La presencia de los padres o de los familiares guarda relación con los principales motivos que esgrimen los/as NNyA para trabajar en el basural (Tabla 6). Entre ellos destacan: la ayuda a un familiar o negocio familiar (64%) y el ganar dinero (50%).

**Tabla 6 - Niños, niñas y adolescentes por sexo según motivos por los que realizó la actividad**

Motivos por los que realizó la actividad	Varón	Mujer	Total
<b>Total</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>
Para ganar dinero	57,1%	33,3%	49,1%
Para ayudar a un familiar o negocio familiar	68,6%	55,6%	64,2%
Porque no le interesa estudiar	-	5,6%	1,9%
Para aprender un oficio	5,7%	11,1%	7,5%

**Fuente:** Encuesta a NNyA (2009-2010) en basurales de Jujuy.

En relación a los ingresos, sólo el 25% de los/as NNyA dice cobrar (en pesos) por el material que recogen en el basural, destinándolo fundamentalmente a gastos del hogar y, en segundo término, a gastos personales de comida, estudio o ropa. Cuando se los consultó sobre la persona que cobra por dicho material, la mayoría (58%) mencionó a la madre, en segundo término al padre y en tercer lugar a un hermano mayor.

Las familias que acuden a los basurales reúnen algunas características comunes, en general son familias numerosas (en promedio 6 integrantes) en las que los menores de 18 años tienen un importante peso en relación al conjunto de miembros del hogar. De acuerdo a esto, la capacidad para obtener ingresos acordes a la estructura familiar, tratándose de sectores altamente vulnerables, presenta dificultades derivadas de las oportunidades de inserción laboral asociadas a actividades informales y precarias. En el caso de los basurales, las estrategias de supervivencia desplegadas por las familias incorporan tanto a sus integrantes adultos como a los más pequeños.

Por último, la presencia de niños, niñas y adolescentes en los basurales se explica, según los relatos de sus padres, por la necesidad de cubrir cuestiones que no se relacionan directamente con la obtención de ingresos, a saber:

- **Cuidado:** los niños/as en ocasiones van al basural acompañando a sus familiares mayores dado que no tienen ni dónde ni con quién dejarlos al cuidado mientras trabajan los adultos. Estos/as niños/as se encuentran en situación de trabajo.
- **Control:** los adolescentes en ocasiones van al basural llevados por sus familiares adultos, quienes pueden así ejercer control sobre el tiempo libre de los adolescentes, transmitiendo “una actitud positiva hacia el trabajo y la cooperación familiar”.

### 3.2.5 Percepciones sobre el trabajo en el basural

Con el objeto de conocer algunas de las percepciones que tienen los NNyA sobre su trabajo en el basural se indagó acerca de un conjunto de aspectos relacionados con las actividades que realizan (Tabla 7). Al respecto, expresan que las tareas les gustan (75%), aunque consideran que se cansan (67%), ganan poco (56%), hacen mucho esfuerzo físico (52%) y se aburren (50%).

**Tabla 7 - Percepciones de NNYA respecto a su trabajo en el basural**

Percepciones	Total	
	Abs.	%
<b>Total</b>	<b>53</b>	<b>100,0</b>
Te gusta lo que hacés	39	75
Te cansás	35	67
Tenés poco descanso	30	58
Ganás poco	29	56
Hacés mucho esfuerzo físico	27	52
Te aburre	26	50
Te da miedo	16	31
Te da vergüenza	12	23
Te llevás mal con los compañeros	11	21
Te sentís maltratado	4	8
Te impide ir a la escuela	4	8

**Fuente:** Encuesta a NNYA (2009-2010) en basurales de Jujuy.

**Nota:** Esta pregunta admitía respuestas múltiples.

La percepción de NNYA sobre la posible movilidad en la ocupación estaría asociada a cierto interés por abandonar la actividad para dedicarse a algo distinto. Así, ante la opción de considerar a su actual trabajo en el basural como permanente o imaginar una alternativa al mismo, una proporción importante (64%, principalmente varones) piensa cambiar en poco tiempo.

Cabe destacar que en distintas oportunidades los adolescentes manifiestan sentirse discriminados. Esta experiencia puede ser la causa de un fuerte sentimiento de vergüenza asociado a su vinculación con el basural.

La respuesta acerca de las percepciones merece ser interpretada con detenimiento. Lo que en apariencia puede resultar contradictorio (valoración a veces positiva y a veces negativa de una misma situación) estaría reflejando el carácter naturalizado que reviste la gran mayoría de las actividades que realizan los NNYA.

### **3.3 CONTEXTO EDUCATIVO Y SANITARIO DE LOS NNYA QUE TRABAJAN EN LOS BASURALES**

El entorno en el que viven los NNYA que trabajan en basurales se caracteriza por la insuficiente oferta de oportunidades para crecer y desarrollarse debido a las condiciones de pobreza estructural y exclusión social del medio sociofamiliar en el que viven.

El contexto en el cual crecen condiciona el acceso de NNYA a derechos básicos como educación, salud, vivienda digna, medio ambiente saludable, cultura, recreación, deporte, seguridad, alimentación, etc.

#### **3.3.1 Situación educativa de los NNYA que trabajan en basurales**

Las distintas investigaciones sobre las actividades económicas llevadas a cabo por NNYA dan cuenta que el trabajo infantil dificulta el buen desempeño educativo y la permanencia en la escuela. En este apartado se describen algunos de los principales obstáculos con los que se enfrentan los NNYA en su trayectoria educativa. La condición de asistencia escolar, las llegadas tarde, las faltas, la repitencia y el acceso a becas son los indicadores seleccionados para profundizar en la dimensión educativa.

##### **3.3.1.1 Asistencia escolar**

Entre los NNYA que trabajan en basurales la mayoría (78%) se encuentra cursando el nivel básico (Primario, de 1° a 7° grado) y la tasa de asistencia a la escuela alcanza al 83% de ellos (Tabla 8). Si este dato se discrimina de acuerdo a la edad y al sexo, quienes más deserción escolar presentan son los adolescentes y las mujeres. Sólo 2 de los 8 jóvenes encuestados van a la escuela. El 67% de las mujeres y el 91% de los varones asiste a un establecimiento educativo comparado.

**Tabla 8 - Asistencia a la escuela/colegio de NNyA que trabajan en basurales según grupo de edad y sexo (Valores absolutos y relativos)**

Condición de asistencia	Absolutos			Porcentajes		
	Total	Varones	Mujeres	Total	Varones	Mujeres
<b>Total</b>	<b>53</b>	<b>18</b>	<b>35</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>
Asiste	44	12	32	83,0	66,7	91,4
No asiste	9	6	3	17,0	33,3	8,6

	Absolutos			Porcentajes		
	Total	De 5 a 15 años	De 16 a 17 años	Total	De 5 a 15 años	De 16 a 17 años
<b>Total</b>	<b>53</b>	<b>45</b>	<b>8</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>
Asiste	44	42	2	83,0	93,3	25,0
No asiste	9	3	6	17,0	6,7	75,0

Fuente: Encuesta a NNyA (2009-2010) en basurales de Jujuy

Todos los NNyA encuestados que asisten a la escuela concurren a instituciones estatales. Unicamente 11 niños (21%) reciben una beca en dinero que colabora con su permanencia escolar. Los beneficiarios son menores de 16 años y principalmente varones, sólo una niña recibe beca. Esta información es significativa a la hora de pensar políticas de inclusión educativa para la población estudiada, teniendo en cuenta que dichas políticas deberán tener alcance entre las mujeres y los adolescentes, que son los grupos que presentan mayores dificultades en la inserción escolar y quienes menos beneficios (becas) reciben.

Los motivos que señalan los/as NNyA para justificar el abandono escolar son diversos. Principalmente se refieren a cuestiones personales relacionadas con dificultades de aprendizaje o de conducta y sólo en un caso se menciona la cuestión económica. Es relevante destacar que si bien no se han registrado como causas del abandono escolar circunstancias asociadas al cumplimiento de obligaciones familiares y/o laborales, los motivos presentados indicarían la necesidad de dirigir esfuerzos para acompañar y apoyar las tareas escolares y el desempeño educativo.

### 3.3.1.2 Llegadas tarde, faltas y repitencia

Cerca de la mitad de los entrevistados declaró llegar tarde a la escuela habitualmente. Consultados en este caso por los principales motivos que provocan dicha situación, las respuestas se concentran en: "no tener ganas de ir a la escuela", "quedarse dormido" o que a su madre

“se le hace tarde”. También se mencionan otros motivos relacionados con el trabajo, las responsabilidades en el hogar y el ir al basural.

Uno de los principales motivos que identificaron los NNyA como causa de sus llegadas tarde a la escuela tiene que ver con el cansancio. Este dato se asocia con las múltiples actividades que desarrollan, aunque no se lo mencione como la principal razón. Si a ello se le suman los motivos esgrimidos que se vinculan con situaciones de carencias materiales o descuidos por parte de los adultos a cargo del menor, se completa un panorama de desventaja para su instrucción formal.

Las faltas frecuentes a la escuela también se verifican en una importante proporción de NNyA (49%); y se dan más en las mujeres (67%) que en los varones (40%). De manera similar, entre los motivos argumentados para faltar al colegio mencionan: quedarse dormidos, estar enfermo/as y tener que acompañar y/o ayudar a sus padres en el trabajo. Entre las mujeres, además de las razones anteriores se suma tener que cuidar a hermanos menores u a otra persona del hogar.

La incidencia de la repitencia entre los NNyA es más que significativa, ya que afecta a la mitad de los entrevistados. En cuanto a la cantidad de veces que repitieron, el 24% contestó que lo había hecho una vez y el 26% que había repetido algún grado de la primaria o año de EGB más de una vez.

### **3.3.2 Situación sanitaria de los NNyA que trabajan en basurales**

#### **3.3.2.1 Riesgos y condiciones de salud de los NNyA**

La observación directa de los niños, niñas y adolescentes en basurales permitió constatar la situación de riesgo<sup>3</sup> a la que se encuentran expuestos. Algunos ejemplos:

- La existencia en la zona de casos de dengue y de reservorios en los basurales donde se cría el mosquito transmisor de la enfermedad.
- La aparición esporádica de casos de hanta virus en localidades cercanas al basural de Libertador y la presencia de vectores que transmiten la enfermedad (roedores) en el basural.
- La presencia de perros vagabundos en los distintos basurales y personas efectivamente mordidas.

<sup>3</sup> Organización Panamericana de la Salud. La salud y el ambiente en el desarrollo sostenible. OPS. 2000.

- Las elevadas velocidades con que transitan los vehículos por la ruta que pasa frente al ingreso al basural de San Pedro, por la que cruzan los NNyA del barrio Santa Ana y San Francisco que concurren al basural.
- El acceso directo a alimentos en dudoso estado.
- La presencia de jeringas entre los residuos, aún en el basural de El Pongo, donde los residuos patógenos se vuelcan y se tratan en celdas efectivamente separadas del resto.
- La poca capacidad de los niños de medir el peligro, por ejemplo cuando entran a los basurales colgados del camión de residuos.
- El prejuicio, estigmatización y discriminación hacia los que asisten al basural, con el consiguiente sentimiento de vergüenza que genera en las personas que concurren al basural.
- Las peleas y riñas que por momentos alcanzan importantes niveles de violencia. Por ejemplo, por conflictos internos han llegado a quemar viviendas y el lugares de acopio en el basural.
- La presencia de adicciones en personas que van al basural (alcohol, droga) que puede dar lugar a delitos sexuales, como efectivamente se ha denunciado.

Los resultados de la encuesta aplicada a niños, niñas y adolescentes muestran que casi la mitad de los NNyA que trabajan en los basurales han padecido afecciones de salud derivadas de las actividades que allí realizan. Las afecciones más comentadas refieren a cortes o heridas, problemas dermatológicos (picazón), dolores de cabeza, mordeduras o picaduras, insolación, problemas digestivos o respiratorios y quemaduras (Tabla 9).



**Tabla 9 - Malestares sufridos por NNyA como consecuencia del trabajo en el basural  
(Valores absolutos y relativos)**

	Total	
	Abs.	%
<b>Total</b>	<b>53</b>	<b>100,0</b>
Cortes y heridas	29	54,7
Picazón	24	45,3
Dolores de cabeza	21	39,6
Mordeduras o picaduras	18	34,0
Insolación	18	34,0
Problemas digestivos	13	24,5
Ardor de ojos	12	22,6
Problemas para respirar	11	20,8
Quemaduras	11	20,8

**Fuente:** Encuesta a NNyA (2009-2010) en basurales de Jujuy.

**Nota:** Esta pregunta admitía respuestas múltiples.

Los datos corroboran la afirmación que sostiene que el trabajo en basurales implica en mayor o menor grado un daño a la salud de los que allí trabajan, condición acentuada por la falta o el desuso de elementos de protección básicos como guantes, barbijos, ropa adecuada, repelente de insectos, entre otros.

Otro de los aspectos que se estudió es el acceso al sistema de salud de los NNyA y de sus familias (Tabla 10). Para ello se priorizó identificar los lugares a los que concurren en caso de dolencia o enfermedad. Más de la mitad de los encuestados declaró acudir al hospital público. Esta circunstancia plantea la utilización del hospital por parte de las familias en primer lugar, en vez del primer nivel de atención (como por ejemplo, Centros de Atención Primaria de la Salud, CAPS, en los lugares que existen).

**Tabla 10 - Asistencia en caso de enfermedad para NNyA que trabajan en el basural  
(Valores absolutos y relativos)**

	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
<b>Total</b>	<b>53</b>	<b>100,0</b>
Doctor	32	60,4
en el hospital	31	58,5
en lugar privado	1	1,9
Enfermera	2	3,8
Encargado del puesto de salud	1	1,9
Otras opciones:		
El mismo niño	3	5,7
En la casa	3	5,7

**Fuente:** Encuesta a NNyA (2009-2010) en basurales de Jujuy.

El hecho de que la mayoría de los encuestados asista al hospital público es un dato que permite resaltar la importancia de fortalecer estas instituciones para permitir no sólo la adecuada atención de los sectores más pobres de la sociedad sino también para que puedan funcionar como ámbitos donde se puedan desarrollar acciones para la prevención de accidentes y enfermedades, así como para la sensibilización sobre la compleja problemática del trabajo infantil y los riesgos a ella asociados.

Asimismo, cabe destacar que durante las entrevistas realizadas en los puestos de salud se pudo constatar que existe un fuerte desconocimiento por parte de los agentes sanitarios sobre lo que sucede en los basurales. Es decir, sobre las características del basural, la población que reside en las cercanías, y los NNyA que asisten y/o trabajan allí, entre otros temas relacionados. Esta situación de desconocimiento plantea la necesidad de repensar estos centros para que puedan intervenir más directamente en las problemáticas asociadas a los barrios en los cuales se encuentran.

### 3.3.2.2 Consecuencias en la salud respecto del medio ambiente de los basurales

El medio ambiente de trabajo en basurales tiene consecuencias en la salud de las personas que allí trabajan y que están expuestas a riesgos, enfermedades y/o accidentes al estar en contacto permanente con residuos sólidos, sin ningún tipo de protección. La manipulación a diario de dichos residuos provoca como consecuencia alteraciones en la salud que pueden variar desde infecciones varias hasta enfermedades crónicas. Los residuos patógenos son particularmente peligrosos, razón por la cual requieren un tratamiento especial tanto para su eliminación o desecho como para los trabajadores que los manipulan.

La exposición combinada a riesgos físicos, químicos, biológicos y sociales se potencia cuando se trata de niños, quienes son especialmente vulnerables: "Están en desarrollo, presentan ventanas de vulnerabilidad en el desarrollo, tienen fisiología y detoxificación inmadura, están sujetos a una forma de exposición diferente y única (comportamiento exploratorio y de aprendizaje), tienen más años potenciales de vida, de exposición y latencia para desarrollar enfermedades, no reconocen los peligros y no pueden evitarlos"<sup>4</sup>.

A continuación se listan los distintos trastornos en la salud que suelen presentarse con mayor frecuencia a causa de la manipulación y el contacto con residuos sólidos: infecciones (Cuadro 7), enfermedades crónicas, accidentes, trastornos ocupacionales y psicosociales.

Las principales infecciones refieren a:

- Infecciones cutáneas y de la sangre, debidas al contacto directo con los desechos y a partir de heridas infectadas.
- Infecciones oculares y respiratorias secundarias debidas a la exposición a polvos infectados, especialmente durante las operaciones de descarga en vertederos.
- Zoonosis debidas a las mordeduras de animales domésticos abandonados o salvajes que se alimentan de la basura.
- Infecciones intestinales transmitidas por moscas que se alimentan de la basura.

<sup>4</sup> Dra. Lilian Corra. Asociación Argentina de Médicos por el Medio Ambiente. AAMMA ([www.aamma.org](http://www.aamma.org)).

**Cuadro 7 - Enfermedades infecciosas según tipo de residuo**

Tipo de residuos	Enfermedades por		
	Bacterias	Virus	Parásitos - Hongos
<b>Objetos punzantes infectados</b>	Estafilococemia Estreptococemia Tétanos	Hepatitis B Hepatitis C SIDA	
<b>Polvos infectados procedentes de residuos</b>	Carbunco Neumonía	Tracoma por Chlamydia, Conjuntivitis, Neumonía	Micosis
<b>Vectores que viven o se reproducen en charcos relacionados con desechos</b>	Cólera	Dengue Fiebre amarilla	Malaria, Filariasis, Esquistosomiasis
<b>Animales domésticos abandonados o salvajes y roedores que se alimentan de los desechos</b>	Peste Leptospirosis	Rabia Hanta virus	Leishmaniasis Hidatidosis

Las enfermedades crónicas derivan de la incineración de los residuos. Los trabajadores corren mayor riesgo de contraer enfermedades respiratorias crónicas debido a la exposición reiterada a polvos y compuestos peligrosos.

Entre los accidentes más frecuentes se presentan:

- Heridas, con fuerte tendencia a infectarse resultado del contacto con objetos punzantes.
- Caídas y/o aplastamientos durante el recorrido de los camiones que llevan la basura hasta el momento de la descarga.
- Contusiones y/o aplastamientos durante las descargas de residuos.
- Intoxicaciones y quemaduras químicas por el contacto con pequeñas cantidades de residuos químicos peligrosos mezclados con los desechos generales.
- Quemaduras y otras lesiones por explosiones de gas metano en los vertederos.

Por último, los trastornos ocupacionales y psicosociales se plasman en:

- Trastornos músculo-esqueléticos debidos a la carga y transporte de elementos pesados.
- Violencia expresada ya sea en peleas, agresiones, abuso o violación.
- Daño social, denigración, baja autoestima, marginalidad.





# 4

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 4.1 CONCLUSIONES

Los basurales constituyen un espacio donde se reúnen todas las expresiones de exclusión, integran una suma de degradaciones sociales y de reproducción de la pobreza en sus aspectos más crudos: falta de oportunidades recreativas, laborales y educativas; insuficiencia de ingresos; carencias materiales; acceso insuficiente a servicios básicos; exposición a situaciones de violencia y/o peligro, insalubridad y falta de higiene; discriminación; informalidad laboral, etc.

El basural manifiesta de manera agresiva la exclusión y desigualdad porque acumula las toneladas que unos descartan y que para otros son vitales. Todo ello en un ambiente que se caracteriza por la ausencia de los servicios más elementales y el déficit de equipamiento de seguridad básico para los que allí trabajan.

Los niños, niñas y adolescentes “llegan” al basural acompañando a sus familias. Cerca de la mitad de los entrevistados declararon que fueron al basural por primera vez con su madre.

Las familias que acuden a los basurales son familias numerosas, con mayoría de integrantes menores de 18 años. La capacidad para obtener ingresos acordes a la estructura familiar presenta dificultades derivadas de las oportunidades de inserción laboral asociadas a actividades informales y precarias.

Sin embargo, la presencia de niños, niñas y adolescentes en los basurales también se explica por la necesidad de cubrir cuestiones que no se relacionan directamente con la mejora de los ingresos del grupo familiar sino con

el cuidado de los más pequeños y el control de los adolescentes. Así, muchos niños/as van al basural acompañando a sus familiares mayores, dado que éstos no tienen dónde ni con quién dejarlos al cuidado mientras trabajan. Estos/as niños/as se encuentran en situación de trabajo.

Muchos adolescentes van al basural llevados por sus familiares adultos, quienes pueden así ejercer control sobre el uso del tiempo libre de los mismos y transmitirles “una actitud positiva hacia el trabajo y la cooperación familiar”.

A lo largo de las entrevistas muchas familias expresaron su preocupación por las situaciones de violencia, consumo de paco y alcohol e inseguridad que se viven en los barrios. Este constituye uno de los principales motivos por los cuales los adultos concurren junto con sus hijos al basural, prefieren “los riesgos del basural a los riesgos del barrio”.

El entorno en el que viven los NNyA que trabajan en basurales se caracteriza por la insuficiente oferta de oportunidades para crecer y desarrollarse debido a las condiciones de pobreza estructural y exclusión social del medio sociofamiliar en el que viven.

La vulneración de derechos de NNyA se expresa en las dificultades de acceso y ejercicio del derecho a la educación, a la salud, a una vivienda digna, a un medio ambiente saludable, a la cultura, a la recreación, al deporte, a la seguridad, a la alimentación, etc.

La información sobre la asistencia y la trayectoria escolar resulta significativa a la hora de pensar políticas de inclusión educativa para la población estudiada, teniendo en cuenta que dichas políticas deberían tener mayor alcance entre las mujeres y los adolescentes, que son los grupos que presentan mayores dificultades en la inserción escolar y quienes menos beneficios (becas) reciben.

En relación al acceso a los servicios de salud, la gran mayoría concurre a los hospitales públicos y no a centros de atención primaria de la salud. En el trabajo en el terreno, cuando se visitaron estos centros se pudo constatar un importante desconocimiento sobre la problemática en estudio, más allá del interés y dedicación personal de algún agente de salud o médico en particular.

El hecho de que la mayoría de los encuestados asista al hospital público es un dato que permite



resaltar la importancia de fortalecerlos como institución. Estos constituyen ámbitos propicios para desarrollar acciones de prevención de accidentes y enfermedades, así como de sensibilización sobre la compleja problemática del trabajo infantil y los riesgos a ella asociados.

Por último, se visualizó la existencia de algunas instituciones/organizaciones gubernamentales y no gubernamentales que prestan servicios en estos barrios, incluso en el área de los basurales, aunque pareciera haber un desfase entre los recursos materiales, humanos, edilicios, presupuestarios y programáticos existentes y las necesidades reales de la población.

Los recursos que se destinan son escasos para modificar las condiciones de exclusión real y simbólica de estas familias, en particular de los niños, niñas y adolescentes.

En estos barrios se llevan adelante iniciativas comunitarias y/o familiares dirigidas a NNyA, que en la mayoría de los casos no cuentan con apoyo sostenido por parte del Estado. Las mismas se realizan en condiciones adversas y aún así permiten construir una red social comunitaria que resulta necesario fortalecer.

## 4.2 RECOMENDACIONES

Estos niños, niñas y adolescentes, sus familias y sus comunidades requieren de intervenciones integrales que atiendan a la problemática en su conjunto. Esto significa diseñar dispositivos de inclusión, de manera articulada y coordinada, entre las distintas jurisdicciones y actores gubernamentales y no gubernamentales que atiendan la situación de los niños y adolescentes, de los/as jóvenes y de los/as adultos. También se debe promover el acceso efectivo a la recreación, a la educación, a la salud, a la vivienda, a un ambiente sano, a infraestructura social adecuada y a oportunidades de trabajo digno para los/as adultos.

La estrategia propuesta consiste en establecer medidas que erradiquen el trabajo infantil y adolescente en los basurales de la provincia de Jujuy y que mejoren las condiciones de trabajo de los adultos/as en general.

A continuación se proponen un conjunto de recomendaciones, desde una mirada comprensiva de la complejidad de factores y actores que intervienen en la problemática:

- El fortalecimiento de acciones para el mejoramiento del manejo de residuos sólidos urbanos y cuidado del medio ambiente, que incluya mejorar el sistema de tratamiento, reducir los residuos sólidos urbanos que se depositan en las celdas, el cerramiento y control de los predios, la educación socioambiental con respecto al manejo domiciliario de los residuos y la oferta de espacios accesibles y permanentes para el descarte de artículos en desuso.
- La integración y promoción social de los trabajadores/recuperadores y sus familias, evitando la posibilidad de que se establezcan asentamientos precarios de familias, formalizando el trabajo en centros de recuperación (con mejores condiciones socio-sanitarias, más controles, seguridad social, erradicación de trabajo infantil y adolescente), creando guarderías para que puedan dejar a sus hijos/as pequeños, fortaleciendo acciones de apoyo para la inclusión y terminalidad educativa y mejorando la oferta de capacitación laboral para los/as adolescentes de modo de mejorar sus posibilidades laborales. Asimismo, debería potenciarse el abordaje de las problemáticas sociales (alcoholismo, violencia, drogadicción, etc.) en aquellos casos donde sea necesario.
- El fortalecimiento adecuado y sostenido de las organizaciones de economía social de los trabajadores vinculados a la recuperación de residuos, que incluye la capacitación de los trabajadores/recuperadores, el mejoramiento de sus posibilidades organizativas y empresariales, que incidan en la ampliación del ingreso de las familias.

El apoyo a las organizaciones de la comunidad que trabajan comprometidamente y con aceptación social en los barrios cercanos al basural con NNyA, dado que ellas ofrecen alternativas de educación no formal y esparcimiento para estos grupos de población, tendientes a favorecer el desarrollo integral de NNyA desde una perspectiva de derechos.

Las estrategias de erradicación del trabajo infantil<sup>5</sup> que, combinadas, conforman las orientaciones de intervención en programas destinados a combatir las distintas formas de trabajo infantil se orientan a:

#### ■ **Prevención**

Acción por la cual se impide que los niños ejerzan algunos tipos de trabajo antes de determinada edad. Implica identificar las zonas y los grupos o situaciones sociales de los

<sup>5</sup> García y Chebez 2009.

cuales procede una gran cantidad de mano de obra infantil, determinar los factores que intervienen a favor o en contra del trabajo infantil y abordarlos sistemáticamente mediante actividades que den un resultado duradero.

■ **Rescate**

Acción por la cual, ya sea inmediata o progresivamente, se retira a los niños de situaciones peligrosas, por ejemplo, liberándolos del trabajo en régimen de servidumbre, rescatándolos de lugares de trabajo peligrosos y ofreciéndoles amparo y atención inmediatos en centros de acogida establecidos a tales efectos.

■ **Protección**

Acción que se emprende en el lugar de trabajo para reducir o eliminar la incidencia de los riesgos mientras los niños sigan trabajando.

■ **Rehabilitación**

Acción por la cual se ofrecen al niño, que ha sufrido el efecto negativo del trabajo que desempeñaba, las condiciones para que recupere el ritmo de desarrollo normal. Puede englobar la prestación de asistencia médica y programas de asesoramiento y programas especiales de educación y formación profesional.



# 5

## AVANCES PARA UN PLAN ESTRATEGICO

Durante la implementación del estudio se identificaron una serie de oportunidades que permiten tomar decisiones en beneficio de NNyA y sus familias. Así también, se ha generado un espacio sistemático de trabajo para delinear un plan de acción específico junto a autoridades y actores claves locales.

En este sentido, la conformación de Mesas Intersectoriales a nivel local permitió traducir dichas recomendaciones en líneas de acción concretas.

En diciembre de 2010 se efectuó la presentación de los Resultados del Estudio Rápido a autoridades y organizaciones provinciales y municipales, con el propósito de conformar Mesas Específicas de Trabajo en cada una de las localidades. La convocatoria se dirigió a todos aquellos actores que participaron “antes y durante” el desarrollo del estudio, así como también a aquellos considerados claves para la definición y desarrollo de un plan estratégico específico para eliminar y mejorar las condiciones de vida del sector.

### 5.1 MESAS LOCALES

#### 5.1.1 Constitución de Mesas Intersectoriales Locales

En abril de 2011 se realizaron talleres locales con autoridades e instituciones de cada municipio para definir el plan de acción relacionado con cada basural. Se llevaron a cabo talleres con los diferentes actores involucrados en el basural urbano de San Pedro y en el de Libertador Gral. San Martín, y para el caso del basural rural El Pongo se realizó un taller conjunto en Palpalá con autoridades y referentes de esa ciudad, San Salvador de Jujuy y, Perico.

La participación de referentes institucionales, familias y funcionarios ha permitido construir un espacio privilegiado de intercambio y acercamiento a la problemática para construir colectivamente las intervenciones y respuestas más adecuadas.

### 5.1.2 Articulación con otros organismos

Este proceso y su resultado (Plan estratégico) requieren de la articulación jurisdiccional, en todos los niveles y con diferentes áreas de gobierno, para hacer efectivas las acciones propuestas.

Las principales dificultades al momento de avanzar con una política integral que dé respuesta a esta problemática se presentan en la formalización de acuerdos, en los tiempos de aprobación de proyectos y en la adecuación de la propuesta a la oferta de programas existentes.

Sin embargo, en cada una de las localidades se pudo avanzar en la construcción de acuerdos e involucramiento de todas las áreas institucionales implicadas.

## 5.2 AVANCES

Cabe destacar aquellas medidas adoptadas en las distintas localidades por la COPRETI de Jujuy junto a las autoridades municipales; Secretaría de Medio Ambiente, Secretaría de Niñez Adolescencia y Familia y Dirección Provincial del Trabajo; la GECAL y Oficinas de Empleo; y los CAINAF, entre otros.

Las acciones planteadas por cada Mesa Intersectorial se pueden clasificar entre aquellas dirigidas a:

- a) Erradicar el trabajo infantil y adolescente.
- b) Mejorar las condiciones de trabajo de los y las adultos/as.
- c) Mejorar el manejo de los residuos sólidos urbanos (RSU).
- d) Fortalecer las organizaciones comunitarias.

Algunas acciones propuestas ya se han implementado y otras requieren de la aprobación de otras instancias para su desarrollo. Sin perjuicio de lo anterior, se describen a continuación las principales acciones propuestas en las Mesas Intersectoriales de cada localidad.

## 5.2.1 Acciones tendientes a erradicar el trabajo infantil y adolescente

### Acciones de prevención

<b>Tramitación de la documentación e inclusión en la Asignación Universal por Hijo (AUH) de NNyA.</b>	El Pongo, San Pedro y Libertador Gral. San Martín
<b>Campaña de documentación junto al centro de referencia y comunidades aborígenes.</b>	Libertador Gral. San Martín
<b>Diseño y presentación de un proyecto dirigido a adolescentes en el marco del Programa Nuestro Lugar de SENNAF (Secretaría Nacional de Niñez, Adolescencia y Familia) junto a las OSC.</b>	San Pedro y Libertador Gral. San Martín
<b>Formulación de proyecto para adolescentes junto a la Comparsa, en la Secretaría de Cultura de la provincia.</b>	San Pedro
<b>Formulación de proyecto para provisión de elementos deportivos, en la Secretaría de Deportes.</b>	San Pedro

### Acciones de protección

<b>Proyecto para la creación de espacio de recreación y cuidado para adolescentes y niños que concurren al basural junto a OSC. Gestión del espacio físico.</b>	Libertador Gral. San Martín
<b>Articulación con Secretaría de Niñez y el CAINAF para atención de problemas sociales de adolescentes.</b>	San Pedro y Libertador Gral. San Martín
<b>Creación del Centro de Cuidado Infantil para hijos e hijas de los trabajadores recuperadores.</b>	El Pongo
<b>Relevamiento conjunto de áreas sociales de Perico y Palpalá.</b>	El Pongo
<b>Cercado perimetral del basural que prohíba la entrada de niños y adolescentes.</b>	San Pedro
<b>Inclusión de NNyA en becas educativas y actividades de apoyo escolar.</b>	San Pedro y Libertador Gral. San Martín

## 5.2.2 Acciones tendientes a mejorar las condiciones de trabajo de los y las adultos/as

<b>Inclusión en talleres de capacitación para adolescentes y adultos con la Oficina de Empleo de Palpalá y San Pedro.</b>	El Pongo, San Pedro y Libertador Gral. San Martín
<b>Inclusión de jóvenes y adultos en el plan FINES (Plan de Finalización de Estudios Primarios y Secundarios) del Ministerio de Educación de la Nación.</b>	San Pedro y Libertador Gral. San Martín
<b>Acompañamiento a los trabajadores recuperadores en la formación de la cooperativa de trabajo "Fuerza y Esperanza".</b>	El Pongo
<b>Capacitación en cooperativismo realizada por FUDESTA a los trabajadores recuperadores.</b>	El Pongo
<b>Adquisición de planta procesadora de residuos.</b>	El Pongo
<b>Proyecto para la adquisición de planta procesadora.</b>	Libertador Gral. San Martín

### 5.2.3 Acciones tendientes a mejorar el manejo de los residuos sólidos urbanos

<b>Traslado del basural a un predio más adecuado.</b>	El Pongo
<b>Proyecto de cercado perimetral y tratamiento de residuos patológicos.</b>	San Pedro y Libertador Gral. San Martín
<b>Control de ingreso y egreso al basural.</b>	San Pedro
<b>Reactivación de propuesta de traslado de basural urbano a predio rural donado por Ing. Ledesma.</b>	Libertador Gral. San Martín
<b>Gestión aprobación de proyecto de Centro de Disposición Final.</b>	San Pedro
<b>Adquisición de planta procesadora de residuos.</b>	El Pongo
<b>Campaña de sensibilización en general.</b>	San Pedro
<b>Campaña de sensibilización en escuelas.</b>	San Pedro y Libertador Gral. San Martín
<b>Cumplimiento de la normativa municipal en el tratamiento de los RSU (Ordenanza N° 40/86).</b>	San Pedro

### 5.2.4 Acciones tendientes a fortalecer a las organizaciones comunitarias

<b>Proyecto de fortalecimiento de comedores infantiles.</b>	Libertador Gral. San Martín
<b>Proyectos presentados por las OSC en Programa Nuestro Lugar de la SENNAF (dirigidos a adolescentes) y en otros organismos como Deportes, Cultura y Niñez para el resto de NNyA.</b>	San Pedro y Libertador Gral. San Martín







# ANEXO METODOLOGICO

---

## I. METODOLOGIA UTILIZADA

Las metodologías de evaluación rápida tienen por finalidad proporcionar información de forma relativamente rápida y poco costosa para ser utilizada en la toma de conciencia de problemas específicos y en la formulación de proyectos. Constituyen un buen instrumento para conocer las formas “invisibles” de trabajo infantil y de los niños y adolescentes que trabajan en actividades u ocupaciones más peligrosas.

Entre ella se destacan los métodos basados en entrevistas y discusiones, que resultan ideales para obtener información detallada acerca de las condiciones laborales y de vida de los niños que trabajan en actividades u ocupaciones que resultan difíciles de identificar y caracterizar. Pueden utilizarse cuestionarios estructurados o semi-estructurados para recoger información de los niños que trabajan y de sus padres (y si es pertinente de sus empleadores). Esto se complementa con la observación puntual y cuidadosa de información contextual proveniente de diversas fuentes: encuestas (entre ellas la EANNA, si es pertinente) e informes anteriores; estudios de casos; entrevistas con informantes claves, dirigentes de la localidad o personas especialistas en la materia; y conversaciones con grupos de discusión.

A continuación se detalla el proceso de trabajo realizado en este estudio.

## a) Selección de la muestra

Para la definición de la muestra se consideró que no era adecuado aplicar un criterio de representatividad sino de saturación, dado que se trataba de un número relativamente pequeño (en términos estadísticos) de NNyA. De todos modos se acordó que dependiendo del grado de dificultad que se diera en el acceso a los niños, niñas y adolescentes que trabajan en basurales como de sus adultos a cargo, se iba a intentar realizar el mayor número posible de entrevistas.

## b) Técnicas de relevamiento de la información

Dadas las características de este estudio, tales como: la difícil accesibilidad de la población objetivo, los tiempos relativamente cortos para su realización, la amplitud de tópicos a indagar y los distintos universos incluidos (los basurales; los niños, niñas y adolescentes que trabajan y sus familias; las organizaciones, instituciones y programas que brindan servicios en los mismos), se aplicaron distintas técnicas de relevamiento de información teniendo en cuenta los objetivos de la investigación y el carácter invisible y oculto de la temática.

La utilización de las técnicas en relación a los objetivos constituyó un ordenamiento básico pero no excluyente, ya que a medida que se fue desarrollando la etapa de relevamiento de los datos se preveía la aparición de temas más sencillos de indagar y otros en los que resultaba necesario profundizar, ampliar o complementar las técnicas utilizadas.

Las técnicas de relevamiento de información utilizadas fueron:

- observación.
- cuestionario de relevamiento de los basurales.
- entrevista semiestructurada a informantes claves.
- encuesta a NNyA que trabajan en basurales.
- encuesta a padres de NNyA que trabajan en basurales.
- encuesta a instituciones/organizaciones, programas e infraestructura social que prestan servicios a los NNyA que trabajan en basurales y a sus familias y/o en el área cercana a los basurales.

- grupo focal.
- consulta bibliográfica.

### **c) Diseño de los instrumentos de relevamiento de información (cuestionarios y encuestas)**

Durante una primera etapa de sondeo preliminar, y con el objeto de lograr un conocimiento básico de los basurales, se diseñó un cuestionario a aplicar a los municipios y al Área de Residuos Sólidos Urbanos de la Dirección General de Medio Ambiente de la provincia.

A fin de poder realizar una descripción socio-demográfica de los niños, niñas y adolescentes que asisten/trabajan en los basurales se diseñaron encuestas especiales para NNYA que trabajan en basurales y sus padres. La finalidad perseguida era identificar las principales características sociales, económicas, educativas, sanitarias y laborales de esos NNYA y de sus grupos familiares.

Con el objeto de indagar la información referida a las instituciones, organizaciones y programas que prestan servicios a los NNYA que trabajan en basurales, a sus familias y/o en el área de influencia cercana a los basurales, se diseñaron tres encuestas dirigidas a relevar:

- instituciones y organizaciones.,
- programas.
- infraestructura comunitaria.

### **d) Aplicación de instrumentos**

El primer contacto con los basurales comenzó a través de la articulación con las áreas de Acción Social y Servicios Públicos de los municipios de Perico, San Pedro, Palpalá, S. S. de Jujuy y Libertador Gral. San Martín y con el Área de Residuos Sólidos Urbanos de la Dirección Provincial de Medio Ambiente. En esta etapa, y con la colaboración de dichas entidades, se realizó el sondeo preliminar, aplicándose el cuestionario de relevamiento de basurales, tomando contacto visual directo con los mismos y realizando además las primeras entrevistas a informantes. Es de

destacar que dichos informantes clave fueron entrevistados también posteriormente para indagar sobre tópicos puntuales que era necesario ampliar. Asimismo, la observación in situ fue una técnica aplicada durante toda la etapa de relevamiento de la información, realizándola en distintos horarios y días a fin de tener un conocimiento más acabado de la situación y lograr el chequeo de los datos que se iban recibiendo.

En cuanto a la aplicación de las encuestas a NNyA que trabajan en basurales, se optó por tomar como primera referencia la semana previa a la realización efectiva de la encuesta (que se llevó a cabo en los meses de enero, febrero, marzo y abril de 2010, período de receso escolar en la provincia de Jujuy) y una segunda referencia que se extendía en el tiempo al último año ("año pasado", es decir, el año 2009) para la medición del trabajo infantil estacional.

### **e) Acceso a los entrevistados**

En las reuniones de trabajo se fueron compartiendo distintas miradas sobre la práctica y diseñando estrategias para salvar algunos obstáculos que podrían presentarse, como por ejemplo la desconfianza de la gente, ya que era probable que se presentaran situaciones de temor a develar cierta información por las consecuencias que podría acarrearles en su vida cotidiana.

La clave fundamental en este sentido ha sido contar con un equipo apropiado, con amplia experiencia territorial, integrado por profesionales de distintas disciplinas (Trabajo Social, Antropología, Cs. de la Educación) y con actitudes que contribuyeron a generar climas de confianza con los entrevistados/as. En general, en la mayoría de los basurales el clima creado posibilitó el acceso a otros entrevistados/as (empatía).

### **f) Perspectiva de los niños, niñas y adolescentes**

La entrevista a NNyA constituía un desafío importante para el estudio debido a que en una investigación de estas características resultaba necesario contar con NNyA como informantes, como protagonistas.

Se encuestó a NNyA positivamente identificados en el basural, observados en el basural trabajando o buscando recursos (autoconsumo) o que, identificados por otros NNyA<sup>6</sup> como

<sup>6</sup> Habitualmente se llama a esta técnica "bola de nieve", es decir, un entrevistado suministra información de otro potencial entrevistado.

trabajadores/recuperadores del basural, admitían esto frente al encuestador y accedían a responder el cuestionario. También se recurrió a organizaciones locales (centros vecinales, ONG, centros de salud, CAINAF, áreas de Acción Social municipales) solicitando información acerca de NNyA que visitaran más o menos regularmente el basural, comprometiéndose a mantener en reserva tanto la identidad de los NNyA como de las fuentes de información. No se ahorraron esfuerzos en este proceso de presentar con seriedad, claridad y respeto las características del estudio que se estaba realizando, porque era de fundamental importancia lograr la confianza de las personas y organizaciones involucradas para acceder tanto a los encuestados como a información fidedigna por parte de éstos.

En cuanto a la mecánica de trabajo, por lo general una vez encuestado el NNyA accedía a contactar al encuestador con sus padres y allí se concretaba la otra entrevista (a padres/madres del NNyA). Aunque en algunos casos el proceso fue inverso o simultáneo (un encuestador aplicaba el cuestionario a un NNyA mientras otro lo hacía al padre/madre del mismo NNyA).

### **g) Flexibilidad y creatividad para recopilar información**

El equipo tuvo que adecuarse a las situaciones diversas que presentaba cada basural, debiendo adaptar los instrumentos y la modalidad de abordaje a cada localidad. En algunos casos era necesario generar un ambiente favorable para la entrevista, el que variaba de un basural a otro. A veces realizar la entrevista en el lugar de trabajo facilitaba su desarrollo y generaba la posibilidad de entrevistar a otras personas. Por el contrario, en otras situaciones era necesario realizar la entrevista en otro sitio porque la presencia de otras personas incidía en las respuestas.

Fue necesario definir estratégicamente qué miembros del equipo aplicaban los instrumentos en cada caso, así como decidir resignar en algunas situaciones el desarrollo de grupos focales y aprovechar la oportunidad que brindaba la observación como fuente complementaria de datos de las entrevistas o grupos focales.

El equipo tenía amplio conocimiento de las percepciones sobre la temática y las reacciones que podían esperarse por parte de los y las entrevistadas, ya sean instituciones, familias o los propios NNyA. Por eso se reunían periódicamente para evaluar en cada instancia quién del equipo era conveniente que realizara la entrevista y también su abordaje o la manera de llevarla a cabo, adecuándose a cada destinatario/a.

## h) Ejemplos

- En el caso de los basurales de El Pongo y de Perico, inicialmente un importante número de contactos se llevaron a cabo en el propio basural, acordando en muchas oportunidades un encuentro en el propio domicilio del NNyA o padre/madre entrevistado o bien se buscó en el basural el mejor lugar posible para poder llevar esta tarea (estar al resguardo del sol, un tanto alejado de los insectos u animales, etc.).
- Los contactos y las encuestas se hicieron en su mayoría en los domicilios de los encuestados, con la compañía en varias oportunidades de un miembro de la organización civil que funcionaba de referente en los basurales de San Pedro y de Libertador desde el inicio y en El Pongo después, dado que se logró un gran apoyo de organizaciones no gubernamentales del barrio.
- Para la realización de entrevistas a informantes claves se diseñó un esquema básico de entrevista, pero dado que las mismas iban aportando mucha información acerca de algunos tópicos y planteando temas puntuales de cada unidad que requerían ser profundizados, dicho esquema se constituyó en un marco preliminar orientador que se iba modificando y enriqueciendo a medida que se iba obteniendo más información.
- En el basural de San Pedro debieron combinarse distintas técnicas. Las reuniones de equipo eran momentos importantes de intercambio de información, en donde se planteaban cuestiones a ser clarificadas utilizando distintas estrategias. Por ejemplo, en referencia al trabajo nocturno en el basural de San Pedro se decidió hacer una visita “sorpresa” al mismo a las 12 de la noche, a pesar de los riesgos que ello implicaba. Las entrevistas a informantes clave fueron realizadas por el Coordinador de Campo, la Investigadora Experta y la Coordinadora General, además de todas las aportaciones realizadas por la Coordinadora de la COPRETI.
- La otra técnica de relevamiento de información utilizada fue el grupo focal, destinada a aquellas temáticas o tópicos que se presentaban de relevancia en cada basural y sobre los que resultaba útil profundizar. A pesar de ello sólo pudo concretarse el grupo focal en Libertador, con adolescentes y trabajando la temática de la negación a reconocer que van al basural y la discriminación social vinculada a ello.
- En el caso de San Pedro se intentaba profundizar el tema del basural como fuente alternativa de recursos para la compra de droga (paco) por parte de los adolescentes, pero



luego de tres intentos frustrados se sustituyó la misma por entrevistas a adultos del lugar (fundamentalmente padres).

- En el caso de El Pongo la temática que se pretendía indagar a través del grupo focal estaba vinculada al trabajo de los adolescentes en el basural, la edad en que según sus padres estaban en condiciones de trabajar allí y los motivos por los que consideraban que debían hacerlo. También se efectuaron tres intentos de realizar un grupo focal en ocasión de reuniones de la Cooperativa Fuerza y Esperanza (de recuperadores de ese basural), por considerar que hacerlos en el mismo basural era poco adecuado por la enorme incomodidad que el lugar ofrecía y por la interrupción del trabajo que generaba también mucho “ruido en la comunicación”. Dichos intentos también se frustraron y se decidió utilizar la entrevista como técnica de relevamiento alternativa.

## II. PRINCIPALES APRENDIZAJES EN EL DESARROLLO DE UN ESTUDIO RAPIDO

De la lectura y análisis de los diferentes documentos e informes de avance producidos en el marco del estudio sobre trabajo infantil en basurales en Jujuy, surgen una serie de particularidades a destacar, a socializar y a tener en cuenta para futuros proyectos.

En este sentido, adquiere mayor valor la transmisión de las vicisitudes del estudio en sus diferentes etapas, los obstáculos atravesados, las estrategias utilizadas, las lecciones aprendidas; en suma, las experiencias vividas durante el desarrollo de la evaluación.

Algunas características del desarrollo del estudio:

- Se encontraron las dificultades que frecuentemente aparecen en este tipo de trabajos: la duración, el tema y el contexto. Es decir, el corto tiempo que insumen estos estudios; la dificultad en acceder a información precisa, pertinente y confiable sobre la problemática y a los informantes clave; y las altas temperaturas al momento de realizar el trabajo de campo (temperaturas promedio de 35°) en los sitios en los cuales debía realizarse: basurales, en el período de verano.
- Una de las claves para sortear dichas dificultades ha sido, sin duda, el equipo conformado para la realización del trabajo y el acompañamiento de la autoridad política pertinente. También fueron centrales las habilidades demostradas por los investigadores durante el desarrollo del proyecto en cuanto a la flexibilidad y la adecuación a la situación específica

de cada basural y de cada institución o persona entrevistada (en particular NNyA). De la misma manera, su sensibilidad e intuición en momentos críticos fueron determinantes.

- A lo largo de todas las etapas del proyecto se tuvieron en cuenta las necesidades específicas del grupo bajo estudio sin perder de vista el carácter oculto e invisible de la temática. En cada basural y localidad la modalidad adoptada consideró también las particularidades de la actividad, de las familias, del contexto y de las instituciones involucradas. En este proyecto pudimos verificar que se dieron determinadas situaciones en las cuales el equipo tuvo que “salirse del esquema,” como habitualmente se dice, y esta capacidad, junto a la sensibilidad respecto a las necesidades del grupo estudiado, constituye para quienes analizan este tipo de trabajos los dos elementos claves para obtener resultados satisfactorios<sup>7</sup> en una evaluación rápida.
- Durante la realización del estudio se fueron manejando distintas variables para la aplicación de la metodología teniendo en cuenta la heterogeneidad que desde el inicio presentaba cada basural. Sus realidades y contextos diversos se manifestaban de manera distinta y las percepciones que los actores locales tenían de los mismos eran muy heterogéneas, lo que obligó a adaptar instrumentos y estrategias a cada situación.
- Resulta relevante detenerse a describir las acciones de capacitación y formación desarrolladas. Una de las primeras instancias de capacitación de los y las involucrados en el proyecto, fue el I Seminario “Infancia y trabajo en investigación” - Técnicas de recolección de datos con niños en la investigación cualitativa y cuantitativa, que se llevó a cabo los días 1, 2 y 3 de diciembre de 2009 en la ciudad de Salta, organizado por el Observatorio Regional del NOA de Trabajo Infantil y Adolescente (COPRETI, UNSA, MTESS, OIT y el Gobierno de la Provincia de Salta). Las otras instancias de capacitación se realizaron a través de encuentros y reuniones en las que se trabajó el proyecto desde diferentes perspectivas (técnicas, humanas, sociales, etc.) a fin de construir un discurso común en torno al proyecto y con el objeto de que todo el equipo lograra una comprensión compartida del mismo. También se trabajó el rol del encuestador en este estudio puntual, se efectuó el análisis pormenorizado de los instrumentos de relevamiento de datos a los NNyA y a los padres y también se realizó un ejercicio práctico en el campo para poner a prueba dichos instrumentos.
- Para la realización del relevamiento se tuvo en cuenta el “período pico” de la actividad en los basurales, considerando que en el verano probablemente se observaría un incremento de presencia de mano de obra infantil y adolescente debido al receso estival.

<sup>7</sup> Fee Jennifer, Lecciones aprendidas de las investigaciones sobre peores formas de trabajo infantil utilizando la metodología de evaluación rápida (2005), OIT-IPEC

- La etapa de relevamiento de la información se realizó fundamentalmente entre enero y abril de 2010, extendiéndose hasta junio para la realización de algunas encuestas y entrevistas puntuales para profundizar o chequear información.

En este punto corresponde transmitir la experiencia implementada en la provincia de Jujuy a otras COPRETI, grupos e instituciones interesados en asumir desafíos similares, y/o investigadores que se dedican a estos temas. Especialmente en relación a las: a) dificultades; b) estrategias; y c) principales aprendizajes encontrados durante la implementación del proyecto.

### **a) Dificultades**

Durante el desarrollo del trabajo de campo se presentaron las siguientes dificultades:

- La desconfianza por parte de las personas a encuestar.
- Las características “agresivas” del ambiente del basural, acentuadas por las altas temperaturas durante el desarrollo del trabajo de campo que se realizó en verano (promedio de 35°).
- La complejidad de la temática a investigar.
- El corto tiempo de realización del trabajo de campo que planteaba la necesidad de buscar alternativas para contactar a las personas.
- La poca visibilidad social de la problemática a investigar y la heterogénea información obtenida de parte de los informantes claves.
- La falta de movilidad para trasladarse a los basurales a realizar el trabajo de campo para cumplir con los tiempos acordados.

### **b) Estrategias**

Las estrategias utilizadas para realizar el trabajo de campo y sortear estas dificultades fueron las siguientes:

- Actitud humana, prudente y respetuosa hacia los trabajadores en basurales por parte de todos/as los involucrados en el estudio.
- Articulación con actores locales y provinciales que acompañaron y facilitaron el contacto con los/as encuestados/as y resolvieron problemas logísticos.
- Presentación simple y clara de los motivos y fines del estudio a todas las organizaciones y personas contactadas (esto es fundamental a fin de no generar falsas expectativas que asocien la participación en el estudio con beneficios asistenciales).
- Cumplimiento de los compromisos acordados (días y horarios).
- Seguimiento y participación directa de los responsables técnicos y políticos de la investigación. Acompañamiento permanente de la coordinadora de la COPRETI.
- Realización de encuentros: de monitoreo para detectar fallas y aciertos con el objeto de realizar ajustes; y de análisis de la información que iba surgiendo para reorientar las entrevistas.
- Abordaje a partir de las distintas técnicas de investigación: observación, entrevista, encuesta, cuestionario, grupo focal.
- Combinación de diferentes técnicas de relevamiento de información: bola de nieve, contacto con informantes clave e instituciones locales, realización de encuestas y entrevistas en el basural y/o en domicilios, reuniones en espacios comunitarios (centro vecinal), croquis a mano alzada de cada basural, entre otras.
- Selección de encuestadores para cada caso: encuestadores jóvenes para NNYA; coordinador de campo para adultos y entrevistas institucionales; coordinación técnica para aquellas entrevistas que presentaban alguna dificultad.
- Adecuación de visitas en distintos días y horarios para chequear in situ la información (por ejemplo en el basural de San Pedro se realizó una visita a las 12 de la noche).

### c) Principales aprendizajes

Los principales aprendizajes adquiridos en el marco de este estudio están relacionados con el alto grado de cohesión logrado por el equipo que llevó adelante el proyecto, el compromiso de las autoridades y la articulación establecida en cada territorio.

- **Trabajo en red.** Desde la misma formulación del proyecto hasta el desarrollo de su ejecución, los niveles de conducción dedicaron tiempo a articular con organizaciones públicas provinciales y municipales y de la sociedad civil –las que en su mayoría brindaron aportes y cooperación imprescindible para acceder tanto a los NNYA que trabajan en basurales y a sus padres como a la información que contribuyera a comprender mejor el funcionamiento de los basurales y del trabajo infantil y adolescente–. La articulación externa también fue de fundamental importancia para contrarrestar las dificultades de acceso a los basurales para dar cumplimiento a los tiempos previstos del estudio. En este sentido, la colaboración de distintos actores fue uno de los facilitadores principales para resolver el problema de la inaccesibilidad.
- **Compromiso institucional.** El involucramiento por parte de la Coordinación de la COPRETI de Jujuy, tanto en la formulación y desarrollo del proyecto como en la generación de estrategias y acciones tendientes a erradicar el trabajo infantil y adolescente en basurales.
- **Conformación del equipo de trabajo.** Para la integración y formación del equipo que llevó adelante el proyecto, además de la selección de sus integrantes considerando tanto sus aspectos técnicos como actitudinales, se puso énfasis en la integración de un “equipo” cohesionado a través de la construcción de un clima colaborativo de trabajo y de un marco comprensivo del proyecto en todos sus aspectos. Así pudo construirse una “película compartida del proyecto y con posibilidades de recrearse durante su desarrollo”. Las reuniones periódicas de equipo constituyeron un espacio de gran valor que complementaba la experiencia, tanto en la resolución de los aspectos prácticos y estratégicos como en el análisis de la información que se iba obteniendo.



# FICHA TECNICA

---

## UNIVERSO

Niños, niñas, adolescentes y sus padres que trabajan en los basurales de la provincia de Jujuy (El Pongo, San Pedro, Libertador, Perico y Monterrico).

## CRITERIOS DE SELECCION DE LA POBLACION

Para la definición de la **muestra**, dado que se trata de un número relativamente pequeño (en términos estadísticos) de NNyA se decidió que no era adecuado aplicar un criterio de representatividad sino de saturación. De todos modos se acordó que dependiendo del grado de dificultad que se diera en el acceso a los niños, niñas y adolescentes que trabajan en basurales como de sus adultos a cargo, se iba a intentar realizar entrevistas al mayor número posible.

Las **técnicas de relevamiento** de información utilizadas fueron:

- Observación.
- Cuestionario de relevamiento de los basurales.
- Entrevistas semiestructuradas a informantes clave.
- Encuestas a NNyA que trabajan en basurales.
- Encuestas a padres de NNyA que trabajan en basurales.

- Encuestas a instituciones/organizaciones, programas e infraestructura social que prestan servicios a los NNyA que trabajan en basurales y a sus familias, y/o en el área cercana a los basurales.
- Grupo focal.
- Consulta bibliográfica.

### Registro de actividades de relevamiento de la información realizada por basural

Visitas en general	Basural				
	El Pongo	San Pedro	Libertador	Perico	Monterrico
	15	14	13	7	3
<b>Visitas al basural</b>	10: en día de semana, por la mañana y por la tarde y en sábado por la mañana	9: en día de semana, por la mañana, por la tarde y por la noche (24.00) y sábado por la mañana	8: en día de semana, por la mañana y por la tarde y en sábado por la tarde	5: en día de semana, por la mañana y por la tarde	3: en día de semana, por la mañana y por la tarde
<b>Entrevistas a inforantes clave (una o más por cada inf. clave)</b>	7	9	7	4	2
<b>Encuestas a niños y niñas</b>	19	6	12	1	
<b>Encuestas a adolescentes</b>	5	5	4	1	
<b>Encuestas a padres</b>	11	3	6		
<b>Encuestas a instituciones*</b>	4**	7	8	2	
<b>Grupo focal</b>			1		

\* Se encuestaron también 3 organismos a nivel provincial que incluyen acciones que llegan también a los NNA que trabajan en basurales, sin ser específico de ellos.

\*\* De las 4 instituciones/organizaciones encuestadas correspondientes al basural de El Pongo, 2 son las mismas de Perico ya que el Pongo está dentro de la Jurisdicción de Perico.



## PERIODO DE RELEVAMIENTO DE LA INFORMACION

Enero a junio de 2010

## EQUIPO DE TRABAJO

### **Coordinadora del Proyecto**

Dra. Mabel Vargas - Coordinadora de la COPRETI Jujuy

### **Coordinadora Estudio**

Lic. Claudia M. Spione - Trabajadora Social

### **Investigador experto**

Mg./Lic. Liliana Bergesio - Antropóloga

### **Coordinador de campo**

Lic. Adrián C. Menacho - Trabajador Social

### **Encuestador**

Facundo Miranda (estudiante avanzado de Antropología)

### **Encuestador/carga**

Sebastián Giménez (estudiante avanzado de Cs. de la Educación)

### **Analista**

Ing. Carlos Cerone



# BIBLIOGRAFIA

---

- Corra, Lilian; Asociación Argentina de Médicos por el Medio Ambiente - AAMMA, en [www.aamma.org](http://www.aamma.org)
- DINIECE, UNICEF; Las dificultades en las trayectorias escolares de los alumnos. Un estudio en las escuelas de nuestro país. Seguimiento y monitoreo para el alerta temprana. Mayo 2004.
- Duro, E.; Marton, A.; Chicos y chicas en problemas, el trabajo infantil en la Argentina. Serie ¿Educación o trabajo infantil?, UNICEF, Buenos Aires, 2002.
- Fee Jennifer, Lecciones aprendidas de las investigaciones sobre peores formas de trabajo infantil utilizando la metodología de evaluación rápida OIT-IPEC; 2005. [www.trabajo.gob.ar/left/estadisticas/Documentos-SUBWEB/area1/documentos/lecciones\\_aprendidas\\_ras\[1](http://www.trabajo.gob.ar/left/estadisticas/Documentos-SUBWEB/area1/documentos/lecciones_aprendidas_ras[1)
- García, Marina Luz; Trabajo infantil y Experiencia escolar. "Análisis de casos en Gran Buenos Aires, Mendoza y Rosario"; IIEP, UNESCO, Buenos Aires, 2004.
- García, Marina Luz; Chevez, Víctor; Qué hacemos con el trabajo infantil en la escuela? IIEP, UNESCO, Fundación Telefónica, Buenos Aires, 2009. [www.trabajo.gob.ar/left/estadisticas/otia/centroDoc/verDocumento.asp?id=188](http://www.trabajo.gob.ar/left/estadisticas/otia/centroDoc/verDocumento.asp?id=188)
- Miranda, Ana; Otero, Analía y Zelarayan, Julio. Trabajadores informales de la basura: un estudio sobre trabajo infantil en Rosario. Ponencia en 8° Congreso ASET, Buenos Aires, 2007.

- MTEySS, INDEC y OIT; Infancia y Adolescencia: trabajo y otras actividades económicas. Editorial Miño y Dávila, Buenos Aires, 2006. [www.trabajo.gob.ar/left/estadisticas/otia/centroDoc/verDocumento.asp?id=129](http://www.trabajo.gob.ar/left/estadisticas/otia/centroDoc/verDocumento.asp?id=129)
- MTEySS y OIT; El Trabajo infantil en la Argentina. Análisis y desafíos para la política pública. Editorial Miño y Dávila, Buenos Aires, 2007. [www.trabajo.gob.ar/left/estadisticas/otia/centroDoc/verDocumento.asp?id=146](http://www.trabajo.gob.ar/left/estadisticas/otia/centroDoc/verDocumento.asp?id=146)
- MTEySS y OIT; Trabajo infantil y adolescente en cifras. Síntesis de la primera encuesta y resultados de la Subregión NOA. Buenos Aires, 2006. [www.trabajo.gob.ar/left/estadisticas/otia/centroDoc/verDocumento.asp?id=136](http://www.trabajo.gob.ar/left/estadisticas/otia/centroDoc/verDocumento.asp?id=136)
- MTEySS, UNGS y UNICEF; Estudio sobre la dinámica institucional del trabajo infantil. Edita MTEySS, Buenos Aires, 2006. [www.trabajo.gob.ar/left/estadisticas/otia/centroDoc/verDocumento.asp?id=128](http://www.trabajo.gob.ar/left/estadisticas/otia/centroDoc/verDocumento.asp?id=128)
- MTEySS y UNICEF; Ley 26.390 Prohibición del Trabajo Infantil y Protección del Trabajo Adolescente. MTEySS, UNICEF, Buenos Aires, 2009. [www.unicef.org/argentina/spanish/publi\\_Ley26390](http://www.unicef.org/argentina/spanish/publi_Ley26390)
- OIM y UNICEF; Informe sobre el trabajo infantil en la recuperación y reciclado de residuos. Buenos Aires, 2004. [www.unicef.org/argentina/spanish/informetrabajoinfantil](http://www.unicef.org/argentina/spanish/informetrabajoinfantil)
- OIT; El Salvador, Trabajo Infantil en los Basureros: Una Evaluación Rápida. IPEC, OIT, Ginebra, Suiza, 2002.
- OIT; Guatemala, Trabajo Infantil en los Basureros: Una Evaluación Rápida. IPEC, OIT, Ginebra, Suiza, 2002.
- OIT; Investigación de las peores formas de trabajo infantil. Recopilación de una selección de evaluaciones rápidas e informes nacionales. Edita Oficina Internacional del Trabajo, Ginebra, Suiza, 2006. [www.trabajo.gob.ar/left/estadisticas/DocumentosSUBWEB/area1/documentos/Synthesis\\_Report\\_SP](http://www.trabajo.gob.ar/left/estadisticas/DocumentosSUBWEB/area1/documentos/Synthesis_Report_SP)

- OIT; Lecciones aprendidas de las investigaciones sobre peores formas de trabajo infantil utilizando la metodología de evaluación rápida. IPEC, OIT, Ginebra, Suiza, 2005.  
[www.trabajo.gov.ar/left/estadisticas/DocumentosSUBWEB/area1/documentos/lecciones\\_aprendidas\\_ras\[1\]](http://www.trabajo.gov.ar/left/estadisticas/DocumentosSUBWEB/area1/documentos/lecciones_aprendidas_ras[1])
- OIT; Tratamiento de la explotación de niños que hurgan en la basura: una evaluación temática sobre la acción emprendida contra el trabajo infantil. IPEC, OIT, Ginebra, Suiza, 2004.
- OIT y UNICEF; Manual de metodología de evaluación rápida sobre trabajo infantil. Edita Oficina Internacional del Trabajo, Ginebra, Suiza, 2006. [www.trabajo.gov.ar/left/estadisticas/DocumentosSUBWEB/area1/documentos/manual\\_evaluacion\\_rapida](http://www.trabajo.gov.ar/left/estadisticas/DocumentosSUBWEB/area1/documentos/manual_evaluacion_rapida)
- OPS; La salud y el ambiente en el desarrollo sostenible, Costa Rica, 2000 en [www.paho.org](http://www.paho.org)
- Teixidó, Lucrecia; “Hacia la prevención y erradicación del trabajo infantil en la recuperación y reciclado de residuos en la cava de San José” en Informe sobre el Seminario Taller conjunto municipio de Almirante Brown – OIT. Buenos Aires, 2008.
- UNICEF, COPRETI BS AS, Construyendo territorios sin trabajo infantil, Unicef y COPRETI de la provincia de Buenos Aires, Buenos Aires, 2010.  
[www.unicef.org/argentina/spanish/construyendo](http://www.unicef.org/argentina/spanish/construyendo)
- [www.encuentro.gov.ar/MiniSite.aspx?id=126](http://www.encuentro.gov.ar/MiniSite.aspx?id=126)
- [www.unicef.org.ar](http://www.unicef.org.ar)
- [www.oit.org.ar](http://www.oit.org.ar)
- [www.oit.org.pe/ipec/](http://www.oit.org.pe/ipec/)
- [www.trabajo.gov.ar/otia](http://www.trabajo.gov.ar/otia)



“No existe una receta única para llevar a cabo una evaluación rápida sobre el trabajo infantil, así como tampoco hay una fórmula para crear un equipo de investigación ‘perfecto’, ni un medio único para acceder a los niños y niñas trabajando en actividades ocultas. Como bien saben todas aquellas personas comprometidas en la lucha contra el trabajo infantil a nivel mundial, tampoco existe una solución única para poner fin a estas formas de explotación”.

*Jennifer Fee, Lecciones aprendidas de las investigaciones sobre peores formas de trabajo infantil utilizando la metodología de evaluación rápida (2005), OIT-IPEC, pág. 74.*



Ministerio de  
**Trabajo, Empleo  
y Seguridad Social**

**Subsecretaría de Programación Técnica  
y Estudios Laborales**

Tel.: 4310-5697

E-mail: [otia@trabajo.gov.ar](mailto:otia@trabajo.gov.ar)

[www.trabajo.gov.ar/otia](http://www.trabajo.gov.ar/otia)